



*Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa mediante la intervención
Psicopedagógica*

*Strengthening the educational inclusion process through Psychopedagogical
intervention*

*Fortalecendo o processo de inclusão educacional por meio da intervenção
psicopedagógica*

Marhta del Rocio Toaza-Egas ^I
rocimar_toaza@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9684-524X>

Marco Antonio López-Suárez ^{II}
marckantony_ls@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5179-4977>

Washington Roberto Vera-Vásquez ^{III}
wachovera@live.com
<https://orcid.org/0009-0004-5066-542X>

Lucinda Lucrecia López-Mosquera ^{IV}
lucindalop@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1806-3075>

Correspondencia: rocimar_toaza@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

***Recibido:** 25 de febrero de 2023 ***Aceptado:** 21 de marzo de 2023 * **Publicado:** 24 de abril de 2023

- I. Magister en Educación Mención en Orientación Educativa, Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Educación Primaria, Docente de la Escuela Francisco Robles, Ecuador.
- II. Magister en Docencia y Currículo, Master Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria, Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Físico Matemáticas, Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización de Administración y Supervisión Educativa, Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Físico Matemática, Docente de la Unidad Educativa Especializada "Ayúdanos a Empezar", Ecuador.
- III. Magister en Educación Mención en Pedagogía, Profesor de Educación Primaria Nivel Técnico Superior, Licenciado en Ciencias de la Educación, Docente de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso, Ventanas, Ecuador.
- IV. Magister en Docencia y Currículo, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Docente de la Escuela de Educación Básica José Vicente Maquilon, Ecuador.

Resumen

El objetivo general del presente estudio fue fortalecer el proceso de educación inclusiva en la escuela de Educación Básica Carlos Darwin mediante la intervención del equipo de estudiantes/psicólogos de la Universidad Técnica de Babahoyo para una mejor calidad educativa. La metodología empleada se categoriza como de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de campo, de nivel descriptivo y con apoyo documental. La población quedó conformada por 9 docentes de la referida institución, el muestreo fue de tipo censal. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la observación directa y la encuesta, el instrumento fue un cuestionario tipo escala Likert con opciones de respuesta múltiples (Muy difícil; Difícil; Medianamente difícil; Nada difícil). Los datos fueron analizados bajo la estadística descriptiva. Se encontró que el 72% de los encuestados consideran muy difícil (78%) detectar las NEE ; por parte de la institución se hace necesario fortalecer el apoyo de un equipo de profesionales, puesto que el 72% consideró este factor como aceptable; el 100% considera necesario un diagnóstico previo para la realización de las adaptaciones curriculares. Como mayor dificultad se encontró la propia atención de las NEE, así como la predisposición de los estudiantes (44%), por último, el 100% de los encuestados considera como necesaria la intervención psicopedagógica. Se concluye que se han encontrado como debilidades el hecho de que la gran mayoría de docentes presenta problemas al detectar las necesidades educativas especiales, por lo que se requiere contar con profesionales que les orienten a identificar los factores afectivos, intelectuales, pedagógicos o socioculturales que interfieren en el aprendizaje y replantear las actividades pedagógicas que generen las oportunidades de aprender desde una perspectiva individual y grupal.

Palabras Claves: Aprendizaje; Psicopedagogía; Inclusión.

Abstract

The general objective of this study was to strengthen the process of inclusive education in the Carlos Darwin Basic Education school through the intervention of the team of students/psychologists from the Technical University of Babahoyo for a better educational quality. The methodology used is categorized as a quantitative approach, non-experimental design, field, descriptive level and with documentary support. The population was made up of 9 teachers from the aforementioned institution, the sampling was census-type. The techniques and instruments used

were direct observation and the survey, the instrument was a Likert scale questionnaire with multiple response options (Very difficult; Difficult; Moderately difficult; Not difficult at all). The data were analyzed under descriptive statistics. It was found that 72% of those surveyed consider it very difficult (78%) to detect SEN; On the part of the institution, it is necessary to strengthen the support of a team of professionals, since 72% considered this factor as acceptable; 100% consider a prior diagnosis necessary to carry out the curricular adaptations. The greatest difficulty was found in the care of the SEN itself, as well as the predisposition of the students (44%); finally, 100% of the respondents considered psychopedagogical intervention necessary. It is concluded that weaknesses have been found in the fact that the vast majority of teachers present problems when detecting special educational needs, which is why it is necessary to have professionals who guide them in identifying the affective, intellectual, pedagogical or sociocultural factors that interfere in learning and rethink pedagogical activities that generate opportunities to learn from an individual and group perspective.

