



*Tendencias del desarrollo humano en las intervenciones educativas en el  
Politécnico Thomas F. Reilly, San Juan Oeste*

*Human development trends in educational interventions at the Thomas F. Reilly  
Polytechnic, San Juan Oeste*

*Tendências de desenvolvimento humano em intervenções educacionais no  
Politécnico Thomas F. Reilly, San Juan Oeste*

Joaquín Ernesto Sánchez-Montero <sup>I</sup>  
[Joaquinsanchez2222@gmail.com](mailto:Joaquinsanchez2222@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-9595-2802>

**Correspondencia:** [Joaquinsanchez2222@gmail.com](mailto:Joaquinsanchez2222@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de septiembre de 2022 \* **Aceptado:** 18 de octubre de 2022 \* **Publicado:** 23 de noviembre de 2022

- I. Ministerio de Educación de la República Dominicana, Docente Investigador de la Universidad Católica Nordestana (UCNE), República Dominicana, Director del Distrito Educativo 02-06, San Juan-Oeste, República Dominicana, Máster en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Licenciado en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Licenciado en Derecho, República Dominicana.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar las tendencias del desarrollo humano en las intervenciones Educativas en el Politécnico Thomas F. Reilly, Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste en la República Dominicana, cuya orientación metodológica se insertó en el paradigma cualitativo, debido a que hubo ausencia de análisis numéricos o de inferencias estadísticas. Se asumió la investigación documental como posibilidad indagatoria e interpretativa y como técnica la revisión bibliográfica que mediante su uso se realizó las revisiones arqueológicas de acuerdo a la temática que se desarrolla. Las bases de datos que se escogieron fueron Scopus, SciELO y Google Académico cuya publicación no superará los cinco años de data. Dentro de las conclusiones más resaltantes se pueden mencionar: Las tendencias del desarrollo humano en las intervenciones educativas en el Politécnico Thomas F. Reilly tanda matutina, Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste conforma una política social que propende el fundamento de los valores éticos como principios vinculantes al proceso formativo. El establecimiento de criterios educativos desde las intervenciones educativas en cada uno de los distritos de República Dominicana, se constituye en una forma de coadyuvar a elevar la calidad de la educación y a concentrar elementos sociales en el acervo cultural de los estudiantes, pudiendo esta orientación constituirse en un eje transversal en los programas educativos institucionales.

**Palabras clave:** Aprendizaje; Desarrollo humano; Intervención educativa; Instituciones educativas; Sistema educativo.

## Abstract

The main objective of this research was to analyze the trends of human development in Educational interventions at the Thomas F. Reilly Polytechnic, Educational District 02-06 San Juan Oeste in the Dominican Republic, whose methodological orientation was inserted in the qualitative paradigm, due to that there was an absence of numerical analysis or statistical inferences. Documentary research was assumed as an investigative and interpretative possibility and as a technique the bibliographic review that through its use the archaeological reviews were carried out according to the theme that is developed. The databases that were chosen were

Scopus, SciELO and Google Scholar whose publication will not exceed five years of data. Among the most outstanding conclusions can be mentioned: Human development trends in educational interventions at the Thomas F. Reilly Polytechnic morning session, Educational District 02-06 San Juan Oeste forms a social policy that promotes the foundation of ethical values such as binding principles to the training process. The establishment of educational criteria from the educational interventions in each of the districts of the Dominican Republic, constitutes a way of helping to raise the quality of education and to concentrate social elements in the cultural heritage of the students, this orientation being able to become a transversal axis in the institutional educational programs.

**Keywords:** Learning; Human development; Educative intervention; Educational institutions; Education system.

### **Resumo**

O objetivo principal desta pesquisa foi analisar as tendências do desenvolvimento humano em intervenções educacionais no Politécnico Thomas F. Reilly, Distrito Educacional 02-06 San Juan Oeste na República Dominicana, cuja orientação metodológica foi inserida no paradigma qualitativo, devido a que havia uma ausência de análise numérica ou inferências estatísticas. Assumiu-se como possibilidade investigativa e interpretativa a pesquisa documental e como técnica a revisão bibliográfica que através da sua utilização foram realizadas as revisões arqueológicas de acordo com o tema que se desenvolve. As bases de dados escolhidas foram Scopus, SciELO e Google Acadêmico cuja publicação não ultrapassará cinco anos de dados. Entre as conclusões mais destacadas podem ser mencionadas: Tendências de desenvolvimento humano em intervenções educativas na sessão matinal do Politécnico Thomas F. Reilly, Distrito Educacional 02-06 San Juan Oeste forma uma política social que promove a fundação de valores éticos como princípios obrigatórios ao processo de treinamento. O estabelecimento de critérios educativos a partir das intervenções educativas em cada um dos distritos da República Dominicana, constitui uma forma de ajudar a elevar a qualidade da educação e concentrar elementos sociais no patrimônio cultural dos alunos, podendo esta orientação tornar-se um eixo transversal nos programas educativos institucionais.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Desenvolvimento Humano; Intervenção educativa; Instituições educativas; Sistema educativo.

