



*La psicología educativa y su responsabilidad en la interculturalidad del Ecuador*

*Educational psychology and its responsibility in the interculturality of Ecuador*

*A psicologia educacional e sua responsabilidade na interculturalidade do  
Ecuador*

Diana Susana Villagomez Contreras <sup>I</sup>  
[diana.villagomez@uaw.edu.ec](mailto:diana.villagomez@uaw.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3595-2461>

**Correspondencia:** [diana.villagomez@uaw.edu.ec](mailto:diana.villagomez@uaw.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de mayo de 2023 \* **Aceptado:** 12 de junio de 2023 \* **Publicado:** 20 de julio de 2023

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación, Master en Atención en Necesidades Educativas Especiales atención infantil y primaria, Phd(c) en Educación, Docente de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Ecuador.

## Resumen

Las peculiaridades del cambio en la sociedad ecuatoriana en los últimos tiempos ya dejan sus huellas en la conformación del rol del psicólogo educativo, siempre ha estado presente la variedad, la presencia de lo desigual, la otredad, la alteridad. La influencia cultural, ideológica y política sobre otra instauró una clara direccionalidad en el proyecto educativo de la mayoría de los países del mundo especialmente en Ecuador, que involucra la impericia de las formas de organización cognoscitiva y de los dispositivos de construcción del conocimiento de los diversos pueblos y culturas, diferentes a lo que se consideraba como la cultura “nacional”; es decir, los “otros” pueblos y culturas. La interculturalidad en la educación forma parte de los objetivos propuestos por la UNESCO en la Declaración Mundial sobre Educación en el siglo XXI. Esto ocurre por la necesidad de implantar políticas de reconocimiento de la diversidad, con énfasis en la ejecución de acciones afirmativas en materia de brindar acceso a la educación para los individuos que formaban parte de los "grupos minoritarios" y culturalmente diferentes de la concepción occidental tradicional.

**Palabras Clave:** Psicólogo educativo; dominio cultural; interculturalidad; Educación.

## Abstract

The peculiarities of the change in Ecuadorian society in recent times already leave their traces in the conformation of the role of the educational psychologist, variety, the presence of the unequal, the otherness, the otherness have always been present. The cultural, ideological and political influence on another established a clear directionality in the educational project of the majority of the countries of the world, especially in Ecuador, which involves the inexperience of the forms of cognitive organization and of the knowledge construction devices of the diverse peoples and cultures, different from what was considered as the "national" culture; that is, the “other” peoples and cultures. Interculturality in education is part of the objectives proposed by UNESCO in the World Declaration on Education in the 21st century. This occurs due to the need to implement policies of recognition of diversity, with emphasis on the execution of affirmative actions in terms of providing access to education for individuals who were part of "minority groups" and culturally different from the traditional Western conception..

**Keywords:** educational psychologist; cultural domain; interculturality; Education.

## Resumo

As peculiaridades da mudança da sociedade equatoriana nos últimos tempos já deixam seus rastros na conformação do papel do psicólogo educacional, a variedade, a presença do desigual, a alteridade, a alteridade sempre estiveram presentes. A influência cultural, ideológica e política sobre o outro estabeleceu uma clara direcionalidade no projeto educacional da maioria dos países do mundo, especialmente no Equador, que envolve a inexperiência das formas de organização cognitiva e dos dispositivos de construção do conhecimento dos diversos povos e culturas, diferentes do que foi considerado como a cultura "nacional"; isto é, os "outros" povos e culturas. A interculturalidade na educação faz parte dos objetivos propostos pela UNESCO na Declaração Mundial sobre a Educação no século XXI. Isso ocorre devido à necessidade de implementação de políticas de reconhecimento da diversidade, com ênfase na execução de ações afirmativas no sentido de proporcionar acesso à educação para indivíduos que faziam parte de "grupos minoritários" e culturalmente diferentes da concepção tradicional ocidental..

