



Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa

Disruptive behaviors: Challenges for the Ecuadorian teacher in attention to diversity and educational inclusion

Comportamentos disruptivos: Desafios para o professor equatoriano em atenção à diversidade e inclusão educacional

Karla Jeniffer Carrera-Salinas ^I

kcarreras@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3342-7353>

Teresa De Los Ángeles Toledo-Rojas ^{II}

ttoledor@ulvr.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0645-2179>

Ingrid Roxana Mera-Macías ^{II}

imeram@ulvr.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0746-7573>

Correspondencia: kcarreras@uteq.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

***Recibido:** 10 de abril de 2023 ***Aceptado:** 13 de mayo de 2023 * **Publicado:** 06 de junio de 2023

- I. Magíster en Educación Mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Licenciada en Pedagogía Terapéutica, Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.
- II. Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, Máster Universitario en Formación de Profesores de Secundaria de la Republica del Ecuador, Educadora de Párvulos, Pedagoga de Niños y Adolescentes en Riesgo, Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.
- III. Magíster en Educación con Mención en Educación Inclusiva, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial, Docente de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Por comportamiento disruptivo en la escuela se entiende el comportamiento de los alumnos que obstaculiza la capacidad de los profesores para enseñar eficazmente. Los tipos de comportamiento disruptivo habituales en Ecuador incluyen la falta de cooperación, descortesía, irrespeto, desobediencia, provocación y agresión. Estas conductas pueden afectar el aprendizaje, la dinámica del grupo y el bienestar de los estudiantes. Los docentes a menudo se sienten agobiados y poco preparados para abordar estas conductas, lo que puede generar estrés y frustración. Es esencial capacitar a los docentes en el manejo efectivo de conductas disruptivas y promover la colaboración entre padres y docentes para abordar estas situaciones de manera integral. La investigación utilizó un enfoque mixto, recopilando datos cualitativos y cuantitativos a través de grupos focales, fichas de observación y encuestas. Se seleccionaron cinco docentes para estudiar sus estrategias psicoeducativas en relación con las conductas disruptivas. Se elaboró una encuesta con preguntas estructuradas basadas en la escala valorativa de Likert. Además, se realizó una observación áulica para evaluar la eficacia de los profesores a la hora de abordar los comportamientos perturbadores. Los resultados mostraron que la mayoría de los profesores no consideran que sea su responsabilidad cambiar el comportamiento perturbador en el aula y no se sienten preparados para abordarlo. Los profesores informaron de una falta de conocimientos sobre los métodos psicoeducativos y de un sentimiento de desesperación y agobio cuando se enfrentan a un comportamiento perturbador. La observación áulica indicó que muchos docentes perdían el control fácilmente ante estas situaciones y mostraban apatía hacia los estudiantes. Para concluir La presencia de conductas disruptivas representa un desafío importante para los docentes, generando estrés y frustración. Es fundamental brindar capacitación y herramientas a los docentes para que puedan abordar de manera efectiva estas conductas y colaborar con los padres para un enfoque integral. La falta de interés y habilidades de los docentes puede tener consecuencias negativas en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Se recomienda implementar programas de capacitación con la finalidad de promover la colaboración tanto padres como docentes para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y efectivo.

Palabras Claves: Conductas Disruptivas; Diversidad; Inclusión; Educación.

