



Desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa

Desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa

Desenvolvimiento profissiona docente no contexto da tecnologia educacional

Adriana Gabriela Aviles Zea ^I
adriana-aviles@hotmail.es
<https://orcid.org/0000-0002-4132-8390>

Katty Anabel Vera Flores ^{II}
Kattyvf91@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5490-4101>

José Luis Rugel Llongo ^{III}
Jois_Leus@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4057-5653>

Ángel Hernán Aviles Zea ^{IV}
Uemaaviles@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1052-7489>

Correspondencia: adriana-aviles@hotmail.es

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de abril de 2023 * **Aceptado:** 12 de mayo de 2023 * **Publicado:** 21 de junio de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística, Maestra en Administración de la Educación, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo - El Triunfo, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio y Administración, Docente Escuela De Educación Básica "Gran Colombia ", Ecuador.
- III. Tecnólogo en Análisis de Sistemas, Ingeniero en Sistemas Computacionales, Magister en Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa, Docente de la Unidad Educativa El Triunfo, Ecuador.
- IV. Ingeniero Agrónomo, Magíster en Agroecología y Agricultura Sostenibles, Docente de la Unidad Educativa Del Milenio "Nela Martínez Espinosa", Ecuador.

Resumen

La formación profesional del profesorado en el campo de la tecnología educativa es cada vez más importante. Como la tecnología se integra progresivamente en el proceso de aprendizaje, los profesores deben estar preparados para hacer el mejor uso de estas herramientas y adaptarse a los cambios en la práctica docente. Esta revisión bibliográfica se centra en el análisis del desarrollo profesional docente en tecnología educativa, examinando los métodos utilizados, los resultados obtenidos y los argumentos y conclusiones. En resumen, el desarrollo profesional docente en tecnología educativa desempeña un papel importante en la mejora de la calidad de la educación y en la preparación de los estudiantes para el mundo de hoy y de mañana. Se estudiará el impacto del desarrollo profesional docente en la enseñanza y el aprendizaje, así como los obstáculos y retos que conlleva su desarrollo.

Palabras Clave: docente; Tecnología; Educativa.

Abstract

Professional teacher training in the field of educational technology is increasingly important. As technology is progressively integrated into the learning process, teachers must be prepared to make the best use of these tools and adapt to changes in teaching practice. This bibliographic review focuses on the analysis of teacher professional development in educational technology, examining the methods used, the results obtained, and the arguments and conclusions. In summary, teacher professional development in educational technology plays an important role in improving the quality of education and preparing students for the world of today and tomorrow. The impact of teacher professional development on teaching and learning will be studied, as well as the obstacles and challenges that its development entails.

Keywords: teacher; Technology; educational.

Resumo

A formação profissional de professores na área de tecnologia educacional é cada vez mais importante. À medida que a tecnologia é cada vez mais integrada ao processo de aprendizagem, os professores devem estar preparados para fazer o melhor uso dessas ferramentas e se adaptar às mudanças na prática pedagógica. Esta revisão bibliográfica centra-se na análise do desenvolvimento profissional docente em tecnologia educacional, examinando os métodos

utilizados, os resultados obtidos, os argumentos e conclusões. Em resumo, o desenvolvimento profissional do professor em tecnologia educacional desempenha um papel importante na melhoria da qualidade da educação e na preparação dos alunos para o mundo de hoje e de amanhã. Será estudado o impacto do desenvolvimento profissional docente no ensino e aprendizagem, bem como os obstáculos e desafios que o seu desenvolvimento acarreta.

Palavras-chave: professor; Tecnologia; educacional.

Introducción

Durante la última década, los avances tecnológicos han cambiado radicalmente el panorama educativo. La introducción de la tecnología educativa en el aula ha creado nuevas oportunidades y desafíos para los docentes. En este contexto, el desarrollo profesional de los docentes es esencial para garantizar el uso adecuado de las herramientas y dispositivos digitales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (Marimon y Romeu, 2023). El propósito de este artículo es explorar el desarrollo profesional docente en el contexto de la tecnología educativa, incluyendo su importancia, desafíos y estrategias para promover su desarrollo.

