



Determinantes sociales de la depresión en adolescentes de los colegios públicos de Cuenca

Social determinants of depression in adolescents at public schools in Cuenca

Determinantes sociais da depressão em adolescentes de escolas públicas de Cuenca

Valeria Lizbeth Guamán-Masache ^I
valeriaguaman0202@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7501-2119>

Joanine Marly Correa-Garzon ^{II}
joanine.correa.17@est.ucacue.edu
<https://orcid.org/0000-0001-7501-2119>

Edison Patricio Lucero-Portilla ^{III}
edison.lucero@est.ucacue.esu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0787-8898>

Mauricio Álvarez Gómez-Coello ^{IV}
malvarezg@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6108-1789>

Correspondencia: valeriaguaman0202@gmail.com

Ciencias Técnica y Aplicadas
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2023 * **Aceptado:** 21 de julio de 2023 * **Publicado:** 01 de agosto de 2023

- I. Universidad Católica de Cuenca, Medicina, Cuenca, Ecuador.
- II. Universidad Católica de Cuenca, Medicina, Cuenca, Ecuador.
- III. Universidad Católica de Cuenca, Medicina, Cuenca, Ecuador.
- IV. Universidad Católica de Cuenca, Medicina, Cuenca, Ecuador.

Resumen

Introducción: La depresión, un trastorno degradante que causa tristeza y pérdida de interés, afectando a todas las edades. A nivel mundial, el 3.8% de la población padece depresión, especialmente mujeres y jóvenes. Factores como genética, hormonas, antecedentes mentales, drogas, catástrofes, determinantes sociales y culturales pueden llegar a desencadenarla. **Objetivo:** Conocer las distintas determinantes sociales de la depresión enfocada en adolescentes de las diferentes Instituciones públicas que se encuentran en la ciudad de Cuenca. **Métodos:** Se realizó un estudio utilizando artículos de revisión y documentos científicos de bases de datos como Scopus, Web of Science, Elsevier, Pubmed y Google Scholar, utilizándose palabras clave como "Depresión escolar", "Instituciones públicas" y "Adolescentes", además se aplicaron operadores booleanos y se seleccionaron artículos de los últimos cinco años para este estudio. **Resultados:** La depresión es un trastorno mental común y tratable con cambios emocionales y conductuales, causado por factores psicológicos, sociales y biológicos, lo cual va a relacionarse con el suicidio, pérdidas familiares y autoestima, por ello existen grandes diferencias según los países y géneros, así también se clasifica en trastorno depresivo mayor y distímico. **Conclusión:** la depresión es una enfermedad grave que perturba diversos aspectos de la vida diaria, como el sueño, trabajo, alimentación y el disfrute de la vida. Su origen combina factores biológicos, ambientales, sociales, culturales y económicos. Los antecedentes familiares de intento de suicidio en la adolescencia están asociados a la depresión, siendo la influencia familiar temprana y duradera en la vida de los jóvenes, lo que puede predisponer a patologías psicológicas.

Palabras claves: Depresión escolar; Instituciones públicas; Adolescentes; Depresión; Colegios de Cuenca.

Abstract

Introduction: Depression, a degrading disorder that causes sadness and loss of interest, affecting all ages. Worldwide, 3.8% of the population suffers from depression, especially women and young people. Factors such as genetics, hormones, mental history, drugs, catastrophes, social and cultural determinants can trigger it. **Objective:** To know the different social determinants of depression focused on adolescents from the different public institutions that are in the city of Cuenca. **Methods:** A study was carried out using review articles and scientific documents from databases such as Scopus, Web of Science, Elsevier, Pubmed and Google Scholar, using

keywords such as "School depression", "Public institutions" and "Adolescents", in addition to Boolean operators were applied and articles from the last five years were selected for this study. Results: Depression is a common and treatable mental disorder with emotional and behavioral changes, caused by psychological, social and biological factors, which will be related to suicide, family losses and self-esteem, for this reason there are great differences according to countries and genders. This is how it is also classified into major depressive disorder and dysthymic disorder. Conclusion: depression is a serious illness that disturbs various aspects of daily life, such as sleep, work, eating and enjoying life. Its origin combines biological, environmental, social, cultural and economic factors. Family history of attempted suicide in adolescence is associated with depression, being the early and lasting family influence in the lives of young people, which can predispose to psychological pathologies.

Keywords: School depression; Public institutions; Teenagers; Depression; Cuenca schools.

Resumo

Introdução: A depressão, transtorno degradante que causa tristeza e perda de interesse, atinge todas as idades. Mundialmente, 3,8% da população sofre de depressão, principalmente mulheres e jovens. Fatores como genética, hormônios, história mental, drogas, catástrofes, determinantes sociais e culturais podem desencadeá-la. Objetivo: Conhecer os diferentes determinantes sociais da depressão centrados em adolescentes de diferentes instituições públicas que estão na cidade de Cuenca. Métodos: Foi realizado um estudo utilizando artigos de revisão e documentos científicos de bases de dados como Scopus, Web of Science, Elsevier, Pubmed e Google Acadêmico, utilizando palavras-chave como "Depressão escolar", "Instituições públicas" e "Adolescents", além de a operadores booleanos foram aplicados e artigos dos últimos cinco anos foram selecionados para este estudo. Resultados: A depressão é um transtorno mental comum e tratável com alterações emocionais e comportamentais, causadas por fatores psicológicos, sociais e biológicos, que estarão relacionados ao suicídio, perdas familiares e autoestima, por este motivo existem grandes diferenças de acordo com os países e gêneros, assim também é classificado em transtorno depressivo maior e transtorno distímico. Conclusão: a depressão é uma doença grave que perturba vários aspectos da vida diária, como dormir, trabalhar, comer e aproveitar a vida. Sua origem combina fatores biológicos, ambientais, sociais, culturais e econômicos. O histórico

familiar de tentativa de suicidio na adolescência está associado à depressão, sendo a influência familiar precoce e duradoura na vida dos jovens, podendo predispor a patologias psicológicas.

Palavras-chave: Depressão escolar; Instituições públicas; Adolescentes; Depressão; Escolas de Cuenca.

Objetivo

Conocer las distintas determinantes sociales de la depresión enfocada en adolescentes de las diferentes Instituciones públicas que se encuentran en la ciudad de Cuenca.

Planteamiento y justificación del problema

La depresión en la adolescencia tiene consecuencias significativas tanto a corto como a largo plazo. Puede afectar negativamente el rendimiento académico, las relaciones sociales, la autoestima y el bienestar general de los adolescentes. Además, existe el riesgo de que la depresión persista hasta la edad adulta y aumenta el riesgo de otros trastornos mentales y problemas de salud (1).

Investigar los determinantes sociales de la depresión en adolescentes de los colegios públicos de Cuenca permitirá obtener información valiosa para el diseño de estrategias de prevención y tratamiento más efectivas. Esto contribuirá a mejorar la salud mental de los adolescentes y promover un desarrollo saludable en esta etapa crucial de sus vidas (2).

Introducción

La depresión o también conocido como trastorno depresivo, es una enfermedad en el que se encuentra involucrado el estado de ánimo de la persona, ya que la tristeza abrumadora constante es la que la identifica, con pérdida de interés en sus actividades cotidianas; las personas que atraviesan estos estados depresivos presentan un cuadro clínico de pérdida de energía, disminución de apetito y de concentración, también hipersomnias o en algunos casos insomnio, ansiedad y pensamientos de autolesión o en el peor de los casos el suicidio (3).