Abstract

Disruption in the educational context refers to student behaviors that hinder the teacher's ability to teach the class effectively. In Ecuador, some of the common disruptive behaviors include lack of cooperation, rudeness, insolence, disobedience, provocation, and aggressiveness. These behaviors can affect learning, group dynamics and student well-being. Teachers often feel overwhelmed and unprepared to deal with these behaviors, which can lead to stress and frustration. It is essential to train teachers in the effective management of disruptive behaviors and to promote collaboration between parents and teachers to address these situations in a comprehensive manner. The research used a mixed approach, collecting qualitative and quantitative data through focus groups, observation sheets and surveys. Five teachers were selected to study their psychoeducational strategies in relation to disruptive behaviors. A survey was elaborated with structured questions based on the Likert rating scale. In addition, a classroom observation was conducted to evaluate the teachers' performance in managing disruptive behaviors. The results revealed that most teachers did not consider it their responsibility to modify disruptive behaviors in the classroom and felt unprepared to address them. Teachers reported a lack of knowledge of psychoeducational techniques and experienced feelings of distress and overwhelm in the face of disruptive behaviors. Classroom observation indicated that many teachers lost control easily in these situations and showed apathy towards students. In conclusion, the presence of disruptive behaviors represents an important challenge for teachers, generating stress and frustration. It is essential to provide training and tools to teachers so that they can effectively address these behaviors and collaborate with parents for a comprehensive approach. Lack of teacher interest and skills can have negative consequences on the academic and emotional development of students. It is recommended that training programs be implemented to promote collaboration between parents and teachers to ensure a safe and effective learning environment.

Keywords: Disruptive Behaviors; Diversity; Inclusion; Education.

Resumo

O comportamento perturbador na escola é definido como o comportamento dos alunos que interfere na capacidade dos professores de ensinar com eficácia. Tipos comuns de comportamento perturbador no Equador incluem falta de cooperação, grosseria, desrespeito, desobediência,

provocação e agressão. Esses comportamentos podem afetar o aprendizado, a dinâmica de grupo e o bem-estar do aluno. Os professores geralmente se sentem sobrecarregados e despreparados para lidar com esses comportamentos, o que pode levar ao estresse e à frustração. É essencial formar professores na gestão eficaz de comportamentos disruptivos e promover a colaboração entre pais e professores para abordar estas situações de forma abrangente. A pesquisa utilizou uma abordagem mista, coletando dados qualitativos e quantitativos por meio de grupos focais, fichas de observação e pesquisas. Cinco professores foram selecionados para estudar suas estratégias psicoeducacionais em relação aos comportamentos disruptivos. Foi elaborada uma pesquisa com perguntas estruturadas com base na escala de avaliação Likert. Além disso, a observação da sala de aula foi realizada para avaliar a eficácia dos professores em lidar com comportamentos disruptivos. Os resultados mostraram que a maioria dos professores não considera sua responsabilidade mudar o comportamento disruptivo em sala de aula e não se sente preparado para lidar com isso. Os professores relataram falta de conhecimento sobre métodos psicoeducativos e um sentimento de desesperança e opressão diante de comportamentos disruptivos. A observação em sala de aula indicou que muitos professores facilmente perdiam o controle nessas situações e mostravam apatia em relação aos alunos. Para concluir A presença de comportamentos disruptivos representa um importante desafio para os professores, gerando estresse e frustração. É essencial fornecer treinamento e ferramentas para os professores, para que possam abordar esses comportamentos de maneira eficaz e colaborar com os pais para uma abordagem abrangente. A falta de interesse e habilidades dos professores pode ter consequências negativas no desenvolvimento acadêmico e emocional dos alunos. Recomenda-se a implementação de programas de treinamento para promover a colaboração de pais e professores para garantir um ambiente de aprendizado seguro e eficaz.

Palavras-chave: Comportamentos disruptivos; Diversidade; Inclusão; Educação.

Introducción

Según los autores González y Saco (2022) describen el término "disrupción" como las conductas de los estudiantes dentro de las clases que impiden al profesor impartir la clase, como llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar una historia académica deficiente. Las consecuencias de estas conductas se producen demoras en el aprendizaje, así como un deterioro paulatino del ambiente en el aula. Por lo tanto, es esencial que los docentes estén preparados para

abordar estas conductas de manera efectiva para asegurar un ambiente de aprendizaje óptimo y productivo.

