



Estudiantes con discapacidad y educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato

Students with disabilities and inclusive education at the Technical University of Ambato

Alunos com deficiência e educação inclusiva na Universidade Técnica de Ambato

Eulalia Dolores Pino-Loza ^I
ed.pino@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4630-7409>

Andrea Carolina Granja-Pino ^{II}
andregranja7@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9823-104X>

Yanexi Lisseth Niño-Arguelles ^{III}
sixenay60@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8313-202X>

Correspondencia: ed.pino@uta.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de febrero de 2022 * **Aceptado:** 12 de marzo de 2023 * **Publicado:** 26 de Abril de 2023

- I. Doctora en Educación e Innovación Educativa, Master en Psicología Educativa, Licenciada en Trabajo Social, Profesora Titular en Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- II. Master en Gestión del Talento Humano, Psicóloga Organizacional, Servicio Profesional Independiente, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- III. Licenciada en Educación Mención Orientación, Magister en Trabajo Social Mención Métodos y Técnicas de Investigación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Resumen

El estudio desarrollado tuvo como objetivo analizar la presencia de estudiantes con discapacidad y la aplicación de la educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato en el periodo 2020-2021. Se trabajó con una compleja y sistemática recolección de información a través de fuentes documentales y de campo. En este proceso de investigación de enfoque mixto, con método de estudio empírico analítico, se trabajó con una muestra de 58 estudiantes con discapacidad a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y con un grupo de 20 profesionales docentes a quienes se les aplicó entrevista. Entre los resultados obtenidos, se pudo encontrar que la discapacidad más frecuente fue la física con el 36,2% de los casos, continua de la intelectual con el 19%. La Facultad de Jurisprudencia lideró la lista de estudiantes con discapacidad con el 19% y la carrera de trabajo social fue la que más estudiantes presentó con el 12,1% de los casos. En relación a la aplicación de la educación inclusiva, se pudo encontrar que sigue existiendo mucho camino para lograr alcanzarla, ya que hace falta realizar capacitaciones en este modelo a los profesionales docentes y realizar cambios en los protocolos y políticas de educación, resultando necesario que se les comience a capacitar en los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia las personas con discapacidad. En conclusión, en la Universidad Técnica de Ambato y el resto de universidades del Ecuador, apenas se está comenzando a promover un trabajo desde la educación inclusiva.

Palabras Clave: Discapacidad; Educación Inclusiva; Educación superior; Docentes; Capacitación.

Abstract

The study developed aimed to analyze the presence of students with disabilities and the application of inclusive education at the Technical University of Ambato in the period 2020-2021. We worked with a complex and systematic collection of information through documentary and field sources. In this research process of mixed approach, with an analytical empirical study method, we worked with a sample of 58 students with disabilities to whom the survey technique was applied and with a group of 20 teaching professionals who were interviewed. Among the results obtained, it was found that the most frequent disability was physical with 36.2% of the cases, followed by intellectual with 19%. The Faculty of Jurisprudence led the list of students with disabilities with 19% and the social work career was the one with more students with 12.1% of the cases. In relation to the application of inclusive education, it was found that there is still a long way to go to achieve it, since it is necessary to train teachers in this model and make changes in the protocols and policies

of education, resulting necessary to begin to train them in the processes of teaching people with disabilities. In conclusion, the Technical University of Ambato and the rest of the universities in Ecuador are just beginning to promote inclusive education.

Keywords: Disability; Inclusive Education; Higher Education; Teachers; Training.

