



Desarrollo de la motricidad fina mediante la aplicación de técnicas no gráficas en niños y niñas de tres a cuatro años de edad

Development of fine motor skills through the application of non-graphic techniques in boys and girls from three to four years of age

Desenvolvimento de habilidades motoras finas por meio da aplicação de técnicas não gráficas em meninos e meninas de três a quatro anos de idade

Natacha Cristina Chamorro-Benavides ¹

nchamorro@itsjapon.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8252-6118>

Correspondencia: nchamorro@itsjapon.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de noviembre de 2022 * **Aceptado:** 12 de diciembre de 2022 * **Publicado:** 18 de enero de 2023

I. Instituto Superior Tecnológico Japón, Quito, Ecuador.

Resumen

El desarrollo de la motricidad fina es crucial para el crecimiento y el bienestar de los niños y niñas, y puede ser mejorado a través de técnicas no gráficas. Estas técnicas incluyen actividades que implican el uso de las manos y los dedos, como el modelado con arcilla, la construcción con bloques, el armado de puzzles y la realización de tareas manuales simples. Estas actividades ayudan a los niños y niñas a desarrollar habilidades como la fuerza, la coordinación y la destreza manual, que son esenciales para una serie de habilidades y actividades posteriores en la vida. Además, las técnicas no gráficas son una forma divertida y lúdica de mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de tres a cuatro años. El objetivo de este trabajo es explorar el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas, incluyendo factores que influyen en su desarrollo y estrategias para apoyarlo y se explorará cómo las aplicaciones técnicas pueden ser utilizadas para mejorar la motricidad fina y se discutirán los resultados de la investigación en esta área.

Palabras Clave: Motricidad; educación; aplicaciones técnicas; aplicaciones lúdicas.

Abstract

Fine motor development is crucial to children's growth and well-being, and can be enhanced through non-graphic techniques. These techniques include activities that involve the use of hands and fingers, such as modeling with clay, building with blocks, assembling puzzles, and performing simple manual tasks. These activities help children develop skills such as strength, coordination and manual dexterity, which are essential for a range of skills and activities later in life. In addition, non-graphic techniques are a fun and playful way to improve fine motor skills in children aged three to four years. The aim of this paper is to explore the development of fine motor skills in children, including factors that influence their development and strategies to support it, and to explore how technical applications can be used to improve fine motor skills and discuss the results of research in this area.

Keywords: Motor skills; education; technical applications; recreational applications.

Resumo

O desenvolvimento da motricidade fina é fundamental para o crescimento e bem-estar das crianças, podendo ser aprimorado por meio de técnicas não gráficas. Essas técnicas incluem atividades que envolvem o uso das mãos e dos dedos, como modelar com argila, construir com

blocos, montar quebra-cabeças e realizar tarefas manuais simples. Essas atividades ajudam meninos e meninas a desenvolver habilidades como força, coordenação e destreza manual, que são essenciais para uma série de habilidades e atividades mais tarde na vida. Além disso, as técnicas não gráficas são uma forma divertida e lúdica de melhorar a motricidade fina em crianças de três a quatro anos. O objetivo deste trabalho é explorar o desenvolvimento da motricidade fina em meninos e meninas, incluindo fatores que influenciam o seu desenvolvimento e estratégias para apoiá-lo, e como aplicações técnicas podem ser usadas para melhorar a motricidade fina e os resultados serão discutidos. de pesquisa nesta área.

Palavras-chave: Habilidades motoras; educação; aplicações técnicas; aplicações recreativas.

Introducción

La motricidad fina es un aspecto clave del desarrollo infantil, ya que permite a los niños y niñas realizar actividades precisas y controladas con sus manos y dedos. El desarrollo de la motricidad fina comienza en la infancia temprana y continúa evolucionando a lo largo de la niñez y la adolescencia. Las técnicas no gráficas son una herramienta importante para fomentar y mejorar la motricidad fina en niños y niñas. Estas técnicas incluyen actividades prácticas como juegos sensoriales, actividades manuales y ejercicios de coordinación ojo-mano. La investigación ha demostrado que la aplicación de estas técnicas puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas (Russell A, 2012). Es importante tener en cuenta que cada niño o niña es único y que el ritmo de desarrollo de la motricidad fina puede variar. Por lo tanto, es importante personalizar las técnicas y adaptarlas a las necesidades individuales de cada niño o niña.

