



Enseñanza del siglo XXI: Un análisis de estrategias y métodos de enseñanza basado en el constructivismo educativo

21st Century Teaching: An Analysis of Teaching Strategies and Methods Based on Educational Constructivism

O Ensino do Século XXI: Uma Análise de Estratégias e Métodos de Ensino Baseados no Construtivismo Educacional

Rosa Edilma Sánchez Aguaguña^I

rositaguaguina92@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8825-7537>

Oñate Ortiz Lilia Alexandra^{III}

onatelilia730@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7871-8720>

Diego Santiago Chicaiza Paredes^V

carlos.analuiza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1730-6041>

María Fernanda Barrionuevo Bustos^{VII}

mfbarionuevo87@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6442-7810>

Diego Alberto López Altamirano^{II}

diego.lopez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8977-7497>

María José Andrade Manguay^{IV}

mariaj.andradem@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2892-8199>

Liliana Lucía Fiallos Núñez^{VI}

liliana.fiallos@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8930-6553>

Yadira Silvana Leguizamo Campos^{VIII}

sleguizamo@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0003-1518-1740>

Correspondencia: rositaguaguina92@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 * **Aceptado:** 12 de octubre de 2022 * **Publicado:** 1 de noviembre de 2022

- I. Psicóloga educativa y orientadora vocacional, Orientadora vocacional y desarrollo emocional en SERCAPO EDUCATIVO, Tungurahua, Ecuador.
- II. PHD. en Educación Master universitario en competencias docentes avanzadas para niveles de educación infantil, primaria y secundaria, especialidad matemática, Ingeniero Industrial, Tecnólogo en Mecánica Industrial, Profesor Técnico en Mecánica Industrial, Estudiante de Doctorado en Educación, Docente de Matemáticas y Física en la Unidad Educativa Benjamín Araujo, Tungurahua, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Docente de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Gonzáles Suarez, Tungurahua, Ecuador.
- IV. Biofísica, Docente de Física en la Unidad Educativa Hispano América, Tungurahua, Ecuador.
- V. Licenciado en Ciencias de la Educación mención Docencia en Informática, Docente de Matemáticas y Física en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, Tungurahua, Ecuador.
- VI. Master universitario en sistemas integrados de gestión de la prevención de riesgos laborales, la calidad, el medio ambiente y la responsabilidad social corporativa, Ingeniera Bioquímica, Docente de Ciencias Naturales, Biología y Química en la Unidad Educativa Hispano América, Tungurahua, Ecuador.
- VII. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Docente de matemáticas en la Unidad Educativa Benjamín Araujo, Tungurahua, Ecuador.
- VIII. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Docente de Educación Cultural y Artística en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, Tungurahua, Ecuador.

Resumen

La investigación tiene como finalidad evaluar la incidencia que genera la aplicación de un modelo de formación docente basado en el desarrollo del saber pedagógico de los catedráticos. El positivismo fue el paradigma que orientó la investigación, el estudio por su naturaleza fue cuantitativo de alcance descriptivo, el método de investigación se basó en el cuasi experimento. Los actores sociales que conformaron el grupo de la muestra fueron 120 docentes de tres instituciones educativas de las ciudades de Ambato, Puyo y Cuenca. Los resultados de la investigación muestran que existe una mejora significativa desde el campo teórico y práctico en el manejo y desarrollo de estrategias de enseñanza, metodologías activas y métodos de enseñanza. En el mismo contexto mediante la aplicación del estadístico de Wilcoxon se confirmó que la aplicación de un modelo de formación docente basado en la experiencia y dirigido a profesionales no docentes mejora el saber pedagógico del claustro. Finalmente, se coincide que el conjunto de saberes, de objetos, de elementos que hemos referido, tienen relación con la acción pedagógica; esta acción, al decir de Zuluaga (1987), Vasco (1990), Tamayo (2007), entre otros, es propia de un sujeto que desempeña el rol de maestro. En el mismo orden de ideas el maestro es el sujeto primario y fundamental de la pedagogía, es quien acopia un saber que, como hemos visto, trasciende los límites de la pedagogía para anclarse en los discursos inter y trans disciplinarios que se plantean en la escena del ejercicio de la enseñanza como lo ratifica Zuluaga (1987).

