



CLT un método innovador para mejorar las destrezas productivas en el idioma inglés

CLT an innovative method to improve productive skills in the English language

CLT um método inovador para aprimorar habilidades produtivas na língua inglesa

Jorge Santiago Santamaria-Serrano ^I
santiago.santamaria@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2910-0489>

Enrique Jesús Guambo-Yerovi ^{II}
e.guambo@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8556-6569>

Mayra Alexandra Carrillo-Rodríguez ^{III}
mayra.carrillo@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4162-7793>

Luis Francisco Mantilla-Cabrera ^{IV}
luis.mantilla@esPOCH.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6239-8208>

Correspondencia: santiago.santamaria@esPOCH.edu.ec

Ciencias Técnica y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2023 * **Aceptado:** 12 de julio de 2023 * **Publicado:** 01 de agosto de 2023

- I. Centro de Idiomas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
- II. Facultad de Informática y Electrónica, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
- III. Facultad de Informática y Electrónica, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
- IV. Facultad de Mecánica, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.

Resumen

Este estudio utiliza el enfoque cuantitativo para examinar la efectividad de estrategias basadas en el Método Comunicativo (CLT) para el desarrollo de habilidades productivas, escritura y habla. La investigación se centró en el grupo experimental y buscó medir el impacto del CLT en sus habilidades de escritura y habla. El análisis cuantitativo reveló una mejora promedio del 5% en escritura y del 4% en habla en la prueba Key A2 después de la implementación de este método. Estos hallazgos destacan la influencia del Método Comunicativo en la mejora de las habilidades lingüísticas productivas de los participantes. La prueba T-student evidenció una mejora significativa del grupo experimental con relación al grupo control sobre el desempeño de los participantes. Los resultados indican que el enfoque comunicativo fomentó un entorno de aprendizaje más atractivo e interactivo, lo que influyó positivamente en la motivación y el dominio del idioma de los participantes. Basado en los resultados se concluye que CLT mejora las habilidades productivas a nivel A2 en inglés, se recomienda la incorporación del CLT en la enseñanza de destrezas comunicativas.

Palabras clave: Método Comunicativo; Escritura; Destreza oral; Estrategias.

Abstract

This study uses the quantitative approach to examine the effectiveness of strategies based on the Communicative Method (CLT) for the development of productive skills, writing and speaking. The research focused on the experimental group and sought to measure the impact of the CLT on their writing and speaking skills. Quantitative analysis revealed an average improvement of 10 % in writing and 12 % in speaking on the Key A2 test after the implementation of this method. These findings highlight the influence of the Communicative Method in improving participants' productive language skills. The T-student test showed a significant improvement in the experimental group in relation to the control group on the performance of the participants. The results indicate that the communicative approach fostered a more engaging and interactive learning environment, which positively influenced the motivation and language proficiency of the participants. Based on the results, it is concluded that CLT improves productive skills at the A2 level in English, and the incorporation of CLT in the teaching of communication skills is recommended.

Keywords: Communicative Language Teaching; Writing; Speaking; Strategies.

Resumo

Este estudo utiliza a abordagem quantitativa para analisar a eficácia de estratégias baseadas no Método Comunicativo (CLT) para o desenvolvimento de habilidades produtivas, escrita e fala. A pesquisa concentrou-se no grupo experimental e procurou medir o impacto do CLT em suas habilidades de escrita e fala. A análise quantitativa revelou uma melhora média de 5% na escrita e 4% na fala no teste Key A2 após a implementação desse método. Essas descobertas destacam a influência do Método Comunicativo na melhoria das habilidades produtivas de linguagem dos participantes. O teste T-student mostrou uma melhora significativa do grupo experimental em relação ao grupo controle no desempenho dos participantes. Os resultados indicam que a abordagem comunicativa promoveu um ambiente de aprendizagem mais envolvente e interativo, o que influenciou positivamente a motivação e proficiência linguística dos participantes. Com base nos resultados, conclui-se que o CLT melhora as habilidades produtivas no nível A2 em inglês, recomenda-se a incorporação do CLT no ensino de habilidades de comunicação.

