



Contenido interactivo visual para la lectura comprensiva en niños de tercer año de educación básica

Visual interactive content for comprehensive reading comprehension in third grade elementary school children

Conteúdo visual interativo para compreensão de leitura em crianças do terceiro ano do ensino fundamental

Emma Laura-Luna ^I

lauralunamav@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4367-8145>

Manuel Joaquín Machado-Sotomayor

^{II}Immachado@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3936-6427>

Correspondencia: lauralunamav@gmail.com

Ciencias de la Educación.

Artículo de Investigación.

* **Recibido:** 26 de febrero de 2023 * **Aceptado:** 13 de marzo de 2023 * **Publicado:** 15 de marzo de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Maestrante de la Universidad Nacional de Chimborazo, Docente en Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, Riobamba-Ecuador
- II. Doctor en Innovación Didáctica y formación del profesorado, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Resumen

La lectura es una de las principales fuentes para la adquisición de conocimiento por lo que es fundamental que las escuelas, apliquen estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan mejorar la capacidad lectora de los niños desde temprana edad. Esta investigación propone la utilización de contenido interactivo visual, como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Se realizó una revisión de literatura para determinar aspectos conceptuales sobre la lectura comprensiva y que contenido interactivo se puede utilizarse en el experimento, con esta información se propusieron actividades de lectura a dos grupos de estudiantes, al primero aplicando contenido interactivo visual y al segundo se realizó la lectura tradicional. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental de tipo transversal. Los resultados comprobaron que la utilización de contenido interactivo visual mejora la lectura comprensiva en los niños de tercer año de educación básica, debido a que permite que los estudiantes relacionen las imágenes con las acciones, estimula la imaginación y genera un ambiente de aprendizaje lúdico. Por lo que se recomienda que utilizar recursos didácticos interactivos, dinámicos, mediados por las TICs en los estudiantes, puede mejorar sus niveles de lectura comprensiva, además de motivarlos a tener mayor entusiasmo y hábitos por la lectura.

Palabras Clave: Lectura comprensiva; TICs; estrategias didácticas; contenido interactivo; niños.

Summary

Reading is one of the main sources for acquiring knowledge, so it is essential that schools apply teaching and learning strategies that improve children's reading skills from an early age. This research proposes the use of interactive visual content as a didactic strategy to improve the levels of reading comprehension in basic education students. A literature review was conducted to determine conceptual aspects of comprehensive reading and what interactive content can be used in the experiment. With this information, reading activities were proposed for two groups of students, with the first group applying interactive visual content and the second group reading traditionally. The focus of this research is quantitative, with a transversal quasi-experimental design. The results showed that the use of interactive visual content improves reading comprehension in third-grade basic education students because it allows students to relate images to actions, stimulates imagination and creates a playful learning environment. Therefore, it is

recommended to use interactive, dynamic and ICT-mediated didactic resources for students to improve their levels of reading comprehension and to motivate them to have greater enthusiasm and habits for reading.

Keywords: Comprehensive reading; ICTs; didactic strategies; interactive content; children.

Resumo

A leitura é uma das principais fontes para a aquisição do conhecimento, por isso é fundamental que as escolas apliquem estratégias de ensino-aprendizagem que melhorem a capacidade de leitura das crianças desde cedo. Esta pesquisa propõe o uso de conteúdo visual interativo, como estratégia didática para melhorar os níveis de compreensão de leitura em alunos da educação básica. Foi realizada uma revisão de literatura para determinar aspectos conceituais da leitura compreensiva e quais conteúdos interativos podem ser utilizados no experimento, com esta informação foram propostas atividades de leitura para dois grupos de alunos, o primeiro aplicando conteúdo interativo visual e o segundo realizando leitura tradicional. O foco desta pesquisa é quantitativo, com delineamento quase-experimental transversal. Os resultados constataram que o uso de conteúdo visual interativo melhora a compreensão de leitura em crianças do terceiro ano do ensino fundamental, pois permite que os alunos relacionem imagens com ações, estimula a imaginação e cria um ambiente lúdico de aprendizagem. Portanto, recomenda-se que a utilização de recursos didáticos interativos, dinâmicos, mediados pelas TICs nos alunos, possa melhorar seus níveis de compreensão leitora, além de motivá-los a ter maior entusiasmo e hábitos pela leitura.