**Palavras-chave:** psicólogo educacional; domínio cultural; interculturalidade; Educação.

## Introducción

La educación se entiende como una herramienta de evolución y cambio social. En Ecuador favorece la edificación de un Estado con un enfoque plurinacional e intercultural para la logro del buen vivir, La Psicología educativa intercultural ofrece una posibilidad de convertir el sistema educativo acogiendo una postura crítica frente a los conocimientos hegemónica, prejuicios y la de lo diferente o de las personas distintas. Las tareas del psicólogo han aumentado según el desarrollo tanto científico como técnico de la psicología y la tipificación de las dificultades psicosociales que afronta el ser humano a lo largo de su vida. Sin embargo, más allá de las rigurosas teóricas y políticas, el conocimiento y la manera como actúa dicho profesional, la concreción en el desempeño su función, está combinado por el soporte de las dominios que coexisten en los distintos ámbitos personales del individuo (Campos, 2018).

De esta manera, la actividad profesional del psicólogo educativo debe adjudicarse al compromiso profesional de suministrar a los demás las vías para relacionarse con el cambio y favorecer el logro de los objetivos trazados por la sociedad. Para desempeñar esta labor es necesario que este

profesional perciba las demandas de su desempeño y elabore su juicio personal acerca de su rol ideal, y asumir los compromisos y desafíos. En las últimas décadas del siglo XXI los pensamientos pedagógicos en América Latina se orientan al mejoramiento de los procesos educativos y de enseñanza- aprendizaje, a partir de la interposición especializada del psicólogo educativo, en tanto, se considerándose esta una oportunidad para promover el progreso de todo el sistema educativo (Covarrubias, 2019).

Las habilidades educativas describe la responsabilidad de psicólogo educativo en el enfoque de actividades relacionadas al diagnóstico, la evaluación psicológica, disposición del personal relacionado a los procesos educativos en la establecimiento escolar y de manera específica, la orientación a los padres de familia, estudiantes y educadores (Campos, 2018).

Es por ello, que las tareas del psicólogo educativo, se encarga de proyectar y contribuir la ejecución de los programas educativos e instructivos para el desarrollo de la personalidad de los educandos en sus aspectos morales, estéticos y afectivos, en relación con la capacidad de trabajo, características e intereses relacionados, concreción de las políticas educativas nacionales e institucionales (Covarrubias, 2019).

Desde esta postura se reconoce como consejero del personal con compromisos educativos, sobre todo el educador, de este modo pueda favorecer a la integración institución – comunidad, se le asigna un papel importante en la realización de dimensiones vinculadas a los cambios psicológicos de la población estudiantil en los distintos niveles (Campos, 2018).

Desde estos aspectos, en Ecuador se formalizo la necesidad de garantizar la igualdad e inclusión social y condición indispensable de los programas del Buen Vivir. Se insta de que las personas, familias, organizaciones sociales y comunitarias tienen el derecho y el compromiso de participar en el proceso educativo a nivel institucional y social, concentrándose en el interés en el desarrollo humano y idear la educación desde un enfoque holístico, enmarcado en el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia (Sánchez, 2018).

Así esta manera, se funda la necesidad promover la intervención psico - educativa con un perfil

participativo, obligatorio, intercultural, democrático, incluyente y diverso, pues se debe respaldar la oferta educativa de calidad y calidez; que promueva la ecuanimidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y en el impulso de aptitudes y capacidades para crear y trabajar (Campos, 2018).

Bajo esta idea el psicólogo educativo obtiene un compromiso social que supera los espacios de la institución escolar y redimensiona su empeño al considerar que, para lograr un beneficio del conocimiento del ejercicio de los derechos y la participación en la edificación de un país, es importante educar a todos los miembros de la sociedad con más importancia en padres y maestros que son los responsables de orientar a sus hijos desde las nuevas trayectorias culturales. Por tanto, se ha señalado que es necesario ayudar a las personas a percibir los cambios y requerimientos educativos planteados por la sociedad, desde áreas creadas para brindar este tipo de asistencia o actividades lo cual se establece en como un eje trascendental para lograr el desarrollo educativo (Sánchez, 2018).