Palabras Clave: saber pedagógico; metodologías; activas; estrategias de enseñanza; educandos.

Abstract

The purpose of the research is to evaluate the incidence generated by the application of a teacher training model based on the development of pedagogical knowledge of professors. Positivism was the paradigm that guided the research, the study by its nature was quantitative with a descriptive scope, the research method was based on the quasi-experiment. The social actors that made up the sample group were 120 teachers from three educational institutions in the cities of Ambato, Puyo and Cuenca. The results of the research show that there is a significant improvement from the theoretical and practical field in the management and development of teaching strategies, active methodologies and teaching methods. In the same context, through the application of the Wilcoxon statistic, it was confirmed that the application of a teacher training model based on experience and aimed at non-teaching professionals improves the pedagogical knowledge of the faculty. Finally,

it is agreed that the set of knowledge, of objects, of elements that we have referred to, are related to the pedagogical action; this action, according to Zuluaga (1987), Vasco (1990), Tamayo (2007), among others, is typical of a subject who plays the role of teacher. In the same order of ideas, the teacher is the primary and fundamental subject of pedagogy, he is the one who collects a knowledge that, as we have seen, transcends the limits of pedagogy to be anchored in the inter and trans disciplinary discourses that arise on the scene. of the exercise of teaching as ratified by Zuluaga (1987).

Keywords: pedagogical knowledge; methodologies; active; teaching strategies; learners.

Resumo

O objetivo da pesquisa é avaliar a incidência gerada pela aplicação de um modelo de formação de professores baseado no desenvolvimento do conhecimento pedagógico dos professores. O positivismo foi o paradigma que orientou a pesquisa, o estudo por sua natureza foi quantitativo com escopo descritivo, o método de pesquisa foi baseado no quase-experimento. Os atores sociais que compuseram o grupo amostral foram 120 professores de três instituições de ensino das cidades de Ambato, Puyo e Cuenca. Os resultados da pesquisa mostram que há um avanço significativo do campo teórico e prático na gestão e desenvolvimento de estratégias de ensino, metodologias ativas e métodos de ensino. No mesmo contexto, através da aplicação da estatística de Wilcoxon, confirmou-se que a aplicação de um modelo de formação de professores baseado na experiência e dirigido a profissionais não docentes melhora o conhecimento pedagógico do corpo docente. Por fim, concorda-se que o conjunto de saberes, de objetos, de elementos a que nos referimos, está relacionado à ação pedagógica; essa ação, segundo Zuluaga (1987), Vasco (1990), Tamayo (2007), entre outros, é típica de um sujeito que desempenha o papel de professor. Na mesma ordem das ideias, o professor é o sujeito primário e fundamental da pedagogia, é ele quem coleta um saber que, como vimos, transcende os limites da pedagogia para se ancorar nos discursos inter e trans disciplinares que surgem em cena. do exercício da docência conforme ratificado por Zuluaga (1987).

Palavras-chave: conhecimento pedagógico; metodologias; ativo; estratégias de ensino; aprendizes.

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él según Foucault (2006). Esta forma de aprender concierne a la toma de decisiones y facilita el llamado aprendizaje significativo (Foucault, 2020) éste tiene relación con la vida práctica y laboral, es decir, un significado que incide en el estudiante –y futuro profesional–, pues no sólo asimila cómo utilizar determinados procedimientos, sino también sabe cuándo y por qué los utiliza, y además le favorece en el proceso de resolución de un problema o de una tarea a ejecutar como lo indica González (2019).

En el ámbito académico, las estrategias de aprendizaje se han clasificado en: ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, de apoyo o afectivas, y metacognitivas. Dichas estrategias conllevan a que el estudiante se convierta en "autónomo, independiente y autorregulado, capaz de aprender a aprender" según lo señala Tamayo (2007).