Palavras-chave: Método Comunicativo; Escrita; destreza oral; Estratégias.

Introducción

Las habilidades de comunicación efectiva son esenciales para las personas en todas las áreas de la vida, incluidas las personales, académicas y profesionales Jumayeva (2022) El aprendizaje de habilidades productivas en inglés, especialmente escribir y hablar, permite a las personas expresar sus pensamientos, ideas y opiniones de manera clara y coherente. Una forma de atraer mejorar estas destrezas es el método comunicativo (CLT). Jalilova & Mengniyozova (2021) Un enfoque comunicativo de la enseñanza de idiomas enfatiza la importancia de una comunicación e interacción significativas en el aprendizaje de idiomas. Su objetivo es brindar a los estudiantes la oportunidad de usar el idioma en escenarios de la vida real y entornos auténticos, desarrollando así su capacidad para transmitir información con precisión y fluidez. La aplicación y el impacto de los enfoques de comunicación en el desarrollo de habilidades productivas, especialmente escribir y hablar, ha sido objeto de una extensa investigación científica.

El propósito de este estudio es investigar la efectividad de CLT en el desarrollo de las habilidades de escritura y habla de los estudiantes del idioma inglés. Investigar del Método Comunicativo en

el dominio, la precisión, el mejoramiento y el dominio de las destrezas comunicativas de los estudiantes, dos habilidades lingüísticas básicas *sapekaing and Reading*. Mediante la revisión de la literatura relevante y la realización de investigación empírica y analítica, este estudio tiene como objetivo contribuir al conocimiento existente en el campo de la enseñanza del idioma inglés. Este estudio trato de resolver ciertas dudas referentes a la aplicación de CLT para estas destrezas a nivel A2

Se planteó básicamente la resolución de estas preguntas ¿Cómo pueden CLT contribuir al desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes del idioma inglés a nivel A2? ¿Cómo puede el CLT mejorar las habilidades orales de los estudiantes del idioma inglés? ¿Qué estrategias y actividades específicas relacionadas con CLT son efectivas para promover el desarrollo de las habilidades de *speaking* y *writing*? ¿Cuáles son los resultados obtenidos por los estudiantes luego de CLT para desarrollar habilidades de *writing and speaking*? Para abordar estas preguntas de investigación, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura relevante utilizando varias fuentes acreditadas. Una revisión de la literatura exploró la investigación sobre el impacto de este método sobre las habilidades de escritura y habla. Los conceptos claves relacionados con CLT, materiales auténticos, los enfoques centrados en el alumno y la enseñanza basada en tareas.

CLT puede contribuir significativamente al desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes del idioma inglés en el nivel A2 al centrarse en una comunicación significativa y útil. Wale & Bogale (2021) El énfasis en el uso del lenguaje de la vida real y la comunicación auténtica permite a los estudiantes participar en tareas de escritura que reflejan sus experiencias e intereses diarios. Brandl (2020) presenta formas en que los enfoques comunicativos pueden apoyar el desarrollo de habilidades de escritura:

Tareas de escritura interactiva: Fomentar las actividades de escritura colaborativa, como discusiones grupales, debates y juegos de roles, brinda a los alumnos oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y argumentos en forma escrita. Estas interacciones ayudan a los alumnos a practicar la organización de sus pensamientos y la comunicación efectiva por escrito.

Escribir con fines auténticos: Asignar tareas que requieran que los estudiantes escriban correos electrónicos, cartas o informes breves en respuesta a escenarios del mundo real les ayuda a comprender las aplicaciones prácticas de la escritura. Esto fomenta la motivación y la pertinencia en su práctica de escritura.