Keywords: Learning; Educational Psychology; Inclusion.

Resumo

O objetivo geral deste estudo foi fortalecer o processo de educação inclusiva na escola de Educação Básica Carlos Darwin através da intervenção da equipe de alunos/psicólogos da Universidade Técnica de Babahoyo para uma melhor qualidade educacional. A metodologia utilizada caracteriza-se como abordagem quantitativa, delineamento não experimental, de campo, nível descritivo e com suporte documental. A população foi composta por 9 docentes da referida instituição, a amostragem foi do tipo censitária. As técnicas e instrumentos utilizados foram a observação direta e a pesquisa, o instrumento foi um questionário em escala Likert com múltiplas opções de resposta (Muito difícil; Difícil; Moderadamente difícil; Nada difícil). Os dados foram analisados segundo estatística descritiva. Verificou-se que 72% dos inquiridos consideraram muito difícil (78%) detectar NEE; Por parte da instituição, é necessário reforçar o apoio de uma equipe de profissionais, pois 72% consideraram esse fator aceitável; 100% consideraram necessário um diagnóstico prévio para realizar as adaptações curriculares. A maior dificuldade foi encontrada no atendimento do próprio NEE, bem como na predisposição dos alunos (44%); por fim, 100% dos entrevistados consideraram necessária a intervenção psicopedagógica. Conclui-se que foram encontradas fragilidades no fato da grande maioria dos professores apresentarem problemas ao

detectar as necessidades educacionais especiais, por isso é necessário contar com profissionais que os orientem na identificação dos fatores afetivos, intelectuais, pedagógicos ou socioculturais que interferem . na aprendizagem e repensar atividades pedagógicas que gerem oportunidades de aprendizagem individual e grupal.

Palavras-chave: Aprendizado; Psicologia Educacional; Inclusão.

Introducción

La propuesta de educación inclusiva es una idea impulsora que alienta y reconoce la necesidad de tomar en cuenta las diferencias que conforman los sistemas humanos, y en este reconocimiento buscar una manera de planificar y trabajar las actividades áulicas que atiendan los requerimientos de cada uno de los estudiantes para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje y asegurar la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño. Esta tendencia educativa, en la actualidad, se ha convertido en uno de los principales objetivos de los organismos nacionales e internacionales y ha movilizado a los gobiernos y a las Organizaciones no Gubernamentales a trabajar conjuntamente en un esfuerzo colectivo para eliminar toda forma de exclusión en el escenario formativo.

En esta visión importantes instituciones de corte internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) apoya la premisa fundamental de que la única vía para alcanzar la inclusión en educación es que nadie quede rezagado, por ello, se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza (UNESCO, 2021).

En este entendimiento, cobra fuerza la noción de una educación de calidad para todos, que exige a la escuela regular y adecuarse a los diversos estilos, ritmos y formas diversas de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes. Esta premisa va alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuyo ODS número 4, enuncia: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2018). Sobre este particular, el Estado ecuatoriano ha suscrito diversos documentos, tratados y convenios internacionales que apoyan la educación inclusiva y la calidad educativa y desde el seno de la

nación, durante los últimos diez años, se ha fortalecido el tema de inclusión educativa, creándose paulatinamente políticas gubernamentales para atender a los grupos prioritarios, concibiendo a la inclusión no sólo como la oportunidad de los estudiantes a acceder al sistema educativo, sino permanecer y culminar sus estudios en un ambiente saludable socialmente, donde sean considerados desde todas sus aspectos sociales, afectivos, físicos, espirituales y morales, estas iniciativas han sido objeto de reconocimiento y se han convertido en un referente en varios países de la región Latinoamericana.