### Psicología

Es la ciencia que estudia los procesos mentales. La palabra proviene del griego: psico- (alma o actividad mental) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre la conducta y la experiencia humana, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar el comportamiento de los seres humanos y hasta predecir sus acciones futuras.

La metodología de estudio de la psicología se divide en dos grandes ramas: aquella que entiende esta disciplina como una ciencia básica o experimental y utiliza un método científico cuantitativo (contrasta hipótesis con variables cuantificables en contextos experimentales), y otra que busca comprender el fenómeno psicológico mediante metodologías cualitativas que enriquezcan la descripción y ayuden a interpretar los procesos.

### La educación

Es el proceso de facilitar el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias, hábitos, u otras características del ser. El proceso educativo se puede dar a

través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. El conjunto de personas que tienen un protagonismo activo en la educación reciben el nombre de Comunidad Educativa. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

### **Psicología educativa**

Es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros educativos. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de aplicar los principios y leyes de la psicología social a las instituciones y organizaciones educativas.

### **Rol del psicólogo educativo**

- **Perspectiva paradigmática:** El rol debe basarse en los principios o fundamentos que van desde la simplicidad del experto basado en los problemas individuales hasta la complejidad, contrastando diferentes visiones de acuerdo a la interacción con otros miembros de la comunidad educativa.
- **Perspectiva histórica:** Consiste en una visión general al recorrido histórico del rol desde el acto educativo en donde interviene desde la conducta del individuo, las diferencias individuales y el aprendizaje. En un sentido amplio este ha sufrido algunas problemáticas que se presentan a un nivel macro de la política educativa y se desprende a la organización escolar, a la misión y visión, y el currículo nacional como el micro currículo.
- **Perspectiva político-técnica:** Esta busca mejorar los procesos de aprendizaje utilizando instrumentos de medición, los cuales alcanzan estándares científicamente válidos para obtener un sello eficiente e innovador que ayuden a mejorar los estándares educativos.
- **Perspectiva académico-formativa:** La formación inicial en la psicología educativa es deficiente para laborar en los contextos educativos, pues no se han logrado integrar un consenso; actualmente



en nuestro contexto la formación del psicólogo educativo debe ser de tipo general con una especialización posterior de acuerdo a la educación continua.

- **Perspectiva de la realidad educativa:** El rol del psicólogo educativo es escasamente visualizado ya que, dentro del contexto de las instituciones educativas, su trabajo se ve más ligado al ámbito clínico, apegado a la educación, enfocado al psicodiagnóstico y atención de casos individuales. Lo que representa una visión muy limitada acerca del actuar de los psicólogos educativos determinando así una indefinición de su rol.

### **Desarrollo humano y educación: dos ramas entrelazadas**

La estrecha relación que existe entre la Psicología Educativa y la Psicología Evolutiva y del Desarrollo, la cual está enfocada en el estudio e investigación de los cambios psicológicos a lo largo del ciclo vital de un humano. En otras palabras: su objetivo es establecer las teorías explicativas sobre el desarrollo de las capacidades —inteligencia y lenguaje, entre otras— durante la infancia, adolescencia y vida adulta.

También la Psicología del Desarrollo, al igual que la Psicología Educativa, contempla las variables externas que intervienen en ese proceso de maduración cognitiva: edad, herencia genética, factores socioculturales. Otra característica que comparten es el reconocimiento de factores internos que, sin lugar a duda, impulsan el desarrollo integral del humano: las emociones, las actitudes, los valores sociales o la metacognición.

El estudio sobre la influencia de estos factores en el aprendizaje ha generado diversas teorías explicativas a lo largo de la historia, hasta llegar al modelo constructivista: el paradigma donde se asientan las bases de la escuela actual.

