



Alfabetización digital y el desempeño docente de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo – Perú

Digital literacy and the teaching performance of some public educational institutions of Trujillo - Peru

Alfabetização digital e o desempenho docente de algumas instituições públicas de ensino de Trujillo - Peru

Deysi Noemi Villegas Sanchez ¹

deynovi@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4318-6760>

Correspondencia: deynovi@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de noviembre de 2022 ***Aceptado:** 30 de diciembre de 2022 * **Publicado:** 4 de enero de 2023

I. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Resumen

La presente investigación titulada “Alfabetización digital y el desempeño docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la alfabetización digital y el desempeño docente de los maestros que laboran en el sistema de educación básica. En tal sentido, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, diseño descriptivo correlacional de corte transversal, para lo cual se elaboró los instrumentos de recolección de datos, dos cuestionarios, los mismos que fueron validados por juicio de expertos y se obtuvo una confiabilidad a través del Alfa de Cronbach de 0.92 y 0.96 para el cuestionario de alfabetización digital y desempeño docente respectivamente. La población de estudio estuvo constituida por 350 docentes, a quienes se aplicaron los dos cuestionarios, uno por cada variable. Luego del procesamiento de la información obtenida de los docentes de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo, se obtuvo como resultado que la relación de alfabetización digital con el desempeño docente es significativa ($p < 0,05$). puesto que se obtuvo coeficientes de correlación de 0,700 lo que nos quiere decir que, si hay una mayor alfabetización digital, mejora el desempeño docente de los maestros. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: alfabetización digital; competencias digitales; desempeño docente.

Abstract

The present investigation entitled "Digital literacy and the teaching performance of teachers of some public educational institutions of Trujillo", had as objective to determine the relationship that exists between digital literacy and the teaching performance of teachers who work in the basic education system. . In this sense, a study with a quantitative, non-experimental approach, descriptive correlational cross-sectional design was developed, for which the data collection instruments were developed, two questionnaires, the same ones that were validated by expert judgment and a reliability through Cronbach's Alpha of 0.92 and 0.96 for the digital literacy questionnaire and teacher performance respectively. The study population consisted of 350 teachers, to whom the two questionnaires were applied, one for each variable. After processing the information obtained from the teachers of some public educational institutions of Trujillo, it was obtained as a result that the relationship between digital literacy and teaching performance is significant ($p < 0.05$). since correlation coefficients of 0.700 were obtained, which means that if

there is greater digital literacy, the teaching performance of teachers improves. Therefore, the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: digital literacy; digital skills; teacher performance.

Resumo

A presente investigação intitulada "Alfabetização digital e desempenho docente de professores de algumas instituições educacionais públicas de Trujillo", teve como objetivo determinar a relação que existe entre alfabetização digital e desempenho docente de professores que trabalham no sistema de educação básica. Nesse sentido, desenvolveu-se um estudo com abordagem quantitativa, não experimental, delineamento descritivo correlacional transversal, para o qual foram desenvolvidos os instrumentos de coleta de dados, dois questionários, os mesmos que foram validados por julgamento de especialistas e uma confiabilidade por meio do teste de Cronbach Alfa de 0,92 e 0,96 para o questionário de alfabetização digital e desempenho do professor, respectivamente. A população do estudo foi composta por 350 professores, aos quais foram aplicados os dois questionários, um para cada variável. Depois de processar as informações obtidas dos professores de algumas instituições educacionais públicas de Trujillo, obteve-se como resultado que a relação entre alfabetização digital e desempenho docente é significativa ($p < 0,05$), já que foram obtidos coeficientes de correlação de 0,700, o que significa que se houver maior letramento digital, o desempenho pedagógico dos professores melhora. Portanto, a hipótese alternativa é aceita.

Palavras-chave: alfabetização digital; competências digitais; desempenho do professor.

Introducción

Los diferentes sistemas educativos alrededor del mundo reaccionaron y enfrentaron súbitamente a la modalidad de educación remota generada por la crisis sanitaria a causa del COVID-19; forzando la transición de una educación presencial a uno de carácter netamente virtual (García & Santana, 2021), revelando de ese modo una serie de deficiencias para afrontar dicha situación; sobre todo, en la forma como entender y manejar las herramientas tecnológicas, ya que estos se convirtieron en la nueva infraestructura o único medio para garantizar la continuidad de los aprendizajes (George & Avello, 2021), es así que este nuevo modo de comunicación se caracterizaba por el

escaso desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes y con mayor magnitud en los docentes (Miaja et al., 2020; Moreno et al., 2020).