Resumo

O estudo desenvolvido teve como objetivo analisar a presença de alunos com deficiência e a aplicação da educação inclusiva na Universidade Técnica de Ambato no período 2020-2021. Trabalhamos com uma coleta complexa e sistemática de informações por meio de fontes documentais e de campo. Neste processo de investigação de abordagem mista, com método de estudo empírico analítico, trabalhamos com uma amostra de 58 alunos com deficiência a quem foi aplicada a técnica de inquérito e com um grupo de 20 profissionais do ensino que foram entrevistados. Dentre os resultados obtidos, constatou-se que a deficiência mais frequente foi a física com 36,2% dos casos, seguida da intelectual com 19%. A Faculdade de Jurisprudência liderou a lista de alunos com deficiência com 19% e a carreira de assistente social foi a que mais alunos teve com 12,1% dos casos. Em relação à aplicação da educação inclusiva, constatou-se que ainda há um longo caminho a ser percorrido para alcançá-la, pois é preciso capacitar os professores nesse modelo e fazer mudanças nos protocolos e políticas de educação, resultando necessário para iniciar para capacitá-los nos processos de ensino de pessoas com deficiência. Em conclusão, a Universidade Técnica de Ambato e o resto das universidades do Equador estão apenas começando a promover a educação inclusiva.

Palavras-chave: Incapacidade; Educação inclusiva; Ensino superior; Professores; Treinamento.

Introducción

Al pasar del tiempo la educación ha representado un derecho, el cual debe ser garantizado a los integrantes de la sociedad en igualdad de oportunidades. Siendo relevante expresar que, para la garantía del proceso de aprendizaje y adquisición del conocimiento, habilidades, valores, creencias y hábitos, es necesario hacer referencia específica a la educación inclusiva en la que se puede abarcar una transformación de la cultura, la política y la práctica en todos los diferentes entornos educativos.

A partir de lo expresado, es oportuno indicar que la educación inclusiva representa un modelo, el cual no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, porque trasciende el beneficio hacia ellos e implica una nueva reconceptualización de la diversidad (Aguirre et al., 2018). En la inclusión se manifiesta el respeto, la tolerancia, la igualdad de oportunidades, la participación y la diversidad, lo cual garantiza el derecho humano que tiene cualquier persona a ser educado junto a sus iguales con una educación de calidad. Para alcanzar este objetivo, las acciones educativas deben estar direccionadas en sus principios a eliminar las barreras que obstaculizan la interacción entre estudiantes y los distintos contextos educativos (Clavijo, 2022).

Además, es necesario saber que de acuerdo a cifras mundiales expresadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), en el mundo más de mil millones de personas, es decir, en torno al 15% de la población mundial, tienen algún tipo de discapacidad. La idea de discapacidad remite a la interacción entre personas que tienen algún problema de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión) y ciertos factores personales y ambientales (como pueden ser actitudes negativas, medios de transporte y edificios públicos inaccesibles o escaso apoyo social), presentándose estos factores en un contexto que se aleja de incluirlos.

Sobre la discapacidad existe un día internacional, el cual se conmemora el 13 de diciembre de cada año. Siendo relevante manifestar que en la región de América Latina y el Caribe viven aproximadamente 85 millones de personas con discapacidad, quienes representaron el 14,7% de la población regional para el año 2020, reflejando que en uno de cada tres hogares de la región vive al menos una persona con algún tipo de discapacidad. También se acentúa que son muchas las barreras físicas, legales y sociales existentes que se deben transformar, considerando muy fundamenta la necesidad de seguir avanzando en la inclusión de las personas con discapacidad con el fin de construir un futuro más próspero y resiliente en el que se benefician estas personas y también toda una sociedad que se puede llenar de valores (Banco Mundial , 2021).

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) al pasar de los años ha realizado un esfuerzo significativo por promover una educación de calidad para todos, destacando el Convención Mundial de Jomtien presentada en 1990, la presentación de las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en 1993 y la Declaración de Salamanca en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales celebrada en el año 1994 que generó cambios importantes en la dirección política sobre la educación y discapacidad. Sin embargo, la realidad existente en

muchos países no muestra ninguna transformación significativa de los sistemas educativos ni de las políticas, esto se revela en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017/2018 en el que manifiesta que la falta de rendición de cuentas puede hacer peligrar el progreso, al posibilitar que en los sistemas educativos se incrusten prácticas perjudiciales (UNESCO, 2019).