Retroalimentación y revisión: CLT promueve la retroalimentación entre pares y la autoevaluación, alentando a los estudiantes a mejorar su escritura a través de revisiones basadas en aportes constructivos de sus compañeros y maestros.

Integración del idioma: la integración de la escritura con otras habilidades del idioma, como leer y escuchar, mejora la comprensión de los alumnos de la gramática, el vocabulario y las estructuras de las oraciones, lo que conduce a una mejor competencia en la escritura.

CLT para mejorar las habilidades orales de los estudiantes del idioma inglés a nivel A2

El enfoque comunicativo es muy eficaz para mejorar las habilidades orales de los estudiantes del idioma inglés, ya que prioriza la comunicación auténtica y la interacción significativa. More (2019) El enfoque en la fluidez oral y la precisión permite que los estudiantes se vuelvan más seguros y competentes en la destreza *speaking*. Aquí hay algunas formas en que el enfoque comunicativo mejora las habilidades orales.

Práctica conversacional. involucrar a los estudiantes en actividades comunicativas como trabajo en pareja, juegos de roles y debates brinda amplias oportunidades para practicar y mejorar su fluidez oral y pronunciación.

Contextos de la vida real el uso de materiales auténticos, como clips de audio, videos y diálogos, ayuda a los estudiantes a comprender cómo se habla inglés en situaciones cotidianas y contextos culturales.

Corrección de errores los docentes en las aulas comunicativas corrigen los errores de manera constructiva, sin obstaculizar la comunicación, lo que permite a los alumnos aprender de sus errores y mejorar su lenguaje hablado.

Actividades de espacios de Información Actividades que requieren que los estudiantes intercambien información y resuelvan problemas de manera colaborativa, los alientan a usar el idioma de manera útil, estimulando la interacción oral.

Estrategias para mejorar *writing* y *speaking* basadas en CLT

Las estrategias y actividades específicas relacionadas con los enfoques comunicativos que promueven las habilidades de escritura y habla son tomadas del estudio de Wahyuni et al., (2021)

Debates y Discusiones Organizar debates y discusiones grupales sobre diversos temas alienta a los alumnos a articular sus ideas de manera clara y persuasiva.

Juegos de roles los escenarios de juegos de roles, como pedir comida en un restaurante o simular entrevistas de trabajo, mejoran la capacidad de los alumnos para participar en conversaciones de la vida real.

Narración de cuentos animar a los alumnos a compartir anécdotas o relatos personales tanto de forma oral como escrita fomenta la creatividad y la expresión del lenguaje.

Escritura colaborativa la asignación de tareas de escritura en grupo permite a los alumnos intercambiar ideas colectivamente y colaborar para producir textos escritos bien estructurados.

Actividades de resolución de problemas participar en tareas de resolución de problemas, como encontrar soluciones a situaciones hipotéticas, implica el uso activo del lenguaje y el pensamiento crítico.

Ejercicios de espacios de información Proporcionar a los alumnos actividades de brechas de información, en las que deben intercambiar información para completar una tarea, promueve las habilidades de hablar y escribir en un contexto útil.

Beneficio de CLT en la enseñanza de las destrezas productivas

Uno de los beneficio de trabajar con CLT de acuerdo con Tran (2022) es mejorar la motivación de los estudiantes pueden expresar una mayor motivación y participación en el aprendizaje de idiomas debido a la naturaleza interactiva y centrada en el estudiante de las actividades comunicativas. Los estudiantes pueden reportar una mayor confianza en sus habilidades de escritura y habla, especialmente cuando ven un progreso tangible a través de la práctica continua. CLT permite a los estudiantes apreciar la relevancia de las tareas comunicativas en situaciones de la vida real y disfrutar usando el idioma en contextos significativos. Akhatovna (2023) CLT mejora el dominio del idioma Inglés muchos estudiantes pueden reconocer el impacto positivo de los enfoques comunicativos en su dominio general del idioma, particularmente en términos de fluidez y precisión.

