



Recepción: 22 / 12 / 2017

Aceptación: 07 / 02 / 2018

Publicación: 04 / 05 / 2018



Ciencias de la salud

Artículo de Revisión

Los primeros auxilios en la enseñanza de los docentes, ¿Obligación o necesidad?

First Aid in Teaching Teachers, Obligation or Need?

Primeiros socorros no ensino de professores, Obrigação ou necessidade?

Erick M. Cantos-Santana ¹

geniusoculto266@hotmail.com

Correspondencia: geniusoculto266@hotmail.com

¹Magister en Salud y Seguridad Ocupacional Mención en Prevención de Riesgos Laborales, Médico Cirujano, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Resumen

El docente dentro del campo laboral debe conocer la manera de actuar ante un suceso que se presente entre sus estudiantes, a pesar de que su área no sea precisamente el ámbito médico. Ya que están involucrados directamente en el acompañamiento de este grupo humano. Objetivo: Proponer la implementación de Primeros Auxilios dentro de la malla curricular de los estudiantes de Educación Básica de la Universidad Técnica de Manabí. Metodología: Estudio descriptivo de corte transversal mediante la aplicación de un cuestionario aplicado a los pregradistas que genere una proyección de los conocimientos de salud y su labor con su entorno. Resultados: La encuesta tuvo 6 variables relacionadas con la visión de su trabajo actual o futuro que derivaron en 10 preguntas que conformaron la encuesta. Conclusión: En este sentido, el presente modelo de encuesta pretende contribuir a dar iniciativa de implementación de un mejor programa académico a este grupo de profesionales y que sirva de ayuda para perfeccionar el fin del estudio.

Palabras clave: salud; primeros auxilios; enseñanza; docentes.

Abstract

The teacher within the working field must know how to act before an event that is present among its students, even though their area is not precisely the medical field. Since they are directly involved in the accompaniment of this human group. Objective: To propose the implementation of First Aid within the curriculum of Basic Education students of the Technical University of Manabí. Methodology: A cross - sectional descriptive study through the application of a questionnaire applied to pregradists that generates a projection of health knowledge and its work with its environment. Results: The survey had 6 variables related to the vision of their current or future work that resulted in 10 questions that formed the survey. Conclusion: In this sense, the present survey model aims to contribute to the initiative to implement a better academic program to this group of professionals and to help improve the study's end.

Keywords: Health; first aid; teaching; teachers.

Resumo

O professor no campo de trabalho deve saber como agir diante de um evento que está presente entre seus alunos, embora sua área não seja exatamente o campo da medicina. Desde que eles estão diretamente envolvidos no acompanhamento deste grupo humano. Objetivo: Propor a

implementação de Primeiros Socorros no currículo de alunos da Educação Básica da Universidade Técnica de Manabí. Metodologia: Estudo descritivo de corte transversal, aplicando um questionário aplicado aos pré-degradados que gera uma projeção do conhecimento em saúde e seu trabalho com seu ambiente. Resultados: A pesquisa apresentou 6 variáveis relacionadas à visão de seu trabalho atual ou futuro que resultaram em 10 questões que compuseram a pesquisa. Conclusão: Neste sentido, o presente modelo de pesquisa visa contribuir para dar iniciativa de implementação de um melhor programa acadêmico a esse grupo de profissionais e que ajude a aperfeiçoar o final do estudo.

Palavras chave: Saúde; primeiros socorros; ensino; professores.

Introducción

Un 40% de los accidentes ocurre en educación básica, siendo los más pequeños quienes están más expuestos a los eventos que pueden ocurrir en cualquier momento y lugar, y es indispensable que los funcionarios en las escuelas, liceos y colegios puedan tomar diversas medidas antes de que llegue la atención médica, a fin de estabilizar a la persona que vive la situación de emergencia y prepararla para el tratamiento y traslado oportuno. ¹ Un accidente puede repercutir tanto en el plano físico como psíquico, puede reducir la calidad de vida, producir incapacidad, muerte, además también afecta psicológicamente a los familiares de los heridos o fallecidos. ²

En Argentina y España se han realizado estudios afines, deduciendo que la problemática va más allá de nuestras fronteras. ^{3,4}

A pesar de todo aquello, en la comunidad española desde hace mucho tiempo atrás se está implementando manuales de seguridad en los centros educativos donde involucra conocimientos de salud. ⁵

Ya que a menudo los niños no prevén las consecuencias de sus acciones, ocasionando fallecimientos en edades tempranas y los docentes responsables de este grupo humano podrían verse involucrados en los accidentes de sus alumnos, requiriendo una formación específica en Primeros Auxilios.