En tal sentido, la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador ha sufrido transformaciones, no solo desde el punto de vista estructural, sino también desde las perspectivas culturales, semánticas, filosóficas y legales. Las nuevas políticas de inclusión social promueven programas de aceptación a la inclusión, de responsabilidad pública y del derecho a ser incluido. Dentro de los documentos normativos orientados a garantizar espacios de inclusión educativa en Ecuador, se encuentra la Constitución de la Republica (artículo 3, numeral, Art. 16, 26, 28, 29, 35, 46, 47); la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 2, 3, 5, 6, 10, 11); el Reglamento de Ley Orgánica de Educación (Art. 227, 228, 229, 230). El desarrollo de estos instrumentos jurídico-normativos denota el compromiso por parte del Estado de garantizar a las personas con Necesidades Especiales (NEE) y aquellas de capacidades diversas la inclusión en todos los ámbitos de actuación social.

Es así que, todos los espacios sociales están coloreados de diversidad, no obstante el de mayor trascendencia en la vida de los seres humanos es la escuela, por ello es necesario pensar en educar desde el corazón, asumiendo las diferencias individuales como la manifestación de las características particulares de un ser humano que por naturaleza debe ser considerado como único e irrepetible.

A tono con lo precedente, (Escalante, Villafuerte, & Escalante, 2022) mencionan, dentro de las realidades para fortalecer la educación inclusiva se necesita apoyar a los maestros a programar estrategias y fomentar la práctica para los cambios; se requiere contar con los conocimientos y recursos para enfrentar estos desafíos. De allí, disciplinas como la psicopedagogía que integra elemento de la psicología y de la pedagogía se reviste de importancia como un mecanismo de ayuda inestimable para los docentes en el aula porque se responsabiliza de analizar las diferentes formas de aprender para orientar la planificación de actividades que coadyuven a los estudiantes a adquirir los aprendizajes de manera óptima. El psicopedagogo está habilitado para detectar las dificultades

de aprendizaje y realizar recomendaciones técnicas sobre los procedimientos o técnicas más adecuadas.

En este sentido, se cuenta con una gama de modelos de intervención psicopedagógica que se empleen en un contexto específico van a responder a los intereses y necesidades del sujeto o grupo intervenido, en este caso, la atención se focaliza en el modelo de servicios actuando por programas; porque considera la evaluación diagnóstica, el análisis de las necesidades como punto de partida para la planificación de posibles estrategias. Al respecto (Bausela Herreras, 2018) refiere, el modelo de intervención directa sobre grupos, presenta la particularidad de considerar el análisis de necesidades como paso previo a cualquier planificación, y una vez detectadas y priorizada dichas necesidades, diseñar programas de intervención que den satisfacción a las mismas.

Pese a lo anteriormente esbozado, (UNESCO, 2021) destaca, millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. En el contexto de este estudio las dificultades que obstaculizan alcanzar el éxito total en el tema de inclusión va en línea con la realidad social, administrativa, económica y cultural en las instituciones educativas de las zonas rurales, tal es el caso de la escuela de Educación básica Carlos Darwin ubicada en la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, Ecuador, donde el factor socioeconómico ha imposibilitado la intervención de equipos de apoyo profesional de los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo cual pone en desventaja al plantel para una intervención que amerite la atención de casos de estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad, dificultando el mejoramiento de la calidad educativa en esta institución .

Vale decir en este punto que los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), son organismos incorporados dentro de las instituciones educativas que velan por la convivencia armónica y el desarrollo de habilidades para la vida, basados en los enfoques de derecho, género, bienestar, intergeneracional, intercultural, inclusión y pedagógico (Ministerio de Educación, 2016). En la medida de lo posible, los DECE estarán conformados por un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de aspectos de carácter psicológico/emocional, psicoeducativo y social para la toma de decisiones en el ámbito educativo (Ministerio de Educación, 2016).