En ese sentido, las competencias comunicativas, éticas e intelectuales, ya no eran suficientes para concretizar una educación de calidad (Rojas et al., 2018); puesto que, la interacción en formato en línea no permitía determinar el nivel de comprensión con cámaras o micrófonos apagados (Paliwal & Singh, 2021). Por ende, el desconocimiento de cómo utilizar eficazmente estos entornos o plataformas virtuales; el escaso manejo de metodologías en estos medios y estudiantes desmotivados debido a la falta de conectividad por diversos motivos (Kundu, 2021; Matamala, 2018); significó una gran deserción escolar y fatiga laboral; afectando el desempeño docente, factor importante en todo buen sistema educativo (Duran et al., 2021).

Si bien, la referencia a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) no es algo novedoso o que haya emergido con la crisis sanitaria (Fernández et al., 2018; Orosco et al., 2021), en el campo educativo, el docente tenía que transformarlas en herramientas mediadoras del aprendizaje; es decir, en las práctica educativa docente se debía hacer referencia a las competencias digitales bajo criterios pedagógicos – didácticos (Cabero et al., 2020), necesarios para optimizar los procesos de enseñanza y favorecer el aprendizaje, sobre todo de naturaleza digital (Casal et al., 2021).

Sin duda, el contexto amerita que toda persona responsable de la educación de los estudiantes debe ser competente en el uso y manejo de las TIC (Moreno et al., 2020), para lo cual es preponderante que se dé sostenibilidad a los programas de alfabetización digital y se implementen otros que permitan la capacitación, estímulo y superación de los docentes; de tal manera, que cuenten con el dominio y la habilidad en la utilización de diversos sistemas tecnológicos, plataformas, aplicaciones, programas, etc., de manera que les permita la interacción en la virtualidad y presencialidad, usando estas herramientas y los dispositivos tecnológicos (Herrera et al., 2022); por ende, se evite a toda costa el regreso al sistema tradicional.

En ese sentido, un estudio en España afirma que el covid-19 ha generado como fruto positivo una comunidad de usuarios, entre ellos alta demanda de maestros, interesados en aprender sobre enseñanza virtual, innovación y fortalecimiento de competencias digitales (Sánchez et al., 2021); es decir, un alto porcentaje de docentes van en busca de programas virtuales que les permita alfabetizarse digitalmente.

En ese mismo camino, en Chile se ha considerado la importancia del desarrollo y manejo de las competencias digitales como habilidades para usar las tecnologías que permiten y promueven el aprendizaje (Rios et al., 2018). Por lo cual, la labor del docente se vuelve más desafiadora; ya que, tiene que integrar necesidades sociales, personales y de sus estudiantes, como enseñar y aprender hacer un uso correcto de los entornos virtuales y herramientas digitales, de tal manera que se sepan gestionar para no caer el uso adictivo y compulsivo de estas.

En el Perú, se consideró que el manejo de herramientas tecnológicas sea una competencia transversal (Mateus & Suárez, 2017; MINEDU, 2016); ello implicaba que fuesen los docentes los llamados a hacer uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios didácticos y pedagógicos (Krumsvik, 2009; citado por Falcó, 2017); en ese sentido, se movilizó una serie de propuestas para fortalecer competencias digitales de comunidades educativas con serias necesidades relacionadas con las habilidades tecnológicas (Pérez et al., 2022). Acción que se realizó a través de la plataforma PeruEduca con un acceso de forma libre y autónoma, pero sin resultados eficientes.

En definitiva, en este contexto la alfabetización digital se convirtió en la respuesta para fortalecer el desempeño docente, pero con una visión superior al simple uso de la tecnología en el aprendizaje (Suárez et al., 2021), una visión que promueva una educación de calidad (Riquelme et al., 2022), donde el docente dota al estudiante de competencias digitales que le permitan emprender “aprendizajes permanentes” (Gómez et al., 2021); lo que significa que las estrategias didácticas y las competencias digitales inciden en la práctica docente (Flores et al., 2022).

En relación a lo afirmado, los docentes de algunas instituciones educativas de Trujillo, están viviendo y asumiendo un gran cambio en la forma como se brinda el servicio educativo, después del periodo latente de la pandemia; es decir, la implementación del uso de las TIC para promover aprendizajes significativos y evitar el regreso a un sistema de educación tradicional, el cual no responde a los intereses actuales de los estudiantes. Por el contrario, a pesar de la resistencia de muchos docentes al desarrollo sus competencias digitales, una educación con características digitales permite la optimización de procesos mentales y el tiempo. Todo ello, obligó a los maestros del estudio a realizar un proceso de alfabetización digital, puesto que tiene alta significancia en su desempeño docente; en ese sentido el objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la alfabetización digital y el desempeño docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo.