De acuerdo con Carrasco y Ortiz (2023), el desarrollo profesional docente es una actividad que busca mejorar las competencias y habilidades de los profesores en la práctica docente. En el caso de la tecnología educativa, esto incluye la adquisición de las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las herramientas digitales y la elaboración de enfoques pedagógicos que permitan aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Dada la rápida evolución de las tecnologías digitales, el desarrollo profesional del profesorado en el ámbito de la tecnología educativa es especialmente importante. Colomo y Cívico (2022) en su investigación indica que los profesores se enfrentan al reto de adaptarse a estos cambios y actualizar continuamente sus conocimientos y competencias. La capacidad de utilizar la tecnología con eficacia se ha convertido en una habilidad esencial para los profesores del siglo XXI.

Sin embargo, el desarrollo profesional del profesorado relacionado con la tecnología educativa se enfrenta a una serie de retos. Uno de los más importantes es la brecha digital entre los profesores. Algunos profesores están muy familiarizados con el uso de la tecnología y saben cómo utilizarla, mientras que a otros les cuesta acostumbrarse a estas nuevas herramientas (Escala, 2020). Por lo tanto, es vital abordar estas diferencias y garantizar que todos los profesores tengan la oportunidad de un desarrollo profesional que les permita adquirir las competencias digitales necesarias.

Además, como menciona Cruz (2019) el desarrollo profesional de los profesores en tecnología educativa implica cambiar los métodos de enseñanza. La tecnología ofrece nuevas oportunidades de aprendizaje activo, colaboración e impartición personalizada. Sin embargo, para aprovechar al máximo estas oportunidades, los profesores deben replantearse su papel, este enfoque requiere capacidad para diseñar procesos de aprendizaje ricos en tecnología, fomentar la participación de los estudiantes y desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

La tutoría y el asesoramiento también son útiles para el desarrollo profesional de los profesores en el ámbito de la tecnología educativa. Los docentes más experimentados basado en la investigación Viñals y Cuenca (2016) pueden desempeñar un papel clave al brindar orientación y apoyo a sus colegas menos familiarizados con la tecnología. Esta actitud pedagógica ayuda a los profesores a desarrollar confianza y destrezas en el uso de la tecnología y crea un entorno de formación colaborativo y continuo.

Método

Esta revisión bibliográfica se basa en un análisis exhaustivo de la literatura sobre el desarrollo profesional del profesorado y la tecnología educativa. Se consultaron bases de datos académicas, revistas especializadas y otros recursos relevantes. Se emplea un enfoque teórico analítico e integrador para aclarar los elementos relevantes del marco teórico y abordarlos en su conjunto.

Resultado

El análisis de la literatura reveló que existen diversos enfoques y estrategias para promover el desarrollo profesional docente en relación con la tecnología educativa. Algunos de estos métodos incluyen programas de formación y capacitación, comunidades de práctica, mentorías y recursos en línea. Estos métodos han demostrado ser efectivos para mejorar las competencias digitales de los docentes, así como su capacidad para integrar la tecnología de manera significativa en la enseñanza y el aprendizaje. Algunos de estos enfoques según indica la investigación de Wilichowski y Cobo (2021) son:

Programas de formación y capacitación

Los profesores tienen la oportunidad de adquirir nuevas competencias y conocimientos sobre el uso de la tecnología en el aula. Incluyen talleres, cursos, seminarios y conferencias sobre temas específicos como el uso de herramientas digitales, la implantación de plataformas de aprendizaje y la evaluación de herramientas tecnológicas. Algunos ejemplos de estos programas son

Talleres. Consisten en talleres sobre el uso de software educativo, aplicaciones móviles, plataformas web, etc. Estos talleres se centran en el uso de las TIC para el aprendizaje (Viera, 2021)

Cursos en línea: Muchas instituciones educativas y organizaciones ofrecen cursos en línea que abordan diferentes aspectos de la tecnología educativa. Estos cursos suelen ser flexibles y accesibles, permitiendo a los docentes aprender a su propio ritmo y desde cualquier ubicación (Bonelo, 2023). Pueden cubrir temas como el diseño de actividades digitales, la evaluación con tecnología, la creación de contenido multimedia, entre otros.