Palavras-chave: Leitura integral; TIC; estratégias didáticas; conteúdo interativo; crianças.

Introducción

A nivel mundial la lectura ocupa cada vez un lugar más relegado frente a otras actividades en la cotidianidad de niños y jóvenes. Esto es preocupante debido a que se ha comprobado que la lectura voluntaria y recreativa tiene una relación directa con una mejor comprensión lectora y mayor rendimiento académico en el contexto escolar (Sánchez-García, 2022). El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) mediante sus exámenes para evaluar el rendimiento en los estudiantes también evidenció que los niveles de lecto comprensión en América Latina se encuentran en un bajo nivel (Maina, 2018).

En el Ecuador Según datos de la encuesta del Plan de Promoción del Libro y la Cultura del Gobierno Nacional del Ecuador (2017), el 73.5% de los ecuatorianos tiene hábitos de lectura, en contraposición con el 26,5% que no dedica tiempo para la lectura. De este último porcentaje, el 56.8% no lee por falta de interés y el 31,7%, por falta de tiempo; el resto del porcentaje de los no lectores, se ubica entre las razones de problemas de concentración y otros factores. Así también, el Diario El Telégrafo (2022) en sus entrevistas, realizadas en la XII Feria Internacional del Libro de Quito, resalta que el Ecuador es un país que lee poco, además que mantiene viejos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura en el medio escolar. De igual manera Anilema et al. (2020), en su estudio concluye que el rendimiento de la comprensión lectora de los alumnos de los sectores rurales del Ecuador, es inferior al esperado para su nivel educacional. Yungán (2020) también corrobora esta problemática mencionando que, los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Ecuador son preocupantes.

Según Gutiérrez-Braojos y Salmerón (2012) la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. Grijalva (2016) destaca que la lectura puede ser una forma de conocimiento, además de ser un medio para ayudar a encontrar respuestas o soluciones a problemas, también puede ser una forma de placer, diversión y en algunas ocasiones, puede conjugar todo conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer. Sin duda es una habilidad que permitirá el desenvolvimiento de una persona durante toda su vida, sea en el ámbito educativo o profesional.

Leer no solamente consiste en aprender a decodificar palabras escritas, también involucra aprender un conjunto de competencias que van cambiando a lo largo de la vida, como realizar interpretaciones o inferencias y de esta manera desarrollar el pensamiento crítico. Para convertirse en lectores competentes los estudiantes necesitan una base sólida de lectura, pero también la capacidad de pensar críticamente (Suárez-Álvarez et al., 2022). Es importante fomentar escritores y lectores autónomos los cuales tengan gusto por leer, creen hábitos de lectura, comprendan y apliquen lo leído.

Por otro lado, el desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) juega un papel cada vez más importante en la educación en todos los niveles. Por ello, es fundamental incorporarlas en las estrategias pedagógicas y en los recursos didácticos para apoyar el aprendizaje. En este sentido el contenido interactivo, permite un intercambio recíproco entre el estudiante y el

computador, un evento, como presionar clic, deslizar el mouse, presionar una tecla, entre otros, produce un resultado, este puede ser la aparición de una imagen, contenido ilustrativo, audio, etc. Entre las investigaciones que proporcionan información relevante y aportan a la investigación se destacan las siguientes:

Henaó (2019) menciona a la lectura como el medio más importante para adquirir conocimiento, destaca que es fundamental que en el proceso de enseñanza aprendizaje se implementen pedagogías y estrategias para la comprensión lectora en el escenario de las TICs. En concordancia Torres y Granados (2014) proponen que la comprensión lectora requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica, además que la lectura de comprensión es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes en la educación básica y en la construcción de nuevos conocimientos durante toda la vida.

