



Autoevaluación de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil año 2022

Self-assessment of the Nursing career of the University of Guayaquil year 2022

Autoavaliação da carreira de Enfermagem da Universidade de Guayaquil ano 2022

Joicy Anabel Franco-Coffré^I

Joicy.francoc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4180-4078>

Dinora Margarita Rebolledo-Malpica^{II}

Dinora.rebolledom@ug.edu.ec
<https://orcid.org/000-0002-2036-1423>

Aleymis Torres-Chils^{III}

Aleymis.torresec@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3108-166X>

Elena Silvana Guaña-Bravo^{IV}

Elena.guañab@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5749-182X>

Correspondencia: Joicy.francoc@ug.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de agosto de 2022 * **Aceptado:** 28 de septiembre de 2022 * **Publicado:** 08 de octubre de 2022

- I. Docente Titular Auxiliar, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- II. Docente Ocasional, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Docente Ocasional, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- IV. Docente Ocasional, Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil, Docente Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Ecuador.

Resumen

Los procesos de evaluación y acreditación de los programas de formación en el mundo, presuponen una herramienta importante para el aseguramiento de la calidad de la oferta académica de las Instituciones de Educación Superior. En el caso puntual de Ecuador, estos procesos vienen llevándose a cabo ya una década y las carreras que han sido sometidas a ello son 4: Medicina, Enfermería, Odontología y Derecho. Habiendo no superado la acreditación 6 carreras de Enfermería del Ecuador en el año 2016, estas unidades académicas se encuentran a vísperas de presentarse a la evaluación externa en el mes de noviembre del año 2022, y previo a esta, se debe evidenciar que la carrera ha elaborado mecanismos para la realización de su autoevaluación y presentar así un informe consolidado del estado actual de la carrera con un análisis crítico y reflexivo sin sesgos y poder otorgar a los evaluadores externos una mirada completa de la situación de la institución. Estos ordenados mediante los criterios del Modelo de Evaluación de entorno de aprendizajes de las carreras de Enfermería del Ecuador. El presente trabajo, pretende describir el proceso organizativo, de revisión, análisis e instrumentos para la elaboración del informe de autoevaluación de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil en el año 2022.

Palabras clave: Acreditación; Enfermería; Autoevaluación.

Abstract

The evaluation and accreditation processes of training programs in the world presuppose an important tool for quality assurance of the academic offer of Higher Education Institutions. In the specific case of Ecuador, these processes have been carried out for a decade and the careers that have been subjected to it are 4: Medicine, Nursing, Dentistry and Law. Having not passed the accreditation of 6 Nursing careers in Ecuador in 2016, these academic units are on the eve of presenting themselves for external evaluation in November 2022, and prior to this, it must be shown that the career has developed mechanisms to carry out their self-assessment and thus present a consolidated report on the current status of the career with a critical and reflective analysis without bias and to be able to give external evaluators a complete look at the situation of the institution. These are ordered by the criteria of the Evaluation Model of the learning

environment of the Nursing careers of Ecuador. The present work intends to describe the organizational process, review, analysis and instruments for the preparation of the self-assessment report of the Nursing career of the University of Guayaquil in the year 2022. **Keywords:** Accreditation; Nursing; Self appraisal.

Resumo

Os processos de avaliação e acreditação de programas de formação no mundo pressupõem uma importante ferramenta para a garantia da qualidade da oferta acadêmica das Instituições de Ensino Superior. No caso específico do Equador, esses processos são realizados há uma década e as carreiras a eles submetidas são 4: Medicina, Enfermagem, Odontologia e Direito. Não tendo passado o credenciamento de 6 carreiras de Enfermagem no Equador em 2016, essas unidades acadêmicas estão na véspera de se apresentar para avaliação externa em novembro de 2022 e, antes disso, deve-se mostrar que a carreira desenvolveu mecanismos para realizar suas autoavaliação e, assim, apresentar um relatório consolidado sobre a situação atual da carreira com uma análise crítica e reflexiva sem viés e poder dar aos avaliadores externos um olhar completo sobre a situação da instituição. Estes são ordenados pelos critérios do Modelo de Avaliação do ambiente de aprendizagem das carreiras de Enfermagem do Equador. O presente trabalho pretende descrever o processo organizacional, revisão, análise e instrumentos para a elaboração do relatório de autoavaliação da carreira de Enfermagem da Universidade de Guayaquil no ano de 2022.