### **Función principal del psicólogo educativo**

Es mejorar el sistema de enseñanza trabajando en tres niveles: en el desarrollo de las capacidades de un individuo, de grupos o de las instituciones. Esto supone la adquisición de competencias en:

- Técnicas de evaluación e intervención psicoeducativa
- Diseño de programas de adaptación curricular y proyectos educativos

- Habilidades para el asesoramiento y orientación vocacional y profesional

### **Interculturalidad en el Ecuador**

Para entender cómo se ha desarrollado el concepto de interculturalidad en el Ecuador es importante introducir algunos antecedentes y las primeras acepciones sobre el tema en relación con el contexto educativo en diferentes regiones, así como los actores que han estado presentes. En el Ecuador, el movimiento indígena introdujo el tema de la interculturalidad dentro de las agendas políticas. Esto en el orden de un proceso reivindicativo de la diferencia y de la puesta en evidencia de las condiciones de exclusión y marginación de que fueron objeto por cientos de años. El proceso desembocó en la constitucionalización de la interculturalidad y la plurinacionalidad como principios fundamentales del Estado.

En este apartado se recorre la conceptualización de la interculturalidad en el Ecuador como reconocimiento al aporte de pueblos y nacionalidades a una nueva forma de entender, no solo la estructura del Estado, sino la relación entre los seres humanos y de estos con la naturaleza:

“Las organizaciones indígenas, como es lógico, tienen un desarrollo desigual, sin embargo tienen puntos de convergencia, como son los reclamos de los derechos colectivos, la demanda del cambio del carácter del Estado, el reconocimiento del plurinacionalismo y de la interculturalidad, los cambios estructurales del país, la exigencia al Estado de que las demandas indígenas no sean atendidas de manera segmentada sino global”.

### **Las comprensiones de la interculturalidad**

Con el ánimo de enriquecer la discusión planteada más adelante es importante definir algunos conceptos que se presentan a lo largo de la investigación. Estos constituyen el escenario en el cual la noción de interculturalidad se inserta en las dinámicas sociales. Los conceptos determinan, en muchos casos, formas de implementación de la política pública o procesos pedagógicos, en el caso de la educación. Por lo tanto, es fundamental revisarlos para, de este modo, aportar a la deconstrucción de ideas preconcebidas y apuntalar acciones de reconstrucción de entendimientos cada vez más críticos y emancipadores.

Para pensar la interculturalidad en Latinoamérica, de manera particular en el Ecuador, es indispensable de construir las formas dominantes de entender conceptos como la cultura, redimensionar la identidad y comprender los momentos en que se apela a la etnicidad. Esto debido



a que han sido las formas hegemónicas las que construyen el imaginario sobre los otros e impiden plantear cambios profundos con respecto al Estado y la democracia.

### **Interculturalidad en la Constitución, el Plan Nacional para el Buen Vivir**

En los primeros debates sobre la estructura y constitución del Estado ecuatoriano, durante la Asamblea Constituyente de Montecristi en el 2008, los conceptos de interculturalidad y plurinacionalidad entraron en la mesa de la discusión como parte del reconocimiento a las demandas de legitimación e inclusión de las nacionalidades y pueblos originarios y afrodescendientes del Ecuador.

### **La intraculturalidad**

En los últimos años, sobre todo en países como Ecuador, se está luchando por la interculturalidad, se trata “de un proceso de mirar la cultura y valorar lo que tenemos adentro: cultura, lengua, costumbres, tradiciones. Para poder reconocernos, para poder saber quiénes somos, necesitamos aprender lo que nos han dado los abuelos.

Y la intraculturalidad no resulta ser otra cosa que el aprendizaje al interior del grupo cultural donde yo me desarrollo”. Es claro que el concepto de intraculturalidad y las relaciones entre interculturalidad e intraculturalidad suscitan diferentes posiciones. Para unos, la intraculturalidad, entendida como el fortalecimiento de la identidad propia de cada grupo, es una condición para el desarrollo de los procesos interculturales.