## Introducción

La educación en el desarrollo y consolidación de la condición humana, ha estado a la par de los avances y perspectivas sociales que desde las instituciones de formación, se han establecido como condición para el progreso de los países de la región, en particular para la República Dominicana.

Para el presente milenio las instituciones educativas están en el deber de establecer mecanismos formativos que propendan la vinculación con lo social, el establecimiento de condiciones para la capacitación profesional en un ambiente que rescate lo humano y la sensibilidad social.

Las tendencias en el desarrollo de la condición humana reclama el establecimiento de políticas educativas en cada país “... que impulse la mejora de la productividad de las empresas y la competitividad del país. Una oferta formativa pertinente, innovadora y de calidad para los jóvenes, así como para los adultos de República Dominicana...” (Arbizu, 2019, p. 4).

Al hacer referencias a las tendencias educativas en los diferentes distritos escolares en el ámbito dominicano, cuyas realidades han impuesto una cultura tecnológica producto de las previsiones pandémicas, destacan una despersonalización de los procesos formativos. Por tanto urgen cambios que consideren a la persona humana como centro del interés educativo en todo el país. “Este cambio debería concretarse en una mejora que se produce más que nada en el proceso de la acción pedagógica innovadora y que produzca un impacto en las personas” (Garrido-Fonseca y Salinas-Carvajal, 2022, p. 82).

La formación que se practica en la institución hace énfasis en los valores humanos, la convivencia escolar y la solidaridad entre sus integrantes, actitudes y conductas que enarbolan lo religioso, constituyéndose un aditivo espiritual que involucra a toda la comunidad educativa (Ontaño, 2022).

La actualidad demanda que dentro de los aspectos postpandemicos que han marcado la realidad mundial, el rescate de la condición humana en las intervenciones educativas, deben estar marcadas con la convicción de que es una necesidad la construcción de una educación que reivindique lo ético y lo humano.

Estas circunstancias hacen compleja la visualización de los efectos en el aprendizaje y sus resultados en el desarrollo de habilidades esperadas y de logros de competencia. Por eso, es necesario definir, a partir de diagnósticos precisos y de investigaciones puntuales, los criterios,

metodologías e instrumentos necesarios para una sólida y pertinente evaluación de los distintos componentes de un entorno virtual (técnicos, de diseño, pedagógicos, de contenido de los entorno... (Roncancio, 2019, p. 14).

Al hacer referencias al centro de la discusión del presente estudio, el objetivo principal fue analizar las tendencias del desarrollo humano en las intervenciones educativas en el Politécnico Thomas F. Reilly tanda matutina, Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste, como parte de la comunidad educativa dominicana comprometida con los principios éticos y morales que rigen la formación de recursos, su realidad indica y señala el compromiso de docentes y directivos en esta orientación.

La educación desde la perspectiva actual vista desde las tendencias del desarrollo humano en las diferentes comunidades y distritos escolares, tiene la responsabilidad de garantizar una “...formación integral de los estudiantes y futuros profesionales, para que desarrollen competencias técnicas basadas en la interacción de conocimientos en el orden teórico y práctico, así como su experiencia laboral en un contexto de trabajo real” (Loza et al., 2022, p. 201). Esta orientación debe considerar los aspectos inherentes a los preceptos digitales que se manejan en la actualidad y a la necesidad de procurar una formación que reivindique la condición humana.

... la emergencia vino de pronto y afectó a todo el mundo afectando la salud, la educación, la economía y el cuestionamiento de cómo sería la escuela, siendo los directores que empezaron éste trabajo y fue de casa en casa las llamadas luego las encuestas para saber si contaban con algún instrumento tecnológico y trabajar en equipo toda la comunidad educativa (Alvarez et al., 2022, p. 187).

Esta orientación investigativa que abordo los cimientos ontológicos que permean las estructuras educativas en función de una formación integral e integradora, es la que se considera como base epistémica de los argumentos que se erigen en el devenir discursivo que se presenta.

## **Método**

El presente trabajo que se orientó a indagar las tendencias del desarrollo humano en las intervenciones educativas en el Politécnico Thomas F. Reilly tanda matutina, Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste, está inserto en el paradigma cualitativo, pues los análisis y discusiones que se realizaron, parte de las propuestas teóricas y epistemológicas que en el escenario educativo contemporáneo, suscitan la inserción de la condición humana en los procesos educativos.

Para las disertaciones que fueron necesarios consultar insertan el estudio en las investigaciones documentales, ya que las evidencias teóricas y reflexiones de autores, permiten una aproximación razonada y hermenéutica acerca de las tendencias que sobre el desarrollo humano en las instituciones educativas se experimentan en la actualidad.

Es por ello que la técnica que se ajusta estos preceptos es la bibliográfica, que se asumió como prototipo de indagación para establecer los parámetros que se decantan de los documentos que son el estandarte basal para los análisis subsiguientes.

Una de las ventajas de paradigma cualitativo es su posibilidad indagatoria considerando las bases teóricas que discuten a temática seleccionada y a partir de estos insumos se establecen las conclusiones que de ello se desprende (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Las búsquedas bibliográficas que en esta oportunidad se ejecutaron, se basaron en los postulados de una educación solidaria, ética y humana para dar sentido metodológico y axiológico a los discursos considerados como bases epistemológicas y referenciales.