- **Certificaciones en tecnología educativa:** Algunas organizaciones ofrecen certificaciones especializadas en tecnología educativa. Estas certificaciones suelen requerir la finalización de un programa de estudio que abarca diferentes aspectos de la integración de la tecnología en el aula (Dávila y Pasquel, 2023). Obtener una certificación en tecnología educativa puede demostrar el dominio de habilidades y conocimientos específicos en este campo.
- **Programas institucionales de desarrollo profesional:** muchos centros educativos organizan sus propios programas de desarrollo de tecnología educativa (Romero y González, 2022). Estos programas pueden incluir sesiones de capacitación presenciales, colaboración en grupos de estudio, visitas a otras escuelas para observar buenas prácticas, entre otros.
- **Conferencias y eventos educativos:** Asistir a conferencias y eventos relacionados con la tecnología educativa también puede ser una forma de capacitación y desarrollo profesional (Santos y De la Cruz, 2023). Estos eventos suelen ofrecer presentaciones, talleres y oportunidades de networking con expertos en el campo.

Comunidades de práctica

Las organizaciones institucionales de desarrollo profesional organizan muchos programas de desarrollo profesional. Las comunidades de tecnología educativa son entornos de colaboración en los que los profesores pueden reunirse, interactuar e intercambiar conocimientos y experiencias sobre el manejo tecnológico en contextos educativos (Pérez y Yuste, 2023). Estas comunidades ofrecen un espacio de apoyo y aprendizaje conjunto, permitiendo a los participantes fortalecer sus habilidades digitales y promover la innovación en sus prácticas pedagógicas.

Dentro de una comunidad de práctica, los docentes pueden compartir ideas, estrategias, recursos y desafíos relacionados con la integración de la tecnología en el aula. Este intercambio de conocimientos fomenta la reflexión y la colaboración, permitiendo a los participantes aprender unos de otros y enriquecer sus propias prácticas docentes. Además, como menciona Valqui y Huerta (2023) del intercambio de experiencias, las comunidades de práctica también ofrecen oportunidades para la creación conjunta de conocimiento. Los profesores pueden trabajar juntos para crear material didáctico, planificar proyectos e impartir clases utilizando la tecnología. Esta colaboración fomenta la creatividad y los enfoques innovadores del uso de la tecnología en la educación.

Basado en la investigación Salas (2023), las comunidades de práctica pueden adoptar diferentes formas. Pueden ser presenciales, donde los docentes se reúnen físicamente en un espacio compartido, o en línea, utilizando plataformas digitales y herramientas de comunicación en línea para facilitar la interacción y la colaboración. Algunas comunidades de práctica son locales, centradas en una escuela o un distrito educativo específico, mientras que otras son más amplias y reúnen a docentes de diferentes regiones o incluso de diferentes países. Participar en una comunidad de práctica en tecnología educativa según Angulo y Garcés (2023) brinda numerosos beneficios para los docentes del cual estos incluyen:

1. Aprendizaje colaborativo: Los profesores pueden aprender de las experiencias, así como de las perspectivas de sus colegas y obtener nuevas ideas y enfoques para mejorar su práctica docente.
2. Apoyo y mentoría: Las comunidades de práctica brindan un espacio de apoyo donde los docentes pueden recibir orientación y asesoramiento de otros profesionales con experiencia en el uso de la tecnología educativa.
3. Desarrollo profesional continuo: A través de la participación en las comunidades de práctica, los profesores tienen la oportunidad de conocer las últimas tendencias, recursos y herramientas en el campo de la tecnología educativa.

4. Inspiración e innovación: La interacción con otros docentes y la exposición a diferentes enfoques y proyectos en tecnología educativa pueden inspirar a los participantes a experimentar y explorar nuevas formas de utilizar la tecnología en el aula.

Mentorías

La mentoría en tecnología educativa ofrece a los docentes una valiosa oportunidad de recibir asesoramiento y apoyo personalizado por parte de profesionales con experiencia en la integración de la tecnología educativa. Según Alcívar y Navarrete (2023), los mentores son profesores con amplios conocimientos y habilidades en el uso efectivo de la tecnología en el aula, cuya función principal es orientar y apoyar el desarrollo profesional de los docentes en este ámbito.