Las conductas disruptivas más frecuentes en el contexto escolar ecuatoriano son la falta de cooperación, grosería, prepotencia, indisciplina, desobediencia y agresividad Según Álvarez (2016), este tipo de comportamiento suele ser exhibido por niños que buscan la atención de compañeros y adultos y puede estar vinculado a una falta de normas de proximidad que perturba las relaciones personales y la dinámica de grupo, afectando tanto a quienes provocan el comportamiento como a quienes sufren sus consecuencias. Es esencial que los docentes estén capacitados para detectar y abordar estas conductas en el aula con el fin de prevenir problemas conductuales más graves en el futuro, estas conductas pueden dificultar el aprendizaje, esto perturba las relaciones personales y la dinámica de grupo, afectando tanto a quienes provocan el comportamiento como a quienes sufren sus consecuencias.

En el ámbito educativo, la atención a las conductas disruptivas es un tema que a menudo no recibe la atención necesaria por parte de los docentes. Como menciona González y Martín (2022), se cree que estos problemas conductuales solo deben ser abordados por un psicólogo, lo que puede representar un desafío para los educadores. No obstante, es crucial que los docentes estén preparados para prevenir, abordar y modificar estas conductas desde las etapas iniciales del desarrollo del niño, antes de que se conviertan en trastornos de conducta más graves e inmanejables.

La psicóloga Isabel Rovira Salvador indica lo siguiente “son todas aquellas actuaciones consideradas como antisociales debidos que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados” (Dominguez-Vazquez, 2019), esto indica que comportamientos que van en contra de lo que se considera apropiado y aceptable en una determinada sociedad, pueden ser perjudiciales para la convivencia, el bienestar de los individuos y la comunidad en general.

Según Correa (2008), en los primeros años, los comportamientos perturbadores más comunes son portarse mal, saltar, correr por el aula, etc. En los cursos de primaria, los comportamientos perturbadores más comunes son los verbales, agresivos y desafiantes, mientras que en la etapa de secundaria las conductas disruptivas suelen ser la interrupción, la falta de interés, problemas emocionales y molestar al profesor (Holguer Efrén, 2019). Se explica que en la etapa de infantil las conductas disruptivas se deben a que el niño aún no ha interiorizado las normas, mientras que

en la etapa de primaria y secundaria las causas pueden ser más diversas, incluyendo el aburrimiento, la falta de interés y los problemas emocionales.

En la actualidad como menciona Rueda (2022) , los docentes deben entender que el conocimiento y los estudiantes cambian constantemente y a una velocidad mayor que en el pasado. Para poder enseñar de manera efectiva y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben estar dispuestos a aprender y actualizarse constantemente, incluso más de lo que estaban acostumbrados anteriormente.

Según Calvo y Ángel. (2002), la mayoría de los profesores por lo general, estos problemas tienen su origen en factores externos a la escuela y ajenos a la propia capacidad del niño para hacer frente al problema: (alrededor del 44%) buscan el origen del problema en la escuela (temperamento, problemas de personalidad, comportamiento antisocial, etc.); (alrededor del 32%) buscan el origen en casa (divorcio, separación, problemas matrimoniales, intolerancia, sobreprotección, falta de castigos o promesas etc.); un 10% busca las causas en el ámbito social (publicidad, radio, televisión, comportamiento inadecuado, entorno juvenil, valores sociales dominantes, etc.). etc.). radio, televisión, comportamiento inadecuado, entorno juvenil, valores sociales dominantes, etc), el 5% cita la gestión escolar como causa (falta de medidas preventivas, normas inadecuadas para la resolución de conflictos, etc.) y sólo el 10% cita causas relacionadas con la escuela (aplicación inadecuada de las normas, actitudes inadecuadas de los profesores hacia las NEE, etc.). etc.). (p.2) tomado de (Filter, 2023)