Palavras-chave: Acreditação; Enfermagem; Auto-avaliação.

Introducción

Los procesos de acreditación de los programas de formación universitaria revisten de gran relevancia por su impacto en la medición de la calidad de sus elementos sustantivos, estos en respuesta a estándares nacionales e incluso internacionales, y como consecuencia la mejora continua de sus procesos académicos (Suarez y Salazar, 2011).

Dentro de las fases del proceso de acreditación enunciadas por el Consejo de Aseguramiento de la calidad en la educación superior (CACES), las carreras de enfermería deben evidenciar el cumplimiento de estándares enumerados en 6 criterios estos son: Pertinencia, Currículo, Academia, Estudiante, Ambiente institucional y Practicas pre profesionales. Las características de

cada uno de ellos son descritas en el Modelo de Evaluación de entorno de aprendizaje de las carreras de Enfermería del Ecuador (2017) y cada uno de ellos poseen subcriterios e indicadores cuantitativos y cualitativos que brindan una mirada panorámica del trabajo ejecutado por la carrera, y medir la calidad de su oferta académica.

Este trabajo, se verá evidenciado y evaluado durante la presentación de la documentación generada en los dos últimos periodos académicos previos a la evaluación externa, y subidas en una plataforma denominada SIIES (Sistema de información de la educación superior) perteneciente al CACES y la cual será revisada y analizada por evaluadores externos y técnicos asignados por esta misma institución. Un documento en particular es generado aquí, y corresponde a la autoevaluación de la carrera. Este informe recoge principalmente información generalizada de la carrera, antecedentes, fortalezas y debilidades de cada criterio, subcriterio e indicadores y finalmente conclusiones.

Para poder realizar la autoevaluación, se necesita la participación de los actores involucrados en la carrera tales como: académicos, investigadores, administradores, estudiantes, egresados, colegios profesionales universitarios, empleadores, entre otros (Baños y Michelena, 2021). Esto con el único fin de que la autoevaluación no contenga elementos sesgados que puedan dar como resultado un informe poco veraz o muy escueto.

Además este proceso de autoevaluación, debe generar dentro de sus reflexiones, estrategias para poder combatir las debilidades, mantener las fortalezas y crear oportunidades de mejora. Exige también la normativa que esta evaluación sea socializada a la comunidad académica y docente para su conocimiento del estado actual de la carrera.

El objetivo de este trabajo es poder describir los resultados obtenidos durante el proceso de autoevaluación de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil como antecedente a la visita insitu para la evaluación externa ejecutada por el CACES en noviembre del 2022.

Desarrollo

Según el CEAACES, (2014) la autoevaluación es un proceso de análisis reflexivo y crítico así como participativo que realizan las IES para poder identificar sus fortalezas y debilidades, y que de esta manera tengan los insumos necesarios para poder realizar acciones de mejora para el aseguramiento de la calidad de sus programas. Podría decirse que es un diagnóstico actual del

programa de formación que será evaluado y que brindara una imagen panorámica para los evaluadores externos.

Para este proceso se debe organizar previamente un plan de trabajo donde se especifiquen fechas, asignación de tareas, responsables, formatos que permitan sistematizar la información de una manera ordenada. Esta recogida de información debe ser documentada y plasmada en un informe final donde se recaben las opiniones consensuadas pero también aquellas discrepantes (ANECA, 2016).

La Universidad de Guayaquil preparó fichas por cada criterio con sus indicadores donde se evidenciaban los elementos fundamentales para llegar al estándar de calidad. En el caso de los indicadores cuantitativos, fueron ponderados como “Satisfactorio” (alcanza el estándar) “Cuasi satisfactorio” (Presenta debilidades no estructurales que pueden ser solventadas a través de la consolidación o mejora de los procesos ya implementados), “Poco satisfactorio” (No alcanza el estándar evidenciando debilidades estructurales que comprometen la consecución de los objetivos; sin embargo, existen procesos viables a ser implementados) y “Deficiente” (No alcanza el estándar evidenciando debilidades estructurales que comprometen la consecución de los objetivos y/o la información presenta deficiencias que impiden un análisis adecuado). Cada una de estas opciones tiene una ponderación que al elegirla dará una sumatoria total y se determinaría la calificación del indicador en dicho acápite (ver fig.1).