Para dar sentido epistemológico y teórico a la presente investigación, se sistematizaron las búsquedas, considerando los siguientes apartados:

#### Apartado I.

- a. Las indagaciones documentales que sirvieron de soporte bibliográfico fueron las que se encontraron en las bases de datos: Scopus, SciELO y Google Académico.
- b. Se estableció una ruta de búsqueda práctica y versátil para la escogencia bibliográfica.
- c. Se hizo uso de autores y de las palabras clave en función de las tendencias de desarrollo humano en la práctica educativa.
- d. Para dar actualidad a los referentes que se consultaron, fueron seleccionados aquellos documentos con datas no mayores a cinco (5) años de publicación.

Una vez consolidado el apartado indicado, se procedió al análisis de los temas que permitieron realizar una aproximación epistemológica en el debate sobre las Tendencias del Desarrollo Humano en las Intervenciones Educativas en el Politécnico Thomas F. Reilly tanda matutina, Distrito Educativo 02-06 SanJuan Oeste.

#### Apartado II:

- a. Bases de datos exploradas: Scopus, SciELO y Google Académico. Para los efectos de dar legitimidad documental se revisaron veinte (20) referencias bibliográficas.



- b. Idiomas: A los efectos de conocer la profundidad de las tendencias humanas en los procesos formativos, se consideraron lo idiomas español e inglés de tales referentes bibliográficos.
- c. Palabras clave: Para los efectos de establecer los indicadores en este sentido, se tomaron en cuenta: Aprendizaje; Desarrollo humano; Intervención educativa; Instituciones educativas; Sistema educativo.

**Apartado III: Criterios establecidos**

- 1. De inclusión: Para la aprehensión de los datos o informaciones documentales, que son referentes bibliográficos o investigativos, se tomaron como investigaciones, artículos de revistas, informes de investigación en bases indexadas y reconocidas, cuya publicación estuviera incluida en el rango de data 2018-2022.
- 2. De exclusión: No se tomaron como referentes investigativos las publicaciones en revistas no indexadas y datas mayores a cinco (5) años.

Estas reglas de carácter metodológico, sirvieron de base para los análisis posteriores en la orientación de los temas de desarrollo humano y las tendencias actuales.

**Resultados**

**Figura 1:** Revisión documental sobre las Tendencias del desarrollo humano en las intervenciones educativas

<b>Autores y temas</b>	<b>Tendencias del desarrollo humano en las intervenciones educativas</b>
<p>Álvarez y Alvarado (2019). Calidad de la educación y tendencias actuales para el cambio sociocultural. Revista Ciencias de la Educación.</p>	<p>Las tendencias actuales siguen reafirmando el carácter humano que deviene de la educación, en ese sentido se obtienen resultados que cualifican a las instituciones de formación en sus intervenciones pedagógicas, para que los programas se desarrollen en función de las condiciones sociales.</p> <p>“Las herramientas y acciones de las cuales se hablan para lograr el desarrollo de las sociedades son aportadas, sin lugar a dudas, por la educación. En ese sentido, el acceso a la educación en todos sus niveles, para muchos países, es un derecho constitucional, es</p>

---

por ello que se ha ido perfilando como un derecho fundamental que debe ser garantizado por los estados” (Álvarez y Alvarado, 2019, p. 320). Es por ello que el cambio sociocultural que se propugna debe incluir a todos los actores de los entes educativos. En ese sentido, las intervenciones son fundamentales para corregir y afianzar los valores que nos caracterizan como personas

Krichesky et al., (2022). Una lectura desde las políticas educativas y la producción de conocimientos en el campo académico.

Las políticas sociales están en consonancia con las educativas, cuya orientación es la formación de ciudadanos aptos para convivir bajo los esquemas de respeto y de consideración hacia los demás.

Cuando se habla en las instituciones escolares desde las intervenciones educativas, se interpreta la correlación que debe existir entre los programas formativos y los valores éticos, morales y religiosos con conforman la orientación optima de los estamentos cualitativos.

De allí que el desarrollo de los conocimientos, el aprendizaje de habilidades para la vida, tendrán significancia siempre y cuando estén al servicio de los valores humanos. Esta tendencia en el desarrollo de las capacidades humanas, está en las posibilidades que cada institución involucre a la comunidad educativa como salvoconducto para que los programas se ejecuten bajo estas direcciones (Krichesky et al., 2022).

Las diferentes interpretaciones que desde lo ético se realicen para compactar las políticas educativas en función de obtener conocimientos de calidad, estarán bajo el de las orientaciones que desde la concepción humana, graviten en los escenarios educativos.

Biesta (2022). Educación y formación.