Afirma Yorman (2023) que los factores y las causas del comportamiento perturbador en el aula varían. Algunos investigadores creen que las causas están principalmente fuera del entorno educativo, mientras que otros creen que el comportamiento disruptivo está relacionado con el entorno educativo. Se trata de una cuestión muy compleja y no existe una única causa del comportamiento perturbador. Más bien hay que investigar todas las causas posibles para entender realmente por qué los niños se portan mal en clase perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los autores Martínez y Valiente (2020) afirma que el profesor ha introducido estos factores en el aula, y para ello es necesario evaluar la situación desde diferentes perspectivas. Así que no sólo hay que fijarse en los aspectos físicos, como el aula o la escuela, sino también en los aspectos sociales, como la falta de respeto a los profesores, la falta de respeto a los padres, la falta de empatía, etc., incluyendo las actividades que el alumno realiza en casa, las relaciones familiares y

las relaciones con sus compañeros. También debe tener en cuenta el comportamiento de la personalidad de los estudiantes, que refleja un conjunto de características psicofísicas que los distinguen entre sí. Estas características incluyen a los alumnos malhumorados, que intentan educarse al margen de las normas habituales; a los alumnos tímidos, que pueden parecer torpes y deslucidos, pero siempre se comportan bien en presencia de los demás; a los alumnos hiperactivos, cuyo comportamiento físico es muy llamativo y reaccionan de forma exagerada ante los estímulos. Los alumnos egocéntricos, que creen que sus pensamientos son más importantes que los de los demás y que son los dueños de sus pensamientos; a los alumnos extrovertidos, que pueden ser introvertidos en relación con sus compañeros y no les gusta interactuar con su entorno; y a los alumnos celosos, que disfrutan de las travesuras de los demás y se entristecen por no tener lo que otros tienen.

Se describen las conductas antisociales que se caracterizan por infringir las normas de convivencia social y violar los derechos humanos basado en Abellán (2020). Entre estas conductas, por ejemplo, falta de respeto a los profesores, falta de respeto a los padres, falta de empatía con los compañeros, etc.. Es importante señalar que estas acciones pueden generar un ambiente hostil dentro del aula de clases y afectar negativamente las relaciones interpersonales del estudiante.

Material y métodos

El tipo de investigación que se lleva a cabo en este proyecto se basa en un enfoque mixto. El objetivo principal es observar el objeto de estudio y, además, se busca determinar la viabilidad y acogida del proyecto mediante la recopilación de datos cuantitativos. En la investigación cualitativa, los investigadores interpretan las preguntas de investigación de acuerdo con sus necesidades e intereses, guiados por conceptos que surgen de los comportamientos y actitudes exhibidos por los sujetos de estudio, en lugar de basarse en acciones teóricas (Monje, 2011, p. 7). Este estudio se enfocó en investigar la forma en que los docentes abordan y modifican las conductas disruptivas de los estudiantes en el aula. Se utilizaron diferentes instrumentos, incluyendo grupos focales, fichas de observación y encuestas, para recopilar y analizar datos cualitativos y cuantitativos. Se seleccionaron cinco docentes que identificaron a un solo estudiante con conductas disruptivas para abordar y señalar las estrategias psicoeducativas a trabajar. Las categorías de análisis incluyeron actitud frente a las conductas disruptivas, abordaje de las conductas disruptivas y eficacia en la modificación de conductas disruptivas.

Con el fin de diagnosticar el estado actual de los profesores en cuanto a la modificación de los comportamientos perturbadores, se elaboró un cuestionario con preguntas estructuradas en una escala de Likert. Se ha diseñado la encuesta de tal manera que los docentes tengan la libertad de responder de acuerdo con su propia realidad, se les ha incluido una interrogante sobre el porqué de su respuesta.

Resultados y discusión

Para efecto del análisis tanto cualitativo como cuantitativo de la encuesta dirigida a docentes de una Escuela de Educación Básica del Cantón Milagro, se procedió plantear varias alternativas basadas en la escala de Likert para que seleccionará la que coincidan con los criterios particulares de cada docente.