Yungán (2020), en su estudio concluye que la información del aspecto cognitivo es relevante para la comunidad educativa, los aspectos cognitivos son parte de la vinculación de la representación mental con la comprensión lectora, una representación mental, una simbología, promueven el aprendizaje en la memoria a corto plazo y que la misma se consolide y sea transferida a la memoria a largo plazo, consolidando el aprendizaje en el estudiante.

Otra investigación sugerente es la realizada por Januarty y Nima (2018) en la que proponen el uso de textos multimodales que contienen imágenes visuales y otros elementos útiles como herramientas en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. Los textos multimodal pueden atraer a los estudiantes a leer y comprender el texto más fácilmente que el texto que no proporciona imágenes visuales, esto contribuye al uso de las habilidades cognitivas de los estudiantes y aumenta su creatividad, atención, participación y producción.

Así también, Nadirah, et al. (2020) realizaron una investigación para demostrar que el uso de multimedia interactiva mejora la comprensión lectora de los estudiantes. En sus resultados comprobaron esta hipótesis y evidenciaron que la aplicación de esta estrategia, resultó interesante para los estudiantes, resaltando que cuando los mismos se involucran participan y tienen interés en la actividad, es probable que tenga un sentimiento positivo sobre ese tema, promoviendo como resultado un mejor aprendizaje.

Cardozo et al. (2018) proponen que la interacción y el avance progresivo en los actos de leer y escribir que presentan las nuevas tecnologías, hacen necesario impulsar prácticas pedagógicas innovadoras que involucren herramientas tecnológicas interactivas, las mismas que motiven a los

estudiantes y docentes a participar en la construcción del conocimiento. En su estudio comprueba que el uso de las TICs, mejora las competencias lectoescritoras en los estudiantes, los mismos que muestran mayor motivación, interés, concentración y apropiación de algunas habilidades lectoescritoras. De igual manera Badillo-Jiménez y Iguarán-Jiménez (2020) resaltan que el uso de los medios tecnológicos e informáticos permiten realizar actividades interactivas las cuales son una ayuda indispensable para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y su inclusión dentro del aula escolar. Guzmán (2018) también destaca que las TIC pueden aportar al desarrollo de la comprensión lectora por medio de entornos visuales que motiven y ayuden a desarrollar el aprendizaje de manera interactiva y entretenida. Por medio de imágenes, videos o historias permiten relacionar el objeto de estudio, favorecen la elaboración de actividades interactivas, brindan soporte y una base para la construcción del nuevo conocimiento.

Así también Fuentes et al. (2020) determinaron que la comprensión lectora mejora cuando se utiliza como soporte el ordenador. La sociedad de la información avanza hacia la mejora en la comprensión lectora, en medios no tradicionales de lectura con respecto a los tradicionales. En la actualidad el uso de la tecnología implica necesariamente la lectura, de mensajes, noticias, botones, etc. Por lo que la destreza lectora para la comprensión de escritos es diferente, los dispositivos electrónicos combinan texto con imágenes o íconos.

Según la información obtenida de los estudios analizados se pudo observar que en la actualidad la tecnología y los medios audiovisuales son indispensables en los procesos de aprendizaje, sin embargo, como mencionan Arispe y Styles (2022) en la mayoría de escuelas se le da poca importancia a la educación visual y el uso de recursos digitales en las actividades escolares. El uso de técnicas visuales en actividades educativas se ha ido marginando, sin tomar en cuenta que el uso de estos recursos puede ayudar a crear motivación en la lectura, contribuir a la decodificación de significados, la atención y a mejorar así la lectura comprensiva.