A través de las mentorías, como menciona Moral y Neira (2022) los docentes pueden recibir asesoramiento individualizado y adaptado a sus necesidades específicas. Los mentores trabajan estrechamente con los docentes, brindándoles orientación y recursos relevantes para ayudarles a aprovechar al máximo la tecnología en su enseñanza. Pueden ayudar a los docentes a identificar las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para sus objetivos pedagógicos, así como a desarrollar estrategias efectivas para integrar la tecnología en las actividades de aprendizaje. Además de proporcionar orientación técnica, los mentores también desempeñan un papel importante en el apoyo emocional y motivacional de los docentes (Colomo y Cívico, 2022). Pueden ayudar a los docentes a superar los desafíos y obstáculos que puedan encontrar en su proceso de integración tecnológica, brindándoles confianza y ánimo para seguir explorando nuevas posibilidades y enfoques.

La retroalimentación constructiva es otro componente esencial de las mentorías. Salas (2023) detalla que los tutores analizan y evalúan el trabajo de los profesores y les proporcionan consejos y sugerencias concretas sobre cómo mejorar sus competencias tecnológicas. Esta retroalimentación es esencial para el desarrollo profesional de los profesores, ya que les permite identificar áreas de mejora y adaptar su enfoque para integrar mejor el uso de la tecnología dentro de la práctica docente.

Es importante destacar que las mentorías pueden adoptar diferentes formatos y estructuras. Pueden ser formales, donde los docentes son asignados a un mentor específico durante un período determinado, o informales, donde los docentes buscan voluntariamente la guía y el apoyo de un

mentor (Viera, 2021). Además, las mentorías pueden tener lugar en persona, a través de reuniones regulares, o en línea, utilizando plataformas de comunicación virtual.

En el trabajo de investigación Iglesias y Martín (2023) detalla los beneficios de participar en mentorías en tecnología educativa son significativos. Al recibir apoyo de mentores experimentados, los docentes pueden:

1. Adquirir conocimientos y habilidades especializadas en la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.
2. Desarrollar la confianza y la competencia para utilizar de manera efectiva las herramientas y recursos tecnológicos.
3. Obtener una perspectiva experta y consejos prácticos sobre la mejor manera de abordar los desafíos relacionados con la tecnología educativa.
4. Mejorar su capacidad para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje enriquecidas tecnológicamente.
5. Ampliar su red profesional y establecer conexiones con otros educadores comprometidos con la tecnología educativa.

Recursos en línea

Los recursos en línea desempeñan un papel fundamental en el desarrollo profesional docente en relación con la tecnología educativa. Con el avance de las tecnologías digitales (García & Buenestado, 2023) nos explica que existe una amplia variedad de recursos disponibles en línea que brindan a los docentes acceso a información, herramientas y materiales de aprendizaje actualizados. Las plataformas de aprendizaje se encuentran entre los recursos en línea más comunes para los profesores. Se trata de plataformas en las que se ofrecen cursos, talleres y materiales de aprendizaje especialmente diseñados para el desarrollo profesional en el ámbito de las tecnologías educativas (Pérez y Yuste, 2023). El profesorado tiene acceso a contenidos profesionales, como guías sobre el uso de herramientas tecnológicas, buenas prácticas y casos prácticos, para aprender y adquirir nuevas competencias

Además, como menciona Romero D. (2023) las plataformas educativas, los profesores también encontrarán recursos en línea en forma de sitios web, blogs y redes sociales. Estos recursos ofrecen una amplia gama de información y materiales sobre tecnología educativa. Los sitios web y blogs sobre educación y tecnología ofrecen artículos, guías, consejos y sugerencias sobre cómo integrar

eficazmente la tecnología en el aula. También pueden ofrecer ejemplos de proyectos de éxito e ideas innovadoras sobre cómo utilizar la tecnología para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. El estudio de Bonello (2023) demuestra que las redes sociales desempeñan un papel importante como recurso en línea para el desarrollo profesional de los profesores, el personal docente puede unirse a comunidades, grupos y hashtags en línea relacionados con la tecnología educativa para interactuar con otros profesionales, compartir experiencias, plantear preguntas y recibir asesoramiento. Asimismo, los recursos en línea ofrecen oportunidades de aprendizaje en línea donde los profesores pueden participar en cursos virtuales, seminarios web y conferencias en línea. Estas actividades permiten a los profesores aprender a su propio ritmo y acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar. Los materiales en línea suelen incluir vídeos, presentaciones interactivas, cuestionarios y ejercicios prácticos que permiten a los profesores adquirir conocimientos teóricos y aplicarlos a situaciones de la vida real.