Figura 1: Elementos fundamentales con opciones a elegir de acuerdo a las evidencias de la carrera en el indicador titularidad del criterio Academia

ELEMENTOS FUNDAMENTALES	DEFICIENTE (0 - 0.34)	POCO SATISFACTORIO (0.35 - 0.69)	CUASI SATISFACTORIO (0.70 - 0.99)	SATISFACTORIO (1)	TOTAL VALORACIÓN ASIGNADA	VALORACIÓN DEL ELEMENTO FUNDAMENTAL
EF1.- Los profesores obtuvieron su titularidad mediante concurso público de merecimientos y oposición; excepto los nombramientos obtenidos antes de la vigencia de la LOES (octubre 2010), ya que no se exigía la titularidad mediante concurso.						DEFICIENTE
EF2.- Los profesores titulares categorizados como: auxiliares, agregados y principales según criterios establecidos en normativas del CES e internas de las IES.						DEFICIENTE
EF3.- La condición de la relación laboral indefinida (nombramiento, acción de personal, contratos).						DEFICIENTE
Total Elementos Fundamentales	3					
Total	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
Fracción	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	Valoración Estándar					DEFICIENTE

El proceso para poder elegir la calificación, se dio mediante las reuniones con los responsables de los criterios e indicadores, más la comisión de evaluación interna conformada por los siguientes miembros:

1. Directora de Carrera
2. Gestor de Acreditación de la facultad de Ciencias Medicas
3. Gestora de Acreditación de la carrera de enfermería
4. Representante docente
5. Representante administrativo
6. Representante estudiantil

Se realizó la revisión de cada evidencia generada durante los dos períodos de evaluación que correspondieron al CI 2021-2022 y CII 2021-2022 (16 de mayo 2021 al 01 de octubre 2021 y del 18 de noviembre 2021 al 06 de abril 2022 respectivamente) y estas eran debatidas con los miembros de la comisión interna valorando la pertinencia, la calidad, claridad y la coherencia de cada documento, y si existían observaciones estas eran puestas sobre la mesa para escuchar a los responsables de cada criterio. Si este proceso era considerado suficiente para alcanzar el estándar se le otorgaba el puntaje de 1 en la columna de “satisfactorio” y así en cada una de las variables.

Figura 2: Detalle de las fuentes de información de la ficha de autoevaluación

Detalle de las Fuentes de Información		Cumple	No cumple	Observaciones
FUENTE DE INFORMACIÓN	INDICADOR: Titularidad			
1	Profesores reportados por la carrera en el sistema SIIES.	✓		
2	Documentos que evidencien el proceso de selección en concursos de méritos y oposición.		x	
3	Nombramientos definitivos o acción de personal (para IES públicas).	✓		

En la figura 2, se observa el apartado inferior de la ficha donde en cambio, se colocaba la evidencia documental que pide el Modelo de evaluación de entorno de aprendizaje, y si esta cumple o no cumple. En el caso de que cumpla de forma parcial, o haya tenido algún elemento que haya sido objeto de discusión por parte de la comisión, se colocaba esta información en la columna de “observaciones”.

Una vez se terminaron de elaborar las fichas, se pasaba a elaborar en conjunto las debilidades y fortalezas del indicador en una tabla (ver figura 3), aquí se tomaban en cuenta los elementos

fundamentales de cada indicador y eran analizados en base a los procesos de la carrera, para así poder elaborar las fortalezas y debilidades encontradas.

Figura 3: Tabla de Fortalezas y debilidades de la carrera por indicador

Tabla 5. PROYECTO CURRICULAR

CRITERIO:	CURRÍCULO
SUBCRITERIO:	MACRO CURRÍCULO
INDICADOR:	PROYECTO CURRICULAR
	VALORACIÓN: CUASI SATISFACTORIO
FORTALEZAS:	
DEBILIDADES:	

Elaborado por: COMISION DE EVALUACION INTERNA

Fuente: Documentos presentados como evidencia.