En virtud de lo expuesto se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre alfabetización digital y el desempeño docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo?; de forma similar, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la alfabetización digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo?; ¿Cuál es la relación entre alfabetización digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo?; ¿Cuál es la relación entre la alfabetización digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo?; ¿Cuál es la relación entre la alfabetización digital y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo?

Frente a los cuales se ha planteado los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la alfabetización digital y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo; determinar la relación entre la alfabetización digital y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo; determinar la relación entre la alfabetización digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo; determinar la relación entre la alfabetización digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo.

En este mismo aspecto de ideas, se formuló la hipótesis general bajo el supuesto de que: la alfabetización digital se relaciona significativamente con el desempeño docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo. De igual manera, frente a los objetivos específicos se postularon las siguientes hipótesis específicas: la alfabetización digital se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo; la alfabetización digital se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo; la alfabetización digital se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo; la alfabetización digital se

relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo.

En síntesis, la importancia del presente estudio radica en lograr que se promueva y transfiera a otros contextos educativos, la necesidad del desarrollo de competencias digitales e incremente las buenas prácticas pedagógicas en el uso educativo de la tecnología digital (Pinto et al., 2022). Así mismo, los resultados sirven de base para que, desde las altas esferas de los sistemas educativos, se proponga la articulación de los conocimientos digitales con la labor del docente, para lograr mejorar las experiencias de enseñanza aprendizaje; por ende, se logre el ansiado nivel destacado de desempeño docente.

Así mismo, el estudio es novedoso en la medida que brinda soporte teórico a dos variables que han sido investigadas de forma indistinta y fuera de nuestro país; en este caso se establece una relación entre ellas, para determinar la significancia que tiene una sobre la otra, lo cual también sirve como base para futuras propuestas que se implementarán como programas de fortalecimiento de las competencias digitales de los maestros; además, los instrumentos que se adecuó para esta investigación servirá de base para otros estudios en esta misma línea; ya que, la alfabetización digital se ha convertido en una dimensión educativa de la ciudadanía y en una necesidad formativa profesional de primer orden en la sociedad actual (Suárez et al., 2021).

La significatividad del estudio es hacer que el docente valore el uso y manejo de las TIC, como medios para lograr las competencias transversales de los estudiantes; además, concedores que su desempeño docente o actuación pedagógica se debe en gran medida al nivel de alfabetización digital que haya logrado, medios que le permitirán innovar y mejorar su práctica diaria. En ese sentido, el estudio resulta viable; ya que, las diferentes instituciones educativas pueden implementar servicios de alfabetización digital docente de forma virtual, que no interfiera con los horarios laborables, sabiendo que de ello depende las buenas prácticas pedagógicas docentes.

Métodos o metodología

En el desarrollo de la investigación se incluyó como procedimiento metodológico los componentes principales del marco metodológico tales como el estudio de tipo básica o pura, porque aporta con el acrecentamiento teórico. De acuerdo a lo planteado por Gonzales (2020), el diseño considerado es el no experimental; ya que no se manipula la variable independiente. Así mismo, es de carácter

descriptivo, correlacional, transversal. El enfoque responde al paradigma cuantitativo de orientación epistemológica positivista.

En la investigación se contó con una población de 350 informantes y una muestra de grupos intactos según muestreo no probabilístico; es decir se consideró los 350 docentes que laboran en el nivel de educación secundaria de instituciones educativas públicas de la ciudad de Trujillo (Perú). Sin embargo, los resultados y hallazgos considerados se procesaron en función a 335 docente; ya que, la diferencia no completó los cuestionarios.

La recopilación de la información se realizó a través de la técnica de la encuesta porque implica procedimientos estandarizados para que a cada sujeto se le haga las mismas preguntas de forma anónima. Así mismo, el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios; lo cuales constan de 30 reactivos para las 3 dimensiones de la variable de estudio 1 y 32 reactivos para las 4 dimensiones de la variable de estudio 2, los mismos que se aplicó a los 350 docentes de la muestra.

Los instrumentos de la encuesta fueron previamente validados por 5 expertos que desde su experticia como doctores o maestros metodólogos dieron la siguiente valoración: los cuestionarios son pertinentes, relevantes y claros para recabar la información deseada; por ende, es aplicable. Así mismo, se utilizó para la confiabilidad del instrumento al coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo el resultado de 0.920 y 0.962 para las dos variables de estudio respectivamente.