Diseño de experiencias de aprendizaje enriquecidas con tecnología

En el contexto de la tecnología educativa, el desarrollo de experiencias de aprendizaje potenciadas por la tecnología es un componente clave de la formación del profesorado. Implica el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para crear entornos de aprendizaje dinámicos, interactivos y significativos que promuevan el compromiso de los estudiantes y mejoren su rendimiento (Cobeña, 2022).

La creación de contenidos multimedia Stable (2023) indica que es una forma de diseñar experiencias de aprendizaje potenciadas por la tecnología. Los profesores pueden presentar conceptos y contenidos de forma visualmente atractiva y dinámica utilizando diversas herramientas, como presentaciones interactivas, vídeos educativos, simulaciones y juegos digitales. Estos recursos ayudan a captar la atención de los alumnos y favorecen la comprensión y retención de la información.

También es importante desarrollar experiencias de aprendizaje mediadas por la tecnología que fomenten la interacción y la colaboración de los estudiantes. Viera (2021) detalla que las herramientas tecnológicas como las plataformas de aprendizaje en línea, los foros de debate o los sistemas de gestión del aprendizaje ofrecen a los estudiantes la posibilidad de colaborar, compartir ideas, debatir y resolver problemas, tal como se observa en la siguiente *tabla*. Esto fomenta las habilidades sociales y el trabajo en equipo, así como el aprendizaje activo y constructivo.

Tabla 1. *Herramientas y recursos tecnológicos*

Categoría	Herramientas y Recursos Tecnológicos
Presentaciones	Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi
Videos educativos	YouTube, Khan Academy, TED-Ed
Simulaciones	PhET Interactive Simulations, Labster
Juegos educativos	Kahoot!, Quizlet, Prodigy
Plataformas LMS	Moodle, Canvas, Blackboard
Foros de discusión	Google Groups, Edmodo, Schoology
Sistemas adaptativos	Khan Academy, DreamBox Learning, Smart Sparrow
Herramientas de seguimiento	Google Analytics, Learning Management Systems (LMS)
Realidad virtual	Google Expeditions, Oculus VR, Nearpod VR
Recursos en línea	Bibliotecas digitales, enciclopedias en línea

Fuente propia de la investigación

Además, Wilichowski y Cobo (2021) menciona que el desarrollo de experiencias de aprendizaje ricas en tecnología puede requerir la personalización del aprendizaje. Las plataformas y aplicaciones de aprendizaje permiten adaptar los contenidos y las actividades a las necesidades e intereses de los alumnos. Los profesores suelen tener una gran carga de trabajo y muchas responsabilidades fuera del aula. La falta de tiempo puede dificultarles la participación en programas de desarrollo profesional, la búsqueda de recursos y la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza. Los profesores deben equilibrar las exigencias del plan de estudios, la planificación de las clases, la evaluación, etc. con el tiempo para el desarrollo profesional.

Barreras y desafíos en el desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional de los profesores es un proceso continuo destinado a mejorar sus conocimientos y habilidades en la práctica pedagógica, pero no está exento de obstáculos y retos que dificultan su aplicación y su éxito. Uno de los principales obstáculos para el desarrollo profesional docente es la falta de tiempo. Como señala Bonelo (2023), los profesores suelen tener

una gran carga de trabajo y muchas responsabilidades fuera del aula. La falta de tiempo puede dificultarles la participación en programas de desarrollo profesional, la búsqueda de recursos y la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza. Los profesores deben equilibrar las exigencias del plan de estudios, la planificación de las clases, la evaluación, etc. con el tiempo para el desarrollo profesional.

