



La hiperpaternidad en la conducta de los niños de educación inicial

Hyperpaternity in the behavior of children in initial education

Hiperpaternidade no comportamento de crianças na educação inicial

Sonia Intriago Rivera ^I

sintriago5799@utm.edu

<https://orcid.org/0009-0003-3349-377X>

Carlina Saltos Mendoza ^{II}

csaltos5972@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2786-5947>

Zita Marisol Saltos Castro ^{III}

zsaltos2925@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6648-1067>

Marcelo Fabian Barcia Briones ^{IV}

marcelo.barcio@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Correspondencia: sintriago5799@utm.edu

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2023 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2023 * **Publicado:** 15 de junio de 2023

- I. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

Los avances de la sociedad han situado a la familia como moderna y multifacética, los padres o cuidadores de los niños en su interés de protección hacia sus hijos, suele presentar aspectos invasivos de hiperprotección, invalidando el desarrollo de habilidades propias en los niños y canalizando problemas de comportamiento arrojados a cambios de la conducta infantil. El objetivo de este trabajo de investigación fue analizar la influencia de la hiperpaternidad en la conducta de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Blanca Cuadros Zambrano del cantón Rocafuerte- Manabí-Ecuador. La investigación fue de tipo mixta, el estudio utilizado fue descriptivo y el diseño fue no experimental. Se uso el método teórico mediante el análisis-síntesis e inducción-deducción, los métodos empíricos utilizados fueron, la observación, mediante la escala Comportamental para el Nivel Inicial y se realizó un test de hiperpaternidad de Eva Millet a los padres de familia o representantes de estudiantes, se utilizó métodos matemáticos o estadísticos para la tabulación por el conteo y calculo porcentual. Los resultados permitieron conocer la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de los niños y inherencia que efectúan tales acciones en la conducta infantil.

Palabras Clave: conducta; hiperpaternidad; primera infancia; influencia; educación inicial.

Abstract

Advances in society have positioned the family as modern and multifaceted, parents or caregivers of children in their interest in protecting their children, usually present invasive aspects of hyperprotection, invalidating the development of their own abilities in children and channeling problems. of behavior thrown at changes in child behavior. The objective of this research work was to analyze the influence of hyperpaternity on the behavior of children in initial education of the Blanca Cuadros Zambrano Educational Unit of the Rocafuerte-Manabí-Ecuador canton. The research was of a mixed type, the study used was descriptive and the design was non-experimental. The theoretical method was used through analysis-synthesis and induction-deduction, the empirical methods used were, observation, through the Behavioral scale for the Initial Level and an Eva Millet hyper-paternity test was performed on parents or representatives of students, mathematical or statistical methods were used for the tabulation of the count and percentage calculation. The results allowed us to know the influence that parents exert on the development of children and the influence that such actions carry out on child behavior.

Keywords: conduct; hyperpaternity; early childhood; influence; Initial education.

Resumo

Os avanços da sociedade posicionaram a família como moderna e multifacetada, pais ou cuidadores de crianças no interesse de proteger seus filhos, geralmente apresentam aspectos invasivos de hiperproteção, invalidando o desenvolvimento de suas próprias habilidades nas crianças e canalizando problemas de comportamento lançados às mudanças. no comportamento infantil. O objetivo deste trabalho de pesquisa foi analisar a influência da hiperpaternidade no comportamento dos filhos na educação inicial da Unidade Educacional Blanca Cuadros Zambrano do cantão Rocafuerte-Manabí-Ecuador. A pesquisa foi de tipo misto, o estudo utilizado foi descritivo e o desenho não experimental. O método teórico foi utilizado através da análise-síntese e indução-dedução, os métodos empíricos utilizados foram, observação, através da Escala Comportamental para o Nível Inicial e um teste de hiperpaternidade Eva Millet foi realizado em pais ou representantes de alunos, matemática ou estatística métodos foram usados para a tabulação da contagem e cálculo de porcentagem. Os resultados permitiram conhecer a influência que os pais exercem no desenvolvimento dos filhos e a influência que tais ações exercem no comportamento infantil.

Palavras-chave: conduta; hiperpaternidade; primeira infância; influência; Educação inicial.