Resultados de la autoevaluación

Pertinencia

La pertinencia es definida como “la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones (de ES) y lo que éstas hacen” (Ferro, 2007), por ello, es un criterio que rige incluso para la elaboración y actualización del proyecto curricular, sílabos, proyectos de vinculación, practicas pre profesionales, podría decirse que este criterio tiene un gran impacto en todos los criterios de la acreditación de un programa.

Como principales resultados de la autoevaluación en el Criterio Pertinencia se evidenció que la carrera cuenta con un estudio de pertinencia actualizado con las tendencias mundiales, regionales, nacionales así como el plan de gobierno actual, además se interrelaciona también el análisis ocupacional de los graduados, percepción de empleadores y situación actual de la profesión. Para la actualización de misión, visión y perfil profesional se dio la integración de actores relevantes de la profesión. El estudio de pertinencia permitió conocer como la oferta académica de la carrera de enfermería contribuye a la sociedad, y la prospectiva de la profesión, para generar actualizaciones y cambios necesarios. Se han realizado varias socializaciones a la comunidad académica y administrativa de toda esta información.

En lo que se refiere el indicador de vinculación con la sociedad, la carrera posee el Proyecto de vacunación en conjunto con el Ministerio de salud pública del Ecuador, el cual fue uno de los puntos de vacunación más fuerte de la ciudad de Guayaquil mediante la participación estudiantil

y de docentes en el proyecto de vinculación con la sociedad. Como debilidades la Sistematización manual de base de datos y seguimiento a las actividades de vinculación tanto de docentes y estudiantes. Dificultad en la obtención de base de datos para el estudio de necesidades sociales y de salud del proyecto de vinculación con la sociedad. Dificultad en el proceso de aprobación del proyecto de vinculación por las entidades pertinentes.

Currículo

En el indicador de perfil de egreso, este, es descrito de manera clara y concreta los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes considerando, los objetivos de la carrera y las competencias generales y específicas de enfermería establecidas en el perfil profesional. La carrera evidencia la aplicación de un proceso de elaboración/actualización del perfil de egreso con el aporte de actores relevantes de los sectores académicos y profesionales. El perfil de egreso fue actualizado y tiene relación con el perfil profesional del MSP, así como la participación de actores relevantes de la profesión de la ciudad de Guayaquil y académicos de la carrera de enfermería.

En relación al proyecto curricular ha sido elaborado bajo los lineamientos del CES, Universidad de Guayaquil, y alineado con las demás carreras de enfermería del Ecuador y que permite la movilidad estudiantil. El proyecto curricular posee asignaturas que son pertinentes con las necesidades de salud del Ecuador, posee ejes transversales basados en liderazgo, comunicación, bioética, interculturalidad. En búsqueda de la calidad y seguimiento al proyecto, se ha realizado informe de análisis interno y externo del proyecto curricular con buenos resultados.

Entender que evaluar el proyecto curricular de las instituciones educativas es comenzar a mejorarlas, es un punto de partida importante para poder realizar cambios que hayan sido detectados en la práctica diaria de los docentes, ya que es solo plasmando lo que está escrito en dicho proyecto en la realidad, que se pueden notar las debilidades o fortalezas del mismo (Brovelli, 2001).

En cuanto a los sílabos la carrera ha realizado revisión de contenidos, secuencia didáctica y pertinencia a la profesión de los sílabos de las asignaturas de la carrera para poder generar ajustes a los mismos, como también propuestas de mejoras. Los sílabos de la carrera son consistentes con los programas de estudio de las asignaturas comprendidas en el plan de estudios, así como

también describen de manera clara y precisa la contribución de los resultados de aprendizaje de la asignatura para alcanzar el perfil de egreso, los contenidos necesarios, las metodologías de enseñanza aprendizaje y de evaluación utilizados en la asignatura. Dentro de sus debilidades, a nivel institucional realizan cambios constantes de formatos tanto de sílabos y planes analíticos y también la inestabilidad laboral, e ingreso de nuevos docentes trae dificultades para desarrollar los ajustes curriculares al sílabo.

Las prácticas de asignatura, la carrera posee un formato de guías de práctica de laboratorio, planificación de sus prácticas de asignatura. Estas prácticas se ejecutan en: laboratorios, talleres, espacios de aprendizaje centros de simulación, algo importante es destacar que la carrera estableció estrategias de adaptación a las contingencias presentadas para la ejecución de las prácticas (maquetas hechas en casa, videos, practica con miembros de la familia).