Objetivo General

Fortalecer el proceso de educación inclusiva en la escuela de Educación Básica Carlos Darwin mediante la intervención del equipo de estudiantes/psicólogos de la Universidad Técnica de Babahoyo para una mejor calidad educativa.

Objetivos Específicos

- Determinar la necesidad del fortalecimiento del proceso de inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Carlos Darwin
- Describir las debilidades en el proceso de inclusión educativa en la Escuela Básica Carlos Darwin.
- Identificar la necesidad de intervención psicopedagógica en la Escuela Básica Carlos Darwin para favorecer la inclusión educativa .

Metodología

La investigación desarrollada se categoriza como de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de campo, de nivel descriptivo y con apoyo documental, lo cual, permitió indagar los hechos tal como ocurren en el propio contexto de interés, este proceso permitió la recopilación de información que fue considerada para conocer de manera más detallada la población de estudio para caracterizarla en sus aspectos más relevantes.

En el diseño de investigación no experimental, de campo, según expresa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) se estudian los hechos en su contexto natural, es decir, tal y como ocurren, sin que exista ningún tipo de intervención deliberada por parte del investigador o investigadora. En cuanto a la investigación descriptiva los citados autores, indican “es aquella que busca especificar las propiedades más importantes del fenómeno sometido a análisis. En este caso, se selecciona y se mide una serie de cuestiones independientemente para así describir lo que se está estudiando” (p.102).

Respecto a la investigación documental (Rojas, 2011), denota que constituyen las fuentes de información utilizadas en la investigación y se trata de personas, instituciones, documentos, cosas, bibliografías, publicaciones, estados del arte, estados del conocimiento, tesis, bases de datos, fuentes electrónicas situadas en la Web, etcétera. Al respecto, en este estudio la información documental fue recabada vía online en diferentes bases de datos como Google Académico, revistas indexadas, trabajos de investigación, artículos, tesis, documentos normativos e institucionales u

otros, seleccionada bajo los criterios de pertinencia y relevancia que sirvió para construir el sustento teórico de esta indagación.

Dentro de los métodos utilizados en esta investigación se destacan los siguientes: el método científico, el cual permitió seguir esquemáticamente el proceso de la investigación, analizar detalladamente el problema de estudio, los objetivos, hipótesis, variables procesamiento estadístico, extraer las conclusiones y recomendaciones, y la factibilidad de elaborar una propuesta. Asimismo, se usó el método descriptivo para describir las formas actuar y pensar de los docentes de la escuela Carlos Darwin en la sistematización de las respuesta a las interrogantes de las respectivas encuestas entregadas a cada uno de ellos-as, a la que respondieron con un alto grado de confiabilidad por la reserva explícita con prioridad.

Igualmente, se manejó el método inductivo porque se partió desde la observación y análisis de las manifestaciones en el aula debido a la desigualdad de condiciones de enseñanza, encontrando que hace falta un rediseño del currículo incluyendo nuevas técnicas y estrategias pedagógicas, didácticas y psicológicas para potencializar la inclusión educativa de estudiantes con capacidades especiales. Por otro lado, el soporte de método de análisis histórico lógico, sirvió a la investigadora para realizar un análisis histórico del desarrollo evolutivo, así como de las discapacidades y/problemas de aprendizaje del educando.

En este sentido, (González Rio, 1997) El método científico constituye el elemento esencial de toda ciencia erigiéndose como el medio para dilucidar las cuestiones investigadas a través de la observación, clasificación, demostración e interpretación de los fenómenos objeto de estudio, posibilitando así la predicción y explicación de cuestiones relevantes (p.13).