Esta enfermedad afecta a individuos sin distinción de edades, debido a que el 3.8% de la población atraviesa por depresión, es decir, que 280 millones de personas sufren depresión, siendo el 4% de hombre adultos y el 6% de mujeres adultas; también se presenta un 5.7% en adultos mayores, sin embargo, en los jóvenes de 15 a 29 años la depresión se ha convertido en la

segunda causa de muerte, teniendo mayor prevalencia en el sexo femenino. Según la OMS más del 80% de la depresión se encuentra en países tercer mundista, además de que 50 millones de individuos de las Américas viven con depresión. En el Ecuador y en la ciudad de Cuenca la depresión afecta mayormente a las mujeres (3) (4) (5).

La depresión es una enfermedad que se desencadena por algunas causas como lo son los factores de riesgo que son agrupados en diferentes determinantes entre las cuales se encuentra la determinante biológica, aquí se presentan los factores genéticos, sexo, edad, alteración hormonal, antecedentes mentales, drogadicción, alcoholismo, discapacidades; en el determinante ambiental solo está las catástrofes naturales; mientras que en las determinantes sociales se puede observar causas como fallecimiento, baja autoestima, relaciones sentimentales, maltrato, abuso, bullying, divorcio, racismo, entre otras; sin embargo en la determinante cultural la más representativa es el rendimiento académico y en determinante económico es el estado financiero de la familia. Todo esto son factores que pueden llevar a un nivel depresivo en los estudiantes, que se detallaran en el presente trabajo.

Por todos estos factores de riesgo anteriormente mencionados sumado que la depresión presenta mayor prevalencia en los jóvenes, se ha visto la necesidad de ver cuáles son los factores que desencadenan mayormente la depresión, sobre todo en estudiantes de colegios públicos, que es lo que tratare la presente revisión bibliográfica.

Metodología

Para el presente estudio se consideraron artículos de revisión, documentos científicos y revistas, para ello se tomaron en cuenta varias bases de datos presentes en la plataforma de la Universidad Católica de Cuenca, entre las cuales están Scopus, Web of science y Elsevier, en las mencionadas bases de datos se emplearon palabras como; “Depresión escolar”, “Instituciones públicas”, “Adolescentes”, con la finalidad de obtener documentos conforme a la investigación a realizarse, de igual manera se emplearon bases de datos regionales como Pubmed, Google escolar, Scielo, en las presentes plataformas se aplicaron los buscadores booleanos tales como, “AND, OR y NOT”, con el propósito de lograr un filtrado adecuado sobre los artículos que se encuentren dentro de los últimos cinco años, así también a ser escogidos para el presente documento a realizarse.

Marco teórico

Que es la depresión

Según la OMS, la depresión es considerada como un trastorno mental afectivo común y tratable, este se caracteriza por cambios emocionales y conductuales del individuo asociados a síntomas tanto cognitivos como físicos, llegando a causar hasta una discapacidad; así también el manual DSM-5 identifica la depresión como un trastorno del estado anímico que es acompañada por una alteración en el humor, distinguiéndose como trastorno depresivo mayor, distímico y bipolar (6). Los individuos llegan a tener una cierta incapacidad donde no pueden llevar a cabo las actividades cotidianas, la depresión es la consecuencia entre los componentes sociales, biológicos y psicológicos, por lo que los individuos pasan por circunstancias adversas y difíciles, tales como: luto, desempleo o hasta eventos traumáticos que llegan a desarrollar algún tipo de depresión desembocando en el estrés y hasta una afectación en la salud del paciente (7)(8).

Es importante recalcar que la depresión puede darse en todas las edades, sin embargo, en adolescente entre 13 a 18 años de edad es más notable en el sexo femenino, se puede decir que la depresión es mayor en pacientes con condiciones médicas, necesidades especiales, luto, bullying y hasta en relaciones sentimentales, acompañado de irritabilidad, ansiedad, hiperactividad e hipersomnia, etc (6).

Epidemiología

En Ecuador se puede mencionar una gran evidencia de suicidios en jóvenes por motivo de la depresión no controlada, sin embargo, se considera el 13 % de depresión en mujeres y causando la muerte y el 7 % en hombres. Así también, Ecuador se encuentra en el onceavo puesto con una incidencia del 4,6 % de depresión, vista más en jóvenes que en adultos, en el sexo femenino existe mayor evidencia de casos a comparación del género masculino, sin embargo, los datos más recientes del Ministerio de Salud Pública corresponden a 50,379 personas diagnosticadas con esta enfermedad, 36,631 mujeres y 13,748 hombres. En la ciudad de Cuenca se observó un trastorno depresivo medio del 41,9 % en distintos establecimientos, depresión baja con un 21,1% y finalmente depresión grave se demostró un 15,1 %, la mayoría en adolescentes con ciertas determinantes, como: adolescentes que viven con su padre, padres divorciados, bullying, soledad, pero sobre todo se observa en centros de acogida donde desarrollan ansiedad, depresión y estrés; así también, se registraron 116 casos de suicidios en edades menores a los 19 años de edad (11).

Clasificación de depresión

La clasificación de los trastornos depresivos según la DSM-IV denomina a los trastornos en dos categorías principales tales como: trastornos bipolares y depresivos, estos últimos se pueden subdividir en trastorno mayor y el distímico.

- Trastorno depresivo mayor:

Se considera como un trastorno del estado de ánimo heterogéneo, con un recorrido episódico recurrente. Su determinación se basa en criterios descriptivos, sin implicaciones etiológicas. Dentro de los episodios depresivos que acompañan al trastorno, existe un subgrupo conocido como depresión melancólica o endógena, esta variante se caracteriza por un estado de ánimo distinto a la tristeza, falta de humor, anhedonia, empeoramiento matutino, alteraciones psicomotoras, anorexia o pérdida de peso. Por otro lado, el trastorno psicótica se le considera una depresión grave, la misma que puede presentar síntomas psicóticos como ideas delirantes de culpa, ruina e hipocondría (12).

- Trastorno distímico

También conocido como distimia, es considerado como un tipo de depresión crónica. A diferencia de la depresión mayor, las discrepancias en el trastorno distímico se refieren principalmente a la intensidad y duración de los síntomas, en lugar de ser categorías distintas. Es común encontrar casos en los que un mismo paciente cumpla con los criterios tanto de la depresión mayor como la distímica, lo que se conoce como depresión doble (12).

Se estima que aproximadamente el 20-30% de los pacientes diagnosticados con trastorno de depresión mayor también cumplen trastornos distímicos. Esto indica una fuerte relación entre ambos trastornos y destaca la importancia de considerar la posibilidad de un doble diagnóstico. En resumen, este trastorno se caracteriza como una forma de depresión crónica, con diferencias en intensidad y duración en comparación con la depresión mayor. Existe una alta comorbilidad entre ambos diagnósticos, lo que se conoce como depresión doble. El uso de códigos específicos en el ámbito clínico facilita la identificación y el seguimiento de estos trastornos, permitiendo un mejor manejo de los pacientes y contribuyendo a la recopilación de datos para investigación (12).