La pandemia COVID-19 impactó de manera significativa a todo el mundo, y generó necesidad de cambios para la mitigación de las interrupción a nivel académico, integrando la formación online o virtual con el propósito de garantizar la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje de las carreras de enfermería (Cedeño et al., 2021).

Academia

La afinidad de formación de posgrado de la carrera de Enfermería supera al 60%. La mayoría de docentes cuenta con experiencia laboral afín al área de conocimiento en la que trabaja. La carrera trata de respetar siempre la formación de posgrado del docente o al menos de su experiencia laboral cuando se realiza la planificación académica. Dentro de las debilidades de este indicador se encuentra la situación nacional de escasas especialidades y maestrías en enfermería en el país, y por ello hay escases de enfermeros especialistas o másteres.

La carrera cuenta con más 85% de docentes que han realizado actualización científica en el área de la salud y de la pedagogía, inclusive existen docentes de la carrera becados por organismos internacionales para su capacitación. Adicionalmente la Universidad oferta cursos de actualización pedagógica dos veces al año para los docentes.

En cuanto la titularidad de los docentes, la carrera solo cuenta con el 24,67% de docentes titulares durante el periodo de evaluación, esto debido a que la Universidad ha ofertado insuficientes plazas en los concursos de méritos y oposición para la carrera de enfermería, así como ya han existido también dos convocatorias fallidas.

En la dedicación horaria de los docentes, tanto en el CI como en el CII 2021-2022, la mitad de los docentes, correspondieron a Tiempo completo (59,74%), lo cual ha permitido una mejor distribución de la carga horaria en la docencia, en la investigación, en la vinculación, y la titulación, así como en la carga de gestión administrativa. La gran debilidad es la inestabilidad laboral por el recorte presupuestario que ha sufrido la universidad durante este año 2022, versus, incremento de la matrícula universitaria (Noboa et al., 2022).

Por otro lado la producción científica de artículos de alto impacto, regionales, publicación de libros, capítulos de libros durante el periodo de evaluación, ha sido constante, pero no suficiente para la cantidad de docentes, ya que según el estándar del CACES debería ser un artículo por cada docente de la carrera. Las ponencias son una debilidad puesto que las exigencias de requisitos del CACES has hacen complicadas de poder validar. Por ello la importancia de tener proyectos de investigación en la carrera así como docentes con grado académico de PHD ya que se ha evidenciado que el incremento de docentes con esta formación académica incide directamente en la producción científica de una universidad (Barros y Turpo, 2020).

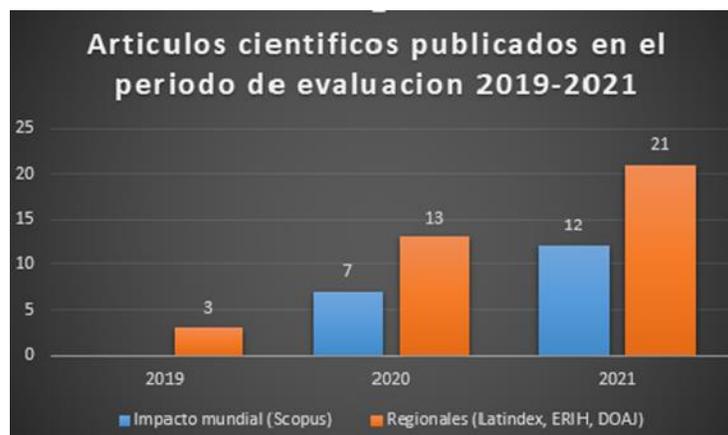


Figura 4: Artículos científicos publicados por los docentes de la carrera de Enfermería, en el periodo de Evaluación

Ambiente institucional

La dirección de la carrera está en responsabilidad de una profesional de enfermería, con cuarto nivel y experiencia da tanto académica como de gestión. La dirección de carrera ha organizado las gestorías con docentes responsables de los procesos de la carrera, y estas informan sus actividades cada fin de semestre. En cuanto la evaluación docente, existe un sistema institucional

de la Universidad de Guayaquil con parámetros e indicadores establecidos para la evaluación docente lo cual le da continuidad, y sostenibilidad al proceso año tras año. Los resultados de las evaluaciones docentes se socializan a los mismos en cada semestre. Las calificaciones de la evaluación docente obtenidas por la planta docente de la carrera de enfermería se encuentran en su mayoría superior a 80/100, y cada semestre se realiza premiaciones a los docentes con mejores evaluaciones.