Tendencias del Desarrollo Humano en las Intervenciones educativas estará siempre en función de mejorar la calidad de los procesos pedagógicos que se



generen en toda el área Latinoamericana. En el caso de la República Dominicana, específicamente en el Politécnico Thomas F. Reilly tanda matutina, Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste como caso particular de esta fenomenología, cuya consideración es importante dentro del espectro regional que se analiza. La educación en esta etapa postpandémica se constituye en una herramienta para la transformación cultural de las personas que están en proceso de formación. Procurar ser mejores ciudadanos significa entender y practicar una ciudadanía responsable para que el devenir sea menos aleatorio, pues mientras se enarbolan los principios de respeto y de consideración por nuestros semejantes, se está actuando en función de condiciones sociales armoniosas y necesarias para los desafíos futuros.

Briceño et al. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje.

Uno de los principios que se manejan en los ámbitos escolares son los roles de los docentes que son guía pedagógica de los conocimientos que se imparten en las instituciones escolares.

En función de estas prerrogativas los procesos indagatorios como base para la exploración de los fenómenos propios de la educación y de la sociedad apuntan, desde las ciencias médicas a la exploración de los estilos de vida saludable, las actividades físicas y las competencias de los docentes y estudiantes en cuidar su salud.

Es una tarea cooperativa que debe involucrar a todos los actores, desde los estudiantes hasta los directores, para que los preceptos que se desprendan del desarrollo académico, estén en consonancia con la formación de una cultura para una vida saludable y activa.

Rojas y Alarcón (2018). Política de responsabilidad social corporativa y su

Las instituciones, cualquiera sea su naturaleza está en la obligación de fomentar la responsabilidad colectiva

percepción por parte de los empleados.

de sus integrantes, de tal manera que los proyectos sociales y educativos estén a la par de las aspiraciones de cada país y cada región. Se estima que en el transcurso del presente siglo los retos y desafíos serán más exigentes, por tanto los horizontes que se dibujan deben trazar pinceladas reales en lo educativo y lo social.

Andrey y Vargas (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior.

Los desafíos en el presente milenio tienen que ver con la recuperación de la condición humana de las personas. Esta una orientación que trata de conjugar los avances con la personalización de los principios que da cuenta de una progreso sostenible y viable.

“A este propósito, se suma la idea de que la educación no puede estar al margen de las emociones, el recurso humano que integra el sistema educativo son seres humanos los cuales tienen sentimientos y personalidades diferentes. Lo cual, conlleva a que un proceso como el educativo o laboral no sea ajeno a sus emociones.

Retrocediendo en el tiempo, la educación de antes tomaba mucha importancia al aprendizaje memorístico, no quiere decir que sea malo, solo que en la actualidad ese método de aprendizaje no es muy efectivo” (Andrey y Vargas, 2020, p. 2).

Colomé (2019). Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior.

Las concepciones que hoy ocupan la atención de la mayoría de las instituciones educativas, están relacionadas con la recuperación de la humanización de la educación.

“Las nuevas tendencias en el desarrollo humano en las intervenciones educativas en América Latina, y en particular en el sistema educativo dominicano se manifiesta y conjuga “al constituir una valiosa posibilidad de equidad y justicia social, a través del

acceso, aplicación y generación de conocimiento” (Colomé, 2019, p. 2).

Las intervenciones educativas, por tanto deben estar en consonancia con estas orientaciones que dan cuenta de principios humanos, éticos y morales.

Compte y Sánchez del Campo (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación.

La socialización que por naturaleza se practica en la institución escolar debe estar en dirección de ser un apéndice de la sociabilidad y la colaboración que debe privar en su interior.

“...la actividad de aprendizaje colaborativo, concibe actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje” (Compte y Sánchez del Campo, 2019, p. 134).

Del Arco et al. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: Impacto de su implementación desde la voz del estudiantado.

Los estudiantes al ser considerados como actores importantes dentro de los espacios escolares, abren una posibilidad de rescatar la condición humana de sus actores.

“La idea se basa en una reorganización del tiempo dentro y fuera del aula. Forma parte de un amplio movimiento pedagógico que se solapa con el aprendizaje basado en la investigación y resolución de problemas, enfoques que promueven la flexibilidad en los procesos educativos y la participación activa de los aprendices” (Del Arco et al., 2019, p. 452).

Cuando se atienden las inquietudes y se realizan orientaciones que sirvan de estímulo a la masa estudiantil, también sirve de modelo para una enseñanza desde lo humano, que debe servir de ejemplo para todo el colectivo.

De Pablos (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones.

Uno de los cuidados que tanto los docentes como los estudiantes deben tener presente, es no perder la condición de solidaridad humana, permitiendo el desplazamiento de las tecnologías en las nuevas relaciones.

“En coherencia con estos referentes cambiantes, una de las características más visibles de la cultura contemporánea es la presencia de las tecnologías en múltiples ámbitos y su constante evolución, muy acelerada en los últimos años. Uno de los aspectos más evidentes de esta realidad cultural es que nuestra relación con los medios se está transformando. La cultura mediática actual desde luego sigue incluyendo formatos tradicionales como libros en soporte papel, fotografía, cine, radio o televisión; aunque todos ellos tienen versiones digitales,...” (De Pablos, 2018, p. 84). Las nuevas relaciones deben ser experiencias que se traduzcan en el crecimiento y desarrollo del talento humano, y as instituciones deben estar en consonancia con estas tendencias.