Los docentes están en la constante necesidad de comprender e identificar aspectos específicos y generales de los Primeros Auxilios. Y por esto requieren apropiarse no solo de los conocimientos

propios de su disciplina sino además de aquellas cosas que resultan importantes, prácticas y oportunas en su quehacer en el aula, siendo ésta, una de ellas.

A pesar de ser nombrado dentro del Ministerio de Educación y Ley Orgánica de Educación como estándares de calidad educativa “Practica el cuidado personal, en consonancia con sus derechos y responsabilidades. Practica normas sencillas de primeros auxilios.”^{6,7} no lo vemos reflejado en el diario vivir.

Este es un trabajo que surge ante la necesidad de conocer las carencias y opiniones de los estudiantes de Educación General Básica de la Universidad Técnica de Manabí sobre la materia de Primeros Auxilios de esta manera proponer ante la posible necesidad la implementación de esta cátedra en el pensum académico.

Material y métodos

Estudio descriptivo de corte transversal mediante la aplicación de un cuestionario a estudiantes de la carrera de Educación General Básica de una universidad de la costa ecuatoriana en los meses desde octubre de 2016 a febrero de 2017.

En función al objeto de estudio y considerando nulos los estudios relacionados con la temática, se procedió a confeccionar un cuestionario básico para obtener información sobre los conocimientos en primeros auxilios en la población objeto de estudio, Anexo.

Las principales variables del cuestionario son:

- demográficas,
- académicas del estudiante,
- formación o
- experiencias sobre primeros auxilios, principalmente.

El cuestionario fue auto-administrado a todos los estudiantes que participaron de forma voluntaria en el estudio, así mismo, se procedió a informar sobre los objetivos del mismo.

Se presentan las frecuencias absolutas (n) y relativas (%n) para cada una de las variables del cuestionario. Se empleó el software SPSS (v.23).

Resultados

En la tabla 1 se presentan los resultados globales de la aplicación de la encuesta, clasificando la población por grupo etario de los diferentes semestres que de forma voluntaria colaboraron con el estudio.

Tabla 1. Tabla cruzada de datos encuestados.

	Edad										TOTAL	
	18-20		21-23		24-26		27-29		>30		n	%n
	n	%n	n	%n	n	%n	n	%n	n	%n		
Formación Primeros Auxilios												
No	5	100%	7	63,6%	11	44,0%	1	4,8%	-	-	24	30,0%
Si	-	-	4	36,4%	14	56,0%	20	95,2%	18	100%	56	70,0%
Conocimientos Cátedra												
Malo	-	-	3	27,3%	6	24,0%	10	47,6%	4	22,2%	23	28,8%
Regular	-	-	-	-	4	16,0%	5	23,8%	8	44,4%	17	21,3%
Bueno	-	-	1	9,1%	3	12,0%	5	23,8%	6	33,3%	15	18,8%
Excelente	-	-	-	-	1	4,0%	-	-	-	-	1	1,3%
No*	5	100%	7	63,6%	11	44,0%	1	4,8%	-	-	24	30,0%
Actuaría en una emergencia												
No	-	-	1	9,1%	3	12,0%	2	9,5%	1	5,6%	7	8,8%
Si	5	100%	10	90,9%	22	88,0%	19	90,5%	17	94,4%	73	91,3%
Es importante la cátedra												
No	-	-	1	9,1%	1	4,0%	1	4,8%	1	5,6%	4	5,0%
Si	5	100%	10	90,9%	24	96,0%	20	95,2%	17	94,4%	76	95,0%
Casos de Emergencia												
No	5	100%	11	100,0%	20	80,0%	17	81,0%	11	61,1%	64	80,0%
Si	-	-	-	-	5	20,0%	4	19,0%	7	38,9%	16	20,0%
Juicio a Docentes por desconocimiento												
No	5	100%	8	72,7%	12	48,0%	11	52,4%	3	16,7%	39	48,8%
Si	-	-	3	27,3%	13	52,0%	10	47,6%	15	83,3%	41	51,3%
Labora como docente												
No	3	60,0%	4	36,4%	4	16,0%	7	33,3%	2	11,1%	20	25,0%
Si	2	40,0%	7	63,6%	21	84,0%	14	66,7%	16	88,8%	60	75,0%

*No recibieron ninguna formación en Primeros Auxilios.