Escala de Valoración

Completamente de acuerdo= 5

Muy de acuerdo= 4

Ni de acuerdo ni en desacuerdo= 3

Poco de acuerdo =2

Nada de acuerdo=1

El Alfa de Cronbach es una medida estadística empleada para evaluar la consistencia interna de un conjunto de preguntas o ítems en una encuesta. Su uso permite determinar si las preguntas están midiendo de forma coherente y confiable la variable que se desea medir, eso es que se quiere llevar a cabo en esta investigación.

Tabla1.

Alfa Cronbach dirigida a los docentes

		ESCALA DE LIKERT				
		PREGUNTAS				
Encuestados		1	2	3	4	
1		2	5	1	5	13
2		2	5	1	5	13
3		2	5	1	5	13
4		1	5	1	5	12
5		1	5	1	5	12
6		1	5	1	5	4
7		1	5	1	5	12
8		1	5	1	5	12
9		1	5	1	5	12
10		1	5	1	5	12
11		1	5	1	5	12
12		1	5	1	5	12
13		1	4	1	5	11
14		1	4	1	5	11
15		1	4	1	5	11
16		1	4	1	5	11
17		1	4	2	5	12
18		1	4	2	5	12
19		1	2	2	4	9
20		1	2	2	4	9
21		1	2	2	4	9
22		1	2	2	4	9
23		1	2	2	4	9
VARIANZA IND		0,119	1,447	0,221	0,178	

Nivel de satisfaccion	Valoracion
completamente acuerdo	5
muy de acuerdo	4
ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
poco de acuerdo	2
nada de acuerdo	1
	10
NUMERO DE ITEM	1,96
SUMATORIA DE LAS VAR DE LOS ITEM	4,13
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEM	
ALFA DE CROMBACH	0,58
	0,58
Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja
$\frac{k}{k-1} \rightarrow$	1,11
$\frac{\sum s^2}{S^2} \rightarrow$	0,48
$\left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right] \rightarrow$	0,52

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S^2 = Varianza de la suma de los ítems.

$$\frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right]$$

Nota: encuestas dirigidas a los docentes bajo la escala de Linkert. Fuente propia de la investigación.

El análisis del Alfa de Cronbach nos indica una viabilidad del 0.58 de la encuesta. Los resultados de una encuesta realizada a docentes, un estudio realizado en escuelas primarias de Ecuador reveló que muchos alumnos no se sentían responsables de corregir las conductas disruptivas en el aula. En su lugar, consideraban que era responsabilidad de los padres corregir el comportamiento en casa. Además, los profesores no se sentían preparados para responder adecuadamente a los comportamientos perturbadores, lo que sugería que carecían de conocimientos sobre las técnicas

psicológicas y pedagógicas para hacer frente a estas situaciones. Así pues, los profesores se vieron sorprendidos por la prevalencia del comportamiento perturbador en las aulas y se sintieron presionados para afrontarlo con eficacia.

Análisis de resultados de la de la ficha de observación áulica dirigida a los docentes

Tras analizar los resultados de la ficha de observación áulica, se pudo diagnosticar el desempeño de los docentes en el manejo de conductas disruptivas en el aula, lo cual valida la pertinencia y viabilidad de la propuesta. Este análisis se realizó en una Escuela de Educación Básica del cantón Milagro, provincia del Guayas. En el primer ítem de la ficha, se evaluó si los docentes perdían el control con facilidad ante la presencia de conductas disruptivas. El resultado de la observación a los 23 docentes, analizado cualitativamente, indica que en un alto porcentaje los docentes pierden el control ante estas situaciones. Se observó que se enojan con facilidad, muestran en algunos casos, acusan sistemáticamente a los alumnos de comportamiento perturbador.

La segunda pregunta se refería a si los profesores estaban interesados en cambiar ese comportamiento disruptivo. Los resultados de la observación a los 23 docentes, analizados cualitativamente, indican que en un alto porcentaje les cuesta asumir que son agentes importantes en el moldeamiento conductual dentro del aula. No muestran interés en buscar acciones eficaces para la modificación o extinción de estas conductas. En el tercer ítem, se evaluó si al aplicar técnicas de intervención tradicionales se logra la eficacia en la modificación de conductas disruptivas.