Introducción

Actualmente la sociedad se encuentra en constante evolución y el papel fundamental de la niñez está supeditada a cambios recurrentes que suceden en la sociedad, las familias han evolucionado de tal modo que los hijos se han convertido en el eje de las mismas. Nunca antes se ha hecho tanto caso a la niñez, ni se han invertido tantos recursos económicos y emocionales en su crianza. En los últimos veinte años se han planteado modelos de crianza que apuntan a que el centro de la atención es el niño y es desde ahí en dónde se concibe al niño como el principal protagonista y al familiar adulto como el formador, quien debe readaptar su papel, ya que, ya que no es el centro, sino que se convierte en un auxiliar del proceso de desarrollo en los niños Gutiérrez (2023). El niño, que antes no debía molestar y al que, incluso, se le trataba en ocasiones como a un «mueble», hoy está situado en un altar doméstico Millet (2021), uno de los puntos centrales de discusión, y que cada

día adquiere mayor significación en la agenda de la mayoría de los países del mundo, es lo concerniente a la atención de los niños en las primeras edades de vida (Blanco, 2016), hecho que garantiza el desarrollo infantil integral, el cual de acuerdo a la demanda social requiere mayor atención.

La educación se inicia en la familia desde la concepción del niño y durante todo su desarrollo, está basada en experiencias y en el ideal que se tiene del niño. Este escenario no siempre determina el comportamiento y actuación o manifestación libre y abierta, la cuales están dadas de acuerdo a sus características individuales. De ahí que se deba tener en cuenta las particularidades psicológicas de la edad en la atención a la formación y desarrollo de la conducta. Esta constituye una etapa de gran plasticidad del cerebro donde las estructuras bio-fisiológicas están en plena fase de maduración y desarrollo, provistas de una enorme sensibilidad para asimilar la experiencia social. Tal proceso ocurre en una muy directa relación con las condiciones mentales y las particularidades concretas situacionales en las que se desenvuelve su vida. Hernández et al (2018).

En el entorno educativo, la docencia a menudo se encuentra con situaciones de comportamiento conductual que atañen el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños, al comunicar estos acontecimientos a las familias, éstas con frecuencia anuncian términos como: que los niños son difíciles, con alteraciones en la conducta o desviaciones. Tales expresiones, lejos de ayudar en su educación se convierten en obstáculos para la comprensión del trabajo diferenciado con ellos. Hernández et al (2018).

Para Vigotsky (1989) no existen niños difíciles, sino niños diferentes, unos de otros, lo que nos orienta a entender que ningún niño tendrá las mismas características que otro, que esa misma diferencia individual hace que requiera canalizar la atención de manera diferente y generalmente este estilo de captar la atención en base a las repuestas conductuales tiene como andamiaje a la familia y su influencia en el desarrollo de tales comportamientos infantiles.

El estudio de la hiperpaternidad ha sido un tema de interés incorporado a nivel mundial, Balta (2022) aplicó un trabajo de investigación sobre la hiperpaternidad en niños de edad preescolar, determinando que su incidencia se debe a la sobreprotección por parte de la familia hacia los niños, en este caso se establecieron talleres de participación docente y de padres de familia, obteniendo manera resultados favorables.

En el contexto nacional, (Patiño, 2021), presentó un análisis de como la sobreprotección influye en el desarrollo del aprendizaje, donde manifiesta que una excesiva atención de los padres hacia sus

hijos, afecta el desarrollo integral de los mismos, limitando el progreso de la autonomía, para lo cual desarrolló programas educativos donde se involucraban los padres de familia, autoridades del plantel y los niños, obteniendo una respuesta favorable, disminuyendo la problemática.

En el contexto local, donde se aplicó el estudio, en la Unidad Educativa Blanca Cuadros Zambrano del cantón Rocafuerte, se evidenció en ciertos estudiantes la sobreprotección por parte de los padres, repercutiendo en el comportamiento, accionar y falta de desenvolvimiento de los niños a causa de dicha problemática, anteriormente no se ha realizado ni implementado estrategias que ayuden a minimizar este comportamiento en los padres donde asumen un estilo de educación sobreprotectora frente a la crianza de sus hijos (Acevedo-Rojas y Hoyos, 2021). En tal sentido este trabajo científico pretende conocer la influencia de la hiperpaternidad en la conducta de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Blanca Cuadros Zambrano del cantón Rocafuerte-Manabí-Ecuador, dando a la comunidad lectora e investigativa fuentes que orienten la atención a tal problemática destinada al correcto desarrollo de la conducta infantil.