Los datos fueron recogidos durante el cuarto bimestre de escolaridad del año 2022 a partir de una estrategia sistemática de recopilación de la información online, utilizando las posibilidades que permiten los formularios de Google. Así mismo, como acciones concretas se procedió con una previa presentación de solicitudes de autorización a la dirección de 6 instituciones educativas públicas de Trujillo, como resultado de este proceso se cuenta con una constancia de aprobación de aplicación de los instrumentos a los 335 docentes, del mismo modo la constancia de culminación firmada por la persona autorizada, documentos que evidencian una estrategia de trabajo de campo como medios para acceder a la información requerida.

Así pues, una vez recopilados los datos, se analizaron los valores estadísticos descriptivos mediante el software de análisis cuantitativo SPSS versión 26. Una vez culminada esta fase se procedió con la estadística descriptiva (Tablas de frecuencias y resúmenes) y la estadística inferencial (Prueba de Rho Spearman) para contrastar la hipótesis de investigación; porque es una prueba no paramétrica cuando se desea medir la relación entre dos variables; además, porque los resultados

en la prueba de normalidad, todas las significancias son <0.05 ; por ende, se utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman.

Resultados y discusión

Al realizar el análisis del nivel de alfabetización digital en el campo educativo, con respecto al desarrollo de las habilidades instrumentales, cognitivas y sociocomunicacionales, se revela como resultado que los docentes encuestados se encuentran en el nivel regular (28%) y alto (39%) en alfabetización digital; lo que evidencia que la mayoría de docentes tiene un buen nivel en conocimiento y manejo de herramientas digitales (Ver tabla 1).

En relación a las dimensiones, se evidencia que la mayoría de participantes se encuentran en nivel regular y alto en torno a las habilidades instrumentales (42% regular y 25% alto), en las habilidades cognitivas (33% regular y 25% alto) pero en las habilidades socio comunicacionales la mayoría está en un nivel alto (37%) y muy alto (32%), en general, la mayoría se establece en un nivel regular a alto en torno a la alfabetización digital (Ver tabla 1).

Tabla 1:

Resultados obtenidos en la variable 1: Alfabetización digital y sus dimensiones

Escala de valoración	Habilidades							
	Habilidades instrumentales		Habilidades cognitivas		Habilidades Socio comunicacionales		Alfabetización digital	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy alto	58	17%	59	18%	106	32%	68	20%
Alto	83	25%	83	25%	125	37%	94	28%
Regular	140	42%	109	33%	80	24%	130	39%
Bajo	49	15%	80	24%	21	6%	42	13%
Muy bajo	5	1%	4	1%	3	1%	1	0%
Total	335	100%	335	100%	335	100%	335	100%

Fuente: Consolidado de resultados.

Por otro lado, el estudio dejó evidenciado que a nivel general los participantes se agrupan en el nivel satisfactorio (43%) y proceso (32%) en lo que respecta al desempeño docente, puesto que hay

algunos docentes que tienen dificultades para ejercer su labor de manera plena o destacada (Ver tabla 2).

En relación a las dimensiones de esta variable de estudio, se evidencia que la mayoría de los encuestados se encuentran en nivel satisfactorio, en relación a la preparación para el aprendizaje con un 42%, en la enseñanza para el aprendizaje un 39%, en la participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad un 45% y en el desarrollo de la identidad y profesionalidad docente un 40%, en general se establece en un nivel satisfactorio en torno al desempeño docente (Ver tabla 2).

Tabla 2:

Resultados obtenidos en la variable 2: Desempeño docente y sus dimensiones

Niveles	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión		Desarrollo de la identidad	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Destacado	93	28%	67	20%	85	25%	76	23%
Satisfactorio	142	42%	129	39%	151	45%	135	40%
Proceso	86	26%	105	31%	80	24%	106	32%
Insatisfactorio	14	4%	14	4%	19	6%	18	5%
Total	335	100%	315	94%	335	100%	335	100%

Una vez culminada el análisis de los datos se arribó a los siguientes hallazgos, que la relación de la alfabetización digital con el desempeño docente es directa y significativa ($p < 0,05$), puesto que se obtuvo coeficientes de correlación de 0,700 lo que evidencia que a mayor alfabetización digital permite mejorar el desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

Igualmente, las relaciones entre las variables de la alfabetización digital con el desempeño docente y sus dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, son relaciones directas y significativas ($p < 0,05$). Puesto que se obtuvo coeficientes de correlación de 0,616, 0,691, 0,658, 0,637 y 0,700

respectivamente, lo que nos quiere decir que, si hay una mayor alfabetización digital, mejorará el desempeño docente de los profesores en todas sus dimensiones. Por lo tanto, se acepta las hipótesis específicas de la investigación (Ver tabla 3).