Los métodos tradicionales utilizados para el aprendizaje de la lectura en niños suelen ser sistemáticos, en donde los niños tienen que leer grandes cantidades de texto, lo cual puede llegar a ser abrumador y no fomentar una lectura comprensiva agradable. La poca o nula utilización de imágenes o recursos interactivos en los procesos de lectura, puede resultar en que los niños no se involucren ni comprendan el texto y como consecuencia no adquieran a la lectura como un hábito educativo ni personal.

Los efectos que pueden derivarse de una inadecuada comprensión lectora, son amplios desde el no entendimiento de las asignaturas, hasta en el futuro afectar la vida personal y laboral de las personas. Piaget (1968) menciona que es necesario que el niño desarrolle completamente la inteligencia representacional porque para la comprensión de textos se aplican procesos perceptivos, que empiezan por el sentido de la vista o sentido del tacto, por lo que es de gran importancia la aplicación de nuevas estrategias como el contenido interactivo visual en las lecturas, que puede facilitar la memoria sensorial de los niños de educación básica.

Esta investigación busca analizar el impacto del contenido interactivo visual en la lectura comprensiva en estudiantes de tercer año de educación básica, para esto se establecerá mediante la revisión bibliográfica cuál es el tipo de contenido visual adecuado a utilizar en las actividades de lectura comprensiva, posteriormente se aplicará actividades de lectura comprensiva con los estudiantes con y sin la estrategia de contenido interactivo visual, para finalmente evaluar y analizar los resultados de esta actividad. La investigación permitirá resolver problemas de aprendizaje de los niños, actuales y futuros en los cuales intervenga la lectura comprensiva, además de plantear una estrategia basada en el uso de la tecnología.

Metodología

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, aplicado en una investigación cuasi-experimental en donde se realizará un experimento aplicando diferentes actividades a dos grupos de estudiantes previamente establecidos de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la Ciudad de Riobamba. La investigación también hará uso de un análisis descriptivo debido a que se exponen los resultados hallados durante el desarrollo de las actividades propuestas, sin embargo, no se responderá el porqué de los resultados encontrados, además, es correlacional debido a que se pretende comprobar que la variable de contenido interactivo visual influye en la variable de la lectura comprensiva, y es aplicativa evaluativa, debido a que se realiza en un caso de estudio además que estos dos conceptos ya han sido previamente analizados en otras investigaciones. En el proceso de la investigación primero se realizó una revisión de la literatura, para el desarrollo de aspectos conceptuales, estado del arte y obtención de información relevante para el desarrollo de la investigación, para esto se utilizaron métodos teóricos como el análisis y la síntesis, abstracción e inducción científica, posterior se realizó el experimento y recolección de datos por medio de actividades de lectura comprensiva a dos grupos, al primero aplicando contenido interactivo en los

textos y al segundo sin la aplicación del mismo, para la recopilación de datos se utilizó métodos empíricos como la observación.

La población del estudio está conformada por 40 estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2022. El valor de la muestra es de 40 estudiantes de la institución en estudio, la cual será dividida para esta investigación en dos grupos, cada uno de 20 estudiantes.

Como técnicas para la recolección de datos se aplicó el análisis de documentos utilizando buscadores y bases de datos científicas, documentos, libros, artículos académicos. Para evaluar los resultados de la propuesta didáctica se realizaron actividades de lecturas cortas y rúbricas de evaluación. Estos instrumentos fueron evaluados por 2 expertos antes de su aplicación en el experimento. Para el análisis de resultados se aplicó una evaluación, utilizando la técnica de entrevista, por medio del instrumento cuestionario.

Al dividirse la población de 40 estudiantes en dos grupos de 20 niños, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque la muestra es menor a 30, posteriormente la prueba de hipótesis no paramétrica de U Mann-Whitney. El resultado esperado propone que, con la aplicación de contenido interactivo visual en la lectura comprensiva, se mejora la evaluación en la misma.

