



El entorno familiar en el desarrollo infantil

The family environment in child development

O ambiente familiar no desenvolvimento infantil

Claudia del Rocío Zambrano Escobar ^I
czambrano8234@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7390-785X>

Lorena Ivonne Guerrero Bravo ^{II}
lguerrero6900@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7665-8110>

Katiuska Maricela Sabando Intriago ^{III}
ksabando8109@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3676-4453>

Diana Carolina Loor Cevallos ^{IV}
dloor3393@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-0241-5381>

Marcelo Fabian Barcia Briones ^V
marcelo.barcio@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: czambrano8234@utm.edu.ec

Ciencias Técnica y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2023 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2023 * **Publicado:** 08 de junio de 2023

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- V. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

Los niños de la primera infancia requieren de acompañamiento durante su crecimiento para garantizar el desarrollo infantil óptimo, todo el proceso que se lleva a efecto durante la primera infancia está relacionado a factores externos, el desarrollo físico, cognitivo, emocional, de lenguaje, y socioemocional, dependen de la influencia directa de la familia, ya que es la familia quien frente a varios contextos cumple un papel completamente influyente en este proceso. El objetivo de esta investigación fue, conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil de los niños de 3 años del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”. El estudio tuvo una orientación metodológica con un enfoque mixto, de tipo explicativo y de diseño no experimental. Los métodos que guiaron este proceso fueron; teóricos, basados en la inducción y deducción; empíricos, como la observación y la encuesta; y matemáticos o estadísticos, mediante el uso de estadística descriptiva y cálculo porcentual, la muestra de estudio fueron 20 niños de la edad de 3 años, 20 padres de familia o representantes de estudiantes y 9 docentes, para la apreciación de los niños se utilizó la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, la investigación recabó información primaria desde fuentes científicas que mediante la fundamentación teórica sustentaron la información. Los resultados permitieron conocer de manera directa la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil de los niños, destacando la importancia de la familia en el acompañamiento del progreso de habilidades propias de la edad.

Palabras Clave: entorno familiar; primera infancia; influencia; desarrollo infantil.

Abstract

Children in early childhood require accompaniment during their growth to guarantee optimal child development, the entire process that takes place during early childhood is related to external factors, physical, cognitive, emotional, language, and socio-emotional development. , depend on the direct influence of the family, since it is the family who, in various contexts, plays a completely influential role in this process. The objective of this research was to know the influence of the family environment on the child development of 3-year-old children from parallel "C" of the Initial Education Center "Augusta Ugalde Alcívar". The study had a methodological orientation with a mixed approach, of an explanatory type and of a non-experimental design. The methods that guided this process were; theoretical, based on induction and deduction; empirical, such as observation

and survey; and mathematical or statistical, through the use of descriptive statistics and percentage calculation, the study sample was 20 children of the age of 3 years, 20 parents or representatives of students and 9 teachers, for the appreciation of the children the qualitative assessment scale of child development, the research collected primary information from scientific sources that supported the information through theoretical foundations. The results allowed us to know directly the influence of the family environment on the child development of children, highlighting the importance of the family in monitoring the progress of age-appropriate skills.

Keywords: familiar surroundings; early childhood; influence; child development.

Resumo

As crianças na primeira infância requerem acompanhamento durante seu crescimento para garantir o desenvolvimento infantil ideal, todo o processo que ocorre durante a primeira infância está relacionado a fatores externos, desenvolvimento físico, cognitivo, emocional, de linguagem e socioemocional. , dependem da influência direta da família, pois é a família que, em vários contextos, tem um papel totalmente influente neste processo. O objetivo desta pesquisa foi conhecer a influência do ambiente familiar no desenvolvimento infantil de crianças de 3 anos do paralelo “C” do Centro de Educação Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”. O estudo teve uma orientação metodológica de abordagem mista, de tipo explicativo e de desenho não experimental. Os métodos que orientaram esse processo foram; teórico, baseado em indução e dedução; empírica, como observação e pesquisa; e matemática ou estatística, através da utilização de estatística descritiva e cálculo de percentuais, a amostra do estudo foi de 20 crianças com idade de 3 anos, 20 pais ou representantes de alunos e 9 professores, para apreciação das crianças a escala de avaliação qualitativa da criança desenvolvimento, a pesquisa coletou informações primárias de fontes científicas que apoiaram as informações por meio de fundamentação teórica. Os resultados permitiram conhecer de forma direta a influência do ambiente familiar no desenvolvimento infantil das crianças, destacando a importância da família no acompanhamento da evolução das competências adequadas à idade.