Determinantes

Determinante Biológico

Se observa una cantidad de variables con respecto a determinantes biológicos, entre ellos tenemos: genéticos, sexo, edad, alteración hormonal, problemas crónicos de salud, antecedentes de enfermedades mentales, drogadicción, alcoholismo, trastorno bipolar, etc. Donde nos enfocaremos y describiremos únicamente sexo, genética y edad (Tabla 1).

Figura 1: Determinantes biológicos: Para el presente análisis se consideraron estas determinantes biológicas más comunes en colegios de la Ciudad de Cuenca.

Genéticos	Mayor probabilidad de presentar la patología si familiares cercanos la presentaron
Sexo	La mujer presenta muchos cambios tanto físicos como emocionales en la pubertad, embarazo, etc.
Edad	Principalmente en la etapa de la adolescencia hasta rondar los treinta años o en algunos casos a una edad adulta más avanzada, se presenta la mayoría de los cambios físicos y emocionales teniendo la responsabilidad de llevar una vida adulta
Alteración hormonal	La caída brusca de estrógenos en la sangre, experimentada antes de la menstruación, después del parto y durante la menopausia. Esto conlleva a cambio en el equilibrio hormonal del organismo
Problemas crónicos de salud	Al presentar patologías como diabetes, asma, cáncer, genera un estrés de cómo saber manejarlas dando como resultado una frustración provocando un cambio en la química corporal
Antecedentes de enfermedades mentales	El presentar ansiedad o estrés postraumático, genera un aislamiento o preocupación de la sociedad
Pensamiento ruminativo	Busca la atención de los aspectos complejos y negativos de la vida, de una manera repetitiva e insensible, sobre pensando las cosas.
Drogadicción	El consumir sustancias psicotrópicas puede dar como resultado la aparición de diversas enfermedades psiquiátricas.
Alcoholismo	El estado de tristeza y llanto puede aumentarse por la intoxicación de alcohol que el individuo tenga en su cuerpo y puede estar acompañada de ansiedad, insomnio e irritabilidad.
Trastorno bipolar	Causa cambios emocionales extremos
Disforia de género	El no compartir el tipo de sexo con la identidad de género causa confusión y una no aceptación de la sociedad.
Mal temperamento	El mal control del temperamento puede causar represalias a la salud mental
Discapacidad	Se puede ver afectada la autoestima de la persona, debido al ataque de la sociedad.

Genético

Es importante recalcar que influye mucho la parte genética dentro de un trastorno depresivo, es decir, si familiares cercanos como la madre, padre, abuelos o hasta tíos sufrieron de depresión en algún momento de sus vidas, es muy probable que se desencadene ese trastorno en sus hijos, nietos o sobrinos, debido a los genes que obtiene el individuo (13). Dentro de diferentes estudios se pudo concluir que el 35 % de adolescentes puede tener un trastorno depresivo genético, mientras que el restante puede darse debido a la sociedad o problemas emocionales en sí. Entre los adolescentes que sufren depresión por causa genética esta entre el 8% en edades de 14 a 16 años donde los factores asociados son la inestabilidad emocional, baja autoestima, y rasgos de personalidad, donde se indica que los familiares han pasado por tales situaciones dando como resultado un escenario hereditario (14).

Sexo

En esta determinante se observó que existe mayor depresión en el sexo femenino que en el masculino, debido a que la mujer presenta mayores cambios físicos y hormonales durante la pubertad, y en el caso de embarazadas se estas se vuelven más susceptibles y emocionales. Dentro del estudio realizado en la Unidad Educativa Benigno Malo, se determinó que el sexo femenino presenta una vida emocional inadecuada, donde todo el tiempo existe tristeza, llanto y anhedonia, etc. Así también se hizo referencia a una depresión grave, encontrándose un 23,8 % que representa al sexo femenino, mientras que en varones se encuentra un 14,9 %, de igual forma dentro de la depresión leve prevalecen las mujeres con un 21,8 % (15).

Edad

La edad es un factor de gran influencia para desarrollar un trastorno depresivo, sin embargo, se puede evidenciar a cualquier edad, pero mayormente dentro de la adolescencia que oscila los 15 a 18 años de edad, ya que en este periodo de tiempo se presentan mayores cambios físicos, emocionales y hormonales del individuo. En el siguiente estudio realizado en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús, se analizó a estudiantes de 14 a 17 años de edad, concluyendo que de 45 estudiantes entre hombres y mujeres dentro de 14 a 15 años de edad presentaron un 4,8% de depresión moderada y con un 3,21 % con una depresión grave, así también en edades de 17 a 18 años de edad presentaron un tipo grave de depresión con un 4,85 % seguido de la depresión mínima con un 2,25 % (16). Mientras que, en el siguiente estudio se determinó que estudiantes entre 16 a 18 años de edad presentan una sintomatología depresiva con

un 27,0 % de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana; debido a que se evidenció diferentes síntomas relacionados con la tristeza, bajas calificaciones, estrés, cambios de humor drásticos y frustraciones desembocando en el impedimento de realizar actividades cotidianas que desarrollan en su vida diaria (17).

Antecedentes de enfermedades mentales

Como se sabe, la etapa de la adolescencia es crucial ya que en ella se desarrollan los hábitos emocionales y sociales que son fundamentales para el bienestar mental de los jóvenes. Entre ellos tenemos: el realizar actividad física con regularidad, desarrollar destrezas para sostener relaciones interpersonales, enfrentar situaciones complejas, encontrar soluciones a los problemas y aprender a equilibrar las emociones. De tal manera, que es de suma importancia estar rodeado de personas que nos aporten un entorno agradable y protección por parte de la familia, así mismo en la escuela y comunidad (18).

Varios son los determinantes que influyen en la salud mental, de tal manera que mientras los adolescentes se encuentren expuestos a más factores de riesgo, mayor será el riesgo de que afecte en la salud mental. Algunos de estos determinantes que conllevan al estrés en la etapa de la adolescencia son: la presión social de los compañeros, también la exposición a la adversidad, la mala calidad de vida que viven en sus hogares, la violencia sexual o psicológica, problemas socioeconómicos, entre otros.

En Ecuador, Latinoamérica y el mundo es de suma importancia la problemática de enfermedades mentales en los jóvenes, de tal manera que según un análisis realizado en la parroquia Cumbe de la ciudad de Cuenca, exactamente en el colegio “Técnico Nacional Cumbe”, se encontró adolescentes con antecedentes de consumo de alcohol, depresión, ansiedad, e incluso se han presenciado intentos de suicidio; determinantes que seguramente desencadenan que en la parroquia de Cumbe existen jóvenes con trastornos mentales mayores o similares a los del resto del país (19).

Drogadicción

Según estudios realizados, en la actualidad ha incrementado en los jóvenes y estudiantes el consumo de drogas, de tal manera que se ha vuelto un gran problema a nivel mundial, ya que afecta al rendimiento académico de los estudiantes, además también influye en la mala conducta e incluso en la pérdida de valores. El consumo de sustancias ilícitas abarca a diferentes determinantes, entre las que más destacan son las siguientes: fácil acceso a las drogas, depresión,

vivir en un ambiente rodeado de amigos o familiares consumidores, e incluso el ser hombre, ya que varios estudios muestran que el género masculino es más propenso a entrar al mundo de las drogas (20).