CLT facilita la retroalimentación de acuerdo a, Woosuk University, South Korea et al. (2020) los estudiantes pueden reconocer el valor de la retroalimentación y la interacción entre pares para mejorar sus habilidades lingüísticas. Comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes puede ofrecer información valiosa para que los educadores perfeccionen y adapten los enfoques de enseñanza de idiomas comunicativos para satisfacer mejor las necesidades y preferencias de los estudiantes.

El estudio proporciona información sobre la eficacia de CLT en el desarrollo de habilidades productivas, con un enfoque especial en la escritura y el habla. Se formularon estrategias y actividades específicas relacionadas con las técnicas de comunicación que ayuden a fortalecer estas habilidades. Al explorar las perspectivas de los estudiantes, el estudio proporcionará información valiosa sobre los beneficios y desafíos de utilizar enfoques comunicativos en las aulas de idiomas.

Para garantizar la credibilidad y confiabilidad del estudio se utilizó procedimientos rigurosos de análisis de datos. Los hallazgos tuvieron implicaciones para los educadores del idioma inglés y brindaron recomendaciones prácticas para incorporar un enfoque comunicativo en la enseñanza de las habilidades de escritura y expresión oral en el idioma inglés. Este artículo de investigación tiene como objetivo investigar la efectividad del enfoque comunicativo en el desarrollo de habilidades productivas, específicamente escribir y hablar, entre los estudiantes del idioma inglés. Las secciones subsiguientes profundizarán la metodología, los resultados y la discusión, proporcionando un análisis integral del CLT y sus implicaciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas.

Metodología

Se realizó un estudio con el propósito de medir fenómenos, realizar inducciones, predicciones y formular hipótesis, características del método cuantitativo. Villalobos Zamora (2019). La investigación se centró en analizar los componentes que llevaron a los hallazgos cuantitativos incluyendo variables, hipótesis y la relación entre los enfoques, estrategias e instrumentos. También se describieron los componentes del diagnóstico y, en la fase final, se aplicó el análisis estadístico a los datos y procedimientos recopilados.

Este diseño cuantitativo de investigación sigue los pasos señalados por Blanco (2022), racionalizar la combinación de datos cuantitativos y cualitativos, priorizar su recolección y análisis, transformar, asociar y combinar distintos tipos de datos. El estudio utilizó datos heterogéneos, integrados y modificados para producir hallazgos objetivos que demuestren las conexiones entre las variables investigadas.

El proyecto se alinea con la meta de aprendizaje de idiomas de CES (2019), con el objetivo de alcanzar un nivel B1 y desarrollar estudiantes después de haber aprobado los niveles establecidos por las IES. Los estudiantes deben poseer conocimientos actualizados para enfrentar los desafíos

de un mundo globalizado. Como tal, la investigación contribuye a potenciar las capacidades y potencialidades de los individuos en el Ecuador, convirtiéndola en una indagación socialmente relevante.

La investigación empleó tres formas de investigación, incluyendo investigación descriptiva, aplicada y comparativa. Se resaltó elementos importantes del problema, se caracterizó los atributos y se describió las tendencias de la población. El estudio empleó CLT para abordar el problema de bajo nivel en las habilidades productivas del idioma inglés de los alumnos A2. Al comparar los datos del pretest y del postest, cuantificó la mejora en las habilidades auditivas y lectoras después de aplicar las técnicas CLT, lo que confirma la hipótesis alternativa.

Para lograr sus objetivos, el estudio analizó datos bibliográficos relevantes relacionados con las variables y amplió el marco teórico. Identificó el orden jerárquico de nociones esenciales como variables, dimensiones e indicadores. Se establecieron instrumentos de recopilación de datos para los exámenes de comprensión *speaking* y *writing*, y se emplearon métodos CLT para mejorar las habilidades productivas. Los datos estadísticos se utilizaron para ilustrar la hipótesis alternativa sugerida.