En relación al seguimiento al silabo, existe un sistema institucional de la Universidad de Guayaquil con parámetros e indicadores establecidos para el seguimiento al silabo. Durante la época de la pandemia se generaron links para los estudiantes y que estos puedan llevar a cabo el seguimiento al silabo. Se llevaron a cabo visitas áulicas para el seguimiento al silabo, estas visitas las llevan a cabo los pares evaluadores designados al inicio del semestre. Como debilidad no existe una participación del 100% de los estudiantes en estos seguimientos.

Por otro lado el proceso de titulación, o de integración curricular, la carrera cuenta con normativa vigente institucional y también interna para el proceso de titulación, cuenta con la unidad de integración curricular conformada por la gestora y su secretaria quien mantiene un proceso organizado. El proceso es realizado, controlado y posee mecanismos de seguimiento del proceso de titulación así como con indicadores de resultados del mismo. La tasa de titulación de la carrera fue en el periodo de evaluación fue del 78,95%

El seguimiento a graduados, cuenta con una docente responsable del seguimiento a graduados quien trabaja en conjunto con la facultad de ciencias médicas y estos, con la Universidad. Se han realizado encuestas, estudios de mercado laboral, empleabilidad y percepción de empleadores. Como debilidades se destaca la falta de presupuesto y talento humano que se dedique a estas actividades que son bastante demandantes. La importancia de este indicador radica según Palloroso y García (2019) en que son una estrategia efectiva para brindar a la carrera la retroalimentación de la pertinencia académica y social del programa de formación, y que ayuda a robustecer sus procesos académicos.

En lo que respecta a biblioteca, la Carrera cuenta con una biblioteca amplia, y con libros pertinentes a las asignaturas que brinda. Si bien son antiguos son libros que por sus características propias son bibliografía básica y clásica para la formación profesional. Sin embargo también la carrera cuenta con biblioteca virtual con libros actualizados y pertinentes con la formación profesional.

Con relación a los laboratorios de práctica o de simulación, la carrera posee 2 simuladores que han recibido mantenimiento correctivo y que se encuentran con software actualizado. Existen procesos de mantenimiento preventivo de aires acondicionados y de equipos. Los laboratorios se encuentran con luz natural y artificial, aire acondicionado y son suficientemente espaciosos para recibir 10 estudiantes y se respeta el aforo por la situación sanitaria. En la carrera existen procesos de entrega de nuevos equipos de simulación clínica, fantomas, equipos electrónicos (monitores multiparámetros, bombas de infusión y pizarras interactivas). Existen normativas y reglamentos para el uso de los laboratorios. Como debilidades existen retrasos en los procesos administrativos institucionales para la entrega de los equipos, retrasos en los procesos administrativos para realizar los mantenimientos preventivos y correctivos y exceso de requisitos para la realización de compras públicas.

Estudiante

Existe en la universidad y la carrera un sistema normado de programa de tutorías académicas con los formatos para cada actividad ya establecidos. Existen formatos de tutorías académicas, de titulación, de prácticas pre profesionales, comunitarias y de prácticas de laboratorio. Se realizan tutorías académicas individuales en un 80%.

En relación a las actividades complementarias, el trabajo estudiantil es empoderado, organizado, motivado pese a circunstancias de virtualidad. El trabajo de la asociación estudiantil siempre ha sido en equipo con la dirección de carrera y planta docente. Estudiantes gestionan el bienestar de sus compañeros en cuanto a matriculación, falta de cupos, problemas académicos, falta de cupos módulos de inglés y computación choque de horarios etc.

Por otro lado en lo que respecta a Bienestar estudiantil, los estudiantes con cierto grado de discapacidad cuentan con ayudas económicas. La carrera cuenta con estudiantes que han sido acreedores de ayudas económicas por excelencia académica. Se han realizado socializaciones en cada periodo académico, sobre los beneficios de bienestar estudiantil para la comunidad académica. La condición de virtualidad en el periodo de evaluación, disminuyó el acceso de los estudiantes a los servicios de bienestar estudiantil.