El estudio y el trabajo autónomos –independientes y autorregulados– del individuo se logran a través de su propia organización del trabajo y de la adquisición de competencias, las cuales implementará en el tiempo que les dedique su atención, de acuerdo con la planificación, la realización y la evaluación de las propias experiencias de aprendizaje (Lobato, 2006). El individuo avanzará construyendo el sentido del conocimiento, privilegiará los procesos de codificación, de organización, de elaboración, de transformación y de interpretación de la información recogida (Zuluaga ,2006), utilizando los recursos necesarios de acuerdo con las condiciones de los temas abordados. Esto implica que el alumno se formule metas, organice el conocimiento, construya significados, empleando estrategias adecuadas y eligiendo los momentos que considere ineludibles para la adquisición, el desarrollo y la generalización de lo aprendido (Lobato, 2006). El modelo educativo que permite que el estudiante se forme, para convertirse en un gestor comprometido de su propio aprendizaje, es el constructivismo; éste fundamenta que el ser humano es producto de su capacidad para adquirir conocimiento y para reflexionar acerca de él, lo que le posibilita anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza para hacer cultura, destacando que el conocimiento se erige activamente como lo explica Vasco (1990).

Estrategias de enseñanza cognitivas

Según Zuluaga (1987), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Asimismo, Sánchez (2019), señala “Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas”. La psicología cognoscitiva busca comprender cómo se procesa y se estructura en la memoria la información que recibe; es decir, busca el desarrollo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y de apoyo (estrategias de aprendizaje) de los alumnos bajo los enfoques de "aprender a aprender" o "aprender a pensar", mediante la aplicación de metodologías activas o interactivas, que promueven el aprendizaje significativo pertinente y sostenible.

Asimismo, las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección, autoprogramación y autocontrol (González y Florián, 2018). Foucault (2021), a diferencia de Rigney, prefieren utilizar el término estrategias de enseñanza - aprendizaje, pues en él incluyen las estrategias de tipo afectivo y motor, así como las estrategias propiamente cognitivas.

Metodología

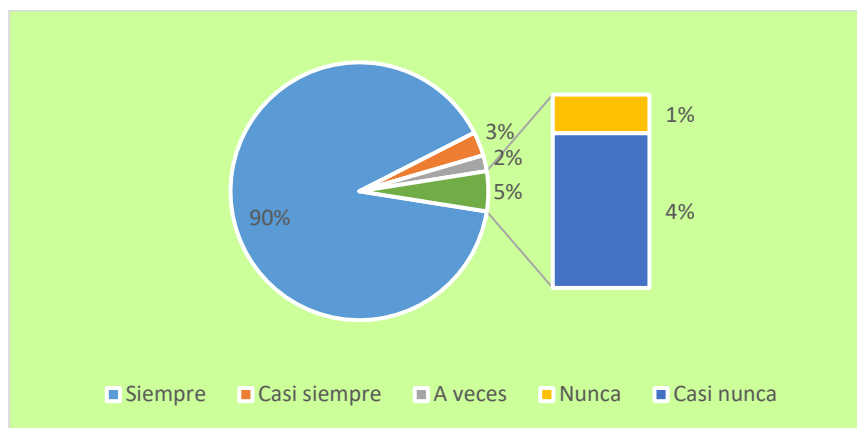
La investigación por el alcance de sus objetivos destella un paradigma de investigación positivista, de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo. El tipo de estudio fue cuasi experimental aplicado en tres centros educativos correspondientes a las ciudades de Ambato, Puyo y Cuenca, por lo que se aplicó el estadístico de Wilcoxon para observar si la aplicación de un modelo de formación de formación docente basado en la experiencia y dirigidos profesionales no docentes mejora el saber pedagógico del claustro. La técnica empleada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario (Pretest -. Postest). El proceso de validación del instrumento se realizó por un comité de expertos en lo perteneciente al contenido y la confiabilidad del mismo mediante el Alpha de Cronbach el cual alcanzó un estimado de 0.79. Dentro del proceso de selección de la muestra se empleó un muestreo aleatorio simple, para lo cual participaron 120 docentes por cada centro educativo. El

software estadístico para el tratamiento de la información y procesamiento de datos fue el SPSS V. 26.