Domingo et al. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes.

El binomio docente-estudiante es una relación donde el desarrollo de lo humano tiene una posibilidad histórica, porque es una oportunidad para compartir y hacer de la experiencia pedagógica, una actividad trascendente.

“La ética y civismo digital es una dimensión emergente a contemplar durante la actividad educativa. Como prioritario se destaca el uso responsable, seguro y saludable de las tecnologías digitales. Después, la protección de los derechos a la intimidad personal y a la propia imagen” (Domingo et al., 2020, p. 18).

García (2019). El problema del abandono en estudios a distancia. Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado.

El dialogo reflexivo y comprensivo es una condición humana que nos distingue, hacer uso de este recursos en las instituciones escolares, permite discernir sobre

las posibilidades de una educación más sociable, solidaria y ética.

“El diálogo pedagógico, el diálogo didáctico, como conversación, colaboración, cooperación, interacción, intercambio y negociación, se convierte en el protagonista, al relacionar los diferentes componentes y procesos existentes en los sistemas a distancia, hoy, generalmente, sistemas de enseñanza y aprendizaje digitales” (García, 2019, p. 246).

El desarrollo de lo humano en las intervenciones que se realizan en las instituciones educativas, están en la dirección de propiciar escenarios de entendimiento y de comprensión mutua.

Hernández et al. (2019). Desafíos de la información sistematizada y comunicación en el fortalecimiento de organizaciones públicas.

La escuela como institución pública es y debe ser un escenario para los encuentros y la discusión de los problemas que pueden estar afectando los procesos formativos.

“No hay manera de controlar y dominar el cumulo de datos e información que a diario circula en cualquier lugar donde se ubiquen, aun aplicando los equipos más sofisticados, no

se han logrado experiencias significativas que demuestren tener el dominio de la generación y circulación de estos elementos, así como la capacidad de encontrar todo lo generado sobre cualquier temática” (Hernández y Martínez, 2019, p. 53).

La educación desde la perspectiva humana fortalece los procesos de encuentros y genera confianza para la realización de proyectos que beneficien a toda la comunidad.

Vargas et al. (2018). Agenda pública para el financiamiento de sistemas de información en organizaciones del sector salud.

Las inversiones en materia educativa deben ser constantes, de ello depende en buena medida el desarrollo y crecimiento de una nación.

“Los sistemas de información han sido impulsados por

los avances en las tecnologías de información y comunicación (TIC), potenciándose las posibilidades de procesamiento y difusión de la información y el diseño de mecanismos más eficaces de control en las organizaciones” (Vargas et al, 2018, p.106).

Si al igual que se considera a la educación, la preocupación se extiende a la salud, se estará dando un vuelco a la concepción que subyace como elemento que distingue la inteligencia y el buen proceder social.

Morales et al. (2020). Evaluación constructiva-cronométrica como herramienta para evaluar el aprendizaje en línea y presencial.

Las tendencias del desarrollo humano en la actualidad forman parte de los nuevos escenarios que emergen de la deconstrucción social, para avanzar en otras posibilidades y otros escenarios.

“Con la introducción de las nuevas tecnologías al aula escolar, la visión sobre la enseñanza y el aprendizaje se ha transformado. Por ejemplo, los sistemas de instrucción han ido cambiando con el desarrollo e implementación de los recursos educativos computarizados, las plataformas virtuales de enseñanza y las aplicaciones móviles, entre otros avances tecnológicos. Mientras tanto, en el campo del aprendizaje, comienza a emerger una nueva visión acerca de la naturaleza psicológica de la mente del estudiante” (Morales et al, 2020, p. 108).

Paredes et al. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19.

Las diferentes investigaciones que se realizan en Latinoamérica desde las perspectivas de la tecnología a propósito de la realidad pandémica que se vive, imponen criterios novedosos para comprender las nuevas realidades.

“Asimismo, se destaca la caracterización y efectividad del uso de las tecnologías digitales y las principales plataformas e infraestructuras proveedoras de contenidos que soportan los procesos sincrónicos y



Ramírez (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura.

asincrónicos en la educación superior, convirtiéndose en factor competitivo, al garantizar la conectividad, durante y pos pandemia” (Paredes et al, 2020, p. 100).

Las tendencias que desde las instituciones educativas se fomentan en la actualidad, tienen que ver con el carácter humano que debe prevalecer en todos los escenarios sociales. En estos proyectos las innovaciones educativas permiten experimentar experiencias que facilitan tanto la implementación de estrategias pedagógicas, como la relación que cada persona tiene con las tecnologías que subyacen en los espacios formativos.

Desde los espacios de liderazgo y de dirección institucional, las tendencias educativas van desde la comprensión de las realidades hasta el establecimiento de condiciones que fortalezcan los encuentros entre los integrantes de la comunidad educativa.

Rodríguez et al. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar.

“... los cambios normativos se han visto especialmente reflejados en el ámbito de la misma, introduciendo una evaluación más cualitativa a través de rúbricas, al tiempo que se establece una evaluación continua con el análisis del diario del aula y de casa, actitud del alumnado, la consecución de competencias, tareas de clase, participación del alumnado, etc. considerando que todos estos esfuerzos inciden en la mejora de la calidad educativa” (Rodríguez et al., 2020, p. 289).