Algunos profesores manifiestan resistencia o ansiedad ante la introducción de nuevas prácticas y tecnologías en el aula. Como indica Sebastiani y Bazualdo, (2023) esta resistencia puede deberse a la familiaridad con los enfoques tradicionales, al miedo a lo desconocido o a la falta de confianza en sus propias capacidades técnicas. Superar esta barrera requiere un enfoque gradual y de apoyo que permita a los profesores experimentar, aprender y reflexionar sobre su desarrollo profesional. También es importante la falta de recursos, que dificulta el desarrollo profesional de los profesores. Los cursos, los equipos y los materiales pueden ser a veces muy caros. También puede ser difícil para las organizaciones proporcionar recursos suficientes para el desarrollo profesional. Con el fin de superar esta barrera, es necesario que las autoridades reconozcan la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los profesores y asignen recursos suficientes para apoyar sus esfuerzos (Bonelo, 2023). Otro reto es la falta de oportunidades de desarrollo profesional, especialmente en las zonas rurales y desfavorecidas. La ubicación geográfica, la disponibilidad de programas de desarrollo profesional y el acceso a Internet pueden limitar el acceso de los profesores a oportunidades de desarrollo profesional de calidad.

Se necesitan estrategias como programas de aprendizaje electrónico, redes y la creación de centros de desarrollo profesional en zonas remotas para garantizar la igualdad de acceso a estas oportunidades.

Impacto del desarrollo profesional docente en la enseñanza y el aprendizaje

Según Escala (2020), el desarrollo profesional docente tiene un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje, ya que proporciona a los profesores las habilidades y los conocimientos necesarios para mejorar la enseñanza y aumentar el rendimiento de los alumnos. A continuación, se analiza el impacto de la formación del profesorado en estos dos importantes aspectos.

Desde una perspectiva pedagógica, la formación del profesorado permite desarrollar nuevas estrategias y métodos de enseñanza basados en la investigación y las mejores prácticas. Mediante la formación y la participación en programas de desarrollo profesional, los profesores tienen la oportunidad de actualizar sus conocimientos sobre los últimos avances en educación, como los

nuevos enfoques pedagógicos, la instrucción diferenciada, la evaluación formativa y la integración de la tecnología educativa (Stable, 2023). Estos nuevos conocimientos y enfoques permiten a los profesores adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos y proporcionar experiencias de aprendizaje más eficaces y significativas.

Desde el punto de vista pedagógico, la formación del profesorado permite desarrollar nuevas estrategias y enfoques de la enseñanza basados en la investigación y las mejores prácticas. Mediante la formación y la participación en programas de desarrollo profesional, Prado y Loaiza (2022) detallan que los profesores tienen la oportunidad de actualizar sus conocimientos sobre los últimos avances en educación, como los nuevos métodos de enseñanza, los enfoques diferenciados, la evaluación formativa y la integración de las tecnologías educativas. Estos nuevos conocimientos y enfoques permiten a los profesores responder a las necesidades cambiantes de los alumnos y ofrecer una experiencia de aprendizaje más eficaz y pertinente.

Discusión

La valoración de los resultados de este estudio muestra que el desarrollo profesional de los profesores en el ámbito de la tecnología educativa es necesario para el empleo de herramientas tecnológicas en el aula. Los profesores necesitan adquirir competencias técnicas, pedagógicas y de gestión en tecnología y desarrollar actitudes hacia el aprendizaje permanente. También se subraya la importancia de un enfoque centrado en el alumno, que utilice la tecnología como herramienta para fomentar la participación, la colaboración y el pensamiento crítico.

En primer lugar, el desarrollo profesional docente también contribuye a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje al promover la reflexión y la autoevaluación. Al participar en programas de formación profesional, los profesores tienen la oportunidad de aprender nuevas estrategias y métodos basados en los resultados de la investigación y en las mejores prácticas. De este modo, pueden responder a las necesidades cambiantes de sus alumnos e impartir experiencias de aprendizaje más eficaces a la vez que pertinentes. Por ejemplo, la formación en aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos y enseñanza diferenciada puede tener un impacto significativo en el compromiso y el rendimiento de los alumnos.

Además, La formación del docente también influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos. Los profesores formados y competentes son capaces de utilizar pedagogías más eficaces que promueven el compromiso de los alumnos, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Esta mejora de la pedagogía repercute no sólo en el aprendizaje académico de los alumnos, sino también en el desarrollo de aptitudes sociales, emocionales básicas y para la vida. Los alumnos se benefician de un entorno de aprendizaje estimulante en el que se les anima a explorar, aprender y profundizar en sus conocimientos.