Palavras-chave: entorno familiar; primeira infância; influência; desenvolvimento infantil.

Introducción

El individuo atraviesa por varias etapas en su desarrollo, desde la concepción hasta el fin de sus días está en constante desarrollo de sus potencialidades, habilidades y destrezas que involucran múltiples funciones las cuales están supeditadas a la influencia de factores ambientales, históricos, sociales y culturales en el que se desenvuelve. Entre los 0 y 6 años el niño se perfecciona en lo que se conoce como desarrollo infantil integral, y es en la educación inicial, que se debe comenzar a desarrollar estrategias para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe destacar que en estas edades se fortalecen y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales Santi (2019).

Desde su aparición sobre la tierra, el hombre fue sin duda el indiscutible autor y actor de su desarrollo y, por ende, de su propio destino. Abonan en ese sentido los acontecimientos históricos que se han podido registrar y que de diversa manera, y con concepciones variadas, han sido recogidas en las tres más importantes teorías aceptadas sobre la evolución de las especies: la primera que se formuló, conocida como de la adaptación o del transformismo, que postula el progresivo perfeccionamiento de las estructuras y funciones biológicas, orientadas a satisfacer las nuevas y crecientes exigencias planteadas por la necesidad de supervivencia, que fuera patrocinada por Jean Baptiste Lamarck; la de la selección natural, que postula la evolución en base a la sobrevivencia de los más fuertes y con ello la mejora continua en las capacidades humanas y, consecuentemente, de una mayor disponibilidad de recursos para sobrevivir de las sucesivas generaciones, preconizada por Charles Darwin, y la de la mutación genética, que admite la aparición periódica, imperceptible, de nuevas características, como consecuencia de modificaciones en el patrón genético humano, sustentada por Hugo Marie De Vries. Arce (2015, p. 574).

El desarrollo infantil no debe ser abordado como fragmentaciones etarias sin relación con el ciclo de vida, esto es vista a que lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de vida, repercutirá en el individuo. Santi (2019). La atención que se le brinde al individuo desde la gestación, el nacimiento y el crecimiento, constituye, una de las prioridades de valioso impacto para el desarrollo pleno y eurítmico del ser humano. Esta es una fase fundamental, en la cual el desarrollo del cerebro del neonato depende, de la influencia ambiental en la que se desarrolla; durante este proceso el cuidado, el afecto y la atención alimentaria de primera calidad son factores que inciden directamente, en los vínculos que se originan en el cerebro del bebé. Si el infante recibe un cuidado

adecuado y amoroso, estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria. MIES (2013).

La influencia de la crianza se produce en múltiples contextos como la casa, la familia extensa, el conjunto de cuidados, la sociedad con sus valores, creencias y prácticas que definen la cultura. La influencia de la naturaleza está profundamente afectada por el medio ambiente y todas las formas de respuesta de los niños a sus experiencias; es decir, los niños afectan el medio ambiente y el medio ambiente los afecta a ellos. Martínez (2014).

La influencia que ejerce la familia sobre el desarrollo integral es crucial para garantizar aspectos valiosos en la creación de un individuo con seguridad, autónomo, feliz y productivo. A pesar de que la familia es la base de desarrollo integral de los niños, en algunos casos esto no se da por circunstancias diversas de los padres de familia que van desde lo laboral hasta los métodos de crianza. Pañora et al (2020)

En el desarrollo de la presente investigación contempla el objetivo de conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil de los niños de 3 años del paralelo “C” del Centro de Educación Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”, se pretende brindar al lector científico aspecto de importancia para la educación infantil en aras de garantizar el desarrollo infantil integral en los niños de la educación inicial.