Los datos recogidos a lo largo de la práctica docente fueron observables y cuantificables, apoyando los objetivos planteados. El estudio investigó las características de las habilidades productivas del idioma inglés en estudiantes que aspiran al nivel A2. Estas características se identificaron, organizaron y cuantificaron estadísticamente, lo que llevó a la hipótesis de que la implementación de estrategias CLT mejora las destrezas *writing* y *speaking* del inglés en los estudiantes que buscan un nivel.

Población y muestra

Según el MCER, la población muestral está formada por 40 alumnos que buscan alcanzar el nivel A2. La muestra fue seleccionada teniendo en cuenta la viabilidad del proyecto. El investigador separó las muestras en grupos experimentales y de control. A continuación, se muestra una tabla con información sobre la población y muestra.

Figura 1

Población	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Estudiantes	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

Figura 2

Muestra	Frecuencia	Porcentaje
Grupo control	20	50%
Grupo experimental	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

Resultados

Esta investigación proporciona una organización integral de los métodos, herramientas, componentes y datos utilizados para demostrar una estrategia particular de manera científica. Los datos recopilados incluyen aspectos cuantitativos, examinados a través del instrumento prueba y la prueba *T student*, respectivamente.

El enfoque sistemático empleado, que abarca los aspectos cuantitativos, junto con las operaciones estadísticas y el apoyo de la literatura relevante, contribuyó a la alta validez y confiabilidad del estudio. El estudio se basó en herramientas reconocidas internacionalmente para su diseño cuantitativo como es la Prueba Key A2 de la universidad de Cambridge, y se llevó a cabo en un entorno académico donde el profesor de inglés participó activamente.

Se empleó la estadística descriptiva a para consolidar los hallazgos y evaluar la hipótesis alternativa, lo que llevó a los siguientes resultados en las habilidades de escritura y destreza oral.

Key A2 test destreza oral

Figura 3

Prueba Key A2 Speaking

Pre-test control group	Post-test control group	Pre-test control	Grupo	Post-test experimental	Grupo
12.4	13,6	10.5		11	

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

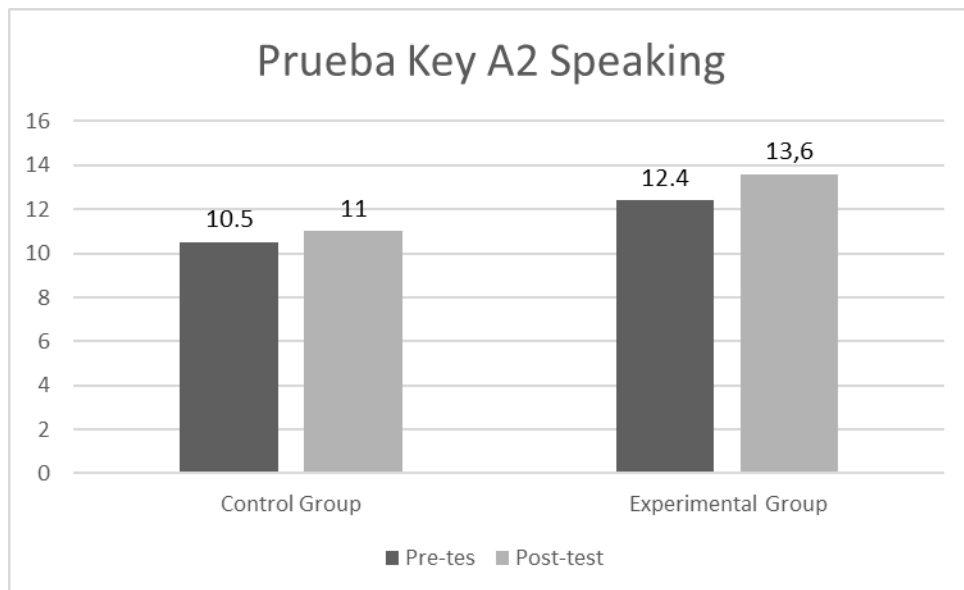


Figura 4

Key A2 test destreza escrita

Los resultados en *writing* son los siguientes

Figura 5

Prueba Key A2 test escritura

Pre-test control group	Post-test control group	Pre-test control	Grupo	Post-test experimental	Grupo
12	12.6	12,8		13.3	