Según investigaciones realizadas el consumo de drogas es un problema que está incrementando en los colegios nocturnos de la ciudad de Cuenca, de manera que cada vez es más alarmante la situación según las encuestas realizadas recientemente, las mismas que indican que aproximadamente el 46% de los estudiantes mencionan que en su colegio existe el tráfico de drogas y el 34% aclara que ha sido partícipe o ha presenciado ventas de dichas sustancias.

La marihuana es la droga más común que podemos encontrar, por lo que el 15% estudiantes mencionan que es fácil de conseguir, luego sigue la sustancia denominada H con el 8%, en tercer lugar, está la cocaína con un 6% ya que también es de fácil acceso, con un 4% encontramos al éxtasis y, por último, se encuentra la pasta de coca con un 3%, según mencionan algunos estudiantes que observan como sus compañeros consumen dentro del plantel (21).

Determinante Ambiental

Catástrofe natural

Según Fraume menciona que las catástrofes naturales no siempre deben ser consideradas como desastres naturales, puesto que se trata de acontecimientos propios de la naturaleza que salen a la luz mediante diversas acciones de violencia normal, que no siempre involucran una marca negativa para los individuos (22). Como en el caso de la lluvia, se trata de un fenómeno natural que sirve para hidratar la tierra y a su vez para el desarrollo de los cultivos, sin embargo, cuando existe intensidad de esta puede ocasionar fuertes inundaciones.

Un tema fundamental y de demanda social, son las acciones contra riesgos, ya que este debe integrarse en los métodos de capacitación tanto en la educación básica, superior, como también en bachillerato de todos los países e instituciones. Para poder hacer posible este objetivo, en los últimos tiempos se ha ido edificando avances reveladores en materia de políticas, normativas, y programas y estrategias para conseguir que se incorpore en los currículos educativos (23). De modo que, actualmente nuestro planeta presenta cada vez más catástrofes naturales por el propio descuido y la falta de responsabilidad de las personas, motivo por el cual se obtiene como resultado pérdidas humanas y materiales, dejando así irreparables huellas en la vida de los seres humanos que pasan por estos sucesos.

Determinante Social

A continuación, se describen algunos factores sociales (Tabla 2).

Figura 2: Determinante sociales en los colegios público de la ciudad de cuenca.

Determinante Social	Caracterización
Fallecimiento	Las personas que sufren un desconsuelo y un duelo, cruzan una etapa de dolor, consternación, e incluso ira y culpa.
Autoestima	El nivel de autoestima sirve para el autoconcepto, buena identificación de quien es, de lo que desea y hasta donde quiere llegar.
Nivel de ansiedad	Los individuos con trastornos de ansiedad afrontan sentimientos muy acelerados e incontrolables de ansiedad, pánico, intranquilidad o temor.
Discapacidad	Estas personas tienen más probabilidad de entrar en la pobreza ya que se les dificulta realizar ciertas actividades, motivo por el cual no encuentran oportunidades de trabajo.
Vivir en el hogar con alguien	Se puede padecer de depresión debido a que se comparte o no la vivienda con otra persona.
Relación sentimental	Uno de los factores vulnerables es mantener un vínculo amoroso en la adolescencia.
Adicciones	Los individuos que ya son adictos a sustancias ilícitas, padecen de síntomas de ansiedad y depresivos.
Rendimiento académico	Un buen rendimiento académico servirá para en el futuro tener un buen desempeño laboral, de manera que te sentirás más motivado y preparado para asumir responsabilidades.
Falta de maduración	Son aquellos individuos que no logran alcanzar ciertos objetivos de su neurodesarrollo a la edad cronológica esperada, esto puede deberse a la falta de vínculo con sus padres, ya que no entienden las necesidades de sus hijos.
Migración	Debido a las malas condiciones económicas los jóvenes deben afrontar la migración de sus padres, y este es uno de los motivos por el cual los jóvenes entran en depresión.

Disfuncionalidad familiar	Existen familias en donde a menudo se ven peleas, mala conducta, abusos, conflictos, de modo que esto ocasiona y genera trastornos depresivos por la falta de estabilidad emocional en el entorno.
Abuso	El abuso tanto físico, psicológico o sexual hacia los jóvenes genera miedo o trauma, de tal manera que causa problemas en su vida diaria y entorno social.
Bullying	Dado que el objetivo de los agresores es excluir o aislar a los jóvenes de un grupo haciéndolos sentir mal emocionalmente, a través de discriminación, tanto física como económica.
Problemas para socializar	Puede darse debido a la sobreprotección de los padres, o traumas, lo que va a generar problemas para expresarse en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como en la escuela, trabajo, entre otros lugares.
Cyberbullying	Los adolescentes suelen sentirse nerviosos, ansiosos, con vergüenza, y dudar sobre lo que piensen los demás sobre ellos, lo que puede generar que se aíslen de sus familiares, amigos y esto les ocasiona depresión.
Negligencia paternal	El tener un padre ausente desde la niñez aumenta el riesgo de padecer de depresión.
Conflicto de pareja	Falta de comunicación y comprensión por parte de tu pareja sentimental, va a generar que existan problemas muy a menudo y esto puede conllevar a la tristeza.
Abandono del padre	El sentir la protección y apoyo de un padre es muy importante desde la niñez, ya que al sentir el abandono del padre ocasiona que los niños y adolescentes no puedan confiar ni en ellos mismo, y pueden entrar en una profunda tristeza que ocasionará la depresión.
Divorcio	Para los jóvenes la separación de sus padres es compleja, ya que pueden llegar a sentirse culpables, abandonados e incluso sufrir traumas, debido al divorcio.
Infidelidad del padre	Los hijos llegan a sentir que su hogar y familia se ha

	destruido, lo que puede ocasionar un sentimiento de inseguridad, tristeza y abandono.
Fracaso académico	La presión social por tener buenas calificaciones puede generar depresión, ya que los estudiantes se sienten presionados por cumplir las expectativas de sus padres y maestros.
Machismo	Los jóvenes llegan a sentir mucha presión por cumplir con expectativas o costumbres que muchas de las veces vienen desde el hogar por parte de sus padres.
Racismo	El sentirse menos que otras personas puede llevar a una profunda tristeza, ya que hay personas que limitan opciones y oportunidades en diversas áreas como el empleo, educación, entre otras.

Fallecimiento

Primero se debe tener en cuenta que la depresión es una patología que en algunos casos termina en el suicidio y en individuos con rangos de edades de quince a veinte nueve años de edad, es la segunda causa de mortalidad, además se debe mencionar que según el DSMV “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales”, el trastorno depresivo es considerado como un cambio de ánimo depresivo que se mantiene casi todo el día, con una considerable disminución de interés por actividades que anteriormente las disfrutaba (24). Dentro de las maneras en que se manifiesta la depresión se encuentra la pérdida de peso y de energía, hipersomnias o insomnio, concentración disminuida, sentimientos de inutilidad; algunos de estos síntomas son los que se presentan muy a menudo cuando un paciente presenta depresión relacionado al fallecimiento de un ser querido o de su círculo social, ya que tras la muerte de alguien, muchas personas se reprimen y se encierran para asimilar su dolor, llevándoles a un estado de aislamiento muestran un desgano en las actividades cotidianas, que los conduce a una depresión.