Resultados

Posterior al tratamiento realizado al grupo experimental de docentes y aplicado el instrumento de recolección de la información se evidenciaron los siguientes resultados:

Figura 1: Métodos de enseñanza

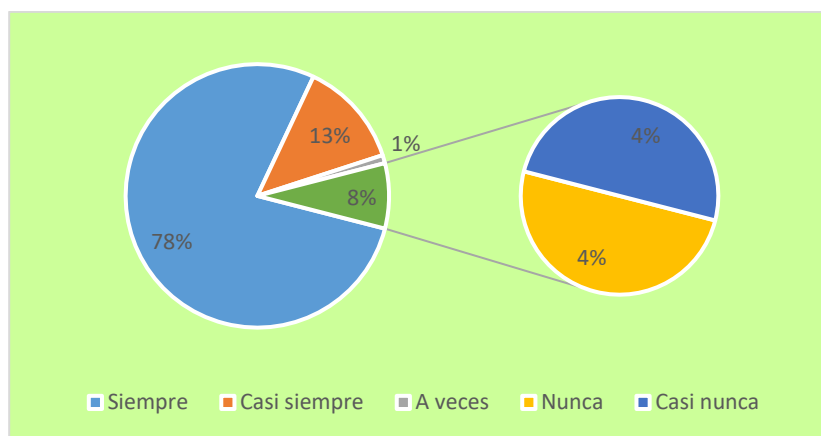


Fuente: Elaborado por autores (2022).

El 90% de docentes pone de manifiesto que los mejoramientos de los métodos de enseñar pueden orientarse mediante un modelo de formación docente el desarrollo de competencias para el mejoramiento del saber pedagógico ha permitido adquirir mayor experiencia práctica y teórica referente a las metodologías activas de la enseñanza como la gamificación, aula invertida, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas. El desarrollo de las metodologías activas en los docentes permite poner fin a la enseñanza basada en las clases magistrales y la memorización, permite a los educandos aprender a través de la indagación y el descubrimiento, además el docente se centra en la observación y la emisión de juicios en base a hechos y acciones que le permita orientar el trabajo a la resolución de problemas, la utilización de metodologías activas por parte del docentes contribuye a fomentar el aprendizaje activo, mejorando la satisfacción y calificaciones de los estudiantes, especialmente de aquellos con menor desempeño académico.

El plan de capacitación orientado en fundamentos pedagógicos pretende provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación permanente, de profesor a estudiante y estudiante a estudiante, entre otros actores.

Figura 2: Estrategias de enseñanza



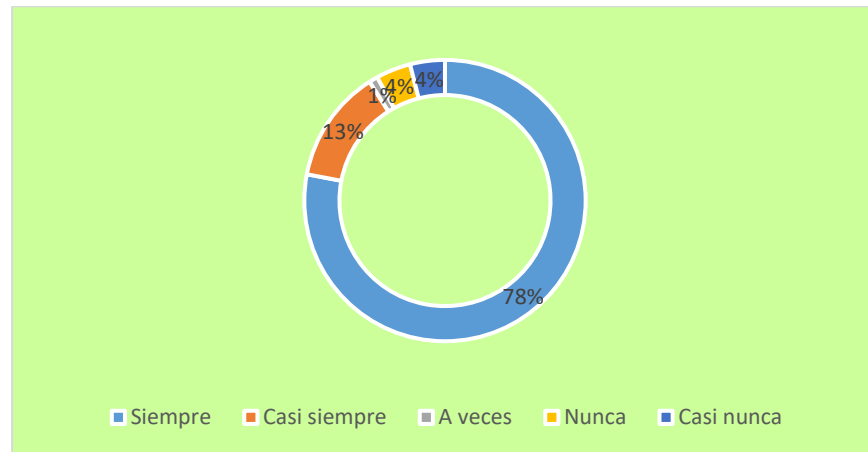
Fuente: Elaborado por autores (2022).

El 78% de los actores sociales educativos señala que el plan de capacitación docentes basado en competencias para mejorar el saber pedagógico permite un óptimo manejo de los procesos educativos. En consecuencia, el desarrollo de este indicador (estrategias) no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

En el mismo orden de ideas dentro del saber pedagógico es fundamental que las estrategias aporten técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia, etc.

Finalmente, los resultados permiten expresar que el docente es un agente que interviene de manera directa en cada una de las fases o momentos del proceso didáctico, durante los cuales asume funciones, roles y posiciones, adoptando estrategias e interviniendo con ellas en el proceso de enseñanza. Las estrategias que tienen que ver con el docente también se conocen como estrategias centradas en la enseñanza y se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en el proceso didáctico.

Figura 3: Metodologías de enseñanza



Fuente: Elaborado por autores (2022).

El 80 % de los docentes indicó que el plan de capacitación les permitió mejorar desde el ámbito teórico y práctico los métodos de enseñanza son mayormente activos y centrados en el estudiante lo que permite una planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultados una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo.