Tabla 3

Relación entre Alfabetización digital con el Desempeño docente y dimensiones

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desempeño docente
Rho de Spearman	,616**	,691**	,658**	,637**	,700**
Coefficiente de correlación					
Sig. (bilateral)	,004	,000	,000	,000	,000
N	335	335	335	335	335

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A continuación, se presenta la contrastación de los resultados con las hipótesis a la luz de los antecedentes de estudio y bases teóricas que han fundamentado el presente trabajo.

A partir del proceso de análisis de los datos precitados, según las variables del estudio que forman parte del problema de investigación en torno a la alfabetización digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas de Trujillo, donde se asume que el proceso de alfabetización digital permite dotar de la capacidad necesaria para realizar actividades en ambientes digitales, pero de manera crítica, efectiva y eficaz (Lamoth et al., 2020); logrando un desempeño destacado en los docentes que son alfabetizados en el uso de herramientas tecnológicas.

En la hipótesis general, se planteó que existe relación significativa entre alfabetización digital y el desempeño docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo, y a partir de los hallazgos de contraste con la hipótesis se obtuvo un p-valor = 0.000, asumiendo un $Rho = 0.700$, que demuestran una correlación positiva considerable; ello implica que, a mayores valores o niveles en la alfabetización digital, también le corresponde valores altos; de igual forma, de los resultados descriptivos se evidencia que el mayor porcentaje de maestros, representado por el 28% y 20% se encuentran en nivel alto y muy alto respectivamente, en relación a la variable de estudio de alfabetización digital; así mismo, el 43% de maestros se encuentran en un nivel satisfactorio en relación a la variable de estudio de desempeño docente, afirmando que existe una significancia directa una de la otra.

Dichos resultados presentan congruencia con los hallazgos de otras investigaciones como la de Duran et al. (2021), quien concluyó que existe una relación positiva alta significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente; cuya aseveración se dio a partir de obtener un p-valor = 0.000 inferior a 0.05 y $Rho = 0.748$, eso quiere decir que, a mayores niveles de competencias digitales, mayor o destacado desempeño docente en los maestros. Entre los hallazgos descriptivos indica que de los 55 docentes que constituyeron la muestra, el 60% de docentes tiene un nivel alto de competencias digitales y un 75% evidencian un alto nivel de desempeño docente. En el análisis de la presente investigación, a partir de las premisas propuestas, se tiene que lo concluido por Duran y colaboradores es coincidente con lo hallado en la presente investigación, aplicado al estudio en una muestra de 335 docentes. Particularidades anteriores han visibilizado un proceso de indagación y recopilación de datos susceptibles de análisis y de ponderación o jerarquización de ideas contenidas en sus trabajos. Este análisis conlleva a fundamentar con la precisión y consistencia teórica necesaria, a fin de generalizar el hallazgo del presente estudio.

Desde el entendido que la alfabetización digital abarca habilidades o capacidades superiores al simple hecho de saber leer y escribir, además que es un proceso atemporal que puede desarrollarse fuera del recinto escolar logrando que quien lo adquiere tenga mejores oportunidades de desarrollo personal y aprendizaje (UNESCO, citado por Reyes & Enrique, 2020); de lo cual se asume que los docentes que pasan por un proceso de alfabetización digital se predisponen a mostrar un eficiente y destacado nivel de desempeño docente; ya que, poseen las habilidades y capacidades para interactuar con dispositivos digitales de manera crítica, reflexiva y ordenada, lo que implica la

preparación para el aprendizaje – enseñanza, gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

En relación a la primera hipótesis específica, se planteó que la alfabetización digital se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo. De los resultados se obtuvo un p -valor = 0.004 y $Rho = 0,616$; valores que comprueban la correlación directa significativa entre la variable alfabetización digital y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, de acuerdo con los resultados descriptivos, de los 335 docentes que participaron respondiendo a los instrumentos de investigación, la mayoría se centra en el nivel alto en las dimensiones de alfabetización digital (25% en habilidades instrumentales, 25% en habilidades cognitivas y 37% de habilidades sociocomunicacionales) y el 42% lograron alcanzar un nivel satisfactorio en la preparación para el aprendizaje; evidenciando que existe un porcentaje alto que tiene mayores niveles de alfabetización digital relacionándose significativamente con la primera dimensión del desempeño docente.

Dichos resultados se relacionan con la investigación realizada por Aznar et al. (2019), que concluyó que los 106 docentes, motivo de su estudio, presentan un grado adecuado de formación tecnológica en un nivel satisfactorio en las diferentes subescalas competenciales del área de competencia digital; lo que implica el uso de las TIC en base a un proceso de formación digital haciéndolos más eficientes en la interacción o proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes. En el análisis de la presente investigación, a partir de las premisas propuestas, se tiene que lo concluido por Aznar y colaboradores es coincidente con lo hallado en la presente investigación; ya que, se aborda la alfabetización digital como un sistema de mejora en la labor docente; afirmando que el efecto de un maestro que maneja y hace uso de las TIC en su labor pedagógica será lograr un estudiante, también, con destrezas en el uso y creación de material digital. En otras palabras, el docente está capacitado para prepararse para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, obteniendo resultados significativos; como promover el desarrollo de la competencia transversal digital.