Desarrollo

La hiperpaternidad

Educar a los hijos de una manera integral, segura y con felicidad es un reto, frente a esto se encuentra el contexto de los padres que se convierten en los super héroes de sus hijos, es decir son hiperpapas, la hiperpaternidad es una crianza intensiva. Y, como todo buen fenómeno social, es compleja. Parte de un instinto básico: cuidar y proteger a los hijos, que se complica en una sociedad competitiva y frenética como la actual. Millet (2021)

Es por ello que Vega (2020) nos dice que la “hiperpaternidad engloba a diversos tipos de padres que son conocidos como, helicópteros, quitanieves, guardaespaldas, este nombre se lo da dependiendo en el país que vivan” Entonces según lo mencionado la hiperpaternidad no contribuye con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que se les inculca la perfección en su persona, dejando de lado las opiniones tanto de los iguales como de los cuidadores, profesores, maestros incluso del otro padre ya que en la mayoría se tiende a que uno solo de los padres tenga esta conducta hacia el niño” Cecinardo (2021).

Para Millet (2018) la hiperpaternidad es una crianza que no solo implica consentir a los hijos, sino darles una atención excesiva, ejercida sobre la base de estar siempre sobre los hijos, anticipando sus deseos, resolviendo sus problemas y justificándoles en todo momento.

La sobreprotección infantil es un problema que se evidencia en el entorno familiar y social, es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos, situación en la que los padres impiden que los niños sufran, que tengan dificultades o que deban luchar para conseguir algo, lo que afecta de sobremanera el eficaz desarrollo emocional de los niños. Los padres al sobreproteger a sus hijos, de manera consciente o inconsciente, generan aspectos negativos que influyen a corto, mediano o largo plazo en las relaciones parentofiliales. Los seres humanos somos seres sociales, y es en esa sociedad donde los niños necesitan incluirse, pero si se desarrollan bajo niveles de sobreprotección van a tener dificultades en esa inclusión, desenvolvimiento y participación, lo que les impedirá alcanzar su desarrollo emocional. Naranjo Tamayo, E. V., & Tiahuaro Paucar, I. R. (2019).

La conducta infantil

Es normal que un niño, en sus primeros años de desarrollo tenga rabietas, llore, patalee o golpee a otros; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores, llegando afectar en gran medida el desarrollo de los niños Martín (2014), según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014a) en América Latina entre el 3% y 4% de los niños y adolescentes padecen trastornos de conducta que requieren tratamientos especializados, Los problemas de conducta infantil se han definido como el grupo de “conductas que violan los derechos de otros (p. ej., agresión o violación de la propiedad privada) y/o que promueven que el individuo se involucre en conflicto con las normas sociales o las figuras de autoridad” (APA, 2013, p. 461)

El manejo de los problemas de conducta infantil debe enfocarse en la evaluación del cambio en las conductas de los padres que permitan probar si tal modificación genera un cambio en el reporte de las conductas disruptivas de los niños (Forehand et al., 2013). Es normal que un niño, en sus primeros años de desarrollo tenga rabietas, llore, patalee o golpee a otros; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Es común observar que los padres modelan y muestran cómo ejecutar la solución de problemas o la interacción positiva, por lo que resulta primordial evaluar el grado en que el niño las imita y con su adopción funge como predictor del cambio en la conducta problemática. Chainé & Pineda (2014).

Métodos y técnicas

La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto. El tipo de investigación a emplear fue descriptivo, el diseño fue no experimental ya que en esta investigación no fue posible el control y manipulación de las variables.

Se utilizaron métodos teóricos, entre los que se mencionan el analítico y sintético, inductivo – deductivo, empíricos como, la observación, en este caso se observó a los niños mediante el registro en el instrumento guía de observación basada en la escala Comportamental para el Nivel Inicial citada por Muchiut et al. (2019) y se realizó un test de hiperpaternidad de Eva Millet destinado a los padres de familia o representantes de estudiantes, se utilizó métodos matemáticos o estadísticos para la tabulación de los resultados y cálculo porcentual.

La población y muestra de esta investigación fue de 20 niños de 4 años, y 20 padres de familia de la Escuela Blanca Cuadros Zambrano del cantón Rocafuerte- Manabí-Ecuador.