Resultados

Para establecer el tipo de contenido interactivo visual, a utilizarse en las lecturas comprensivas de los estudiantes de educación básica, se realizó una revisión bibliográfica, en donde se evidenció que el contenido didáctico a utilizar debe motivar, despertar y mantener el interés en el estudiante. También debe proporcionar información o relacionar conocimientos. Se recomienda utilizar, videos, presentaciones, ilustraciones animadas, gráficos o fotografías, también enfatiza en la utilización de colores brillantes, los principales hallazgos se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Tipo de contenido interactivo visual utilizada en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Estudio	Hallazgos
Genially: libros interactivos geniales González, (2019).	Propone libros interactivos virtuales que contienen representaciones gráficas del objeto en estudio, etiquetas, ventanas, conexiones entre páginas del documento y enlaces. Sus imágenes son animadas y utilizan colores vivos.

Energizar la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos multimodales (Januarty y Nima, 2018).	Las imágenes, gráficos, o símbolos pueden ayudar a comprender los pasajes o el texto completo. En las imágenes visuales, es importante considerar la posición y tamaño en relación al texto y deben ser conocidas e interesantes para los estudiantes.
Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo (Guzmán, 2018).	Se debe seleccionar las palabras clave en la lectura y estas palabras representarlas con dibujos, fotografías o símbolos, también se puede añadir enlaces o resaltar con colores las ideas clave del texto.
Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de Presentaciones Interactivas (Enríquez, 2020).	Se puede enfatizar (resaltar) el texto importante en una lectura, mostrando videos, agregando imágenes, hipervínculos, las herramientas informáticas interactivas que se pueden utilizar son Power Point, Genially, Sway y Emaze.
Directrices de educación a distancia en el siglo XXI: modalidades de aprendizaje, multimedios, diseños de instrucción y tendencias (Araiza y García, 2018).	Recomienda utilizar imágenes (dibujos, ilustraciones, pinturas o fotografías, animaciones, e incluso ilusiones ópticas) para simbolizar o ejemplificar de manera visual, los aspectos más importantes de una lectura permitiendo reforzar el conocimiento adquirido.
Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes (Coral y Vera, 2020).	Se pueden presentar, imágenes, escenarios, personajes u objetos que tengan relación con el texto, también se puede presentar secuencias de imágenes o dibujos, tiene que existir una variación de los colores, formas, tamaños esto genera atracción, estimula la imaginación y les resulta divertido a los niños.

Elaborado por: el autor

Instrumento de aplicación de contenido interactivo visual

El experimento involucró la realización de actividades de lectura comprensiva a dos grupos de estudiantes, en el primer grupo la actividad se la realizó mediante un computador en donde la lectura se presenta junto con contenido interactivo visual, para que los estudiantes pueden leer y visualizar las imágenes referenciales de las partes más importantes de la lectura, esto con el objetivo de relacionar palabras o acciones y comprender de mejor manera el texto. Al segundo grupo la actividad de lectura comprensiva se realizó de la manera tradicional, es decir se presentó la lectura, en una hoja de manera física.

Por turnos los estudiantes cumplieron la actividad, cuando cada niño terminó la lectura, el docente realizó de forma verbal a manera de entrevista, preguntas relacionadas a la misma. Las preguntas

se basan en los niveles de lectura comprensiva, nivel literal, inferencial y de comprensión crítica, se registró sus respuestas para en lo posterior analizarlas y procesar los resultados.

Las lecturas utilizadas, son 4 fábulas cortas, que tienen como personajes principales animales, cada lectura al final presenta un mensaje de análisis o reflexión, relacionados a la vida cotidiana y a los valores. Para que las lecturas puedan presentarse de manera visual y tengan contenido interactivo, se las realizó utilizando código html, el mismo que puede ser visualizado en cualquier navegador web sin necesidad de internet. Es importante mencionar que, para replicar este contenido, no es necesario tener conocimientos en programación, solo se debe reutilizar el código y cambiar las palabras e imágenes.