Estos resultados se sustentan en la teoría del conectivismo de Siemens & Leal (2007), quienes afirman que la incorporación de la tecnología provoca actividades de aprendizaje que desarrollan competencias de tendencia transversal y de carácter tecnológica; donde el aprendizaje ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control de un solo individuo. En este sentido, se confirma lo precitado con los resultados de la investigación; ya que,

un buen porcentaje de docente que están alfabetizados digitalmente pueden planear sus actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, estrategias y medios en un marco tecnológico. Así mismo, los resultados reportados indican lo afirmado por Chiavenato (2011) respecto al desempeño, ya que, para él este depende de innumerables factores condicionantes, en el que resalta las habilidades y capacidades personales; como las digitales que elevan el desempeño a un nivel satisfactorio.

De acuerdo a la segunda hipótesis específica, se planteó que la alfabetización digital se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de parte de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo. De los resultados se obtuvo un p -valor = 0.000 y $Rho = 0,691$; valores que comprueban la correlación directa significativa entre la variable alfabetización digital y la dimensión preparación para la enseñanza de los estudiantes. Así mismo, de acuerdo con los resultados descriptivos, de los 335 docentes que participaron respondiendo a los instrumentos de investigación, la mayoría se centra en el nivel regular a alto en las dimensiones de alfabetización digital y el 39% lograron alcanzar un nivel satisfactorio en la preparación para la enseñanza; evidenciando lo afirmado de la correlación directa significativa.

Estos resultados tiene coherencia con los hallazgos del estudio realizado por Guayara et al., (2019), quien a partir de una muestra de 100 docentes, concluyó que mientras estos conozcan y manejen temas tecnológicos aporta a su cultura digital en su desenvolvimiento en aula, favoreciendo el trabajo colaborativo y la adquisición de competencias en el uso de herramientas web. Además, que hay presencia de docentes resistentes al uso de plataformas virtuales; sin embargo, con un proceso de alfabetización digital logran empoderarse del uso de diversas tecnologías. A partir del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación y los de Guayara, se puede reafirmar los hallazgos en relación que se trabaja con la variable de alfabetización digital y cómo influye en la preparación para el aprendizaje del estudiante; ya que, si el docente comprende el potencial de la tecnología y tener la habilidad para manejar las herramientas digitales de conveniencia puede evidenciar un nivel satisfactorio en su desempeño docente.

Para Calle y Lozano (Citado por Guizado et al., 2019), la alfabetización digital permite el desarrollo de habilidades y capacidades en el manejo de la información difundida mediante los recursos digitales; esta se fortalecerá mientras mayor sea el acceso e interacción en la red, permitiendo el análisis, comprensión y gestión de la información de manera eficaz. Entonces, de acuerdo a los resultados descritos en la contratación de la segunda hipótesis sobre la alfabetización digital y su

relación significativa con la dimensión de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, opina la investigadora que los docentes que se preparan para lograr aprendizajes significativos y el nivel destacado de desarrollo de las competencias según su área y nivel, podrán hacerlo siempre y cuando hayan desarrollado el pensamiento crítico para analizar información de diversas fuentes, sobre todo de carácter digital, ya que se requiere que el docente tenga dominio de los contenidos disciplinares, estrategias y recursos pertinentes para que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, ello se podrá realizar con mayor eficiencia si se ha desarrollado las habilidades instrumentales, cognitivas y sociocomunicales de la alfabetización digital. Al respecto, resulta atinado concluir la opinión con lo sustentado por Chiavenato (2011), quien hace referencia a que las tecnologías de la información están cambiando la forma de ver el desempeño de un trabajador, lo cual incluye evaluar su autonomía, iniciativa, comunicación, toma de decisiones, planeación y productividad; entonces, el docente que ha logrado y sigue desarrollando sus competencias tecnológicas a través de un proceso de alfabetización digital podrá cumplir con las exigencias y políticas de desempeño docente.

Concerniente a la tercera hipótesis específica, se planteó que la alfabetización digital se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo. De los resultados se obtuvo un p -valor = 0.000 y $Rho = 0,658$; valores que comprueban la correlación directa significativa entre la variable alfabetización digital y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Así mismo, de acuerdo con los resultados descriptivos, de los 335 docentes que participaron respondiendo a los instrumentos de investigación, la mayoría se centra en el nivel regular a alto en las dimensiones de alfabetización digital y el 45% lograron alcanzar un nivel satisfactorio en la dimensión mencionada; evidenciando una correlación positiva considerable.