También la Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos y el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) expresan que el modelo de educación inclusiva en la actualidad sigue enfrentado a tres enfoques que los propios sistemas educativos han adoptados para evadir el compromiso con la educación inclusiva, entre ellos están la exclusión, la segregación y la integración de los estudiantes con discapacidad a quienes se les vulneran sus derechos a la educación, siendo motivo de gran preocupación internacional. Ante lo expresado, en los últimos años se ha promovido la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) con la cual organismos internacionales han puesto en marcha una serie de esfuerzos e iniciativas que contribuyan con una educación inclusiva y no discriminatoria (CLADE, 2018).

El fenómeno de vulneración de derechos a la educación inclusiva lo viven mayoritariamente las personas con discapacidad en los países de América Latina, reflejándose la realidad a través de estudios presentados por la Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI) en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay, países sobre los que si bien se observan algunos progresos, aún existe una persistente y sistemática discriminación hacia las personas con discapacidad en el sistema educativo en los diferentes niveles desde la educación primaria hasta la educación superior. Lo indicado se puede reflejar en los países indicados, porque sus mismas leyes y protocolos contradicen la garantía de los derechos a la educación inclusiva (RREI, 2019)

En otro estudio desarrollado sobre la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, se pudo encontrar que el 40.8% expresó que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales requiere cambios significativos en los procedimientos de las clases regulares. También el 33,6% de los profesionales de la docencia indicaron que los profesores de clases regulares no tienen formación suficiente para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Mientras que el 74,9% manifestó que siempre que sea posible, se deben dar a los estudiantes con necesidades educativas especiales todas las oportunidades para funcionar correctamente en clases regulares (Sevilla et al., 2018).

De acuerdo a lo indicado con anterioridad, se puede reflejar que en América Latina los procesos de transformación en las instituciones educativas para trabajar con este modelo de educación

inclusiva enfrentan complejas dificultades, las cuales están vinculadas principalmente a la resistencia de ciertos grupos y falta de formación del personal docente en el modelo social de la discapacidad, lo cual sigue alejando al sistema de educación superior de educar en diversidad.

En el territorio nacional del Ecuador, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) ha mostrado compromiso e interés con la educación inclusiva, pudiendo reflejarse en el desarrollo de talleres de jóvenes con discapacidad, a través de los cuales se ha hecho un trabajo interdisciplinario con funcionarios del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) para abordar de forma integral la garantía de los derechos de las personas con discapacidad y se acentuó la necesidad de inclusión de jóvenes con discapacidad en la educación técnica y profesional, reflejándose que en el primer semestre de 2018 aproximadamente 1.171 postulantes con discapacidad aceptaron un cupo para la educación superior en el Ecuador (SENESCYT, 2019).

Notoriamente se logra observar que la educación inclusiva de las personas con discapacidad representa un tema actual muy tratado en el ámbito de la educación superior, nivel en el que es relevante que mayor profundidad en la búsqueda de solución a las limitaciones que presenta en la práctica en la que se refleja una escasa preparación de los docentes para atender las necesidades de estos estudiantes (Bravo et al., 2020). Se puede observar que definición de inclusión está en las leyes educativas, sin embargo, en la actualidad sigue existiendo muchos afectados que son dejados de lado. Se debe tener muy en cuenta que en el campo de la educación inclusiva existe mucha incertidumbres, disputas y contradicciones, aunque parezca existir un consenso acerca de cómo debe ser. Esto se debe a que la mayoría de veces la noción de educación inclusiva sigue existiendo notoria ausencia de estrategias contextuales de implementación (Ávila, 2018).

En otro estudio focalizado en Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, reflejo que entre 2013 y el 2017 se matricularon en la institución al menos 192 personas con discapacidad. Siendo más frecuente es la discapacidad física con (37,5%), seguida por la visual (18,2%) y la auditiva (16,6%). Resultando importante indicar que la carrera que ha tenido el mayor porcentaje de estudiantes con discapacidad en el tiempo señalado es Derecho (20,3%), seguida por Trabajo Social (9,8%), Enfermería (5,7%) y Medicina (5,2%). La facultad con mayor prevalencia de estudiantes con discapacidad es la Facultad de Jurisprudencia (30,2%), seguida por la Facultad de Ciencias Médicas (18,2%). Sin embargo, la

Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo y Facultad de Ingeniería presentaron muy bajos porcentajes de estudiantes con discapacidad en comparación a otras facultades (Ocampo, 2018).