Para evaluar la comprensión lectora en los estudiantes, luego de las actividades, cada uno respondió a preguntas relacionadas al texto y sus personajes. Por cada lectura el docente realizó en total 10 preguntas correspondientes a cada nivel de comprensión lectora, las preguntas se distribuyeron como se puede observar en la tabla 2. La respuesta de cada pregunta tenía el valor de 1 punto si es correcta o 0 si es incorrecta. }

Resultados de la aplicación del instrumento

Posterior a la evaluación de cada estudiante mediante sus respuestas a las preguntas relacionadas a la lectura, se registró la calificación obtenida por cada uno, tanto en la actividad utilizando contenido interactivo visual, como en la actividad realizada de manera tradicional. En la tabla 3 se presentan las calificaciones promedio obtenidas en cada nivel de comprensión lectora, el nivel de lectura literal evaluado sobre 4 puntos, el nivel de lectura inferencial evaluado sobre 2 puntos y el nivel de lectura de comprensión crítica sobre 4 puntos, sumando un total de 10 puntos.

Tabla 3. Resultados evaluación lectura comprensiva

	Promedio de resultados de los puntajes del instrumento de evaluación			
	Literal /4	Inferencial /2	Comprensión crítica /4	Total/10
Estudiantes que se aplicó la actividad de lectura comprensiva mediada por contenido interactivo visual	3,9	1,7	3,85	9,45

(N° estudiantes=20)				
Estudiantes que se aplicó la actividad de lectura comprensiva de manera tradicional	2,4	0,2	0,9	3,5
(N° estudiantes=20)				

Elaborado por: los autores

En la figura 3 se muestran el resultado de la calificación promedio general de cada actividad, en donde se puede observar que la actividad de lectura comprensiva, utilizando contenido interactivo visual, presentó mejores resultados en la evaluación a los estudiantes, los mismos que contestaron las preguntas relacionadas a los niveles de lectura de manera acertada, contrario a los bajos resultados de los estudiantes a los que se les aplicó la actividad de lectura comprensiva de manera tradicional.

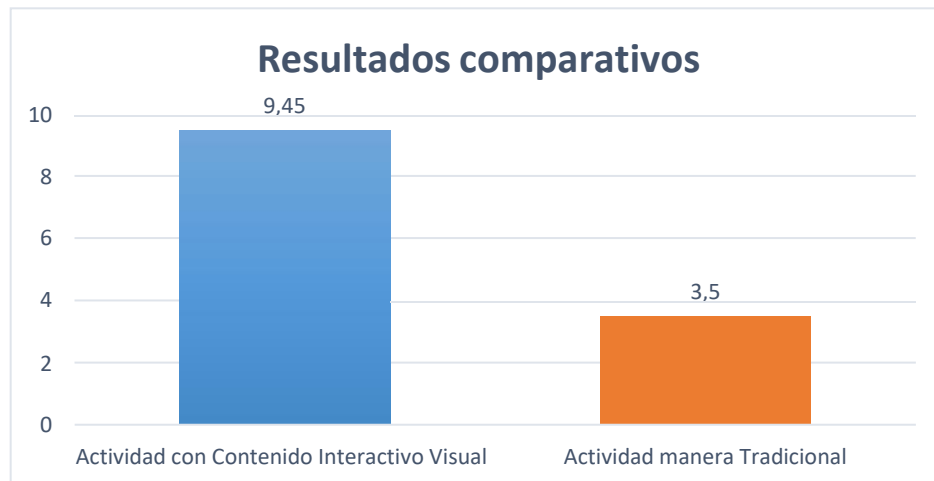


Figura 3. Comparación de resultados actividad con CIV y tradicional

Elaborado por: los autores

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk que se utiliza para prueba de normalidad de una población menor a 30, sin embargo, con los valores proporcionados por el Software Estadístico SPSS no se ha podido comprobar este requisito, por esta razón se utiliza la prueba de U Mann-Whitney, la cual es una prueba no paramétrica que permite la comparación de medias independientes, entre dos medias muestrales que provienen de la misma población.