Cuando se les preguntó si han recibido alguna cátedra o instrucción de primeros auxilios durante la carrera de pregrado, una parte de este grupo no las recibió nunca; y los encuestados que sí recibieron la instrucción la gran mayoría no consideran que la calidad de información haya sido significativa para su aprendizaje.

A pesar de aquella premisa, muchos consideran que si tuvieran la capacidad actuarían indiscutiblemente en un evento emergente dentro de una institución educativa, por tal razón es indispensable dentro de su punto de vista implementar esta cátedra de manera imponente.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada, se han obtenido las siguientes conclusiones, a saber:

- Los encuestados de la carrera de Educación General Básica necesitan refuerzos académicos respecto a temas de salud y primeros auxilios pues su quehacer laboral puede verse interrumpido por este tipo de eventos en los cuales se espera que ellos estén en la capacidad de dar resultados favorables que beneficien a estudiantes, padres de familia y personal docente.
- Los encuestados de Educación General Básica deben además de conocer procedimientos técnicos de salud, conocer la normativa legal vigente en el caso que se presentara algún problema leve o grave que afecte el bienestar de los estudiantes, de manera que luego no se vean involucrados en dificultades por negligencia profesional.
- Será necesario continuar concientizando a los pregradistas de educación sobre la necesidad de conocer el sentido del buen vivir dentro del aula de clase, pues algunos se manifiestan poco interesados en ello, al no verlo directamente ligado con su campo de acción.
- La mayoría comprenden la necesidad de saber proceder ante dificultades a nivel de salud que puedan presentarse y han buscado información que les permita descubrir qué procesos deben seguir ante tales hechos.
- Se espera que los resultados que se obtuvieron en esta investigación sirvan como referente para poder incorporar en la malla curricular de la carrera de Educación General Básica de la Universidad Técnica de Manabí, la asignatura de Primeros Auxilios. Ello con el propósito de impartir, fortalecer y solidificar los conocimientos y habilidades de los futuros docentes, a partir del mes de octubre de 2016 hasta el mes de febrero de 2017.

- Ante estos resultados es necesario implementar, orientar, estructurar o que sea la iniciativa de futuras investigaciones de esta contrariedad; cátedra de primeros auxilios en los estudiantes de pregrado de Educación General Básica de manera que todos puedan tener acceso a tan necesario campo del saber, ayudándoles así en su proceso de formación integral mediante la puesta en marcha de estrategias, escenarios y medios de aprehensión que los faculten para poder resolver dificultades de este tipo en la cotidianidad de su labor.
- Se concluye este estudio evidenciando un número elevado de encuestados que carecen de teoría y práctica que no saben qué hacer a la hora de enfrentarse ante situaciones de emergencia con un alumno lesionado para preservar la salud y mantener su integridad hasta ser atendido por un profesional médico, añadiendo que actualmente las instituciones educativas cuentan con alumnos con capacidades especiales parte de la educación inclusiva que genera un plus para estar capacitados ante cualquier eventualidad que se presentase.

Referencias Bibliográficas

1. Cruz Roja (2013). Manual de primeros auxilios. Madrid: Santillana, Ediciones Generales, S.L. p.7
2. Castro Blanco, F.J., (2005). La enseñanza de los primeros auxilios en el área de Educación Física. DOI: 10.1590/S0864-34662007000200006
3. Cortéz Marcelo, J. (2011). Conocimiento De Los Docentes Sobre Primeros Auxilios En Las Escuelas. Recuperado de: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6118/cortez-marcelo.pdf
4. Navarro Patón, R., Penelas Teijeiro, G. & Basanta Camiño, S. (2016). ¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo. doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.714>
5. Roldán Vendrell, C., Campo Urbay, E. J., Escudero Pazos, J., & Arias Vilchez, J. (2002). Manual de Seguridad en los Centros Educativos. Sevilla: Junta de Andalucía.

6. Ministerio de Educación (2012). Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
7. Ministerio de Educación (2011). Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
8. Ministerio de Educación (1998). Constitución. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>