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

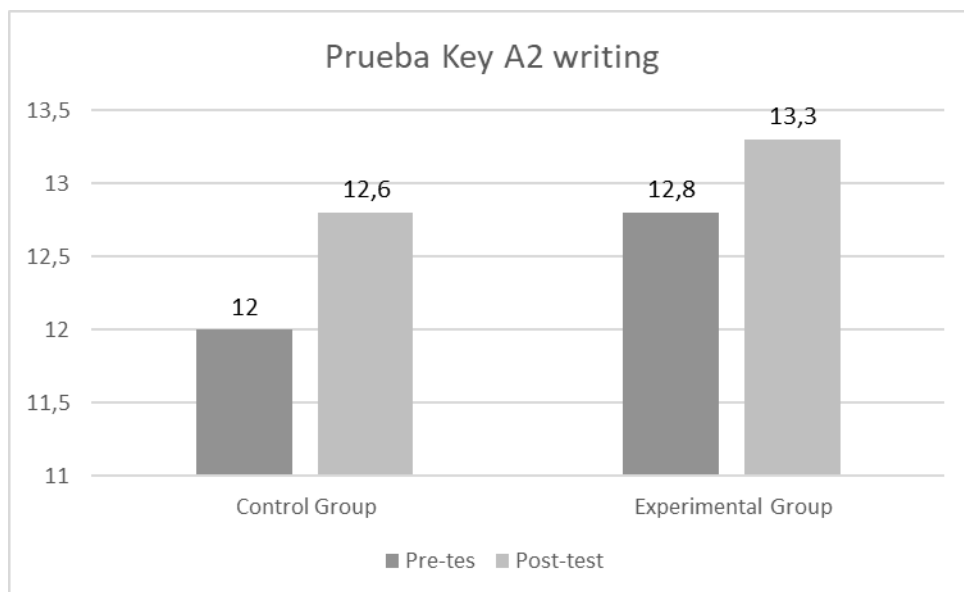


Figura 6

Para incorporar la investigación se emplearon técnicas estadísticas como tablas de frecuencia, gráficas de cantidad, tablas comparativas y la prueba t-student. Los educadores que participaron en el programa observaron una mejora notable en las habilidades productivas de sus estudiantes, mejorando en consecuencia su dominio general del inglés.