Desarrollo

Entorno familiar

La familia es considerada el agente influyente más importante en el desarrollo infantil, está encargada principalmente de ejercer dominio en las personas durante su infancia y actúa de acuerdo al contexto, la familia puede genera espacios que permite al individuo sentar las bases para su desarrollo personal y su aprendizaje escolar. El contexto familiar ha sido reconocido como el más importante para explicar los resultados del aprendizaje de los hijos (Recart et al., 2005). La familia constituye la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad y la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona et al., 2015)

La familia para su funcionamiento maneja un sistema de reglas, por lo cual se convierte en la primera educadora y orientadora, ya que es en el seno de la misma, donde el niño aprende actitudes

y maneras de descubrir la realidad. Esta es capaz de enseñar a controlar impulsos para adquirir herramientas que les permitan a los sujetos desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad de Harb, et al. (2018)

Al considerar al entorno familiar como protagonista en la educación del individuo, este entorno se ve afectado por cambios sociales que afectan directamente al yugo familiar. Desde un punto de vista sociológico, Morán (2006) establece que existen al menos tres tipos de familia, la Familia Consanguínea, la cual es el núcleo, esta se encuentra conformada por un grupo de hermanos con sus hijos, aunado a otros familiares, la Familia Conyugal es considerada la célula social encuentra constituida por los esposos y sus hijos más otros parientes y la Familia Extraordinaria consiste en el grupo familiar más otros parientes, con quienes se mantienen relaciones importantes.

De acuerdo a los cambios de la sociedad la estructura familiar tradicional ha ido cambiando en gran medida, según Fiorini (2009) la familia nuclear actualmente experimenta una especie de deconstrucción, evidenciándose una deformación, en donde se diversifican las formas de organización familiar. Es así que Román et al. (2009) considera que hay siete tipos de familias: La nuclear también conocida como convencional, tradicional o conyugal, la cual está conformada por dos generaciones: padres e hijos. La extensa o compleja, compuesta por tres o más generaciones: es decir padres e hijos, abuelos o bisabuelos. La monoparental-madre, conformada por madre e hijo. La monoparental-padre, establecida por padre e hijo. La reconstituida, reorganizada o binuclear, compuesta por dos núcleos familiares hétero u homo-parciales unidos. La homoparental-gays, constituidas por gays e hijos. La homoparental-lesbianas, conformada por lesbianas e hijos. Actualmente la familia ha sufrido una desfragmentación en su conformación, sin embargo, esto permite considerar que la forma en la que este constituido cada núcleo familiar, puede ser variado y en algunos casos incierto, llegando a influir de tal manera en el desarrollo de los pequeños de positiva o negativa, y aunque se presenten diversos aspectos se puede albergar la posibilidad de que los miembros de una familia creen vínculos muy fuertes que son generalmente universales y verdaderos a pesar de cómo se definan las familias a sí mismas.

La familia desempeña el papel más importante de la estructura social, es capaz de fomentar en los niños la capacidad de desarrollar habilidades, emocionales, cognitivas, sociales, de lenguaje y motrices, así mismo puede motivar y manejar adecuadamente las relaciones intra e interpersonales a lo largo de años de infancia, de esta manera se pone de manifiesto que

la familia es considerada como un espacio relevante para el aprendizaje, garantizando el desarrollo infantil sin afectar el funcionamiento familiar. Franco et al, (2017)

Desarrollo infantil

Es de vital importancia la atención al desarrollo infantil integral el cual puede ser considerado como el proceso del desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños durante los diferentes ciclos de su vida, marcando gran relevancia la influencia que la educación ejerce para perfeccionar sus capacidades individuales y colectivas, y esto inicia en el ámbito familiar. Puma et al (2020).

El niño dentro del ámbito social a sufrido una serie de evoluciones, a medida que suceden los cambios sociales al niño se lo trata con mayor interés, actualmente la mirada del adulto hacia el niño está definida según la cultura y la clase social; el interés es cada vez mayor por los niños y niñas, y se procuran hechos como los Derechos del Niño, la disciplina en la familia y en las instituciones. Martínez (2014).