Los resultados cualitativos indican que las técnicas tradicionales solo generan momentos cortos de tranquilidad o pasividad en los estudiantes con conductas disruptivas. El no continuar trabajando en la modificación de conductas es un factor que contribuye al fracaso de la intervención del docente. En este sentido, se evidencia que el desempeño de los docentes en el área de conductas se encuentra debilitado, ya que no aplican técnicas tradicionales o modernas debido a que creen que solo les compete la didáctica y pedagogía, no la psicología.

Análisis de resultados del grupo focal con la participación de los docentes

Participantes: 23 docentes

Objetivos:

- Determinar las percepciones y actitudes de los profesores ante los comportamientos perturbadores.
- Identificar y caracterizar los principales tipos de comportamiento perturbador y las formas en que los profesores pueden tratarlos.
- Analizar la eficacia de los métodos de gestión de los comportamientos perturbadores..

Para alcanzar estos objetivos, se utilizó la técnica de grupo focal. A través de esta técnica, se exploraron las experiencias de los docentes con estudiantes con conductas disruptivas para examinar su pensamiento y sentir. Se llevaron a cabo tres momentos durante la actividad:

Inicio: Se realizó una dinámica de integración para crear un ambiente armonioso y de confianza para que los docentes respondieran con sinceridad.

Instrucción de la temática: Se explicó la temática a abordar y se enfatizó la preocupación sobre la falta de herramientas oportunas como medios de intervención eficaces en estudiantes con conductas disruptivas.

Desarrollo: Para analizar los enfoques de la lucha contra el comportamiento perturbador, hay que plantearse tres preguntas.

¿Qué es el comportamiento perturbador?

¿Cómo intervenir en el aula?

¿Quién es responsable de modificar el comportamiento perturbador?

A partir de estas preguntas, los profesores pueden analizar cómo abordan el comportamiento perturbador. Su interés por abordarlas y su grado de compromiso o motivación para tratarlas. Por medio de Alfa Cronbach se llegó que las encuestas obtuvieron un valor de magnitud del 0.61 basado en esto el rango corresponde al alta, según se observa en la siguiente tabla.

Tabla2.

Resultados de la ficha de observación áulica dirigida a docentes

ESCALA DE LIKERT				
PREGUNTAS				
Encuestados	1	2	3	
1	4	1	1	6
2	4	1	1	6
3	4	1	1	6
4	3	1	1	5
5	3	1	1	5
6	3	1	1	4
7	3	1	1	5
8	3	1	1	5
9	3	1	1	5
10	3	1	1	5
11	3	1	1	5
12	3	1	1	5
13	3	2	1	6
14	3	2	1	6
15	3	2	1	6
16	3	2	1	6
17	3	2	1	6
18	3	2	1	6
19	2	3	1	6
20	2	3	2	7
21	2	3	2	7
22	2	4	2	8
23	2	4	2	8
VARIANZA IND	0,356	0,996	0,15	

Nivel de satisfaccion	Valoracion
Siempre	4
Casi siempre	3
en ocasiones	2
Nunca	1

NUMERO DE ITEM	10
SUMATORIA DE LAS VAR DE LOS ITEM	1,50
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEM	0,97

ALFA DE CROMBACH	0,61
	0,61

Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

$$\frac{k}{k-1} \rightarrow 1,11$$

$$\frac{\sum s^2}{S^2} \rightarrow 1,55$$

$$\left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right] \rightarrow 0,55$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S^2 = Varianza de la suma de los ítems.

$$\left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right]$$

Nota: las preguntas fueron bajo la escala de Linkert. Fuente propias del autor.

Discusión

Los resultados de los análisis de la encuesta, la ficha de observación áulica y el grupo focal revelan que los docentes no se sienten responsables de modificar las conductas disruptivas en el aula y que no se sienten preparados para abordarlas adecuadamente. Además, los resultados indican que los docentes pierden el control ante la presencia de estas conductas y que las técnicas de intervención

tradicionales no son efectivas en generar un cambio duradero en el comportamiento de los estudiantes.