Adicionalmente en el primer congreso internacional de educación inclusiva en la universidad Técnica de Manabí, los autores Pinargote et al., (2017) expresan que el Honorable Consejo Universitario de Tiene como función “apoyar a la comunidad universitaria con atención prioritaria, gestionar becas para estudiantes con discapacidad, coordinar campañas de sensibilización, capacitar a la comunidad universitaria en educación inclusiva, promover accesibilidad y mancomunar esfuerzos con otras instituciones con la misma misión y objetivos” (p.176). Además, expresan que en la educación inclusiva se trabaja con la comprensión de la diversidad y la igualdad de oportunidades en el aprendizaje, su educación y su plena participación.

Ante los diversos planteamientos considerados como fundamentación teórica en este proceso de investigación, es importante poder argumentar la necesidad de estudio enfocado en los estudiantes con discapacidad y la educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato, ya es una investigación muy necesaria de ser abordada no solo en la teoría, por lo que resulta importante analizarla en la práctica. De acuerdo a lo expresado, es relevante manifestar que el presente estudio tiene como objetivo analizar la presencia de estudiantes con discapacidad y la aplicación de la educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato en el periodo 2020-2021. En relación a lo indicado es relevante plantear la siguiente interrogante: ¿Se está trabajando adecuadamente desde el modelo de la educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato?

Metodología

Diseño Metodológico

El diseño de investigación aplicado en el estudio abordado es de enfoque mixto, el cual de acuerdo a Hernández-Sampieri (2018) “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema y realizar inferencias para un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.612). A partir de la definición expresada, el enfoque mixto fue el más oportuno para abordar la temática de estudio sobre los estudiantes con discapacidad y la educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo 2020-2021.

Participantes de la investigación

Se procedió a trabajar en base a una población total de 58 estudiantes con discapacidad, por lo que al ser un número reducido se trabajó con un muestro censal, es decir, todos los estudiantes participaron en la encuesta aplicada en el proceso de investigación. También se entrevistó a un grupo de 20 profesionales docentes que imparten clases a personas con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato.

Área de estudio

Esta investigación empírica analítica se procedió a aplicar en la Universidad Técnica de Ambato de la provincia Tungurahua.

Técnicas empleadas

Las técnicas de investigación que se procedieron a aplicar en el estudio fueron la encuesta, observación directa y entrevista, con la respectiva validación del instrumento cuestionario aplicado en la encuesta, mediante la evaluación del panel de tres expertos, quienes mostraron aceptabilidad por la claridad, comprensión y precisión de los ítems con algunas modificaciones y sugerencia de redacción que se realizaron, pudiendo señalar que las preguntas permiten el logro del objetivo de la investigación, están distribuidas en forma lógica y secuencial.

Análisis estadístico

Los resultados son presentados a través de las tablas y figura obtenidas de los resultados generados en el programa estadístico informático SPSS 25, por su alta confiabilidad en las ciencias sociales, referente a datos estadísticos de validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, aplicándose un Alfa de Cronbach con un índice de fiabilidad de 0,89. Considerándose de alta confiabilidad el instrumento aplicado. Se pudo desarrollar un análisis estadístico descriptivo sobre los resultados de los diferentes ítems del cuestionario en la encuesta aplicada.

Resultados

En el estudio desarrollado sobre la educación inclusiva con los estudiantes con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato, se logró obtener como resultados significativos los presentados a continuación:

Tabla 1.**Datos Generales de los Estudiantes con Discapacidad y su Inclusión Académica**