Tabla 4. Resultados evaluación lectura comprensiva

Resultados Prueba de normalidad Shapiro-Wilk		
	Grupo Estudiante	Sig.
Calificaciones	Actividad con contenido interactivo visual	,000
	Actividad manera tradicional	,024

Elaborado por: los autores

La prueba de U Mann-Whitney realizada en el Software estadístico SPSS, establece que para que se compruebe la hipótesis nula, el nivel de significación debe ser menor a 0,05, sin embargo, el resultado fue un nivel de significancia de 0,000 lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula. Esto comprueba la hipótesis de investigación que propone que la lectura comprensiva mejora mediante la aplicación de contenido interactivo visual en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la Ciudad de Riobamba.

Discusión

En los resultados se evidenció que el contenido interactivo visual si presenta importantes mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes, porque en la prueba de evaluación las respuestas de los estudiantes, estuvieron acordes a los aspectos importantes, evidenciando así que los elementos visuales, si contribuyeron a que los estudiantes comprendan la lectura, recuerden los personajes y reflexionen sobre la misma, además también se observó que los estudiantes presentaron mayor motivación y comodidad en la actividad, esto coincide con la investigación de (Fuentes et al., 2020) en donde determinaron que la comprensión lectora mejora cuando se utiliza como soporte el ordenador, y que la combinación de texto con imágenes o iconos, mejora la comprensión de la lectura y la motivación por leer, de igual manera con la investigación de Nadirah, et al. (2020), en la cual evidencian que esta estrategia promueve que los estudiantes se involucren, participen y tengan más interés en realizar actividades de lectura, promoviendo como resultado un mejor aprendizaje. Henao, J. (2019), también destaca que en la actualidad con la inmersión de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, es fundamental implementar pedagogías y estrategias para la comprensión lectora en un nuevo escenario, el de las TIC. El contenido utilizado en la estrategia propuesta, tenía el objetivo de que los estudiantes aprendan por medio de actividades lúdicas, con imágenes llamativas que motiven su aprendizaje y que permitan relacionar

imágenes con texto para crear una mejor comprensión del texto, esto también lo propone y comprueba Guzmán (2018), en su estudio en donde menciona que las TIC pueden aportar el desarrollo de la comprensión lectora por medio de entornos visuales que motiven y ayuden a desarrollar el aprendizaje de manera interactiva y entretenida, utilizando imágenes, videos o sonidos se puede relacionar el objeto de estudio, generando un soporte y conexión entre las imágenes y el texto para la comprensión o construcción del nuevo conocimiento.

Conclusiones

La lectura es una de las principales formas para adquirir conocimiento, además de ser un medio para encontrar respuestas o soluciones a problemas, también puede ser una forma de placer, diversión y en algunas ocasiones, conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas y disfrute. Por lo que debe ser considerada como una de las habilidades más importantes a desarrollar en los estudiantes, los cuales necesitan una base sólida de lectura comprensiva y la capacidad de pensar críticamente para convertirse en lectores competentes. En la actualidad las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) juega un papel cada vez más importante en la educación en todos los niveles. Por ello, es fundamental incorporarlas en las estrategias pedagógicas y utilizar recursos didácticos para apoyar el aprendizaje.

En los resultados obtenidos de las actividades propuestas, se pudo evidenciar que a los niños que se les aplicó la actividad de lectura comprensiva utilizando contenido interactivo visual, apoyado en ilustraciones animadas de colores brillantes y llamativos, comprendieron de mejor manera el texto, identificaron las características y roles de cada personaje, las causas y efectos de sus acciones y el mensaje reflexivo final, mientras que los niños a los que se aplicó la lectura tradicional es decir textos impresos sin imágenes, sus respuestas evidenciaron que no comprendieron los aspectos más importantes de la lectura, y no pudieron alcanzar los niveles de lectura inferencial, ni de comprensión crítica.