En caso contrario, ésta puede favorecer el debilitamiento y diluir la propia identidad. Sin embargo, hay quienes dicen que el énfasis en la intraculturalidad puede favorecer el etnocentrismo y no estimular la apertura a los otros. También se menciona la necesidad de tener una visión dinámica de la propia cultura, para Interculturalidad funcional vs. Interculturalidad crítica

El concepto de interculturalidad ha irrumpido en nuestra realidad, sobre todo en el ámbito educativo, centro desde el cual se debe desarrollar y que tiene, hoy por hoy, el monopolio de su discusión, sea cual sea la posición o la perspectiva de su puesta en marcha. El problema central es el punto de vista desde el cual se discute y para qué se le quiere. Muchos son los intentos por identificar diferentes concepciones de interculturalidad, presentes explícita o implícitamente en los diversos discursos y/o prácticas. De esta manera, en un intento de sistematizar, aunque no de

simplificar toda la gama de posibles interpretaciones, presentaremos las que pensamos son más representativas.

En parte de los discursos oficiales y de los organismos internacionales, se tiene por fundamento un enfoque que no cuestiona el modelo sociopolítico vigente en la mayoría de los países marcados por la lógica neoliberal: “no cuestiona las reglas del juego”. En este sentido, la interculturalidad asumida como estrategia para favorecer la cohesión social, a la que se asimilan los grupos socioculturales subordinados a la cultura hegemónica, “se trata de promover el diálogo y la tolerancia sin afectarlas causas de la simetría social y cultural actualmente vigentes”. Las relaciones de poder entre los diferentes grupos socioculturales no se cuestionan. Desde este punto de vista la interculturalidad funcional tendrá como objetivo disminuir las áreas de tensión y conflicto entre los diversos grupos y movimientos sociales, que focalizan cuestiones socioidentitarias sin afectar la estructura y las relaciones de poder vigentes.

### **Pedagogía de colonial e interculturalidad**

En este momento, es necesario profundizar un poco más entre los conceptos de interculturalidad crítica y su incidencia en el campo educacional y la pedagogía de colonial. La interculturalidad significa:

- ✓ Un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad mutua, simetría e igualdad.
- ✓ Un intercambio que se construye entre personas, conocimientos, saberes y prácticas culturalmente diferentes, con el objetivo de desarrollar un nuevo sentido entre cada uno de ellos y su diferente.
- ✓ Un espacio de negociación y traducción en donde las desigualdades sociales, económicas y políticas, así como las relaciones y los conflictos de poder de la sociedad no se mantienen ocultos, sino que se reconocen y confrontan.
- ✓ Una tarea social y política que interpela al conjunto de la sociedad, que parte de prácticas y acciones sociales concretas y conscientes, e intenta crear modos de responsabilidad y solidaridad.
- ✓ Una meta para alcanzar.

### **Educación intercultural para todas las personas**

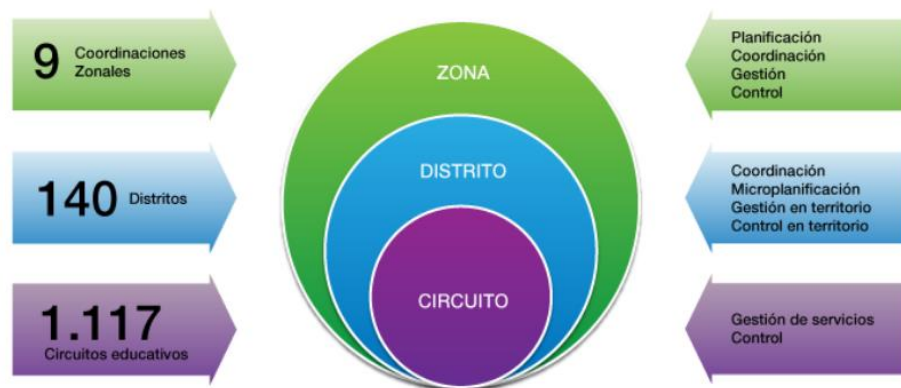
En el Ecuador actualmente existen esfuerzos por reforzar el tema de la interculturalidad en los sistemas educativos nacionales, cuya puesta en marcha debe partir de propuestas que aborden la interculturalidad desde una visión más integral, como la interrelación de saberes de culturas originarias y occidentales o ‘interculturalidad epistémica’. Este concepto propone “enfrentar y transformar los diseños coloniales que han posicionado el conocimiento de los pueblos indígenas como saber no-moderno y local, al frente de la universalidad y no temporalidad del conocimiento.