Además, la profundización de los métodos de enseñanza en el docente ayudó a construir conocimientos significativos y concretos, que permite al alumno desarrollar de manera específica sus habilidades cognitivas e intelectuales. Se utilizó la revisión y análisis de diferentes fuentes bibliográficas de artículos actualizados sobre el tema.

Análisis del Postest

Cálculo de Normalidad

El análisis de normalidad dentro de un proceso de investigación permite conocer el modelo a seguir para comprobar una hipótesis, este, se origina de forma probabilística o no probabilística; dentro de las pruebas de normalidad es esencial considerar el tamaño de la muestra que, se analiza para lo cual si el tamaño de la muestra es \geq a 30 individuos emplea el proceso de Kolmogorov – Smirnov, mientras que si la muestra es $<$ a 30 individuos el proceso es de Shapiro Wilk. Dentro del estudio la muestra es de 60 participantes, distribuidos en 15 docentes en el grupo de control y 45 en el grupo experimental, razón por la cual, se asume la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.

Criterio para determinar normalidad bajo el proceso Kolmogorov – Smirnov

P- Valor $> \infty$ (0,005) *Ho= Los datos provienen de una distribución normal*

P- Valor $< \infty$ (0,005) *Ho= Los datos NO provienen de una distribución normal*

Tabla 1. Cálculo de la normalidad

Grupo		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	GI	Sig.
Calificación	Control	,056	13	,313
	Experimental	,312	28	,078

Fuente: Elaborado por autores (2022).

Tabla 2. Comparación de normalidad

Normalidad de calificaciones		
P – Valor (Grupo de control) = 0,313	>	$\infty = 0,005$
P – Valor (Grupo experimental) = 0,78	>	$\infty = 0,005$
<u>CONCLUSIÓN:</u>		
Los datos provienen de una distribución normal		

Fuente: Elaborado por autores (2022).

Desarrollado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, el valor de significación para los dos es mayor que 0,005, razón por la cual el procedimiento estadístico para la comprobación de la hipótesis siguió un procedimiento paramétrico para muestra independientes. Las pruebas paramétricas, se fundamentan en las leyes de distribución normal para el análisis de elementos de una muestra.

Promedio de la evaluaciones y dispersión de datos del Postets

Tabla 3. Promedio de la evaluaciones y dispersión de datos de la propuesta

Descriptivos				
	Grupo		Estadístico	Desv. Error
Calificación	Control	Media	8.58	,90876
		Desv. Desviación	5.21	
		Mínimo	3.59	
		Máximo	10.59	
	Experim ental	Media	18.59	,89765
		Desv. Desviación	1.39	
		Mínimo	16.09	
		Máximo	19.09	

Fuente: Elaborado por autores (2022).

El promedio de evaluación del Postest dentro del grupo de control fue de 8.58 puntos, a comparación del promedio del grupo experimental que alcanzó 18.59 puntos. Dentro del grupo de control las calificaciones fueron dispersas, en el grupo de control las calificaciones tuvieron menor grado de dispersión, como lo indica las desviaciones estándar en cada uno de los grupos de estudio. El máximo puntaje alcanzado dentro del grupo experimental fue 19.09 puntos con un mínimo de 16.09 puntos. Dentro del grupo de control el puntaje máximo fue de 10.59 puntos y el mínimo de 3.59 puntos.

Prueba de significancia del Postest

Discusión de resultados

Test Statistics ^a	
	Posttest – Pretest
Z	-1.933 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Fuente: Elaborado por autores (2022).

Normalidad de calificaciones

P – Valor (Grupo experimental) = 0,002 < α = 0,005

CONCLUSIÓN:

La aplicación de un modelo de formación docente basado en la experiencia y dirigido a profesionales no docentes mejora el saber pedagógico del claustro (**H1**)

Fuente: Elaborado por autores (2022).