La comprensión de los cuidadores acerca de las características y necesidades de los niños, como resultado de su proceso de desarrollo, facilita un desarrollo integral, porque los cuidados diarios son los espacios de promoción del desarrollo infantil. Mello et al (2014). La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la concepción y la influencia de condiciones económicas, sociales y culturales, propias de su contexto, la familia constituye una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje del niño. López & Guiamaro (2016)

De acuerdo a los criterios de evolución se conoce que fueron surgiendo entonces, lenta, pero inexorablemente, comunidades más evolucionadas y prósperas y, en ellas, los niños fueron recibiendo cada vez mejores cuidados –la lactancia materna tuvo que haber sido fundamental- y pudieron ser mejor instruidos para que, cuando adultos, superaran a sus padres y así elevaran el nivel de vida de los suyos. Conforme estas limitaciones iban siendo superadas se fue valorando, cada vez más, la trascendencia del potencial genético que cada niño traía al nacer y la importancia de permitir a este su plena expresión y conociendo también cada vez mejor la importancia del indispensable concurso de los factores ambientales que lo facilitarían. Arce (2015, p. 575)

El desarrollo Infantil es parte esencial de desarrollo del ser humano, tomando en cuenta que, en los primeros años de vida, la arquitectura cerebral se forma en base a la interacción entre las influencias

del ambiente que rodea al niño y la herencia genética del niño. Por ello es fundamental para la comprensión de sus cualidades individuales, características y necesidades dentro de las condiciones ambientales favorables para su desarrollo, lo que da como resultado una facilidad de integración social dentro de su círculo familiar y colectivo, algo que muchas veces se pasa por alto dentro la primera educación (Souza & Veríssimo, 2015).

De ahí que los padres de familia deben tomar en consideración sus necesidades debido a que, por un lado, es necesario tener en cuenta las necesidades primordiales de la salud y educación, y en el otro, ayudar al desarrollo multinivel de su crecimiento emocional, social y mental (Alcívar & Fernández, 2018).

Métodos y técnicas

Se utilizó una metodología con enfoque mixto. El tipo de investigación a emplear fue explicativo, con un diseño no experimental ya que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables.

Se utilizaron métodos teóricos, entre los que se mencionan el analítico y sintético, inductivo – deductivo, empíricos como, la observación, en este caso se observó a los niños en estudio con el correspondiente registro en el instrumento lista de cotejo y encuestas con cuestionarios destinados a los padres de familia y docentes, se utilizó métodos matemáticos o estadísticos para la tabulación de los resultados y cálculo porcentual. La población y muestra de esta investigación fue de 20 niños de 3 años, 20 padres de familia y 9 docentes parvularias del Centro de Educación Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”.

Resultados y discusión

La aplicación de técnicas como la observación a niños de 3 años, mediante el registro de resultado en una lista de cotejo y la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes estudiantiles y docentes de los niños en estudio del Centro de Educación Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”, nos permitió conocer mas de cerca el problema de investigación. A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Resultados instrumento aplicado a los niños de 3 años

En relación a la ficha de observación aplicada a niños de 3 años, para conocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil, se tomó en consideración la adaptación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil (2015), elaborado para la Fundación Saldarriaga Concha de Colombia, esta escala permite mediante la observación conocer el progreso de las dimensiones, personal y de género, autoestima, social, manejo corporal, conocimiento de objetos, relaciones de causalidad y representación de la realidad social, la valoración que se aplicó fue cualitativa de acuerdo a lo establecido en el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (2016, p. 7), por el Ministerio de Educación de Ecuador la cual está representada como: (I) Iniciada;(EP) En Proceso;(A) Adquirida.

Tabla. 1. evaluación del desarrollo infantil de los niños de 3 años

Dimensiones	Descripción del estado de desarrollo observado en los niños.
Personal y de género	De acuerdo a las observaciones efectuadas a los niños se puede determinar que en la dimensión personal los niños tienen adquirida la habilidad ya que se reconocen como niño o niña y expresan sus gustos de manera clara
Social	Aquí los niños conocen sus nombres, escogen un amigo para jugar, pero tienen iniciada la habilidad de conocer el barrio, lugar o donde vive o la institución en donde estudia.
Autoestima	Los niños presentan dificultades en la reconciliación entre pares, en compartir los elementos de juego, en aceptar que no siempre se puede ganar.
Manejo Corporal	Los niños presentan algunas dificultades de coordinación y actividades motoras teniendo estas habilidades en proceso.
Conocimiento de los objetos	En esta dimensión los niños, construyen, relacionan los elementos de acuerdo a las características, pero hacen muy pocas preguntas y no formulan explicaciones de lo que sucede a su alrededor, considerando de esta manera a estas habilidades en proceso de desarrollo.
Relaciones de causalidad	En relación a esta dimensión los niños observados tienen estas destrezas iniciadas ya que no relacionan los cambios ocurridos en