Resultados y discusión

La aplicación de técnicas como la observación a niños de 4 años, mediante el registro de resultado en una guía de observación y un test de hiperpaternidad dirigido a los padres de familia o representantes estudiantiles de los niños en estudio de la Escuela Blanca Cuadros Zambrano del cantón Rocafuerte- Manabí-Ecuador, nos permitió conocer más de cerca el problema de investigación. A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Resultados del instrumento aplicado a los niños de 4 años

La Escala Comportamental para Nivel Inicial constituye una contribución importante para conocer el nivel comportamental de los niños menores de 6 años, por lo que se cataloga como un instrumento de notable confianza. Muchiut et al. (2019), el instrumento consiste en la aplicación mediante la observación de 20 niños de 4 años y el registro de dicha observación se efectúa en una guía de observación.

Tabla 1. Instrumento aplicado a los niños de 4 años, basado en la Escala Comportamental para el Nivel Inicial

ITEMS

RESPUESTA %

1.-LE CUESTA PERMANECER QUIETO. CORRETEA Y TREPA EN EL AULA.	75%
2.- NO MIDE LOS RIESGOS DE SUS ACTOS.	40%
3.-INTERRUMPE A LOS DEMÁS.	35%
4.-ES DESAFIANTE CON LAS FIGURAS DE AUTORIDAD.	30%
5.-GRITA SIN MOTIVO.	30%
6.-TIENEN DIFICULTAD PARA RESPETAR TURNOS Y FILAS.	50%
7.-NO ACEPTA NORMAS Y REGLAS DE CONVIVENCIA.	35%
8.-SE IRRITA O AGREDE FÁCILMENTE.	30%
9.-ES IMPACIENTE.	45%
10.-ES ANSIOSO.	30%
11.-MANIFIESTA LLANTOS O RABIETAS.	60%
12.-LE CUESTA COMPARTIR JUGUETES.	75%
13.-NO PARECE ESCUCHAR CUANDO LE HABLAN.	30%
14.-SU RITMO DE APRENDIZAJE ES VARIABLE.	30%

La tabla (1) recoge los resultados de la observación aplicada a 20 niños de 4 años, esta evidencia que al 75% de ellos se le imposibilita permanecer quietos en el aula y compartir sus juguetes, el 60% manifiesta llantos o rabietas frente a llamados de atención de los docentes, un 50% de los niños tiene dificultad para respetar los turnos ante sus compañeros de clase, el 45% de los niños es impaciente, el 40% de ellos no miden sus actos y suelen correr riesgos de sufrir accidentes, el 35% de los niños no acepta normas y reglas de convivencia e interrumpe con frecuencia a sus pares y un 30% de los estudiantes se manifiestan ansiosos, gritan sin motivo aparente, se irritan y agreden fácilmente a los otros niños incluso a niños de otros salones, se muestran desafiantes ante la figura de la autoridad, no parecen escuchar cuando les hablan y su ritmo de aprendizaje es variable, porque suelen no prestar atención y abandonar con frecuencia las actividades que se realizan en el aula.