	Características	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	27	46,6%
	Masculino	31	53,4%
	Total	58	100%
Tipo de discapacidad que posee el estudiante	Física	21	36,2%
	Psicológica	5	8,6%
	Intelectual	11	19,0%
	Visual	8	13,8%
	Auditiva	9	15,5%
	Lenguaje	4	6,9%
	Total	58	100%
Facultad en la que estudia el pregrado	Jurisprudencia	11	19,0%
	FISEI	6	10,3%
	Ciencias Humanas	16	27,6%
	Diseño y Arquitectura	6	10,3%
	Ciencias de la Salud	9	15,5%
	Ciencias Agropecuarias	3	5,2%
	Contabilidad y Auditoria	3	5,2%
	Ciencias Administrativas	1	1,7%
	Alimentos	2	3,4%
	Civil y Mecánica	1	1,7%
	Total	58	100%
Carrera en la que estudia	Trabajo Social	7	12,1%
	Comunicación Social	1	1,7%
	Derecho	3	5,2%
	Educación Inicial	3	5,2%
	Pedagogía del Deporte	5	8,6%
	Diseño Textil	2	3,4%
	Arquitectura	2	3,4%
	Medicina	4	6,9%
	Cultura Física	3	5,2%
	Ingeniería en Agronomía	3	5,2%
	Tecnología de la Información	3	5,2%
	Enfermería	2	3,4%
	Contabilidad y Auditoria	3	5,2%
	Software	1	1,7%
	Educación Básica	1	1,7%
	Mercadotecnia	1	1,7%
	Diseño Gráfico	2	3,4%
	Psicología Clínica	1	1,7%

Laboratorio Clínico	1	1,7%
Psicopedagogía	3	5,2%
Ingeniería Industrial	2	3,4%
Biotecnología	1	1,7%
Alimentos	1	1,7%
Ingeniería Mecánica	1	1,7%
Psicología Industrial	1	1,7%
Nutrición y Dietética	1	1,7%
Total	58	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato.

A través de los resultados estadísticos obtenidos del proceso de investigación, se puede observar que de los estudiantes con discapacidad participantes en el estudio el 53,4% son del sexo masculino, mientras que 46,6 % son femenino, lo que refleja una diminuta diferencia con mayor predominio de hombres estudiando. Entre los diferentes tipos de discapacidad las más frecuentes fueron la de discapacidad física e intelectual, seguidas de discapacidad auditiva y visual. Además, se encuentra un elevado porcentaje de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Siendo importante acentuar que la carrera con mayor predominio de estudiantes con discapacidad la lidero la carrera de Trabajo Social con el 12,1% de los casos.

Tabla 2.

Percepción de los Estudiantes sobre Servicios que Favorecen la educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato

	Características	Frecuencia	Porcentaje
Grado de consideración de los servicios de aulas accesibles para las personas con discapacidad en la universidad	Excelente	21	36,2%
	Bueno	9	15,5%
	Regular	16	27,6%
	Malo	7	12,1%
	Pésimo	5	8,6%
	Total	58	100%
Servicios de biblioteca accesibles para las personas con discapacidad en la universidad	Excelente	26	44,8%
	Bueno	13	22,4%
	Regular	14	24,1%
	Malo	2	3,4%
	Pésimo	3	5,2%
	Total	58	100%

Baños accesibles para las personas con discapacidad en la universidad	Excelente	20	34,5%
	Bueno	16	27,6%
	Regular	12	20,7%
	Malo	6	10,3%
	Pésimo	4	6,9%
Total	58	100%	
Servicios de cafetería accesibles para las personas con discapacidad en la universidad	Excelente	21	36,2%
	Bueno	9	15,5%
	Regular	16	27,6%
	Malo	7	12,1%
	Pésimo	5	8,6%
Total	58	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato.

En torno a la percepción de los servicios en las instalaciones de la Universidad Técnica de Ambato, se puede analizar que la mayoría los estudiantes consideran que las aulas de clase son adecuadas y accesibles para las personas con capacidades diferentes, al igual que las bibliotecas, baños, cafeterías, entre otros servicios que se encuentran en estado óptimos para beneficio de estos estudiantes, siendo así factible la educación inclusiva en la universidad en cuanto a la estructura física que se encuentra en adecuada condiciones.