La motricidad en las personas, se diferencia de las habilidades motoras que pueden tener otras especies de animales, puesto a que las funciones cerebrales y las acciones o actividades que los humanos desempeñamos en el día a día son un gran factor que aleja a la especie de otras similares. El comportamiento y el apartado psíquico de cada persona, hace que la habilidad motora se transforme en una cualidad importante para el desarrollo físico y motriz en una edad temprana (Chuva, 2016).

El desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas es un proceso crucial en el crecimiento y evolución del ser humano. A una edad temprana, el desarrollo de las características motoras y musculares son relevantes para la evolución de otras facultades del cuerpo como la habilidad

intelectual, razonamiento y concentración; la mejora de estas características corporales y mentales agilitan el proceso de dominación de los aspectos físicos y académicos en esta etapa de aprendizaje. La habilidad para controlar y coordinar los movimientos pequeños y precisos de las manos y dedos es fundamental para el éxito en una variedad de tareas, desde alimentación hasta actividades de la vida diaria y aprendizaje escolar (American Academy of Pediatrics, 2022).

La literatura sugiere que hay una serie de factores, incluyendo la genética, la madurez neurológica y la experiencia sensorial y motora, que influyen en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas. La terapia ocupacional también puede ser un recurso valioso para apoyar el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas que puedan estar experimentando dificultades (Case-Smith & O'Brien, 2015).

La motricidad fina es una habilidad crucial que se desarrolla a lo largo de la infancia y que tiene un impacto significativo en la vida diaria de los individuos. La tecnología ha brindado una serie de nuevas formas de mejorar y entrenar la motricidad fina a través de aplicaciones técnicas. Estas aplicaciones incluyen juegos y ejercicios en línea y dispositivos móviles diseñados específicamente para mejorar la habilidad y coordinación motora (Giraldo & Martínez, 2022)

Los programas educativos y preescolares deben contemplar el uso de contenidos didácticos centrados en las distintas áreas del desarrollo de los niños y niñas, especialmente en los apartados que conforman las habilidades del lenguaje y motriz, así como el uso de aplicaciones técnicas puede ser efectivo para mejorar la motricidad fina en individuos de diferentes edades, incluyendo niños y adultos con discapacidades (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Metodología

Para el desarrollo de dicha investigación se ha utilizado textos científicos para analizar la escala validada para medir el desarrollo de la motricidad fina, mismos que incluyeron tareas simples que involucren la coordinación mano-ojo y el uso de las manos y los dedos. Estas escalas se podrían aplicar antes y después de una intervención de técnicas no gráficas.

Cabe destacar que se ha evidenciado que durante un período determinado (por ejemplo, 8 semanas), los niños y niñas en los centros educativos, participan en actividades que incluyen técnicas no gráficas, como el modelado con arcilla, la construcción con bloques, el armado de puzzles y la realización de tareas manuales simples, por tal razón, se analizó la importancia de la

aplicación de técnicas no gráficas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de tres a cuatro años.

Discusión

El desarrollo de la motricidad fina es un aspecto fundamental en el crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas. La habilidad de realizar movimientos precisos y controlados con las manos y dedos es un indicador importante de su desarrollo físico y cognitivo. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un aumento significativo en su habilidad de manipular objetos pequeños y realizar tareas que requieren habilidades finas. La aplicación de técnicas no gráficas, como la manipulación de objetos y juegos con las manos, pueden ayudar a mejorar y desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de tres a cuatro años.

El desarrollo de las habilidades motoras finas en niños y niñas de esta edad es un aspecto importante para su futuro éxito en habilidades manuales y escolares; mediante recursos didácticos como manualidades, elaboración de muñecos de plastilina, armar puzzles, crear obras con cubos armables y otros (Aguilar & Huamaní, 2017).

La aplicación de técnicas no gráficas puede ser una forma efectiva para mejorar la motricidad fina en esta edad, las actividades prácticas que implican la manipulación de objetos pequeños y la construcción de estructuras, son efectivas para mejorar la coordinación ojo-mano, la fuerza y la agilidad en las manos y dedos de los niños y niñas. Estas habilidades son importantes para el desarrollo de tareas precisas y finas (Sánchez, 2016).

El desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas es crucial para su futuro éxito en habilidades como escribir, dibujar, manipular objetos pequeños y realizar actividades de la vida diaria. La aplicación de técnicas no gráficas puede ser una forma efectiva para mejorar la motricidad fina en esta edad, ya que implican ejercicios que no requieren la utilización de lápices o papel. El desarrollo de la motricidad fina es crucial para el crecimiento y el bienestar de los niños y niñas, y puede ser mejorado a través de técnicas no gráficas, por lo que, estas actividades ayudan a los niños y niñas a desarrollar habilidades como la fuerza, la coordinación y la destreza manual, que son esenciales para una serie de habilidades y actividades posteriores en la vida (García & Batista, 2018).