Resultado del instrumento aplicado a padres de familia o representantes

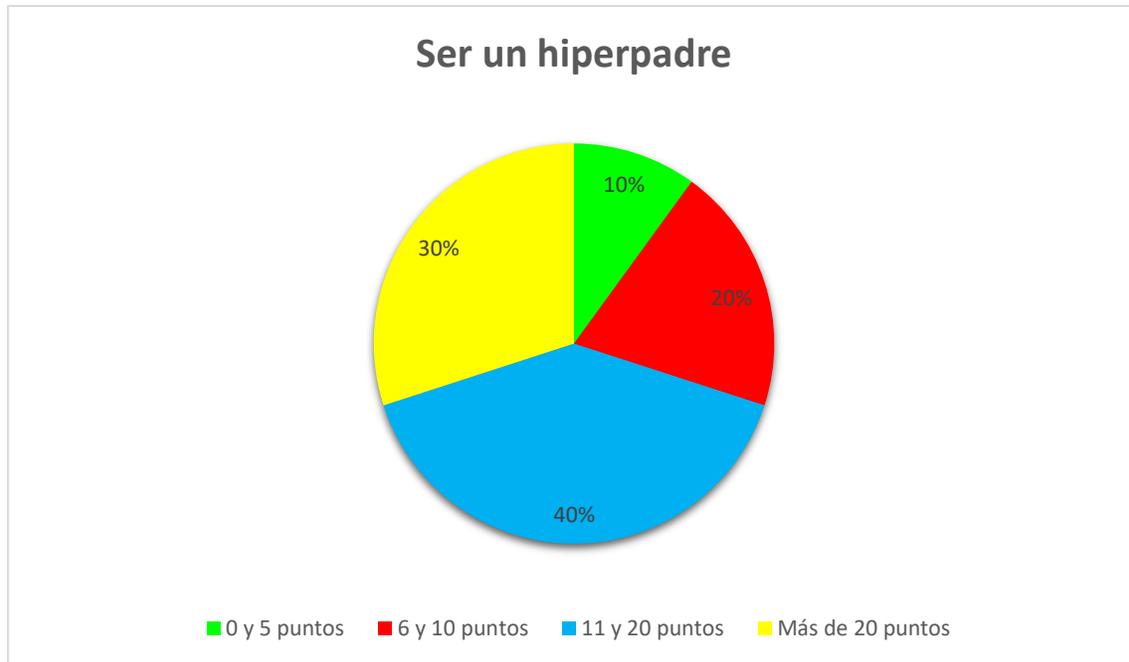
En la aplicación del instrumento a los padres de familia o representantes de estudiantes, los autores de este artículo se basaron en el cuestionario del test ¿Eres un hiperpadre? De Eva Millet (2016), publicado en su libro Hiperpaternidad. El cual consistió en contestar preguntas en afirmativo (SI) o en negativo (NO). La puntuación estimada para este instrumento de medición fue de la siguiente manera. Desde la pregunta 1 a la pregunta 20 por cada SI de respuesta se asignaba un punto y desde la pregunta 21 a la pregunta 30 por cada NO de respuesta se asignaba un punto, finalmente se sumaban todos los puntos y de acuerdo al total receptado por cada sujeto se realizó la comparación con el baremo de la escala valorativa del Test de Millet publicado en el mismo libro.

Tabla 2. Escala valorativa del test de Millet

<i>ESCALA</i>	<i>ESTIMACIÓN</i>
ENTRE 0 A 5 PUNTOS	No es un hiperpadre o hipermadre.
ENTRE 6 Y 10 PUNTOS	Practica la hiperpaternidad de vez en cuando.
ENTRE 11 Y 20 PUNTOS	Es un hiperpadre o hipermadre moderado.
MAS DE 20 PUNTOS	Es un completo hiperpadre o hipermadre.

En la tabla (2), se evidencia la escala de puntuación del test de Millet para medir la hiperpaternidad en los padres o madres cuidadores de niños de la primera infancia.

Gráfico 1. Test de Millet aplicado a padres de familia



En el test aplicado a los padres de familia o representantes de los niños de 4 años de educación inicial de escuela Blanca Cuadros de Zambrano, se evidencia de acuerdo a los resultados que el 40% de los 20 sujetos de aplicación son considerados hiperpadres o hipermadres en estado moderado, pero con peligro de convertirse en un hiperpadre a tiempo completo. El 30% son hiperpadres o hipermadres, un 20% de vez en cuando actúan como padres o madres protectores y solo un 10% de los sujetos en estudio no son hiperpadres o hipermadres, este instrumento nos permitió conocer de cerca la problemática en estudio, ya que al realizar el análisis de los resultados podemos determinar que los padres de familia o representantes de los niños, realizan acciones de hiperprotección, al punto de invalidar el desarrollo de los niños e inherir en estos la dependencia absoluta de sus cuidadores, lo que repercute de manera desfavorable en el comportamiento en el entorno educativos.

Discusión

En esta etapa de la niñez es importante el acompañamiento asertivo de los adultos cuidadores, esta investigación evidencia la clara influencia que ejercen los padres en la crianza de sus hijos, en los resultados del test aplicado a los padres y madres de familia o representantes de los niños en estudio, un 40% de ellos muestra claras características de ser un hiperpadre o una hipermadre y un también importante porcentaje (30%) de los mismos son declarados hiperpadres, esto se relaciona

a la observación efectuada a los niños en la que indistintamente cada uno muestra alguno de los síntomas conductuales propuestos por la Escala Comportamental para el Nivel Inicial, considerando de esta manera que los niños están inheridos a la hiperprotección e invasión de los padres y madres, quienes al estar en constante influencia ante los hijos albergan la posibilidad de afectar e influir en el desarrollo conductual de ellos, esto repercute en el desarrollo infantil y merma las garantías de construir en ellos su personalidad y convierte a los niños en seres dependientes y con escasas posibilidades de fortalecer habilidades propias a su edad.