El valor de la significancia al encontrarse por debajo de la ponderación numérica 0,005, permite tipificar que los fundamentos filosóficos, axiológicos, epistemológicos, ontológicos sobre los cuales se establece el plan de formación pedagógico brindan al maestro un mayor nivel de conocimientos en estrategias, métodos, metodologías de enseñanza y aprendizaje así como el manejo y elaboración de material didáctico, permitiéndole de esta forma mejorar sus niveles dentro del saber pedagógico con mira a brindar una educación de calidad en los centros, desde el ámbito académico e integral.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar y corroborar que el conjunto de saberes, de objetos, de elementos que hemos referido, tienen relación con la acción pedagógica; esta acción, al decir de Zuluaga (1987), Vasco (1990), Tamayo (2007), entre otros, es propia de un sujeto que desempeña el rol de maestro. En el mismo orden de ideas el maestro es el sujeto primario y fundamental de la pedagogía, es quien acopia un saber que, como hemos visto, trasciende los límites de la pedagogía

para anclarse en los discursos inter y trans disciplinarios que se plantean en la escena del ejercicio de la enseñanza como lo ratifica Zuluaga (1987).

En otro orden de ideas a partir de los resultados se puede establecer que el maestro debe responder, asimismo, a la pregunta ¿a quién enseña?, la respuesta o las respuestas que dé a esta pregunta lo ubican en el terreno de diversas disciplinas; por ejemplo, si responde que a quien tiene al frente en el acto de enseñar es un niño, una persona, un ser humano..., estas respuestas bien pueden ubicarlo en un campo teórico determinado, desde el cual la psicología, la sociología, la neurobiología, la política, la administración, la filosofía, la moral, la ética, la biología, la economía, el derecho, etc., le aportan innumerables insumos al momento de abordar los procesos de enseñanza, dado que le permitirán comprender algunas condiciones de desarrollo físico, psicológico, cognitivo, moral, social, afectivo, entre otras, de sus estudiantes como lo tipifica de igual forma Vasco (1990). Esto también podría permitirle reconocer las circunstancias y los contextos específicos en los cuales se desarrolla su labor docente, pero también los que circundan la vida misma de sus estudiantes aspecto que guarda similitud al estudio efectuado por Tamayo (2007)

Todos estos discursos o formas de percibir la realidad le aportan insumos valiosísimos que determinarán en mayor o menor medida sus prácticas pedagógicas. No es lo mismo comprender que se tiene un sujeto al frente, que concebir al alumno como una cifra más dentro del complejo engranaje del sistema educativo como lo indica de forma similar en su estudio Zuluaga (1987).

Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

Además, la importancia de las estrategias de enseñanza en el aula es mucha, ya que permite a los alumnos hallar la mejor manera de aprender nuevos conceptos o fortalecer los ya obtenidos de manera fácil. Por ende, el docente debe evaluar a sus estudiantes con el fin de determinar qué estrategia es más efectiva.

En el contexto educativo el desarrollo de los modelos de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a

enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir. Las recomendaciones están ahí para el diseño y selección de métodos de enseñanza se debe tener en cuenta no solo la naturaleza de la materia, sino también cómo los estudiantes aprenden. En la escuela de hoy en día la tendencia es que se fomenta mucho la creatividad. Es un hecho conocido que el avance humano viene a través del razonamiento. Este razonamiento y pensamiento original realza la creatividad.

Referencias

1. Foucault, M. (2006). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
2. Foucault, M. (2020). *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa.
3. Foucault, M. (2021). *El pensamiento del afuera*. Valencia: Pre-textos.
4. González, H. (2019). *Caracterización del saber pedagógico de los profesores del Proyecto Académico de Investigación y Extensión de Pedagogía-PAIEP en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas*. Bogotá.
5. González, H. y Florián, V. (2018). *Nietzsche-Foucault*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
6. Sánchez, T. (2019). *La evaluación en Colombia: segunda mitad del siglo XX. Esbozo de una genealogía*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
7. Tamayo, A. (2007). *Tendencias de la pedagogía en Colombia*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3 (1) 65-76.
8. Vasco, E. (1990). *El saber pedagógico: razón de ser de la pedagogía*. En Díaz, M. Y. *Pedagogía, discurso y poder*. Bogotá: Corprodic.
9. Zuluaga, O. (1987). *Pedagogía e historia. la historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá: Foro Nacional por Colombia.
10. Zuluaga, O. (2006). *Relaciones entre saber pedagógico, práctica pedagógica y memoria activa del saber pedagógico*. En Quiceno, H. et al. *Territorios pedagógicos: espacios, saberes y sujetos I* (pp. 91-102). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

© 2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).