Ruiz-Corbella y García-Gutiérrez (2020). Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: Propuesta innovadora en la educación superior

“... el reconocimiento de los aprendizajes en diferentes escenarios y el rediseño de los espacios de aprendizaje avalados por un denominador común: el fomento del aprendizaje que denominan auténtico. Es decir, favorecer metodologías educativas, como el aprendizaje basado en proyectos en competencias o el aprendizaje-servicio, capaces de crear experiencias

prácticas reales donde los estudiantes aportan y construyen conocimiento, a la vez que desarrollan competencias específicas como futuros profesionales. En cada una de estas metodologías cada estudiante se convierte en promotor de su aprendizaje y, al mismo tiempo, productor de conocimiento, trasladándose el control de ese proceso del profesor al propio estudiante” (Ruiz-Corbella y García-Gutiérrez, 2020, p. 184)

---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

## **Discusiones**

Las diversas actividades inherentes al presente estudio, fueron concebidas y planificadas atendiendo la actualidad de las temáticas y las posibles tendencias en el desarrollo humano que se ejercitan desde la institución escolar, como elemento que complementa los proceso formativos de los sujetos de aprendizaje.

En ese sentido se presenta a la educación como una vía al desarrollo humano, hacia la búsqueda de formas de socializar, aumentar cantidad y calidad de las oportunidades del ser humano. La globalización impacta a la educación como parte del contexto externo o de trasfondo del ambiente nacional en el que se desarrollan las condiciones internas de los sistemas educativos, esto es, como la vía hacia la integración global.

## **Tendencias del desarrollo humano en las intervenciones educativas**

En la segunda década del presente milenio las condiciones educativas en las distintas instituciones de América Latina, en particular en la República Dominicana, han sido impactadas por la pandemia y por la asunción de estructuras digitales para garantizar los procesos educativos, donde muchas veces se ha producido una despersonalización de los sistemas formativos (Sonlleve-Velasco y Sanz-Simón, 2022). En este sentido el rescate de los valores éticos y morales, así como la comprensión de los procesos de desarrollo de los estudiantes, se constituyen en un insumo preponderante.

Las tendencias de desarrollo humano que se deben experimentar en las instituciones educativas tienen una base que legitima los procesos en los ambientes áulicos, “...el ambiente que se desarrolla en los centros educativos, el mismo puede ser positivo o negativo, de acuerdo a como se desarrollen las relaciones interpersonales de los actores que allí interactúan a diario” (De León, 2020, p. 2).

Así, cuando la escuela se abre para ser un espacio de acceso más democrático hay que tener claro que debemos tener mayor preocupación en la atención dirigida a aquellos individuos históricamente excluidos, como actores muy importantes de la sociedad, que no tuvieron acceso a la educación en el inicio de sus vidas y a aquellos que todavía no tienen ningún soporte para permanecer en la escuela y aprovecharla adecuadamente (Ribeiro, 2019, p. 41).

Los procesos formativos destacan las posibilidades de crecimiento de valores éticos como la solidaridad y comprensión hacia cada uno de sus miembros, y para ello se hace uso de la actualidad tecnológica que es una arista que permite un acercamiento entre cada uno de los integrantes de la institución, así “... la educación y la formación, así como los ambientes para la enseñanza con herramientas adecuadas adaptadas a las realidades digitales que forman un complemento adecuado para los escolares” (Arnaut Agramonte, 2022, p. 184).

Al analizar la calidad educativa de República Dominicana en función de sus valores humanos, se presenta una coyuntura que guarda relación con los procesos de formación que se experimentan en los distintos niveles e instituciones educativas del país, lo que permite una tendencia en lo ético. Es por ello que las tendencias que se avizoran en el horizonte dominicano, se ajustan a los preceptos de calidad humana y de solidaridad social, que se expresa en los contenidos curriculares y en las formas de concebir la educación como integralidad.

### **Actualidad y prospectiva de los procesos formativos**

La actualidad ha generado una experiencia educativa sin precedente, pues se ha superado la etapa crítica de la pandemia y se han asumido como elementos coadyuvantes en la formación de recursos las tecnologías digitales (Dagdilelis, 2018). Es por ello que las prospectivas que eventualmente puedan presentarse se deben construir a partir de los insumos institucionales que dispone cada institución.

Los procesos formativos desde la perspectiva del desarrollo de las potencialidades humanas debe considerar una concepción educativa que pueda servir de base para los procesos que subyacen en

la fenomenología social, y a partir de estos elementos constituir una propuesta que involucre a todas las instituciones nacionales para una orientación de estado.

Dentro de la definición de su misión, visión y valores, deben incluir su valoración por la diversidad, junto a la promoción del respeto y la no discriminación. No obstante, las declaraciones en esta clase de documentos no alcanzarían a cubrir las dinámicas relacionales desarrolladas en concreto dentro de un establecimiento educativo y que promueven la inclusión, tal como son las interacciones entre maestros y estudiantes... (Flanagan et al., 2022, p. 192).