Conclusiones

Mediante la revisión científica se pudo sustentar las variables en estudio brindando a la comunidad científica importantes aportes sobre la hiperpaternidad y su inherencia en la conducta de los niños. La observación realizada a los niños mediante los aportes de la Escala Conductual para la Educación Inicial, evidenciaron que los niños tienen características propias de desbalances conductuales, de tener en consideración para abordar y buscar estrategias de solución a la problemática. Se pone de manifiesto la importancia de la investigación puesto que el tema atañe a toda la educación infantil y los resultados aquí demostrados, nos invita a seguir indagando sobre la temática y en un futuro plantear propuestas que viabilicen la solución de la problemática.

Referencias

1. Acevedo Mejía, E. M., Rojas González, A., & Hoyos Guarín, L. F. (2021). Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero.
2. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental
3. Balta Victorino De Cancino, M. L. (2022). Sobreprotección y dificultades del lenguaje en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa 2343, Trujillo, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86699>
4. Blanco, C. (2007). Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial. Revista de investigación, 31(62), 125-148.
5. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200009

6. Chainé, S. M., & Pineda, F. V. (2014). Prácticas de crianza asociadas a la reducción de los problemas de conducta infantil: Una aportación a la salud pública. *Acta de investigación psicológica*, 4(3), 1701-1716.
https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471914709755?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=7d4e6055ed55a9e3
7. Cecinardo Ramos, P. V. (2021). “Habilidades sociales y la hiperpaternidad en los niños de 4 y 5 años en una institución educativa inicial de Puno, 2020.”
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1041>
8. Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, E.U: Municipio del Retiro (Ant) (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
<http://uniminutodspace.scimago.es:8080/handle/10656/15091>
9. Forehand, R., Jones, D. J., & Parent, J. (2013). Behavioral parenting interventions for child disruptive behaviors and anxiety: What's different and what's the same. *Clinical Psychology Review*, 33(1), 133-145.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735812001626>
10. Gutiérrez-Pozo, A. (2023). Aproximación filosófica a la pedagogía paidocéntrica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (34), 159-179.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262023000100159
11. Hernández Botello, L. J., Gamboa Graus, M. E., & Hechavarría Benítez, A. C. (2018). La atención de la familia a las conductas no habituales en la Educación Preescolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (julio).
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/familia-conductas-prescolar.html>
12. Martin, M. Á. L. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (356), 37-44.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
13. Muchiut, Á. F., Vaccaro, P., Zapata, R. B., & Pietto, M. L. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para

- docentes. Neuropsicología Latinoamericana, 11(1).
https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/473
14. Millet, E. (2021). ¿Hijos perfectos o hipohijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 279-287.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021157352021000100279&script=sci_arttext&tlng=pt
15. Millet, E. (2016). Hiperpaternidad. Plataforma.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AvWkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=hiperpaternidad+eva+millet&ots=UI5novgSMW&sig=OOIUW9w0NItB1rqNMU-SYi7p-7Q#v=onepage&q=hiperpaternidad%20eva%20millet&f=false>
16. Millet, E. (2018). Hiperniños ¿Hijos perfectos o hipohijos? Plataforma. Naranjo Tamayo, E. V., & Tiahuauro Paucar, I. R. (2019). La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad (Bachelor's thesis).
17. Organización Mundial de la Salud (2014a).
18. Patiño López, J. M., Lozada Meza M.L Naranjo Fiallos, R. E., & (2021). Hiperpaternidad y su efecto en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial 1 en condiciones de confinamiento. Universidad Estatal de Milagro. (bachelor's thesis).
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6596>
19. Vega, G. (2020). La hiperpaternidad y su influencia en el desarrollo de la autorregulación y la autonomía.
20. Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas. Tomo V. Fundamentos de Defectología. La infancia difícil.* Ciudad de la Habana. Ed: Pueblo y Educación.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).