Estas técnicas pueden incluir actividades prácticas como juegos de construcción, moldear arcilla, manipular objetos pequeños, entre otros. Al realizar estas actividades, los niños y niñas

desarrollan la coordinación ojo-mano, la fuerza y la agilidad en sus manos y dedos, lo que les permite mejorar su habilidad para realizar tareas precisas y finas.

El desarrollo de la motricidad fina es un aspecto crucial para el crecimiento y evolución de los niños y niñas. La habilidad de controlar y coordinar los movimientos de los dedos y manos es un indicador importante de su desarrollo físico y cognitivo. La aplicación de técnicas no gráficas puede ser una forma efectiva de mejorar y desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de tres a cuatro años.

El desarrollo de la motricidad fina en la infancia temprana es un factor clave para el éxito futuro en tareas manuales y habilidades de la vida diaria. La autora también señala que los juegos y actividades que involucran la manipulación de objetos pequeños y precisos pueden ayudar a mejorar la habilidad motora fina (Basto y otros, 2021).

La participación en actividades que requieren habilidades finas, como armar rompecabezas o dibujar, puede mejorar la coordinación ojo-mano y el control de la fuerza en los niños (Muentes & Barzaga, 2022).

La aplicación de técnicas no gráficas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de tres a cuatro años puede ser una forma efectiva y divertida de mejorar su coordinación y control motor. Es importante que los padres y cuidadores proporcionen a los niños una variedad de oportunidades para desarrollar y mejorar su motricidad fina a través de juegos y actividades lúdicas. La aplicación de estas técnicas y la aplicación de mecanismos de comunicación para el aprendizaje y mejoramiento de las habilidades físicas, psicomotrices y psíquicas son fundamentales en el crecimiento de los niños y niñas, basándose en el uso de recursos didácticos que potencialicen la mente creativa y la mente activa (Begnini y otros, 2022).

Conclusiones

La motricidad fina juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que permite la realización de habilidades manuales precisas que son importantes en diferentes ámbitos de la vida.

La aplicación de técnicas no gráficas puede ser una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de esta edad, ya que les permite ejercitar su destreza y precisión en actividades lúdicas y divertidas.

Es importante destacar que cada niño y niña puede tener un ritmo de desarrollo diferente, por lo que es fundamental realizar una evaluación individualizada y ajustar las actividades y técnicas de acuerdo a las necesidades y habilidades de cada uno.

La aplicación de técnicas no gráficas puede ser una forma efectiva de mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de tres a cuatro años.

Referencias

1. Aguilar, R., & Huamaní, R. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 270 de Huaytará-Huancavelica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/43e1b5d4-b241-4451-abba-0fc575ff7516/download>
2. American Academy of Pediatrics. (19 de agosto de 2022). *Destrezas con las manos y los dedos de su niño en edad preescolar*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Hand-and-Finger-Skills-of-Your-Preschooler.aspx>
3. Basto, I., Barrón, J., & Garro-Aburto, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 6(30). <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
4. Begnini, L., Arteaga, Y., & Arroyo, C. (2022). Educomunicación y recursos didácticos. *Revista Científica Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria*, 7(3), 165-177. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v7i1>
5. Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista Mendive*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es.
6. Case-Smith, J., & O'Brien, J. (2015). *Occupational therapy for children and adolescents 7th edition*. St. Louis: Elsevier.
7. Chuva, P. (agosto de 2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12732>

8. García, M., & Batista, L. (agosto de 2018). *EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>
9. Giraldo, G., & Martínez, J. (31 de mayo de 2022). *Dispositivos Móviles para el Desarrollo de las Habilidades Motrices en Niños y Niñas del Grado Tercero de la Institución Educativa Presbítero Juan J. Escobar, Sede Escuela Juan Nepomuceno Morales, del Corregimiento de San Cristóbal, Medellín*. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15703/TGF_Gloria%20Giraldo_Juan%20Martinez.pdf?sequence=1
10. Muentes, M., & Barzaga, O. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7, 145-168. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4762/4663/18728>
11. Russell A, B. (2012). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press.
12. Sánchez, K. (diciembre de 2016). *Aplicación de técnicas gráficas y no gráficas para niños y niñas de 5 años de edad. Implementación de un cuadernillo de trabajo para la iniciación a la escritura, dirigido a docentes del centro infantil "función judicial", del distrito metropolitano de Qu.* <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2339>