La realidad actual tiene características que permiten presentar proyectos educativos que reivindicquen la condición humana, con la idea de que los aislamientos producidos por el uso de las plataformas digitales, permitan acortar las brechas que se generaron, y que en la actualidad a través de la presencialidad, rescatar los valores inherentes y que son determinantes en la formación de los estudiantes.

El inesperado cambio de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual ha afectado notablemente a toda la comunidad educativa, considerando que para la enseñanza y aprendizaje los profesores y alumnos son los actores principales de esta comunidad, tanto las percepciones de los docentes como la de los estudiantes tienen apreciaciones significativas que evidencian la satisfacción e insatisfacción de la educación virtual, encontrándose juicios positivos y negativos con respecto a la implementación forzada de una nueva metodología educativa, la cual implica un aprendizaje adicional al manejo de las herramientas virtuales para el correcto desarrollo de las clases en línea (Pizarro et al., 2022, p. 152).

Es por ello que las prospectivas educativas deben estar alineadas con los intereses y los perfiles que se requieran para el desarrollo de la nación, procurando una educación ética y humana, que sea consciente de las necesidades de cada distrito o estado y que permita el crecimiento efectivo de cada individuo.

### **Apreciaciones pedagógicas y las aprehensiones epistemológicas**

La influencia conceptual de la epistemología en los procesos de aprendizaje -y en los procesos afectivos vinculados a él- podría significar, a su vez, una influencia fundamental en la aprehensión de los saberes, para descifrar los criterios científicos y para dar un sentido otro a las formas tradicionales de los procesos formativos e institucionales (Zanotto y Gaeta, 2018).

Las apreciaciones pedagógicas que son consideradas desde la formación de principio que resalten el carácter humano de la educación, permite desde las aproximaciones epistemológicas, discernir sobre las posibilidades que se generan en y a partir de las intervenciones educativas, como una forma de dar un sentido social más ajustado a las realidades actuales. Es por ello que "... la resistencia desde distintos sectores a renovar y actualizar su quehacer docente. Para lograr cambios significativos, es necesario buscar un acercamiento al pensamiento y práctica pedagógica que permita delinear unas pautas de mejoramiento acorde con los resultados (Marroquín y Valverde, 2019, s/p).

De tal manera que las aprensiones epistemológicas deben estar en la dirección de los procesos de enseñanza que se establezcan y en la libertad de acción, que desde cada institución se propugne, para alcanzar niveles de estudios adecuados y la realización de investigaciones de relevancia, donde la participación de la comunidad educativa marque una pauta significativa.

## **Conclusiones**

Las tendencias del desarrollo humano en las intervenciones Educativas en el Politécnico Thomas F. Reilly tanda matutina, Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste conforma una política social que propende el establecimiento de los valores éticos y la solidaridad como principios vinculantes al proceso formativo.

El establecimiento de criterios educativos desde las intervenciones educativas en cada uno de los distritos de República Dominicana, se constituye en una forma de coadyuvar a elevar la calidad de la educación y a concentrar elementos sociales en el acervo cultural de los estudiantes, pudiendo esta orientación constituirse en un eje transversal en los programas educativos institucionales.

Las reflexiones expuestas por los diferentes autores consultados y que fueron sintetizadas en este estudio, deben ser consideradas como orientaciones éticas y humanas para las instituciones escolares, que en vez de derivar explicaciones sobre la base de la actividad psicológica de las características individuales, la unidad de análisis debería ser inferir explicaciones observando a un estudiante involucrado en una actividad social, ya que es a través del aprendizaje, aspecto necesario y universal por medio del cual se construyen los procesos psicosociales en una cultura organizada.

Las instituciones educativas deben convertirse en mediadoras del desarrollo de las potencialidades humanas, desarrollando las funciones superiores, tales como el pensamiento, el

lenguaje, el razonamiento, la memoria; propiedades básicas para lograr maximizar el desarrollo humano.

## Referencias

1. Álvarez, J., y Alvarado, J. (2019). Calidad de la educación y tendencias actuales para el cambio sociocultural. *Revista Ciencias de la Educación*, 29(53), 319-333. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/53/art15.pdf>
2. Alvarez Centella, M. G., Guerra de Assayag, E. M., & Méndez Vergaray, J. (2022). Liderazgo pedagógico en docentes de escuela básica regular en tiempos de pandemia covid-19. Revisión teórica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 186-198. <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/95>
3. Andrey Bernate, J. y Vargas Guativa, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
4. Arnaut Agramonte, M. C. (2022). 9.- El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente. Desde una perspectiva pública de la educación dominicana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 180-200. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1654>
5. Biesta, G. (2022). Porqué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los Profesores más allá de Programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13-34. En: <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90795/67365>
6. Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 286-298. <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32442>
7. Colomé, D. (2019). Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (69), 89-101. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1221>