Lidiar con la pérdida de un ser querido o cerca del círculo social de una persona es atravesar un proceso de duelo, luto y pena, el cual el duelo es el proceso normal o proceso emocional de enfrentar una pérdida que pasa cualquier persona, que llevara a la aceptación de la pérdida; mientras que el luto es la forma en que se manifiesta el duelo y la pérdida del ser querido ante la

sociedad, el cual involucra creencias y costumbres, además de pasar por la separación física por última vez como el entierro; sin embargo, la pena es el periodo que transcurre durante el duelo y el luto, por lo cual se va a definir como el tiempo que el individuo expresa tristeza luego de la muerte de la persona cercana o amada (25).

El duelo puede manifestarse de formas inesperadas y sobre todo distintas para cada persona, en algunas personas puede llevar a la depresión, esto suele pasar cuando se materializan los cambios en la vida del individuo, es decir, el sobrellevar día a día la falta de esa persona sobre todo en actividades que comúnmente realizaban los dos, además de sentirse abrumada y desprotegida, suele cursar con retracción de la sociedad, agresividad o tristeza y desanimación prolongada; por lo que podría generar olas de angustia indeterminadas, que podrían llevar a intentos de suicidio (25).

En la ciudad de Cuenca la depresión se ha evidenciado a gran escala más en colegios públicos, causando un gran impacto en los jóvenes en donde se ve afectado el área afectiva, el estado de ánimo; ya que genera un desequilibrio en las áreas cognitivas y somáticas de los jóvenes, dando como resultado un quiebre emocional con afección de su dinámica social, familiar y su diario vivir (26). La Universidad Politécnica Salesiana, realizó una publicación en la ciudad de Cuenca, específicamente en el colegio Benigno Malo, en alumnos de tercer año de bachillerato, con una población de 175, en este estudio mostró resultados de 30 individuos entre hombres y mujeres presentaron depresión grave, 35 fue depresión moderada, 39 tuvo depresión leve y 71 fue mínima. Además, se observó que existe mayor frecuencia en mujeres con 101 frente a 74 hombres; de la cual 23,8% de mujeres presentaba depresión grave y con el mismo porcentaje depresión moderada, además de un 21,8% y un 30,7% de depresión leve y mínima respectivamente. Todos estos datos frente al sexo masculino de los cuales el 8,1% presentaron un tipo de depresión grave, 14,9% fue moderada, el 23% fue leve y el 54,1% tuvo depresión mínima (15).

Autoestima

Es el conocimiento total tanto de sentimientos como pensamientos del individuo para sí mismo, en este término también abarca la autoeficacia, autoidentidad y autorrealización, cabe mencionar que el nivel de autoestima se relaciona con la autoevaluación comparado con algunos valores determinados. Existen dos niveles de autoestima alta y baja; la primera las personas presentan saberes firmes de sus aptitudes, capacidades, de quienes son y sobre todo tienen un amor propio

fuerte, mientras que la autoestima baja, la persona presenta una sensación de vacío y de falta de amor propio, lo que provoca en la persona desánimo, aislamiento e incapacidad de expresión; todo esto puede llevar a la depresión de la persona por la falta de aceptación propia.

Dentro de la depresión existen diferentes teorías, una de ellas la teoría reformulada de la indefensión aprendida, en donde señalan 4 problemas una de ellas es la baja autoestima, que es la que genera depresión en la mayoría de los jóvenes que si es tratada a tiempo no genera daños mayores, pero si es todo lo contrario puede desencadenar actividades de autolesión o suicidio por falta de aceptación propia (27).

Dentro de un análisis de la depresión y baja autoestima en alumnos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez, que es un colegio público de la ciudad Cuenca, aquí se utilizó la escala de Autoestima de Rosenberg tanto en alumnos de padres migrantes y no migrantes, en donde se observó que el 6.67% de alumnos de padres migrantes presentan un autoestima bajo frente a un 0% en alumnos de padres no migrantes; en cuanto a la autoestima media el 46,67% fue de hijos de padres migrantes y el 20% de padres no migrantes; y por último los alumnos con autoestima elevado fue representado en un 46.67% de padres migrantes a comparación de un 20% de padres no migrantes (28).

Migración

Las mujeres en el Ecuador se han visto mayormente afectada, según el Ministerio de Salud Pública, según los últimos datos tomados correspondieron a una atención ambulatoria del 2015, se observó que 50 379 individuos fueron diagnosticados de depresión, algunos presuntivos y otros definitivos, la cual mostro 36 631 fueron mujeres y 13 748 fueron del sexo masculino. Además según la INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) hubieron 3 406 personas que tuvieron el alta médica en hospitales por depresión (4).

Con estas cifras, se ha visto que la depresión se relaciona con diversos factores uno de ellos es la migración forzada, ya que durante la migración cada persona atraviesa diferentes etapas, entre las que se destacan las condiciones ambientales, sociales y económicas que son difíciles y pueden afectar de manera negativa su salud emocional y mental. Si bien es cierto que cualquier individuo puede presentar depresión, el riesgo es más alto para las personas migrantes, ya que se enfrentan a diversas cambios y deben adaptarse a ellos, algunos lo consiguen otros no generando un desequilibrio en su vida escolar, familiar, social y laboral (29).

También se encuentra la migración familiar, que es el desplazamiento territorial de un grupo familiar con la finalidad de sustentar necesidades tanto económicas como sociales, clasificándolas a estas personas o grupos como migrantes o no migrantes; para considerar la depresión dentro de los migrantes en los niños, se utiliza un cuestionario de Depresión Infantil “CDI”, el mismo que presenta 27 preguntas, en el cual desde 19 o más puntos indicara síntomas evidentes de depresión, cabe mencionar que para el caso de migración se toma en cuenta más la pregunta de lugar de procedencia (30).

En la actualidad, en los colegios y escuelas públicas de Cuenca, se observa niños, niñas y adolescentes de nacionalidad venezolana, esto se debe a que al menos 1.1 millones de niños y jóvenes han salido de su país, debido a la crisis que afecta a Venezuela actualmente, dentro de esta migración el 14% de niños viaja junto a sus padres, el 49% solo con su madre, el 4% solo el papá, 24 % viajan separados y el 14% viajan solos; generando este último mayor depresión debido a que se enfrentan a una nueva realidad solos. Debido a este traslado y a su crisis económica la mayoría de ellos estudian en colegios públicos de Cuenca o programas de educación que ha puesto el gobierno del Ecuador para su estudio. Otro factor que aumenta para que los jóvenes migrantes padezcan depresión a parte de la migración como tal y de la separación familiar que atraviesan, es que son víctimas de discriminación, xenofobia y estigma (31).

Bullying

En el Ecuador en el año 2020 entre los meses de marzo a noviembre se registraron 220 suicidios, que se relacionaron directamente por una depresión por el aislamiento social o la presión de la sociedad, empeorando la situación psicológica de los jóvenes de las escuelas tanto públicas como privadas; además la OMS activó una alerta en el país, ya que el suicidio ha aumentado en un 2%, por lo que es la causa de muerte en la mayoría de jóvenes, tras sufrir depresión a causa del bullying que sufren varios de los jóvenes (32).