	la naturaleza con objetos o actividades cotidianas, además no se ven interesados por las causas de los sentimientos de sus pares o personas que les rodean considerando iniciada a la destreza.
Representación de la realidad social	En esta dimensión los niños tienen iniciada la habilidad de reconocer lugares y edificaciones de su barrio y entorno así mismo tienen dificultades para reconocer que hay que hacer intercambios para obtener algunas cosas.

La tabla (1), evidencia que los niños de 3 años de educación inicial en estudio, presentan las destrezas correspondientes a su edad iniciadas y en proceso de desarrollo, muy pocos tienen tales habilidades adquiridas, esto responde a los distintos contextos que rodean a cada infante, las oportunidades de desarrollo integral no son las mismas para todos los niños, en el contexto de estudio los niños tienen condiciones familiares distintas.

Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

En la (tabla 2) recoge las respuestas de los padres de familia o representantes de los niños, posteriormente se realiza una interpretación de estas. La leyenda para presentar los resultados es: (N) nada, (P) poco, (B) bastante, (M) mucho y (T) total.

Tabla. 2. Resultados de la encuesta a padres de familia

Preguntas	Respuestas				
	(N)	(P)	(B)	(M)	(T)
1.- ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo físico, cognitivo, socio/emocional, motriz y de lenguaje de un niño/a?	-	-	9 45%	11 55%	20 100%
2.- ¿Usted como padre inculca valores, principios y respeto que contribuyan en el desarrollo de su hijo/a?	-	-	6 30%	14 70%	20 100%

3.-¿Usted como padre propicia actividades en las que su hijo/a pueda desarrollar habilidades que ayuden a su desarrollo infantil?	-	-	11	9	20
			55%	45%	100%
4.-¿Usted se interesa por el desarrollo de su hijo/a en el ámbito escolar?	-	-	3	17	20
			15%	85%	100%
5.-¿Es usted informado por el docente sobre los aspectos del desarrollo infantil de su hijo?	-	-	5	15	20
			25%	75%	100%

La tabla (2) recoge los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los 20 estudiantes observados en esta investigación, en la interpretación de los resultados encontramos que un 55% de los encuestado reconoce que el entorno familiar influye en el desarrollo infantil, el 70% de los padres o representante legales de los niños aducen que muchas veces inculcan valores, principios y respeto que contribuyen al desarrollo de sus hijos, el 55% de los padres propicia actividades que llevan a los niños a desarrollar habilidades para el desarrollo infantil, un 85% se interesa mucho por el desarrollo de su hijo en el ámbito escolar y un 75% manifiesta que muchas veces es informado por el docente sobre los aspectos del desarrollo del niño en el ámbito escolar, es importante exponer que esta encuesta nos permitió conocer el nivel de apoyo que realiza la familia frente al desarrollo de habilidades en los niños, este es un aspecto importante ya que independientemente del contexto familiar ellos se interesan por el desarrollo infantil de sus apoderados.

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes

En la (tabla 3) recoge las respuestas de los docentes de educación inicial que trabajan con los niños de esta investigación, posteriormente se realiza una interpretación de los resultados. La leyenda para presentar los resultados es: (N) nada, (P) poco, (B) bastante, (M) mucho y (T) total.