Posterior al análisis descriptivo estadístico y a la comprobación de hipótesis se concluye que la utilización de contenido interactivo visual en prácticas de lectura, si contribuye a mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes, debido a que relaciona las imágenes con las acciones, estimula la imaginación y les resulta divertido a los niños. Por lo que se recomienda que utilizar recursos didácticos interactivos, dinámicos, mediados por las TICs en los estudiantes, puede mejorar sus

niveles de lectura, contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, además de motivarlos a tener mayor entusiasmo y hábitos por la lectura.

Referencias

1. Anilema, J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24 (100), 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
2. Araiza, M., y García, M. G. (2018). Directrices de educación a distancia en el siglo XXI: modalidades de aprendizaje, multimedios, diseños de instrucción y tendencias. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 13(2), 132-145. [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A7.13\(2\)132-145.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A7.13(2)132-145.pdf)
3. Arispe, E. y Styles M. (2022). ¿Cómo se lee una imagen? El desarrollo de la capacidad visual y la lectura mediante libros ilustrados. http://www.colmenarviejo.com/images/concejalias/bibliotecas/LEYENDO-JUNTOS/Como_se_lee_una_imagen.pdf
4. Badillo-Jiménez, V. T., y Iguarán-Jiménez, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55–63. <https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
5. Cardozo, R., Duarte, J. E., y Morales, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(2), 237-249. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4638>
6. Coral, T., y Vera, L. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista Unimar*, 38(1), 91-111. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2240/2438>
7. Diario el Telégrafo. (2022). *Ecuador realizará encuesta sobre el hábito de lectura*. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cultura/10/ecuador-encuesta-lectura>
8. Enríquez, M. (2020). Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de Presentaciones Interactivas. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 873-891. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723208>

9. Fuentes, A., Jiménez, V., y Alvarado, J. M. (2020). Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1), 57-64. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i1.131>
10. Gobierno Nacional del Ecuador. (2017). *Plan nacional de promoción del libro y la lectura José de la Cuadra*. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf
11. González, M. (2019). *Genially: libros interactivos geniales*. Ministerio de educación y formación profesional de España.
12. Gutierrez-Braojos, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183–202. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
13. Guzmán, R. I. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo* [Tesis de Maestría, Instituto Politécnico de Leiria]. <http://hdl.handle.net/10400.8/3407>
14. Henao, J. (2019). Pedagogías y estrategias para la comprensión lectora en el escenario de las TIC. *Revista Cedotic*, 4(2), 1-4. <https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2019.2379>
15. January, R., y Nima, H. N. A. (2018). Energizing Students' Reading Comprehension through Multimodal Texts. *International Journal of Language Education*, 2(2), 14-22. <https://doi.org/10.26858/ijole.v2i2.4347>
16. Maina, M. (2018). Entre el globo y el alambre de púas: la dimensión subjetiva de la lectura en América Latina. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 5(10), 321-348. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/1618>
17. Nadirah, N., Asrifan, A., Vargheese, K. J., y Haedar, H. (2020). Interactive multimedia in efl classroom: a study of teaching reading comprehension at Junior High School in Indonesia. *Journal of advanced english studies*, 3(2), 131-145. <http://dx.doi.org/10.47354/jaes.v3i2.92>
18. Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
19. Sánchez-García, S. (2022). Contradicciones en torno a la lectura. El continuo sí, pero no.... *Anuario ThinkEPI*, 16. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2022.e16a04>

20. Suárez-Álvarez, J., Fernández-Alonso, R., García-Crespo, F. J., y Muñiz, J. (2022). El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: La lectura en un mundo digital. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 36-47. <https://scielo.isciii.es/pdf/pappsicol/v43n1/1886-1415-pappsicol-43-01-36.pdf>
21. Torres, P., y Granados, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000200016
22. Yungán, C. (2020). De la representación mental a la lectura comprensiva: un reto en estudiantes de EGB media. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 101-107. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.913>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).