Como bien se sabe el bullying es el acoso o la intimidación provocada por la sociedad, específicamente por un grupo de personas hacia un individuo, para medir si alguien sufre acoso escolar se utiliza el Autotest Cisneros, el cual puede clasificar esta característica en un acoso muy bajo y bajo, acoso medio, acoso casi alto y muy alto; teniendo en consideración que son 50 preguntas, que van sumando puntos, que luego son interpretados y clasificados por medio de Baremos (30).

El bullying, la exclusión o burlas puede ser generada por cualquier moción como aspecto físico, situación económica, orientación sexual, etnia, color de piel, o simplemente porque la persona “no encaja en la sociedad”, esto se ha visto reflejado en cifras, ya que en Ecuador 1 de cada 5 alumnos entre las edades de 11 a 18 años sufren bullying, en las escuelas públicas se ha visto más reflejado este acoso, insultos o exclusión por ciertos compañeros; lo que genera que los niños y jóvenes tengan depresión, incluso se puede llegar a conductos autolesivas (31).

Las personas que fueron o son acosadas, presentan depresión, tras haber padecido acosos por un largo tiempo, ya que son víctimas continuas de amenazas, insultos, agresiones verbales, psicológicas y físicas; provocando en la persona un desequilibrio emocional (33). Con referencia a la depresión en los colegios públicos de Cuenca, los que mayor prevalencia tiene son los jóvenes de 16 años, que son estudiantes del segundo año de bachillerato, ya que presentan el 58.58%, frente a un 5.9% de estudiantes de primero de bachillerato de la edad de 15 años, seguido por el 17, 6% perteneciente a alumnos de tercer año de bachillerato de 17 años y con este mismo porcentaje estudiantes de décimo año con 14 años de edad (17).

Divorcio

El divorcio es considerado una manifestación sociológica y demográfica dentro de la sociedad, este acto también es considerado un proceso psicológico extraordinario de alto grado, no solo para los padres, sino también presenta repercusiones en los niños y en adolescentes, ya que tiene implicaciones profundas en la vida emocional y mental del sujeto, además de generar una crisis familiar. Según un estudio en la ciudad de Cuenca 1 de cada 4 presentan algún tipo de depresión o problemas emocionales, con una mayor frecuencia en el sexo femenino (34).

Dentro de la depresión por separación o divorcio de los padres se ha visto en adolescentes cuencanos que presentan ansiedad, estrés, baja autoestima, labilidad emocional y sentimientos de culpabilidad. En algunos casos esta depresión se desarrolla más o se focaliza más es en las batallas legales que atraviesan los niños o jóvenes, también al momento de decidir con quien vivir (34).

Tras el divorcio los niños atraviesan un proceso de malestar emocional intenso, además de un ajuste a su nueva condición, por lo que las acciones conductuales de los niños y jóvenes implican estados de depresión, baja autoestima y ansiedad. Además de presentar un bajo rendimiento académico, lo cual viene a ser muy notorio en el ámbito académico de los colegios públicos de la ciudad de Cuenca, ya que los niños optan por evitar hablar estos temas, generando ansiedad y

problemas conductuales. Otro motivo de depresión tras la separación de los padres, es dejar de ver y convivir un padre diariamente, algunos de ellos sufren el abandono de una figura paterna tras el divorcio, generando grandes conflictos personales, emocionales; en algunos de los casos esta depresión, se vuelve autolesiva, con el objetivo de buscar la atención de la figura paterna o materna ausente (35).

Racismo

Las personas que sufren de racismo, generalmente son discriminadas por su color de piel, etnia a la que pertenecen, también por la cultura que mantienen, esta determinante es muy evidente hoy en día, en el Ecuador se puede decir que el racismo es dado hacia los afrodescendientes, montubios, a personas que pertenecen a los pueblos y nacionalidades indígenas, en menor porcentaje a mestizos (36).

El racismo se considera como una convicción que mantienen las personas de color blanco, a pesar de ello este prejuicio se ha llegado a transformar en una costumbre cuyo resultado es el aislamiento social de quien lo sufre, así también se puede mencionar al sistema educativo, siendo aquí el lugar donde se puede evidenciar mayor índice de racismo en muchas de las ocasiones dado por las clases sociales existentes dentro de las instituciones (37).

Cuando un estudiante es víctima del racismo es muy notorio el sentimiento de tristeza, un marcado pesimismo ante las actividades a realizar en el ámbito académico, por ende, los jóvenes que sufren de racismo generalmente tienen gran probabilidad de consumir drogas y alcohol a consecuencia de la depresión creada por dichos factores discriminativos que son generados hacia ellos. En el estudio realizado por la UPS en la ciudad de Cuenca se ha podido relacionar los factores mencionados anteriormente, asociándose también la discriminación de género, además se puede mencionar la falta de atención que brindan los colegios ante esta problemática, ya que es importante guiar al adolescente desde su inicio escolar para así formar personas inclusivas ante la sociedad (38).

Determinante Cultural

La actual determinante presenta una serie de factores de riesgo que pueden desencadenar o a la vez asociarse a una depresión en donde la comunidad estudiantil se ve mayormente afectada por estos factores, entre los más importantes tenemos a la autoestima, el mismo que se relaciona con depresión, en muchas de las ocasiones pudiendo ocasionar pensamientos de suicidio al no

sentirse como una persona apta para convivir con demás personas en un ambiente escolar. Por otro lado, podemos mencionar al lugar de origen, rendimiento académico, la inclinación religiosa, violencia, emigración, personas refugiadas y nivel de educación, mencionado lo anterior es importante realizar un análisis de varias los factores más influyentes en los adolescentes, los mismos que desencadenan una afección psicológica (Tabla 3) (39).

Figura 3: Determinantes Culturales

Determinantes Culturales	Caracterización
Autoestima	Se considera como nivel de autoconcepto que dependerá del estado anímico de la persona.
Provincia de origen	Se involucra la pobreza, desempleo, violencia y discriminación que desembocan en una marcada inseguridad y depresión.
Rendimiento académico	Se relaciona con el ámbito familiar, siendo ahí el pilar para un buen desarrollo escolar y social.
Imposición religiosa	Se considera la creencia en un ser superior que puede solucionar las problemáticas de la sociedad.
Violencia normalizada	Los actos violentos dentro y fuera de la familia forman rasgos de ansiedad y depresión.
Emigración	Generalmente se da por la búsqueda de mejores opciones económicas y esta movilidad continua puede generar inestabilidad en las familias, con la aceptación a nuevas culturas.
Refugiados	Se expresa el sentimiento de amparo y desesperanza tras no estar en su lugar de origen.
Nivel de educación	Puede notarse el nivel de inferioridad de acuerdo al lugar de origen y sistema educativo que mantienen, por ende, es evidente la frustración ante no creerse iguales a personas que mantienen un mayor grado educativo.

Para el presente análisis se consideraron a los factores más comunes de la presente determinante tales como: el rendimiento académico e imposición religiosa. Guamán V, Correrá J, Lucero E. 2023.