Cuando se trata del aprendizaje de los alumnos, el desarrollo profesional de los profesores tiene un impacto significativo. Los docentes formados y competentes pueden aplicar pedagogías más eficaces que promuevan la participación de los alumnos, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta mejora de la pedagogía repercute no sólo en el aprendizaje académico de los alumnos, sino también en el desarrollo de sus capacidades socioemocionales y vitales básicas. Los alumnos se benefician de un entorno de aprendizaje rico en retos en el que se les anima a explorar, aprender y desarrollar sus propios conocimientos.

La preparación del personal docente es otro factor importante para el uso eficaz de la tecnología educativa. A medida que la tecnología se vuelve cada vez más omnipresente en la sociedad, es esencial que los profesores estén preparados para integrarla eficazmente en su práctica. El desarrollo profesional docente en tecnología educativa proporciona a los profesores las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar las herramientas digitales, así como los recursos tecnológicos con fines pedagógicos significativos. Esto incluye la integración de plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, recursos multimedia y herramientas de colaboración digital. El uso adecuado de estas herramientas tecnológicas puede motivar a los alumnos a aprender, aumentar su acceso al conocimiento y desarrollar las competencias del siglo XXI.

Es importante reconocer que el desarrollo profesional docente no es un proceso aislado, sino que debe ser respaldado por las instituciones educativas y los responsables de la toma de decisiones. La provisión de tiempo, recursos y apoyo para el desarrollo profesional es esencial para garantizar su efectividad y sostenibilidad. Además, la creación de una cultura de aprendizaje continuo y la promoción de la colaboración entre los educadores son aspectos clave que contribuyen al impacto positivo del desarrollo profesional docente en la enseñanza y el aprendizaje.

Conclusiones

En síntesis, el desarrollo profesional del profesorado en tecnología educativa tiene un importante papel que desempeñar en la mejora de la calidad de la educación y en la preparación de los estudiantes para el mundo de hoy y de mañana. En este debate, hemos explorado el impacto del

desarrollo profesional docente en la enseñanza al igual que los obstáculos y retos asociados a este proceso.

El desarrollo profesional de los profesores les proporciona las herramientas, competencias y conocimientos que necesitan para mejorar su práctica docente. A través de los programas de formación continua y desarrollo profesional, el personal docente puede aprender nuevas estrategias basadas en la investigación y las buenas prácticas. De este modo, los profesores pueden adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos e impartir experiencias de aprendizaje más eficaces a la vez que pertinentes. Por otra parte, el desarrollo profesional fomenta la reflexión, así como la autoevaluación del profesorado para contribuir a la mejora continua de la educación y el rendimiento escolar.

El impacto del desarrollo profesional de los profesores también se refleja en el aprendizaje de los alumnos. Los profesores formados y competentes pueden utilizar métodos de enseñanza más eficaces que fomentan la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, el desarrollo profesional en tecnología educativa capacita a los profesores para utilizar herramientas digitales y recursos tecnológicos de forma pedagógicamente significativa. Esto puede ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, aumentar la motivación y el compromiso, y desarrollar las habilidades y competencias digitales necesarias para el siglo XXI.

Sin embargo, el desarrollo profesional docente también enfrenta barreras y desafíos que deben abordarse. La falta de tiempo, la resistencia al cambio, la insuficiencia de recursos y el acceso limitado a las oportunidades de desarrollo profesional son obstáculos comunes a los que pueden enfrentarse los profesores. Superar estas barreras exige un compromiso organizativo dotado de los recursos adecuados. Las instituciones e instancias políticas deben reconocer la importancia del desarrollo profesional de los profesores al tiempo que prestan el apoyo necesario para que se lleve a cabo con éxito.