Tabla 3.
Percepción de los Estudiantes sobre la Educación Impartida por los Profesionales Docentes y el Equipamiento de las Clases

	Características	Frecuencia	Porcentaje
Los profesores de la Universidad están formados para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad	Totalmente de acuerdo	10	17,2%
	De acuerdo	16	27,6%
	Poco de acuerdo	14	24,1%
	Totalmente en desacuerdo	18	31,0%
Total	58	100%	
Existencia de comunicación fluida con los profesores	Totalmente de acuerdo	15	25,9%
	De acuerdo	18	31,0%
	Poco de acuerdo	17	29,3%
	Totalmente en desacuerdo	8	13,8%
Total	58	100%	
	Totalmente de acuerdo	10	17,2%

Equipamiento de las clases adaptado	De acuerdo	13	22,4%
	Poco de acuerdo	26	44,8%
	Totalmente en desacuerdo	9	15,5%
	Total	58	100%
Cuentan con apoyos humanos/materiales para seguir las clases	Totalmente de acuerdo	9	15,5%
	De acuerdo	18	31,0%
	Poco de acuerdo	22	37,9%
	Totalmente en desacuerdo	9	15,5%
Total	58	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato.

En los resultados obtenidos se puede describir que mayoritariamente los estudiantes con discapacidad están poco de acuerdo y en desacuerdo en torno a la percepción de que los profesionales educadores de la universidad están formados para darles respuestas a sus necesidades y orientarlos. Sobre la comunicación fluida con los educadores la mayoría consideró que si están de acuerdo. En relación a las clases con equipamiento adaptado un grupo significativo y mayoritario del 44,8% señaló estar poco de acuerdo. También la mayoría de los estudiantes con discapacidad resaltaron estar poco de acuerdo con el apoyo humanitario y material para seguir las clases en la universidad.

En relación a la entrevista como técnica de investigación cualitativa aplica a los 20 profesionales docentes de las diferentes facultades de la Universidad Técnica de Ambato, se pudo encontrar y analizar información muy clave revelada por los educadores universitarios, quienes en su mayoría reflejado en un grupo significativo de 17 docentes manifestaron no haber recibido capacitación alguna acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje para las personas con discapacidad. Todos los educadores manifestaron que debe manejarse una educación inclusiva, sin embargo, las políticas de educación superior siguen lejos de este modelo, resultando necesario el planteamiento de reformas e integración de nuevos protocolos y políticas que permitan garantizar la educación inclusiva, la diversidad y el bienestar de los estudiantes y profesionales.

Discusión

En este proceso de investigación empírica-analítica, se puede confirma que a pesar de que la educación inclusiva en los últimos años ha tenido un notorio auge en el lenguaje de los profesionales de educación superior, es relevante indicar que, en la realidad educativa, la aplicación

de este modelo sigue estando lejos. Lo expresado se puede fundamentar producto de los resultados obtenidos de las técnicas de recolección de datos aplicadas a estudiantes con discapacidad y profesionales de educación superior en la Universidad Técnica de Ambato. Es importante considerar que cada vez más las personas con alguna discapacidad están siendo tomadas en cuenta dentro de los diferentes contextos de la sociedad. Sin embargo, se les continúa considerando más desde un modelo de integración que desde la inclusión y este fenómeno notoriamente se logra observar en la educación superior.

Lo expresado se puede fundamentar al analizar que mayoritariamente los estudiantes con discapacidad están poco de acuerdo y en desacuerdo en percibir que sus educadores están formados para darles respuestas a sus necesidades y orientarlos. Además, expresan que en las aulas de clase los equipamientos no están adaptados a sus necesidades. Por su parte la mayoría de los profesionales de la educación superior enfatizaron que no han recibido capacitación alguna sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para las personas con discapacidad.

De acuerdo a lo encontrado en esta investigación, se puede confirmar encontrado en el estudio de Bravo et al., (2020) en el que se resaltan múltiples limitaciones que se presentan en la práctica de educación superior, porque consideran que se refleja una escasa preparación de los docentes para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad. En definitiva, conviene indicar que para aplicar el modelo de educación inclusiva sigue existiendo amplia incertidumbres, disputas y contradicciones, ya que en la mayoría de veces en la noción de educación inclusiva persiste notoria ausencia de estrategias contextuales de implementación (Gómez, 2018).

Conclusiones

Con el desarrollo de la investigación se pudo analizar que al pasar del tiempo se continúa promoviendo el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Técnica de Ambato y eso representa un logro significativo porque permite darle acceso y respeto a la diversidad reconociendo y aceptando las diferencias.