Rendimiento académico

La presente determinante cultural puede relacionarse con la procedencia de los estudiantes; es decir, si son originarios de zonas rurales o urbanas, así también se involucra el entorno y estructura familiar, siendo esta última la más importante, es indispensable realizar un análisis adecuado del cómo se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes a causa de los factores mencionados con anterioridad. Se sabe que la depresión es un trastorno que puede desarrollarse desde la niñez, por ende, se puede mencionar que en la etapa adolescente se busca siempre enorgullecer a su círculo familiar, esto por medio de los logros académicos que se puedan alcanzar (40).

Se ha podido precisar que esta patología se liga con el deficiente interés académico en los alumnos, dado que es evidente la falta de concentración en las actividades académicas, así también se puede observar a la escasa relación social que mantiene una persona depresiva, este bajo rendimiento puede asociarse al ambiente familiar que mantiene el estudiante, siendo ahí el sitio en donde se promuevan situaciones conflictivas, desestructuración del hogar y ausencia de los padres ya sea por abandono o fallecimiento, cuyos factores generan inseguridad al adolescente, lo que puede llegar a desencadenar una serie de descuidos en su escolaridad (17).

El sentirse auto insuficiente es común en las personas depresivas lo que hace que la persona mantenga un distanciamiento social ante los demás, a consecuencia de esto existe una predisposición en la ausencia sobre las actividades escolares, en un estudio realizado por la Universidad del Azuay en la ciudad de Cuenca se pudo conocer que es indispensable realizar un análisis sobre el vínculo familiar que mantienen los jóvenes, ya que es aquí en donde se puede notar el apego que sostiene el estudiante hacia demás personas, por ello se precisa que es significativo disminuir las actividades negativas tales como discusiones o peleas dentro del grupo familiar, con el único fin de generar un ambiente más confiable para los escolares, siendo aquí el sitio en donde mejor se pueden manejar los cambios emocionales y pensamientos resolutivos ante una problemática que puede generar la depresión (41).

En el mencionado estudio se pudo concluir que el brindar un soporte psicológico es importante durante la etapa escolar, desafortunadamente esta patología es mucho más notoria en instituciones públicas a comparación de las privadas, puesto que la educación pública es deficiente ante la resolución de problemáticas sociales que puedan atravesar sus estudiantes, por

ello al no brindar una adecuada ayuda a los jóvenes puede traer como consecuencia el aislamiento social y falta de compromiso en las actividades escolares (41).

Imposición religiosa

La influencia de la religión en algunos casos puede ser negativa para la salud mental, el apego existente hacia imágenes espirituales puede ser vista desde la compensación en el apego emocional hacia quienes no tuvieron o experimentaron el sentimiento de aprecio por parte del contorno de personas del cual están rodeados, recordando que es de naturaleza humana mantener creencias hacia un ser omnipotente o superior a nosotros, en muchas de las ocasiones las personas tienden a verse vulnerables al no recibir un apoyo significativo por aquellos seres benevolentes, por esto se puede decir que el ser humano tiende a mostrarse vulnerable por esta falta de apoyo, generando inseguridad en sus actividades diarias (42).

Por otro lado, el hablar sobre depresión es sinónimo de poco de interés sobre las actividades que se realizan diariamente, por esto se a podido conocer que uno de cada cuatro estudiantes con esta patología tiene conocimiento sobre el trastorno que está sufriendo, dando como resulta la búsqueda de ayuda por parte de un apoyo psicológico, además se puede determinar la existencia del sentimiento de inutilidad o culpa sobre actividades mal realizadas, por este motivo la comisión episcopal de la ciudad de Cuenca se visto en la obligación de interferir en la educación religiosa en centros educativos, ya sean privados o públicos, pero teniendo mayor acogida en instituciones de carácter público, aquí se propone a sus estudiantes realizar un proyecto de vida cuyo principal objetivo es generar interrogantes sobre el sentido de vivir por medio del catolicismo que encamina a un plan que conlleve a fortalecer el apego con Dios, generalmente se lo realiza en los primeros años de bachillerato, para posteriormente en un segundo año fortificar la importancia que tiene el cristianismo para mantener una mejor vida social (43).

Finalmente, en el último año escolar se propone analizar a la realidad social y autoestima propio desde un punto de vista cristiano, esto por medio de los principios que mantiene la iglesia sobre la salud mental, se señala que la depresión puede ser combatida mediante el compromiso católico que mantienen las instituciones para así de alguna manera brindar cierta paz social en el ambiente escolar (44).

Determinante Económico

La economía es un factor importante para mantener un estilo de vida confortable, así también poder acceder a una educación de calidad, a pesar de ello las clases sociales se ven divididas por este elemento, hoy en día el estatus económico es evidente en los adolescentes, ya que el nivel de educación se ve clasificado por el sector privado y público, manteniendo diferencias educativas, así también se puede rescatar al apoyo que brindan las instituciones para tratar patologías psicológicas para así mantener a sus estudiantes en un mejor estado anímico, dicho todo esto se a podido concluir que los principales factores que se asocian a esta determinante son el estado financiero, deudas y ajuste de cuentas, siendo las dos primeras quienes mantienen mayor apego a desencadenar una depresión marcada en los jóvenes (39).

Figura 4: Determinantes económicos

Determinante Económico	Caracterización
Estado Financiero	Se puede inducir que el mal estado financiero es más evidente en las zonas rurales, debido a la escases de industrias e instituciones que permitan una mejora en su economía, generando inestabilidad en el grupo familiar e imposibilitando el acceso de sus hijos a una educación de calidad.
Ajuste de cuentas	Es evidente la adquisición de préstamos para cubrir necesidades individuales, los cual tiene como consecuencia actos conflictivos que conllevan a la ansiedad y depresión al no poder cubrir dichos prestamos adquiridos, repercutiendo en todo el grupo familiar.
Deudas	Se genera la inestabilidad emocional tanto personal y familiar, dado que puede desembocar en comportamientos de agresividad, los mismos que pueden ser adoptados por los niños y adolescentes.

Para el presente análisis se consideraron a los factores más comunes de la actual determinante tales como: El estado financiero y deudas. Guamán V, Correrá J, Lucero E. 2023

Estado Financiero

Al referirse sobre un mal estado financiero y depresión podemos definir estas dos características como una depresión económica, presentándose generalmente en familias de escasos recursos económicos, en otras ocasiones puede ser evidente en la clase social media. Se puede señalar que esta determinante es innegable cuando existe una recesión en el crecimiento económico, tras la pandemia del Covid-19 es notorio el bajo grado de interés que presentan los jóvenes para mantener un ritmo académico que sea favorable para su desarrollo intelectual, esto es debido a que tras de mencionada pandemia se ha podido denotar la serie de secuelas que ha dejado, siendo la depresión e impacto económico las principales marcas dadas por esta patología (15).

El impacto psicológico que se ha generado en los últimos 2 años es evidente, ya que a consecuencia de ello ha existido la decadencia económica generalmente en sectores rurales (45), por otro lado, el sector urbano también ha sido atacado financieramente, afectando a la vida de los adolescentes, cuyo factor impide que se mantenga un estilo de vida óptimo relacionándose con la educación, tras el estudio realizado por Ortiz Gabriela sobre la depresión en el Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca ha podido determinar que la depresión se asocia con lo académico y falta de recursos económicos, el 15% de los adolescentes pertenecientes a esta institución mencionaron sentir depresión por su actual situación económica (46).