Referencias

1. Alcívar, Y., & Navarrete, Y. (05 de enero de 2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. Recuperado el 2023, de Universidad Técnica de Manabí: <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/336>

2. Angulo, R., & Garcés, T. (05 de mayo de 2023). Habilidades y Competencias digitales en la educación superior. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Universidad Técnica Luis Vargas: <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/71>
3. Bonelo, K. (2023). Competencia digital docente en Educación Primaria: una investigación narrativa. Recuperado el junio de 2023, de Universidad de Cádiz: <https://revistas.uca.es/index.php/hachetetepe/article/view/9808>
4. Carrasco, C., & Ortiz, S. (16 de mayo de 2023). Teacher professional development: Catalysts and barriers in teaching careers in Chile. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Universidad de Playa Ancha: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7229>
5. Cobeña, M. (2022). Competencias digitales docentes para el fortalecimiento de la pedagogía universitaria. doi:10.23857/pc.v8i1.5128
6. Colomo, E., & Cívico, A. (23 de septiembre de 2022). Percepción de futuros docentes sobre su nivel de competencia digital. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.542191>
7. Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en el práctica docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Universidad de costa rica: <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415013/html/>
8. Dávila, R., & Pasquel, A. (10 de enero de 2023). Competencia digital docente y tecnologías de información y comunicaciones en profesores universitarios. Recuperado el 2023, de Revista Conrado: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2877>
9. Escala, M. (21 de Agosto de 2020). Competencias herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19. Recuperado el 14 de junio de 2023, de UIDE: <https://www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/>
10. García, R., & Buenestado, F. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de la literatura. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a distancia.
11. Iglesias, A., & Martín, Y. (2023). Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Revista de investigación educativa: <https://revistas.um.es/rie/article/view/520091>

12. Marimon, M., & Romeu, T. (2023). Análisis de la autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial de maestros y maestras. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.501151>
13. Moral, M., & Neira, M. (mayo de 2022). Competencias docentes implicadas en el diseño de Entornos Literarios Inmersivos: conjugando proyectos STEAM y cultura maker. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33839>
14. Pérez, E., & Yuste, R. (09 de enero de 2023). La competencia digital del proferado universitario durante la trnasición a la enseñanza remota de emergencia. doi:<https://doi.org/10.6018/red.540121>
15. Prado, M., & Loaiza, M. (23 de diciembre de 2022). Aulas móviles un recurso tecnológico para la vinculación entre la Universidad y Gobiernos Locales Ecuador. Obtenido de Revista latinoamericana ogmios: <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/137>
16. Romero, D. (25 de abril de 2023). Modelo de ecuaciones estructurales para la evaluación de comptencias tecnológicas en estudiantes universitarios. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Universidad Nacional de Colombia: <https://revistas.itm.edu.co/index.php/tecnologicas/article/view/2470>
17. Romero, S., & González, L. (28 de Septiembre de 2022). La competencia digital en profesores españoles de Primaria, Secundaria y Universidad. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21187>
18. Salas, M. (13 de enero de 2023). Utilización de competencias digitales docentes en la formación académica de estudiantes de posgrado. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Universidad Autónoma de Zacatecas, Zacatecas, México: <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/105>
19. Santos, M., & De la Cruz, J. (01 de ABRIL de 2023). Competencias digitales docentes en la educación superior. Un análisis bibliométrico. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Universidad de Cádiz: 2023
20. Sebastiani, M., & Bazualdo, E. (09 de febrero de 2023). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.565>
21. Stable, Y. (13 de febrero de 2023). competencias digitales y trnasformación digital en bibliotecas. Un añalisis preliminar en Amércia Latina. Recuperado el 2023, de Instituto de Información Científica y Tecnológica:

https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/687/1/02_temas_investigacion_yudaly_stable.pdf

22. Valqui, J., & Huerta, M. (2023). Competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de las Instituciones Públicas de Perú. Obtenido de ISSN 2343-6131, ISSN-e 2610-8046, N°. 17, 2023 .
23. Viera, G. (Agosto de 2021). La Tecnología Educativa en el Proceso de Formación Docente. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/206/588>
24. Viñals, A., & Cuenca, J. (09 de febrero de 2016). El rol del docente en la era digital. Recuperado el 2023, de Universidad de Deusto, España: <https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>
25. Wilichowski, T., & Cobo, C. (Septiembre de 2021). Cómo mejorar el desarrollo profesional de los docentes mediante el uso de las tecnologías: Aprendizajes de innovaciones en todo el mundo. Recuperado el 14 de junio de 2023, de Education for Global Development: <https://blogs.worldbank.org/es/education/como-mejorar-el-desarrollo-profesional-de-los-docentes-mediante-el-uso-de-las-tecnologias>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).