A pesar del auge de la educación inclusiva que se promueve en el sistema de educación superior, es relevante sintetizar que, en la actualidad en la Universidad Técnica de Ambato, se sigue trabajando más desde un modelo de educación integradora que desde un modelo de educación inclusiva, porque en la actualidad apenas se está generando una transición hacia este modelo en los protocolos y políticas educativas en las universidades del Ecuador y en toda la región.

Agradecimiento

Las autoras del presente estudio manifiestan reconocimiento en el logro de la investigación a los estudiantes con discapacidad y profesionales docentes de las diferentes carreras de la Universidad Técnica de Ambato, quienes participaron con gran colaboración y entusiasmo.

Referencias

1. Aguirre, R., Moreno, P., & Pérez, G. (2018). Alfabetización digital en jóvenes con discapacidad intelectual leve. Un estudio de caso en la ciudad de Saltillo, México. *Universitas Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 16(28): 39-59. file:///C:/Users/USER/Downloads/2133-Texto%20de%20art%C3%ADculo-13112-1-10-20180228.pdf.
2. Ávila, M. (03 de Abril de 2018). *Políticas de Educación Inclusiva¿Lo estamos haciendo bien?* Obtenido de Riberdis: http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5684/Pol%EDticas_de_educaci%F3n_incl usiva.pdf;jsessionid=3ABF6D844454851FD68D0277E4A3A097?sequence=1
3. Banco Mundial . (02 de Diciembre de 2021). *La inclusión de las personas con discapacidad, clave para el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Comunidad de Prensa: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/02/la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-clave-para-el-desarrollo-sostenible-de-america-latina-y-el-caribe>
4. Bausela, E. (2002). Atención a la diversidad en educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 5.
5. Bravo, A., Córdova, J., & Merchán, M. (2020). La inclusión en la enseñanza superior de las personas discapacitadas en la legislación ecuatoriana. *Conrado*, 16(73): 327-334. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200327.
6. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. (CLADE, 02 de Febrero de 2018). *El Derecho a la Educación de las Personas con Discapacidad ¿Cómo estamos en América Latina?* Obtenido de Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular: https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_InformeDiscapacidad_v9-1.pdf
7. Clavijo, R. (14 de Febrero de 2022). *La educación inclusiva en el contexto de la Educación Superior*. Obtenido de U-Cuenca en Línea:

- <https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/305-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/ano-2022/febrero-2022/2496-capsula-la-educacion-inclusiva-en-el-contexto-de-la-educacion-superior?Itemid=437>
8. Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA. .
 9. Ocampo, J. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2): 97-114. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-73782018000200097&lng=es&nrm=iso.
 10. Organización Mundial de la Salud. (24 de Noviembre de 2021). *Discapacidad y Salud*. Obtenido de Centro de Prensa: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
 11. Pinargote, M., Herrán, A., & Véliz, V. (2017). Génesis de una universidad inclusiva en Ecuador. La Universidad Técnica de Manabí. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2): 167-194. <https://rieoei.org/RIE/article/view/66/123>.
 12. Red Regional por la Educación Inclusiva. (RREI, 01 de Noviembre de 2019). *El Derecho a la Educación Inclusiva en América Latina*. Obtenido de RREI Latinoamérica: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Freddeducacioninclusiva.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F07%2FEI-derecho-a-la-educaci%25C3%25B3n-inclusiva-en-Am%25C3%25A9rica-Latina-Word-1.docx&wdOrigin=BROWSELINK>
 13. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (SENESCYT, 11 de Abril de 2019). *Senescyt plantea una educación superior en igualdad de oportunidades*. Obtenido de Boletín de prensa N° 083: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/senescyt-aborda-politicas-de-inclusion-en-la-educacion-superior-en-taller-del-conadis/>
 14. Sevilla, D., Martín, M., & Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innov. educ. (Méx. DF)*, 18(78): 115-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115.

15. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 11 de Septiembre de 2019). *25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos*. Obtenido de Documento de discusión: <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-papers.pdf>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).