La importancia de la existencia del área de Bienestar estudiantil, radica en la búsqueda de la IES en mejorar la calidad de vida de los estudiantes, como un servicio que garantiza y apoya la retención de los estudiantes en el sistema educativo (Salcedo et al., 2017).

La carrera cuenta con un grupo de estudiantes asignados para la participación en la mejora y aseguramiento de la calidad. Los estudiantes asignados para estas actividades han colaborado en la realización de materiales promocionales, incentivando el conocimiento de la acreditación en la comunidad académica y docente. Además, los estudiantes asignados han colaborado en la socialización de los perfiles de la carrera, proyecto curricular, misión y visión a toda la planta académica y docente.

Los docentes poseen características humanísticas, vocacionales que motivan a los estudiantes desde el primer semestre de la carrera a poder tener pertenencia a la institución. Las tutorías ayudan a la detección de situaciones de dificultades académicas, o de índole personal del estudiante para poder ayudar con la solución y aplacamiento de las mismas. El flujo de comunicación estudiante docente es directo, con respeto y al mismo tiempo accesible. Por todos estos factores la carrera obtuvo una tasa de retención de 87,29%.

Prácticas pre profesionales

La carrera cuenta con prácticas pre profesionales en instituciones afines que permiten cumplir con los objetivos de aprendizaje. La Universidad así como la carrera cuenta con convenios marcos y específicos para la realización de las prácticas pre profesionales; las relaciones interinstitucionales son positivas y permiten apertura para la realización de la práctica pre profesional. Los estudiantes que cursan las practicas pre profesionales cuentan con áreas tales como aulas, bibliotecas y si les proveen además insumos para la bioseguridad.

En la cohorte de septiembre del internado rotativo, se cumple con el indicador de 10 estudiantes por docente, versus la cohorte de mayo 2021-2022 no se pudo cumplir al 100% con la designación de 10 estudiantes por tutor. Se repite aquí como debilidad la poca asignación de presupuestaria a la universidad lo cual recorta la contratación de docentes tutores que pertenezcan a la UAD.

En su práctica comunitaria, se realiza en centros de salud estratégicos, ya que permiten que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para esta área de conocimiento. Los internos de enfermería participan activamente en todas las estrategias que maneja el Ministerio de salud pública. La carrera evidencia organización y planificación, así como seguimiento y evaluación de la práctica comunitaria de los estudiantes.

Las áreas hospitalarias brindan espacios destinados para la docencia, que cumplen con los parámetros exigidos. Así mismo en ocasiones docentes y estudiantes acuden a las aulas de la carrera. La carrera evidencia la programación de días académicos, y estos son reportados a la gestoría de prácticas pre profesional. La carrera cuenta con el acompañamiento del docente tutor (cronograma) en la realización de la práctica del internado.

La carrera cuenta con un sistema de evaluación, mediante rúbricas que han sido diseñadas de acuerdo a las asignaturas (Ficha de supervisión de tutor académico f3) (Ficha de evaluación estudiantil f4) (Ficha de evaluación del rendimiento del pasante f5, esta última es evaluada por la UAD), la planta docente cuenta con experiencia laboral y el nivel de formación pertinente al perfil de la carrera, tanto para las tutorías académicas y la supervisión de la práctica. Como debilidades en lo académico, los estudiantes ingresan al internado con pocas habilidades prácticas debido al aprendizaje virtual de la carrera.

Por último, la correspondencia del perfil de egreso, la carrera cuenta con rotaciones en instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención, que permiten que se logren las competencias requeridas por el perfil de egreso. La planificación académica de la práctica pre profesional permite organizar las rotaciones y se realiza el seguimiento y control del cumplimiento de esta planificación, tanto del tutor académico como de los profesionales de las UAD. La carrera evidencia la correspondencia del perfil de egreso mediante la aplicación del sistema de evaluación de los resultados de aprendizaje durante cada rotación.

Conclusiones

Durante el proceso de realización de la autoevaluación, la carrera pudo exponer sus fortalezas y debilidades en cada criterio e indicadores para la acreditación. Una de las grandes fortalezas han sido que la carrera ha sabido corregir errores cometidos en la primera evaluación, tales como actualización de misión, visión, perfiles tanto de egreso como el profesional, y que estos han tenido mayor socialización que nunca antes.