8. Compte Guerrero, M., y Sánchez del Campo Lafita, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2), 131-140. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/27342>
9. Dagdilelis, V. (2018). Preparar a los docentes para el uso de las tecnologías digitales en su práctica docente. *RESSAT*, 3(1), 109-121. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.598.6046&rep=rep1&type=pdf>
10. Del Arco, I., Flores, O., y Silva, P. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: Impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 451-469. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.327831>
11. De León Pérez, G. (2020). El clima escolar y su implicación en la buena convivencia educativa. UCE Ciencia. *Revista De Postgrado*, 8(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/203>
12. De Pablos Pons, J. (2018). Las tecnologías digitales y su impacto en la Universidad. Las nuevas mediaciones. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 83-95. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20733>
13. Domingo-Coscolla, M., Bosco-Paniagua, A., Carrasco-Segovia, S., y Sánchez-Valero, J-A. (2020). Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-182. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.340551>
14. Flanagan-Bórquez, A., Cáceres-Silva, K. y Reyes-Alarcón, J. (2022). Experiencias de maestros en el trabajo con estudiantes inmigrantes: desafíos para el logro de aulas inclusivas. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 189-199. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11997>
15. García, L. (2019). El problema del abandono en estudios a distancia. Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 245-270. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22433>
16. Garrido-Fonseca, C. y Salinas-Carvajal, D. (2022). Innovación y escenas pedagógicas: formadores de profesores en laboratorio de aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 79-99. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11969>
17. Hernández, M. D. J., y Martínez, M. L. (2019). Desafíos de la información sistematizada y comunicación en el fortalecimiento de organizaciones públicas. *Revista de Ciencias*

- Sociales*, XXV(4), 51-64.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/30516/31562>
18. Krichesky, M., Gagliano, R. y Lucas, J. (2022). Educación secundaria en el ciclo pandémico. Una lectura desde las políticas educativas y la producción de conocimientos en el campo académico. *RELAPAE*, (16), 54-66.  
<http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1380/1137>
19. Loza Morán , S. I., Jiménez Alarcón , L. O. ., Sntaxi Sntaxi , E. G. ., & Sánchez Cuadrado , F. E. . (2022). Propuesta de metodología aplicada a la educación dual para el estímulo de competencias en la Enseñanza Superior en Ambato, Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 199–213.  
<http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/97>
20. Marroquín Yerovi, M. y Valverde Riascos, O. (2019). Las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas del mejor profesorado de las universidades acreditadas en Colombia. *Folios*, 49, 19-40. <https://www.redalyc.org/journal/3459/345962834002/html/>
21. Morales, G. E., López, R. M., García, Á., y López, E. O. (2020). Evaluación constructiva-cronométrica como herramienta para evaluar el aprendizaje en línea y presencial. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 15, 105-124. <https://tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/371/259>
22. Ontaño, J. (2022). *Proyecto Educativo Monseñor Reilly 2019-2022. Politécnico Monseñor Thomas F. Reilly, Regional 02, Distrito 06, San Juan Oeste*. <https://es.scribd.com/document/453804767/PROYECTO-EDUCATIVO-MONSENO-R-REILLY-2019-2022-doc>
23. Paredes-Chacín, A. J., Inciarte, A., y Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(3), 98-117. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/371/259>
24. Pizarro Osorio, B. L., Joachin del Carpio, M. M., Osorio Osorio, L., Pizarro Osorio, G. R., & Méndez-Vergaray, J. (2022). Percepción de los estudiantes y docentes sobre la educación virtual en tiempos de COVID-19. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 144–157.  
<http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/81>

25. Ramírez, L. N. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. *Revista Educación*, 44(1), 1-27. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00001.pdf>
26. Ribeiro Alves, L. C. (2019). La educación en la sociedad del conocimiento: posibilidades de atención a diversidad. *PRA*, 19(25), 39-54. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.19.25.2019.39-54>
27. Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez, R., y López-Martínez, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292. <https://revistas.um.es/rie/article/view/364581/277111>
28. Rojas López y Alarcón Orozco, (2018). Política de responsabilidad social corporativa y su percepción por parte de los empleados. [Trabajo de Maestría no publicado]. Universidad Libre Seccional Pereira. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17920/POL%C3%8DTICA%20DE%20RESPONSABILIDAD%20SOCIAL%20CORPORATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Roncancio Becerra, C. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad santo tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). [Tesis doctoral no publicada]. Universitat de les Illes Balears. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671465/txyrb1de1.pdf>
30. Ruiz-Corbella, M., y García-Gutiérrez, J. (2020). Aprendizaje-Servicio en escenarios digitales de aprendizaje: Propuesta innovadora en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 183-198. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/24391/20347>
31. Sonlleve-Velasco, M. y Sanz-Simón, C. (2022). Construyendo al hombre del mañana. La educación de la masculinidad en el periodo de la guerra civil española (1936-1939). *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-23. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/11506/10482>
32. Vargas, V., Leal, M., y Hernández, C. (2018). Agenda pública para el financiamiento de sistemas de información en organizaciones del sector salud. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIV (2), 105-113. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059579009/html/>

33. Zanotto, M. y Gaeta González, M. (2018). Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Perfiles educativos*, XL(162).  
<https://www.redalyc.org/journal/132/13258437011/html/>

© 2022 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)  
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).