La población quedó conformada por 9 docentes que laboran en la escuela Carlos Darwin. En opinión de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.210). Por tratarse de un numero finito, manejable y de fácil acceso se aplicó el muestro censal. En palabras de (López & Fachelli, 2015) la muestra censal es igual a la población, de tal forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población. (pág. 10).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, empleadas para en esta investigación fueron la observación directa y la encuesta aplicada a través del cuestionario que sirvió de instrumento para recabar la información de interés, el mismo fue elaborado bajo el escalamiento tipo Likert de

preguntas cerradas de opción de respuesta múltiples (Muy difícil; Difícil; Medianamente difícil; Nada difícil). De este modo, a juicio de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas, tomando en consideración comunicaciones verbales y no verbales y que es una técnica de medición no obstructiva. Por su parte, (Palella & Martins, 2012) definen la encuesta como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador (p.123).

En la presente investigación, los datos fueron analizados bajo la estadística descriptiva que constituyen un procesamiento sistemático de descripción de los datos para luego analizarlos y relacionarlos entre sí con sus variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). De esta forma, la presentación de los resultados se hizo bajo el formato de tablas de distribución de frecuencias con sus gráficos respectiva, para facilitar su interpretación por parte del lector.

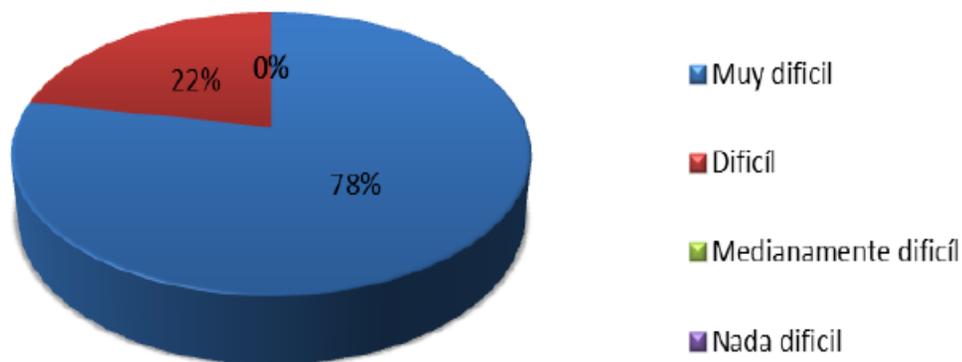
Resultados y discusión

Tabla 1 Distribución frecuencial según la interrogante referida al nivel de dificultad que tiene para detectar las NEE de sus estudiante

ALTERNATIVAS	F	%
Muy difícil	7	72
Difícil	2	28
Medianamente difícil	0	0
Total	0	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

Ilustración 1 Distribución frecuencial según la interrogante referida al nivel de dificultad que tiene para detectar las NEE de sus estudiante



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

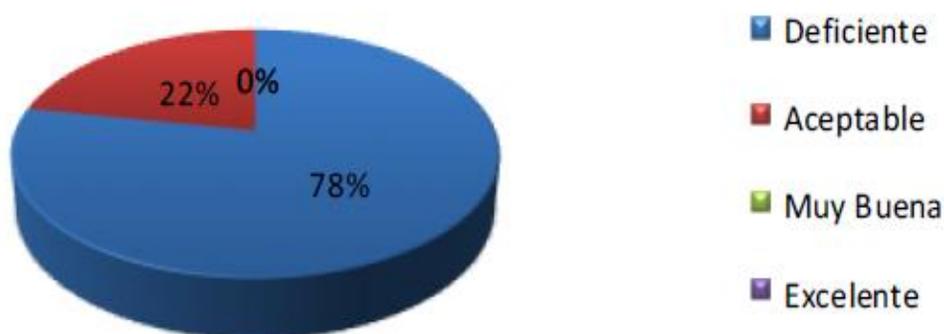
De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 78% de los encuestados calificó como muy difícil detectar las necesidades educativas especiales y el 22% como difícil; quedando evidente que los docentes requieren de una orientación profesional para detectar NEE.