Estos resultados se comparan con el estudio de Escribano (2018), quien concluye que existe una relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa; al respecto de la primera variable de estudio lo asumen como un factor eminentemente humano y esencial para actuar de forma profesional a la altura de las necesidades y constantes cambios sociales, culturales y tecnológicos del presente siglo; sobre todo, propiciar la formación y aprendizajes para toda la vida de los estudiantes. Entonces, del análisis de los hallazgos de la investigación en relación a los obtenidos por Escribano, coinciden en gran medida; ya que, mientras el docente ajuste su labor pedagógica a las políticas TIC para la educación, su desempeño será destacado o satisfactorio; en lo relacionado con la participación activa, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela,

estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otros entornos; ello se confirma con los resultados de que la mayoría de docentes se ubica en el nivel satisfactorio en esta dimensión.

En esta situación, se retomará lo asumido por Robalino (Citado por Esquerre & Azahuanche, 2021), respecto al desempeño docente, al decir que no se reduce al simple hecho de realizar una tarea pedagógica-educativa; ya que solo ubicaríamos al docente en una posición pasiva; respecto a otras dimensiones como la gestión y la política educativa. En ese sentido, el estudio corrobora, a partir de los hallazgos, que el docente que posee habilidades tecnológicas le permite contribuir con la gestión de la escuela, el favorecimiento del desarrollo de una cultura escolar democrática y la participación en la organización, implementación y evaluación de políticas educativas de todo nivel. Entonces, de acuerdo a los resultados descritos en la contratación de la tercera hipótesis y el objetivo de la investigación de determinar la relación sobre la alfabetización digital y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, opina la investigadora que la labor del docente no solo se enmarca a las realizadas en el aula, ya sea infraestructura física o plataforma virtual; sino tiene un compromiso con la comunidad desde la participación en la gestión, ello significa según los hallazgos que el docente si está participando de manera moderada; pero necesita utilizar sus habilidades o capacidades tecnológicas para integrar su desempeño con el entorno externo; es decir, a la comunidad educativa.

Respecto a la cuarta hipótesis específica, se planteó que la alfabetización digital se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los maestros de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo. De los resultados se obtuvo un p -valor = 0.000 y $Rho = 0,637$; valores que comprueban la correlación directa significativa entre la variable alfabetización digital y la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Así mismo, de acuerdo con los resultados descriptivos, de los 335 docentes que participaron respondiendo a los instrumentos de investigación, la mayoría se centra en el nivel regular a alto en las dimensiones de alfabetización digital y el 40% lograron alcanzar un nivel satisfactorio en la dimensión mencionada; evidenciando una correlación positiva considerable.

Los resultados logrados en la investigación también conciertan con el hallado por Manrique (2021), dado que obtuvo un p -valor = 0,000 es menor que el nivel de significancia, lo que significa que la aplicación del taller de alfabetización digital influyó significativamente en la competencia TIC de la muestra compuesta por 40 docentes. Entonces, del análisis de los hallazgos de la investigación

en relación a los obtenidos por Manrique, se asume que el proceso de alfabetización digital tiene una influencia directa en el desempeño docente; sobre todo, de acuerdo al estudio, en el desarrollo de la profesionalidad y a la identidad docente; ya que, la capacidad en el manejo de competencias digitales adquiridas en los talleres de alfabetización digital, hará que desarrolle procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. De ello se puede concluir que la alfabetización digital, lo cual incluye el manejo de habilidades sociocomunicacionales, se correlaciona directamente con el desempeño docente que debe ser eficiente o destacado para lo cual se hace necesario que se haga un rediseño curricular, con una nueva perspectiva en relación a la enseñanza, la cual se debe incorporar el uso de la tecnología, haciéndose necesario plantear la necesidad de la alfabetización digital, como un aprendizaje múltiple, global e integrado en el proceso de formación continua del docente (Guizado et al., 2019)

Referencias

1. Aznar, I., Cáceres, M., & Romero, J. (2019). Alfabetización digital del profesorado de ciencias ambientales: un análisis de su competencia tecnológica. *Revista científica de la Universidad de Caldas*, 49, 172-185. <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.49.10>
2. Cabero, J., Gutiérrez, J.-J., Palacios, A., & Barroso, J. (2020). Development of the Teacher Digital Competence Validation of DigCompEdu Check-In Questionnaire in the University Context of Andalusia (Spain). *Sustainability*, 12(15), 6094. <https://doi.org/10.3390/su12156094>
3. Casal, L., Barreira, E., Mariño, R., & García, B. (2021). Competencia Digital Docente del profesorado de FP de Galicia. *Revista de medios y educación*.
4. Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones*. (9.a ed.). Mc Graw Hill Educación.
5. Duran, K., Callupe, J., Solis, M., & Tejada, A. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea, Huánuco, 2020. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 173-187. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