Además de forma institucional la Universidad de Guayaquil ha sabido generar nuevos procesos a nivel curricular, estandarizando modelos de sílabos, visitas áulicas, seguimiento al sílabo, seguimiento al proceso de titulación, Bienestar estudiantil, evaluación integral docente, y también

el proceso de tutorías académicas. Esto ha podido facilitar más el trabajo de la carrera y poder contar con suficiente información para la acreditación.

EN el caso de internado, es justamente el criterio con mayor organización y cumplimiento de los estándares de calidad requeridos por el CACES y ha demostrado tener mucho empoderamiento en todo lo que concierne a las prácticas pre profesionales. Cuenta con un reglamento actualizado y así mismo, los docentes han demostrado ser comprometidos evidenciando toda su gestión tutorial, de supervisión y de organización.

En cuanto el criterio academia, lamentablemente la carrera se enfrenta a una época muy incierta, puesto que la planta docente esta siempre a expensas de ser desvinculada, y esto acarrea problemas en la afinidad de formación de posgrado, la dedicación de tiempo completo que es la que más se necesita, y obviamente al no tener docentes todos los demás procesos sustantivos pueden decaer. Por otro lado, la poca asignación presupuestaria que la universidad brinda a los docentes investigadores de la carrera, dificulta la producción científica de impacto, libros, capítulos de libro, ponencias etc., y que sin embargo la carrera por sus propios medios ha podido aumentar la producción investigativa en los últimos 5 años de forma significativa.

Las tasas de retención y de graduación poseen valores muy satisfactorios los cuales visibilizan más que la carrera ha trabajado arduamente por el éxito y permanencia de sus estudiantes.

Referencias

1. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación—ANECA (2016). Guía de Autoevaluación: renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado. Programa ACREDITA. <https://www.unirioja.es/servicios/opp/acr/doc/GAut-v5-2017-12-18.pdf>
2. Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13952
3. Baños Martínez, M. A., Michelena Fernández, E. (2021). El proceso de acreditación de carreras. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

4. CEAACES (2014). Reglamento de Autoevaluación de Instituciones de Educación Superior, carreras y programas.
5. Brovelli, Marta (2001). Evaluación curricular. Fundamentos en Humanidades, II (4), .[fecha de Consulta 29 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400406>
6. CACES. (2017). *Acreditación-de-carreras-enfermería* – CACES. <https://www.caces.gob.ec/acreditacion-de-carreras-enfermeria/>
7. CEAACES. (2014). Reglamento de evaluación, acreditación y categorización de carreras de las instituciones de educación superior. En CACES.
8. Cedeño Tapia, S. J., Villalobos Guiza, M. N., Rodríguez López, J. I., & Fontal Vargas, P. A. (2021). La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista CuidArte*, 10(20), Article 20. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/79919>
9. Ferro, R. G. (2007). La Pertinencia en la educación superior, un atributo fundamental. *Universidades*, 33, 25-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303305>
10. Noboa, J. E. G., Cárdenas, C. V. G., Pacheco, E. S. A., & Ocanto, M. A. P. (2022). Metodología para priorización de puestos en concursos de merecimientos y oposición en instituciones de educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 39-46. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.549>
11. Palloroso Granizo, R. Y., & García Rondón, I. (2019). Seguimiento a graduados: Importancia y principales experiencias internacionales. Análisis del tópico en la República del Ecuador. *Caribeña de Ciencias Sociales*, julio. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/seguimiento-graduados-ecuador.html>
12. Salcedo, V., Quezada, C., Novillo, E., Varela, G., Núñez, L., & Viteri, C. (2017). Bienestar estudiantil universitario en Ecuador: Caso unidades de bienestar estudiantil en las universidades de la provincia de El Oro. *Revista ESPACIOS*, 38(30). <http://revistaespacios.com/a17v38n30/17383017.html>
13. Suarez, A. C., & Salazar, C. H. (2011). Autoevaluación y acreditación de carreras en la Universidad Nacional de Costa Rica: Experiencias para la gestión de la calidad. *Calidad en la Educación Superior*, 2(2), 44-68.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).