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

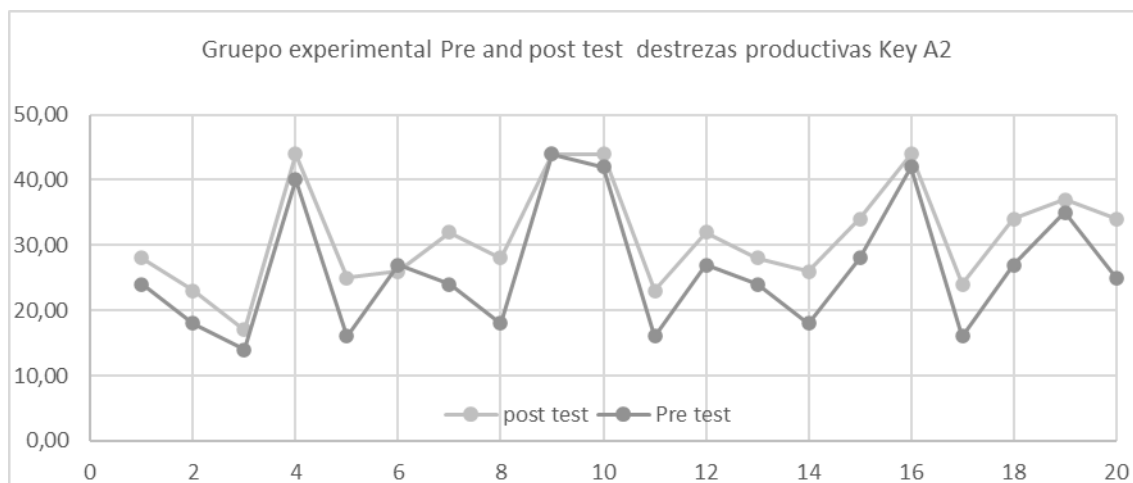


Figura 7

Para realizar la prueba T-student, una prueba comparativa estadística, se recopilieron datos de pruebas previas y posteriores para los grupos de Control y Experimental involucrados en el estudio de campo, que fue el enfoque de esta investigación. Utilizando los puntajes recopilados se construyó una tabla comparativa, estableciendo un marco coherente para respaldar la adopción de la hipótesis alternativa.

Figura 8

Correlación de muestras pareadas

		N	Correlación	Sig.
Control	Pre test & Post Test	20	.588	.000
Experimental	Pre test & Post Test	20	.803	.000

Fuente: Investigación directa

Autor: Santamaria J. (2023)

Discusión

El texto debate la correlación entre el Método CLT como variable independiente y las habilidades del lenguaje productivas como variable dependiente. Los resultados de varios experimentos respaldan la idea de que este método mejora significativamente las habilidades orales y escritas

en el idioma inglés. Akhatovna, (2023) está de acuerdo en que CLT puede ser beneficioso para desarrollar habilidades lingüísticas, incluido el trabajo remoto con interacción social. El autor también destaca la utilidad de CLT en la educación en línea.

Alamri, (2018) distingue entre las habilidades de comunicación que se enseñan a través de CLT, tanto de forma virtual como en niveles más avanzados. Las evaluaciones indican una mejora considerable en las habilidades, pero se necesita más investigación para considerar factores como el tiempo, la aplicación, el grupo de estudio y el nivel académico. La evaluación de la competencia lingüística es compleja y requiere un amplio estudio y experiencia.

Si bien el estudio se centra en las habilidades productivas, no descarta la adquisición de competencias lingüísticas con CLT. Hien, (2021) explica que CLT puede mejorar efectivamente la competencia lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica. La exposición a narraciones e historias ayuda a los niños a convertirse en mejores hablantes y escritores

Los resultados secundarios del estudio muestran mejoras en la gramática y el vocabulario, a pesar de no ser el objetivo principal. Abdel-Rahman Rakhimova et al.(2022) destaca la adquisición indirecta de estas sub-destrezas a través de este método de enseñanza interactiva CLT. La experiencia del docente y la práctica atractiva y repetitiva son cruciales para un aprendizaje efectivo.

La consideración del tiempo dedicado y el nivel inicial de los estudiantes es esencial para implementar el método CLT. Çiftci & Özcan, (2021) enfatizan el compromiso genuino tanto dentro como fuera del aula, lo que sugiere un aprendizaje en línea compensatorio. Se enfatiza la importancia de una mentalidad positiva al adoptar CLT, ya que los estudiantes entusiastas pueden progresar más rápido, mientras que los educadores pueden necesitar adaptarse a los enfoques de enseñanza tradicionales.

Se analizó la relación entre el Método CLT y las habilidades del lenguaje productivo, enfatizando su impacto positivo en las habilidades orales y escritas, y se menciona sus beneficios potenciales para las habilidades de gramática, vocabulario, interacción y pronunciación. También se destaca la importancia del tiempo, el compromiso y la capacidad de cambio del docente para adoptar este método como parte de su enseñanza diaria.