Tabla 2 Distribución frecuencial según la interrogante referida Cómo califica el apoyo profesional con el que cuenta para realizar el diagnóstico psicopedagógico

ALTERNATIVAS	F	%
Excelente	0	0
Muy buena	0	0
Aceptable	2	28
Deficiente		72
Total	0	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

Ilustración 2 Distribución frecuencial según la interrogante referida a cómo califica el apoyo profesional con el que cuenta para realizar el diagnóstico psicopedagógico



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

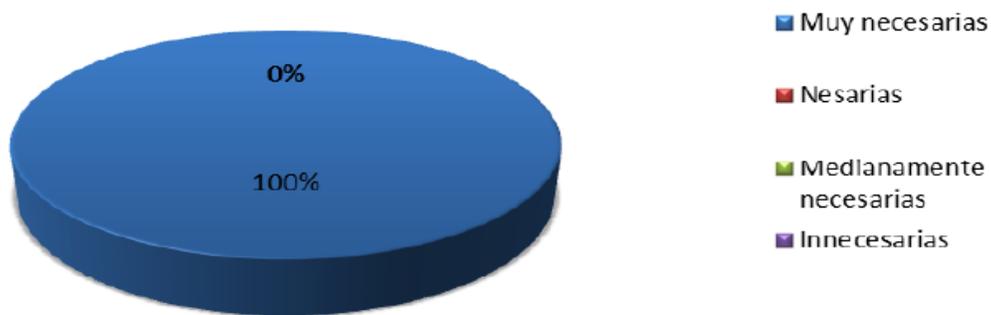
De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 22% de los encuestados calificó como aceptable el nivel de apoyo que recibe para el diagnóstico psicopedagógico, un 78% lo valoro como deficiente; lo que representa una gran mayoría, resaltando la necesidad de mejorar el nivel de apoyo a los docentes para realizar el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes.

Tabla 3 Distribución frecuencial según la interrogante referida a su consideración sobre la necesidad de las evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones curriculares

ALTERNATIVAS	F	%
Muy necesarias	9	100
Necesarias	0	0
Medianamente necesarias	0	0
Innecesarias	0	0
Total	9	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

Ilustración 3 Distribución frecuencial según la interrogante referida a según su consideración sobre la necesidad de las evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones curriculares



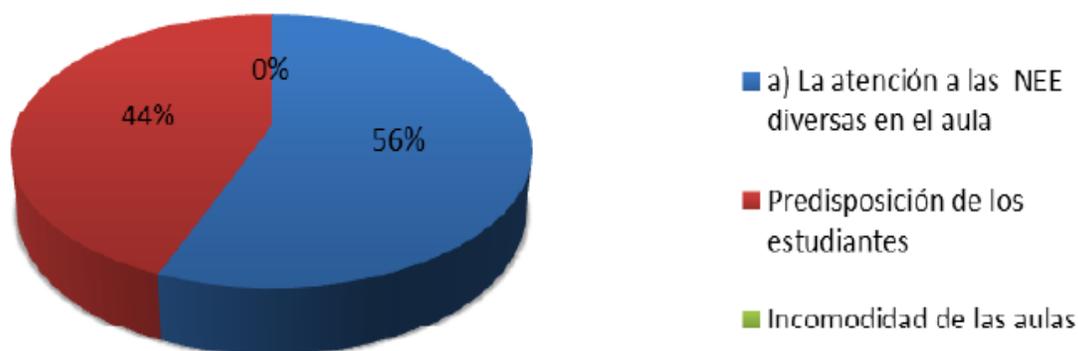
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro un 100% de los encuestados califico como muy necesarias las evaluaciones psicopedagógicas para elaborar las adaptaciones curriculares, denotándose la importancia de la evaluación psicopedagógica a la hora de elaborar las adaptaciones curriculares para optimizar la inclusión educativa en las aulas

Tabla 4 Distribución frecuencial según la interrogante referida a Cuál es la mayor dificultad que ha tenido para propiciar espacios de inclusión efectiva en el aula.

ALTERNATIVAS	F	%
La atención a las NEE diversas en el aula	5	56
La predisposición de los estudiantes	4	44
La incomodidad de las aulas	0	0
TOTAL	9	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

El 56% de los docentes encuestados afirma que la mayor dificultad que ha tenido para propiciar espacios de inclusión ha sido la atención a las NEE diversas en el aula, 44% manifestó que la predisposición de los estudiantes y un 0% por la incomodidad de las aulas. Si los docentes desconocen estrategias para atender las NEE en el aula, es complejo lograr la predisposición de los estudiantes para el aprendizaje.