**Tabla 1.- Distribución de distritos y circuitos por jurisdicción educativa.**

<b>Régimen Educativo</b>	<b>Distritos</b>	<b>%</b>	<b>circuitos</b>	<b>%</b>
Intercultural	<b>119</b>	<b>85</b>	<b>927</b>	<b>83</b>
Intercultural- bilingüe	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>190</b>	<b>17</b>
<b>total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>1.117</b>	<b>100</b>

El Ministerio de Educación destaca el fortalecimiento de la EIB como un avance importante de los últimos años. Se indica que existen 21 distritos de Educación Intercultural Bilingüe, cuyos titulares pertenecen a la nacionalidad de la población mayoritaria en ese territorio, y 190 circuitos educativos interculturales bilingües (tabla 1), lo que permite una mejor articulación de la estructura administrativa a cada realidad territorial.

**Imagen 1.- Distritos y circuitos de la jurisdicción educativa.**



**Tabla 2. Institutos pedagógicos interculturales bilingües del Ecuador**  
**Áreas de Influencia Sociolingüística**

Instituto	provincia	lenguas
ISPEDIB Shuar Achuar	Morona Santiago y Zamora	Shuar, Achuar y Shiwiar
ISPEDIB Canelos	Pastaza y Napo Sur	Shuar, Achuar, Waorani, Zapara, Kichwa Amazónico y Andoas
ISPEDIB Martha Bucarán de Roldós	Sucumbíos, Orellana y Napo Norte	Kichwa del Napo Norte, Shuar, Cofanes y Siona-Secoyas
ISPEDIB Quilloac	Cañar, El Oro, Azuay, Loja y Zamora	Kichwa del Austro y Sur Amazónico
ISPEDIB Jaime Roldós Aguilera	Chimborazo, Pichincha, Carchi, Imbabura, Bolívar, Esmeraldas, Cotopaxi, Tungurahua y Guayas	Kichwa de la Sierra centro y Norte, Awá, Tsáchila y Chach.

Existen 23 ISPED y cinco ISPEDIB, encargados del fomento de la interculturalidad y la revitalización lingüística en el marco de la formación docente. Maestros y maestras en EIB son formados en los cinco institutos pedagógicos interculturales bilingües, tres de los cuales funcionan en la Amazonia: Limoncocha en la provincia de Sucumbíos, Canelos en la provincia de Pastaza y Bomboiza en la provincia de Morona Santiago. Los otros dos están ubicados en la Sierra: Quilloac en la provincia de Cañar y Colta Monjas en la provincia de Chimborazo.

### **Educación y formación docente**

La formación docente debería estar alineada, como ya se ha mencionado, a los objetivos sociales y a la comprensión de la educación como una de las vías para transformar la realidad. La educación debe ser un proceso transformador, reflexivo, crítico y autocrítico, capaz de plantearse la construcción de sociedades radicalmente más justas. El papel de los educadores es fundamental pues tienen en sus manos el poder de liberar o subyugar.

Los educadores deben estar comprometidos de alguna manera con la transformación de un statu quo incuestionablemente en crisis. Deben ser agentes de cambio, aprendices permanentes, con capacidad para amar a los seres inacabados. Deben hacer de la educación un proceso desinhibidor y no restrictivo, que dé la oportunidad a los educandos de que sean ellos mismos.

De otra forma la educación se transforma en domesticación, Educadores y educadoras serían las personas encargadas de transformar los sistemas educativos, de tal forma que se pueda comprender que las ciencias son interdependientes y tienen que generar pensamiento complejo.