Conclusiones

Los resultados revelan que las habilidades productivas de los estudiantes en el examen Cambridge Key A2 mejoraron en 12 % en escritura y 10 % en la destreza oral. Este puntaje corresponde a un promedio estimado de 20 puntos, la calificación más alta según los criterios de calificación del investigador. Al calcular las medias de las pruebas previas y posteriores, se estableció una base de comparación.

El método CLT influyó significativamente en las habilidades productivas del inglés, como lo demuestra un valor de prueba T-student de 803, lo que indica una correlación altamente significativa. Las pruebas estandarizadas respaldaron las hipótesis del estudio y refutaron la hipótesis nula.

Las estrategias basadas en CLT tuvieron un impacto positivo en áreas como la gramática el vocabulario, la interacción y la pronunciación. Las actividades fueron diseñadas para alinearse con las especificaciones del examen Cambridge Key A2. Mediante el uso de ejercicios prácticos y basados en el contexto adaptados a las necesidades de los estudiantes, los desafíos de las habilidades de comunicación se abordaron y resolvieron de manera innovadora.

Referencias

1. Akhatovna, K. O. (2023). CLT PLAY AN IMPORTANT ROLE TO LEARN LANGUAGE EFFECTIVELY. *World Bulletin of Management and Law*, 21, 133-136.
2. Alamri, W. A. (2018). Communicative Language Teaching: Possible Alternative Approaches to CLT and Teaching Contexts. *English Language Teaching*, 11(10), 132-138.
3. Blanco. (2022). *La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social | Espacios Públicos*.
<https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19296>
4. Brandl, K. (2020). *Communicative Language Teaching in Action: Putting Principles to Work*. Cognella, Incorporated.

5. Çiftci, H., & Özcan, M. (2021). A Contrastive Analysis of Traditional Grammar Teaching and Communicative Language Teaching in Teaching English Grammar and Vocabulary. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(2), 709-729.
6. Hien, L. T. N. (2021). Communicative Language Teaching in Teaching ESL for University Students. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(6), 49-57. <https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.6.7>
7. Jalilova, N., & Mengniyozova, Z. (2021). THE MODEL OF INQUIRY-BASED TEACHING AND MEANS OF ITS REALIZATION IN THE PRACTICE OF ENGLISH TEACHING. *Конференциум*. <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1034>
8. Jumayeva. (2022). *COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING IS ONE OF SIGNIFICANT APPROACHES IN DEVELOPING LANGUAGE SKILLS / INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429*. <http://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/391>
9. More (Surwade), D. L. S. (2019). *COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (Know the Communicative Competence of Learners)*. Lulu.com.
10. Rakhimova, M. A., Xudoyberdiyeva, G. M., & Yugay, E. V. (2022). COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING AND GRAMMAR TRANSLATION METHOD IN ELT. *INTERNATIONAL CONFERENCES*, 1(10), Article 10.
11. Tran, T. H. T. (2022). Employing CLT Approach to Improve English Speaking Skill for Hau Giang Community College Students. *International Journal of Language Instruction*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.54855/ijli.22114>
12. Villalobos Zamora, L. R. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: Cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, 18(27), 96-99.
13. Wahyuni, K., Octavianita, A., Nur, S. A., Handayani, T., & Ihsan, M. T. (2021). THE IMPLEMENTATION CLT APPROACH TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILLS: *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 144-152. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i2.42>

14. Wale, B. D., & Bogale, Y. N. (2021). Using inquiry-based writing instruction to develop students' academic writing skills. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 6(1), 4. <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00108-9>
15. Woosuk University, South Korea, Lee, Y. J., & Davis, R. O. (2020). University ELLs' Perceptions, Evaluations, and Satisfaction with EMI Courses in Korea: Focusing on Communicative Language Teaching (CLT) and the Grammar-Translation Method (GTM). *The Journal of AsiaTEFL*, 17(3), 1068-1076. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2020.17.3.23.1068>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).