Tabla 5 Distribución frecuencial según la interrogante referida a si Considera necesaria y efectiva la intervención psicopedagógica de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, para la atención de estudiantes con NEE

ALTERNATIVAS	F	%
Si	9	100
No	0	0
No sé	0	0
TOTAL	9	100

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de dato

Ilustración 4 Distribución frecuencial según la interrogante referida a si Considera necesaria y efectiva la intervención psicopedagógica de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, para la atención de estudiantes con NEE



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos

El 100% de los docentes encuestados cree que si mejorarían los resultados de aprendizaje con una intervención psicopedagógica; los logros de aprendizaje se alcanzan cuando el estudiante interviene de manera significativa en el aprendizaje con actividades que lo incluyan en el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo a sus características individuales. Debe atenderse la individualidad en la diversidad.

Discusión

En el contexto del marco legal, el Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 establece en su primer objetivo: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas:

Es necesario promover políticas e intervenciones de desarrollo integral de la primera infancia, así como garantizar de manera complementaria el acceso a una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes, favoreciendo el acceso a capacitación de calidad y pertinente para jóvenes y adultos, con el fin de potenciar sus capacidades y el desarrollo del talento humano.” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

En este sentido, el Estado ecuatoriano, declara a la educación como un derecho al aprendizaje por lo que es su responsabilidad el desarrollo de estrategias que garanticen su continuidad aún en las situaciones adversas que puedan presentarse, incluyendo aquí los estudiantes con NEE . Partiendo de lo anterior, según los resultados existen dificultades para lograr la inclusión educativa , por lo que la educación como derecho humano está siendo vulnerado .

Los resultados encontrados, concuerdan con lo presentado por (Creamer, 2020) quien señala la importancia de la inclusión educativa de los estudiantes con NEE.

Además para la UNESCO cada educando es tan importante como cualquier otro, pero eso no quita que millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

De acuerdo con las Naciones Unidas, al menos el 10% de la población mundial vive con alguna discapacidad y el 80% radica en países en desarrollo, donde desgraciadamente aún son una minoría en desventaja. De allí la gran importancia de la inclusión educativa, ya que es una manera efectiva de combatir desde la raíz estas desigualdades. Sin embargo, según lo evidenciado existen dificultades para la identificación de las NEE (CEPAL, 2015)

Es importante considerar que el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as (UNESCO, 2021)

El acceso a educación inclusiva también es un factor clave para mejorar la calidad de vida de otras minorías que por una u otra razón han estado sometidas a prejuicios, discriminación y falta de oportunidades. Por ello, adoptar esta filosofía en tu institución o escuela es un compromiso clave para ayudar a construir la sociedad que queremos para todos.

Conclusiones

En relación a los objetivos específicos se han encontrado como debilidades el hecho de que la gran mayoría de docentes presenta problemas al detectar las necesidades educativas especiales, por lo que se requiere contar con profesionales que les orienten a identificar los factores afectivos, intelectuales, pedagógicos o socioculturales que interfieren en el aprendizaje y replantear las actividades pedagógicas que generen las oportunidades de aprender desde una perspectiva individual y grupal. Un 100% de docentes presenta dificultad para elaborar las adaptaciones

curriculares como consecuencia de que no cuenta con profesionales que tengan las competencias requeridas para detectar y sugerir especificidades en el tratamiento de problemas de aprendizaje. Además, en relación al objetivo que pretendió determinar la necesidad de la intervención psicopedagógica se concluye que es necesario que los docentes cuenten con el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes que presentan dificultades para aprender, de esta manera se puede orientar el proceso educativo a la creación de espacios significativos y funcionales para el aprendizaje.