La falta de preparación y de interés por parte de los docentes en abordar estas conductas disruptivas puede tener consecuencias negativas para los estudiantes, como el desarrollo de problemas de comportamiento a largo plazo, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Para abordar estas situaciones con eficacia, es importante que los profesores reciban la formación necesaria en técnicas psicoeducativas. y que se fomente la colaboración entre padres y docentes para abordar estas conductas de manera integral. La capacitación que incluye la colaboración puede ayudar a los docentes a sentirse más preparados y comprometidos en abordar estas conductas disruptivas con la finalidad de promover un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

Conclusiones

Claramente, la presencia de conductas disruptivas en el aula representa un desafío importante para los docentes y puede generar sentimientos de agobio, estrés y frustración. Los resultados de las diferentes herramientas de recolección de datos indican que los docentes no se sienten preparados para manejar estas situaciones de manera efectiva, y en algunos casos, incluso se desentienden. Es importante señalar que el papel de los profesores es crucial en la configuración del comportamiento de los alumnos y, por lo tanto, es importante proporcionarles la formación y los recursos necesarios para responder de forma eficaz y persistente a las situaciones disruptivas que se producen en el aula.

Falta de interés y de competencias entre los profesores para abordar estas situaciones puede tener consecuencias negativas tanto para el desarrollo académico de los estudiantes como para su bienestar emocional y psicológico. Por esta razón, es fundamental fomentar la colaboración entre padres y docentes para abordar estas conductas de manera integral y garantizar el éxito y el bienestar de los estudiantes en el aula.

Para finalizar, Los resultados del presente estudio apuntan a la necesidad de que los programas de formación del profesorado desarrollen las habilidades necesarias para afrontar con eficacia las situaciones disruptivas en el aula.. También es importante promover una cultura de colaboración entre padres y docentes para abordar estas situaciones de manera integral y garantizar un entorno de aprendizaje tanto seguro como efectivo para todos los estudiantes.

Referencias

1. Abellán, L. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria*. Recuperado el 06 de 05 de 2023, de Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos,: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378869>
2. Álvarez, M. C., González-González de Mesa, C., & Álvarez, E. y. (2016). *Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala*. Recuperado el 06 de 05 de 2023, de Anales de Psicología: <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
3. Dominguez-Vazquez, E. (06 de 06 de 2019). *Prevención de conductas disruptivas en las aulas de ESO a través del entrenamiento en habilidades sociales*. Recuperado el 06 de 05 de 2023, de Repositorio de UNIR (Universidad en internet): <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8803>
4. Filter, N. (Enero de 2023). *LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA: PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA REGULACIÓN COMPORTAMENTAL Y EMOCIONAL*. Recuperado el 06 de 05 de 2023, de Universidad de JAen: <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/19432>
5. González, I., & Martín, M. (2022). *Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria*. doi:ISSN-e 2444-8729, ISSN 1138-9737,
6. González, I., & Saco, I. (2022). *Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación primaria*. doi:ISSN: 2444-8729
7. Holguer Efrén, A. B. (junio de 2019). *RUNI (informática, educación y pedagogía)*. Recuperado el 06 de 05 de 2023, de CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASES: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/235516>
8. Martínez, M., & Valiente, C. (2020). *Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria*. doi:http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013
9. Rueda, A. (2022). *Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de Educación primaria*. Recuperado el 06 de 05 de 2023, de Univerdidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/browse?authority=d3dbafdb-9547-4fbd-83bd-d765c56528d8&type=author>

10. Yorman, C. (2023). *PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL MANEJO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE DEL GRADO SÉPTIMO*. Recuperado el 06 de 05 de 2023, de UNAB, facultad de ciencias sociales, humanidades y artes: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14247/2021_Tesis_Yorman_Clavijo_Ortega.pdf?sequence=4&isAllowed=y

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).