Tabla. 3. Resultados de la encuesta a docentes de educación inicial

Preguntas	Respuestas				
	(N)	(P)	(B)	(M)	(T)
1.- ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo físico, cognitivo,	-	-	3	6	9
			33%	67%	100%

socio/emocional, motriz y de lenguaje de sus alumnos?					
2.- ¿Ha observado usted aspectos relevantes en el desarrollo infantil de sus alumnos?	-	-	3	6	9
			33%	67%	100%
3.- ¿Considera usted que los padres de familia realizan acciones que contribuyan en el desarrollo de sus hijos?	-	7	2	-	9
		78%	22%		100%
4.-¿Los padres de familia se interesan por conocer el desarrollo infantil de sus hijos?	-	8	1	-	9
		89%	11%		100%
5.-¿Informa usted a los padres de familia sobre los aspectos del desarrollo infantil observado en sus alumnos?	-	-	3	6	9
			33%	67%	100%

En la tabla (3) se evidencian los resultados de la encuesta dirigida a los docentes, cabe destacar que en relación al ítem de la influencia que ejerce el entorno familiar en el desarrollo infantil el 67% de las encuestadas manifiesta que influye bastante, de acuerdo a si las docentes han observado aspectos de retraso en el desarrollo infantil de sus alumnos las encuestadas, el 67% de ellas dice que bastante, un 78% dice que pocas veces los padres de familia o representantes realizan acciones que contribuyan al desarrollo en sus hijos, un 89% también expresa que los padres se interesan poco por conocer aspecto del desarrollo infantil de sus representados y finalmente un 67% de las docentes pone de manifiesto que informan bastante a los padres de familia o representantes estudiantiles sobre aspectos del desarrollo en sus hijos en el ámbito escolar.

Conclusiones

En esta investigación se revisaron fuentes bibliográficas correspondientes al entorno familiar y al desarrollo infantil llegando a sustentar aspectos fundamentales propuesto por los autores. En la observación realizada se pudo evidenciar que los niños evidencian que algunas habilidades propias de la edad están iniciadas y en proceso de desarrollo, los niños tienen pocas habilidades motrices, las habilidades sociales están limitadas y la tolerancia hacia sus pares requiere ser fortalecida. En la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales arrojó resultados alentadores al

considerar que ellos apoyan el crecimiento y desarrollo de sus hijos, al mismo tiempo que se interesan en aspectos fundamentales del desarrollo, manteniendo la comunicación con el docente para conocer aspectos del progreso infantil. En la encuesta dirigida a los docentes al contrario de la de los padres se determinó que los docentes consideran que los padres de familia se interesan poco, y no conocen aspectos del desarrollo infantil, por lo que fortalecer estas falencias sería de fundamental importancia.

Referencias

1. Alcívar Medranda, E. M., & Fernández Meza, L. C. (2018). Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, Cantón 24 de mayo, 2018. Caribeña de Ciencias Sociales.
2. Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 574-578. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v32n3/a23v32n3.pdf
3. Cardona, Á. M., Valencia, E., Duque, J. H., & Londoño-Vásquez, D. A. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2), 90-113.
4. de Harb, D. P. R., Espinoza, S. M., Beraún, J. C. E., Paredes, M. M., & Cajas, A. F. P. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/156>
5. Fiorini, L. (2009). Reflexiones sobre la Homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias. Editorial, Buenos Aires.
6. Franco, H., Londoño, D., & Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 24, 157-182
7. López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.

8. Martínez, J. W. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200010
9. Mello, D. F. D., Henrique, N. C. P., Pancieri, L., Veríssimo, M. D. L. Ó. R., Tonete, V. L. P., & Malone, M. (2014). Child safety from the perspective of essential needs. *Revista latinoamericana de Enfermagem*, 22, 604-610.
10. MIES, M. D. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
11. Ministerio de Educación de Ecuador (2014). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. [Online]. Available: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
12. Morán, R. (2006). *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. Editorial La Universidad de Puerto Rico. 2da. Edición. Puerto Rico. Estados Unidos de Norteamérica.
13. Pañora, N. L. P., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696082>
14. Recart, M., Mathiesen, M., & Herrera, M. (2005). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Revista Enfoques Educativos*, 7, 105-123. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48182>
15. Román Sánchez, J., Martín Antón, L., & Carbonero Martín, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
16. Saldarriaga Concha (2015). *Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil – revisada (Desde el nacimiento hasta los seis años)*. Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf

17. Santi León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*.12(30). 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/582661249013.pdf>
18. Souza, J. M. D., & Veríssimo, M. D. L. Ó. R. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista latino-americana de enfermagem*, 23, 1097-1104. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?l>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).