Sumado al hecho que los docentes encuestados consideran que el psicopedagogo es un profesional competente que puede trabajar colaborativamente con ellos para detectar NEE, planificar la ayuda necesaria y evaluar la significatividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se requiere de un equipo de psicopedagogos que puedan aportar desde el ámbito de sus competencias al diseño documentos curriculares de adaptación curricular que guíe su actuación docente a atender de manera oportuna y eficaz los problemas de aprendizaje asegurando la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Referencias

1. Arias, E., Eusebio, J., Pérez, M., Vásquez, M., & Zoido, P. (2019). Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED). *Inter-American Development Bank*.
2. Asamblea Nacional Ecuador. (2008). *República del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador*. Guayaquil.
3. Bausela Herreras, E. (2018). Modelos de intervención psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>, pp.1-12.
4. BID. (2020). Educar en pandemia: entre el aislamiento y la DISTANCIASOCIAL. *Banco Iberoamericano de Desarrollo*.
5. Bonilla, A. (2020). LAS DOS CARAS DE LA EDUCACIÓN EN EL COVID-19. *CienciAmérica*.
6. Britez, M. (2020.). La educación ante el avance del COVID-19. *SciELO-Scientific Electronic Library Online*, 1-15, .

7. Cabero, J., & Llorente, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 25-34.
8. CEPAL. (2015). Agenda digital para América Latina y el Caribe (ELAC2018). *CEPAL*.
9. Creamer, M. (2020). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, [on-line].
10. Earn, D., He, D., Loeb, M., Fonseca, K., Lee, B., & Dushoff, J. (2021). Effects of school closure on incidence of pandemic influenza in Alberta. *Annals of internal medicine*, 156(3), 173-181.
11. ECLAC. (2020). Measuring the impact of COVID-19 with a view to reactivation. 2020. *Economic Commission for Latin America and the Caribbean*.
12. Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 6. No. 25.* <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>, pp. 1663-1678.
13. González Rio, M. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Madrid. España: Aguacilara.
14. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill.
15. IAU. (2020). Encuesta de la sección de Educación Superior de la UNESCO sobre las respuestas de instituciones con cátedras de las UNESCO o Redes del Programa UNITWIN/UNESCO», Instituto Internacional para la Educación. *Asociación Internacional de Universidades*.
16. López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf.
17. Marciniak, R. (2015). *La educación superior virtual en Polonia: Condiciones de su organización, funcionamiento y evaluación. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a distancia, 4, 1-13*. Colombia.
18. Marinoni, G., van't Land, H., & Jensen, T. (2020). The impact of COVID-19 on higher education around the world. París: *International Association of Universities*;
19. Ministerio de Educación. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. *Ministerio de Educación del Ecuador, Quito.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>, pp.69.

20. Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación del Ecuador, Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, Quito*.: Quito .
21. Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. *Naciones Unidas, (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf, pp.93.
22. Nuguer, V., & Powell, A. (2020). Latin American and Caribbean Macroeconomic Report: Policies to Fight the Pandemic. *Inter-American Development Bank*.
23. Organización de Estados Iberoamericanos. (2010). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectiva en Iberoamérica y Europa. . *Iberoamericana de Educación*, 22.
24. Palella , S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* . Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental. FEDEUPEL.
25. Pedró, f. (2017). Tecnologías para la transformación de la educación. . *Fundación Santillana* .
26. Prestridge, S. (2017). Examining the shaping of teachers' pedagogical orientation for the use of technology. *Technology, Pedagogy and Education*,, 26(4), 367-381.
27. Rojas. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica . *Tiempo de Educar. Vol. 12. Núm. 24*, pp. 277-297.
28. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021*. Quito.
29. Shalal, A., & Lawder, D. (2020). *IMF chief says pandemic will unleash worst recession since Great Depression*.
30. UNESCO . (2020). Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. *The Economist*.
31. UNESCO. (2020). *Closing schools for covid-19 does lifelong harm and widens inequality, April 30th 2020*. OEI. (2020) *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Informes OEI.
32. UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la*

Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recopilación.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa, pp.8.

33. Universidades, A. I. (2020). Asociación Internacional de Universidades. COVID-19: Retos y respuestas de la educación superior. *Asociación Internacional de Universidades.*

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).