### **La diversidad vista desde el sistema educativo**

El compromiso de comprender el sistema educativo ecuatoriano en su multiplicidad de narrativas y contra narrativas, en sus luchas y contradicciones, el análisis de los procesos educacionales sino también desde el trabajo previo en la gestión o intervención en los mismos y desde las propias escuelas. De esta manera, nos dan una amplia y muy interesante visión del campo educativo en Nuestro país : desde muy distintos puntos de vista, lugares, tiempos y experiencias, exponen una idea clara de lo que son los procesos educativos, sus diversos actores y políticas; sobre todo, nos comparten una mirada desde la gran diversidad que construye a nuestro sistema educativo.

Los autores nos invitan, por medio de su lectura, a conocer diversas posibilidades de construcción de sentido y realidades multifacéticas, que nos permiten recuperar hallazgos teóricos y políticos que inciden en nuevas visiones del sistema educativo, sus metodologías y avatares. En este trayecto, encontraremos análisis que nos ayudarán a comprender mejor a los actores y las políticas construidas entre el gobierno y las organizaciones sociales, así como la composición y las características del sistema educativo en algunas de sus modalidades; además veremos las formas en que se presenta la gran diversidad lingüística y educativa dentro del sistema en sus distintos niveles, al igual que las dificultades.

### **La interculturalidad, procesos y experiencias; se hace camino al andar**

La interculturalidad no es una realidad ni algo que se enseña. Tampoco se crea a partir de una política o por el deseo individual de las personas o las comunidades. Es un deseo, una utopía que se hará realidad al paso del tiempo y gracias a las luchas y movimientos sociales, así como a las acciones de quienes busquen un cambio profundo en la sociedad, rompan las amarras y construyan en la práctica, grande o pequeña, pasos para ello. La interculturalidad es política y acción, una utopía que nos hace caminar.

Los procesos de interculturalidad en la educación se comprenden desde el ejercicio político de las luchas de los pueblos mediante sus acciones, plasmadas en proyectos educativos que buscan la construcción de otras ciudadanías. Esto, a partir de la propuesta de la insumisión pedagógica, la cual cuestiona y plantea las disyuntivas sociales y políticas que establece el reconocimiento de la interculturalidad crítica y de colonial. De igual manera, por medio de sus sistemas de educación y de salud, para finalizar con la necesidad de comprender la configuración de las pedagogías contemporáneas para América Latina como espacios que constituyen la emergencia para dar direccionalidad a las transformaciones sociales y educativas.

### **Interculturalidad y práctica social**

La interculturalidad, como se ha venido planteando, no es únicamente una política ni un enunciado de las necesidades de actualización de los países para conseguir la convivencia pacífica. Ésta debe ser asumida en todos los ámbitos de la sociedad, como un contenido que debe ser llevado a la acción, a la lucha permanente por lograrla en cada uno de los actos de la cotidianidad local y



comunitaria, desde los barrios y movimientos sociales hasta las políticas públicas y las decisiones de redistribución y tratamiento de la desigualdad y diversidad que implica.

### **Conclusión**

El compromiso del psicólogo educativo en la enseñanza resulta complicado por su trascendencia, por su integralidad de influencias y por los requerimientos que demandan de su personalidad. Su características asociadas a su práctica comunicativa, su capacidad para alentar, regir y facilitar la solución de problemas; para orientar a niños, jóvenes y adultos; para promover así los mecanismo de proyectos y metas en el seno de una comunidad. Estos son unos de los tantos retos que ha de enfrentar para que se empodere su rol como profesional en la orientación social.

Se considera fundamental reconocer que el liderazgo educativo se propaga dentro de las aulas educativas, la escuela, los espacios departamentales en los que la psicología educativa orienta y guía a estudiantes y educadores, debe lograr un nuevo espacio en el entorno comunitario. Es este medio donde se le atribuye responsabilidad al psicólogo educativo como guía social, lo cual debe concretarse en la utilización de metodologías participativas, sustentadas en la educación popular, el cual accederá a la ampliación del acceso de los individuos, promover el debate, involucrar a las personas y diseñar con ellas el cambio en el presente y en el futuro.