6. Falcó, J. M. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
7. Fernández, E., Leiva, J., & López, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2017), 213-231. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.558>
8. Flores, Z., Ramírez, J., Arana, A., Fuster, D., & Uribe, I. (2022). Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica docente de docentes con trabajo remoto en Lima-2021. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Información*, 2022, 269-280. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129249271&partnerID=40&md5=3ee389f72f89087c295479d3a0573a34>
9. García, S., & Santana, P. (2021). La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia*, 21, 1-24. <https://doi.org/10.6018/red.450791>
10. George, C., & Avello, R. (2021). Alfabetización digital en la educación . Revisión sistemática de la producción científica en SCOPUS. *Revista de Educacion a Distancia*, 21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red.444751>
11. Gómez, I. M., de Atalaya, S. P. L., & Ros, R. D. (2021). Towards an insertion of technologies: The need to train in digital teaching competence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 64-87. <https://doi.org/10.17583/rimcis.8652>
12. Guayara, C., Millán, E., & Gómez, C. (2019). Diseño de un curso virtual de alfabetización digital para docentes de la Universidad de la Amazonia. *Revista Científica*, 34(1), 34-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/23448350.13314>
13. Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Revista cuatrimestral de divulgación científica - Hamutay*, 5(2), 54-70en. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>

14. Herrera, A., Huare, E., Mori, M., & Condori, P. (2022). Competencias digitales y sentido del humor: desafíos para la formación docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 375-389. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.25>
15. Kundu, A. (2021). We have e ffi cacy but lack infrastructure : teachers ' views on online teaching learning during COVID-19. *Quality Assurance in Education*, 29, 344-372. <https://doi.org/10.1108/QAE-05-2020-0058>
16. Lamoth, Y., Montero, J., & García, Y. (2020). La Alfabetización Digital en los docentes universitarios: un reto para las universidades contemporáneas. *Revista científica EduSol*, 20(73), 1-12. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-193.pdf>
17. Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles Educativos*, 42, 68-85.
18. Mateus, J. C., & Suárez, C. (2017). La competencia TIC en el nuevo currículo peruano desde la perspectiva de la educación mediática. *Edmetic*, 6(2), 129. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i2.6908>
19. Miaja, N., Bueno, A., & Borrego, L. (2020). El área de información y alfabetización informacional de la competencia digital docente. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-16.
20. MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
21. Moreno, A., Miaja, N., Bueno, A., & Borrego, L. (2020). The information and information literacy area of the digital teaching competence. *Revista Electronica Educare*, 24(3). <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.25>
22. Orosco, J., Gómez, W., Pomasunco, R., Salgado, E., & Álvarez, C. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 52-69. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
23. Paliwal, M., & Singh, A. (2021). Teacher readiness for online teaching-learning during COVID-19 outbreak : a study of Indian institutions of higher education. *Interactive Technology and Smart*, 18(3), 403-421. <https://doi.org/10.1108/ITSE-07-2020-0118>
24. Pérez, L., Lavandera, S., Mora, B., & Martín, A. M. (2022). Training Plan for the Continuity of Non-Presential Education in Six Peruvian Universities during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph19031562>

25. Pinto, A. R., Pérez, A., & Darder, A. (2022). Formulación y validación del modelo tecnológico empoderado y pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Formación universitaria*, 15(1), 183-196. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000100183>
26. Reyes, G., & Enrique, C. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1, 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigital15> Sección:
27. Rios, J., Gómez, E., & Rojas, M. (2018). Valoración de competencias TIC del profesorado universitario: un caso en Chile. *Revista de Medios y Educación*, 52, 55-66. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.04>
28. Riquelme, I., Cabero, J., & Marín, V. (2022). Validación del cuestionario de Competencia Digital Docente en profesorado universitario chileno. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.9>
29. Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 101-109.
30. Sánchez, M., Miró, M., Ruiz, F., & Cebrián, M. (2021). Evaluación de programas online de capacitación docente sobre innovación y competencias digitales durante la Covid-19: #webinarsUNIA. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30763>
31. Siemens, G., & Leal, D. (2007). *Conectivismo : Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Creative Commons.
32. Suárez, C., Garrido, A., & Lizandra, J. (2021). Aproximación a la competencia digital docente en la formación profesional. *Revista de Educacion a Distancia*, 21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red.431821>