Para alcanzar este nivel de intervención del psicólogo educativo se reduce entonces, en crear la formación de un educador social, pues con autonomía de las normativas legalizadas en resoluciones y decretos ministeriales, este profesional debe surcar la vocación por el cambio, liderar procesos sociales que demanden de él un protagonismo como promotor, activista y educador en las comunidades socioeducativas en las que se implante.

### **Referencias**

- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación. 3 Ed. México D. F: Pearson. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvUFpFdUh1eEFCSU0/edit>
- Campos, F., & Alemany, I. (2018). El rol del psicólogo de la educación. Papeles del Psicólogo, 63. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=690>
- Covarrubias Papahiu, P. (2019). Reseña de "Psicología educativa" de Miguel Monroy Farías, Ofelia Contreras Gutiérrez y Ofelia Desatnik Miechimsky. Perfiles educativos, 32(130), pp. 179-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13214992013.pdf>

- Fabara, Eduardo. 2011. Estado del arte de la formación docente en el Ecuador. Quito: Movimiento Ciudadano Contrato Social por la educación en el Ecuador.
- FENOCIN (Federación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras). s/f. “Interculturalidad”. Visita <http://www.fenocin.org/interculturalidad/>
- Figueroa, José. 2009. “La Educación Intercultural Bilingüe como Foro Público Nacional”. En Lineamientos para la construcción de Políticas Públicas interculturales. Quito: Ministerio Coordinador de Patrimonio.
- Freire, Paulo. 2002. “Educación y Cambio”.://derechoepja.org/wpcontent/uploads/2015/05/freire-paulo\_educacion y cambio.pdf.
- GADPP (Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Pastaza).2011. Plan de desarrollo de la provincia de Pastaza al año 2025. Prefectura de Pastaza. <http://www.pastaza.gob.ec/obras-y-proyectos/planes—> 2012. “Mapas de la provincia”. <http://www.pastaza.gob.ec/>
- García, Fernando. 2009. “La interculturalidad y las políticas públicas”. En Lineamientos para la construcción de políticas públicas interculturales. Quitó: Ministerio de Patrimonio Cultural.
- Geertz, Clifford. 2001. La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.
- Gondard, Pierre. 1986. “Cambios históricos en el aprovechamiento del medio natural ecuatoriano, papel de la demanda social”. *Cultura* 8 (24b): 567-577.
- Granda, Sebastián, Catalina Álvarez, Grimaneza Chávez y Moisés Arcos. 2007. Logros y retos de la Educación Intercultural para todos en el Ecuador. Quito: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Granda, Sebastián. 2009. “La educación intercultural para todos en el Ecuador: ¿discurso o realidad?”. En *Interculturalidad, educación y ciudadanía*, editado por Luis Enrique López, 95-128. La Paz: FUNPROEIB Andes.
- Grijalva, Agustín. 2008. “El Estado Plurinacional e Intercultural en la Constitución Ecuatoriana del 2008”. *Ecuador Debate* 75 (diciembre):49-62.
- Grimson, Alejandro. 2011. Los límites de la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- Hevia Bernal, D. (2000). *Arte y Pedagogía*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)

- República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito. Asamblea Constituyente Recuperado de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- República del Ecuador. Consejo de Educación Superior. (2013). Reglamento de Régimen Académico. Recuperado de <http://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/reglamento-de-regimen-academico-2013.pdf>
- República del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito: Senplades. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- Sánchez Cabezas, P. (2018). Programa de orientación vocacional para los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Monterrey del cantón Babahoyo. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- UNESCO. (1998a). Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Plan de Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- UNESCO. (1998b). La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción, Informe Final de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001136/113602So.pdf>
- UNESCO. (2009). Informe Final de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París: UNESCO. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)