La evaluación psicológica guiada a la depresión en mencionado estudio ha logrado concluir que la falta económica tiende a relacionarse con las experiencias discriminatorias que sufren los adolescentes, y a consecuencia de ello puede darse el aislamiento social, evitando mantener contacto e interacción con demás estudiantes, también es transcendental señalar que las bajas notas académicas se ven relacionadas con la falta de energía presente en los estudiantes para llevar a cabo las actividades escolares, esto a consecuencia de que existe un marcado cansancio y falta de concentración por la falta de nutrientes en su alimentación, por ello, la escasa economía afecta a la escolaridad a consecuencia de una marcada depresión existente en estudiantes (46).

Deudas

La juventud es considerada como una etapa de transición para el desarrollo humano, lo cual va desde una transformación física hasta el desarrollo social, cognitivo y emocional, durante este periodo de vida es donde existe mayor apego social con la finalidad de pertenecer a un grupo determinado de personas, es aquí donde se puede presenciar el clasismo existente actualmente, es decir, grupos con bajos, medios o grandes recursos económicos (41).

El endeudamiento es considerado como un subcomponente de la depresión, es bien sabido que esta patología es caracterizada por la disfuncionalidad del estado anímico, por ende el adolescente se muestra frustrado al no poseer grandes recursos económicos que le permitan acceder a un “alto grupo social”, aquí también se puede mencionar que el nivel socioeconómico tiene gran influencia ante la educación, ya que muchos de los estudiantes tienen el afán de pertenecer a una institución privada, ya que es bien sabido que en este tipo de instituciones la educación suele presentar un mayor enfoque hacia la vida profesional, a comparación de las unidades académicas de carácter público, siendo estas últimas quienes presentan mayor decadencia en la educación, es por ello que gran porcentaje de la población no mantiene una educación privada.

Ahora bien se puede realizar un análisis del por qué las instituciones públicas son quienes tienen mayor porcentaje de estudiantes, esto debido a que las familias de clase media y baja tienden a mantener deudas que en muchas de las ocasiones no logran cubrir, dando como resultado un desbalance en la economía de sus hogares, lo cual repercute directamente en los adolescentes, impidiéndoles así el acceso a una educación de mayor calidad, es relevante relacionar al factor económico con la salud mental, ya que conforme crece la deuda, la salud mental de la persona decrece, esto generando estrés y preocupación en las personas (47).

Discusión

Se sabe que la depresión se considera una afección psicológica que afecta a la población en general, puede presentarse desde edades tempranas, siendo más evidente en la adolescencia, por ello Jaramillo J, menciona que esta patología puede denotar cambios físicos, afectivos y emocionales a la vez, de igual manera menciona que en los colegios urbanos de Cuenca este trastorno es muy notorio en adolescentes que han sufrido pérdida de familiares, o a la vez por la presencia de conflictos en el hogar, en cambio Celleri M, et al hacen referencia al racismo como principal desencadenante de esta patología, siendo notorio en colegios fiscales, tales como el Colegio Benigno Malo de la ciudad en estudio. Inga A, et al hacen referencia a la ansiedad como principal factor de la depresión, sustentando su teoría en el análisis realizado en el colegio Miguel León de la ciudad, en donde pudieron determinar que esta enfermedad es mucho más frecuente en adolescentes que oscilan los 13 a 17 años de edad, dando como resultado un 22,86% entre el total de toda la población estudiantil. La ciudad de Cuenca presenta un alto porcentaje en referencia a citado trastorno psicológico, esto mencionado por Castelo D y Lema D quienes

realizaron encuestas en colegios públicos a nivel nacional, obteniendo como efecto un total de 2056 adolescentes con depresión de 37011 personas encuestadas, ocupando el primer lugar la ciudad Azuaya, cabe recalcar que su estudio fue enfocado directamente en factores asociados como el círculo familiar, lugar de residencia, etnia y nivel económico. Es importante mencionar las escalas de depresión en escolares de 14 a 17 años, cuyo propósito es conocer cuál es el nivel que los adolescentes presentan, la Universidad del Azuay logró conceptualizar al trastorno Depresivo mayor, especificando que este puede durar hasta dos semanas consecutivas caracterizándose de un desinterés para llevar a cabo las actividades cotidianas, así también el nivel persisten que puede mantenerse en un periodo de dos meses, cuya característica es la bajo autoestima, finalmente las autoras Anguisaca J, et al hacen mención al trastorno de desregulación el cual se puede manifestar durante doce meses, así también mencionan que los principales factores encontrados en estudiantes adolescentes son la desintegración del grupo familiar, ya sea por consecuencia de abandono o divorcio de los padres, exceso de endeudamiento y discriminación, siendo esta última evidente en estudiantes que migran de parroquias aledañas a la ciudad.

Conclusión

Finalmente, la depresión es una patología común pero que a su vez puede llegar a ser muy grave, de tal manera que interfiere en la vida cotidiana, como por ejemplo al momento de dormir, trabajar, comer, estudiar o simplemente al disfrutar de la vida. Esta enfermedad es causada por una combinación de factores determinantes como los siguientes: biológicos, ambientales, sociales, culturales y económicos; dentro de los cuales hemos destacados varios de ellos, tales como: genéticos, sexo, edad, antecedentes de enfermedades mentales, drogadicción, alcoholismo, catástrofe natural, fallecimiento, autoestima, relación sentimental, migración, bullying, abandono del padre y divorcio.

Sin embargo, es importante recalcar que al realizar el presente estudio llegamos a la conclusión de que la relación tanto familiar, escolar, como con el resto del entorno social está asociado de una manera significativa en los jóvenes con respecto a la depresión, ya que en la adolescencia es en donde se observan más antecedentes familiares de intento de suicidio. De acuerdo con varios estudios que fueron analizados, se concluye, que el núcleo familiar ejerce la influencia más temprana, y duradera en la alineación integral de los adolescentes y a su vez actúa como

organizador de la relación con el medio en el transcurso de su vida, lo que conlleva en mayor o menor medida a la fragilidad a patologías.

Referencias

1. Moyeda I, Velasco A, Ojeda F. Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *An Psicol / Ann Psychol* [Internet]. 2009;25(2):227–40. Available from: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87501>
2. Jaramillo Oyervide J. Depresión y factores asociados en adolescentes de colegios urbanos de la Ciudad de Cuenca, mayo-octubre del 2007. *Rev la Fac Ciencias Médicas Univ Cuenca* [Internet]. 2010;29(31):51–5. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/19973>
3. PAHO. Depresión [Internet]. OPS. 2023. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/depresion#:~:text=La depresión es una enfermedad que se caracteriza por una,durante al menos dos semanas.>
4. MSP. Este 7 de abril se celebra el Día Mundial de la Salud, con el tema “Depresión: Hablemos.” 20219; Available from: <https://www.salud.gob.ec/este-7-de-abril-se-celebra-el-dia-mundial-de-la-salud-con-el-tema-depresion-hablemos/>
5. OMS. Depresión [Internet]. OMS. 2023. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
6. Corea M. La depresión y su impacto en la salud pública. *Rev Méd Hondur* [Internet]. 2021;89(1). Available from: <https://camjol.info/index.php/RMH/article/view/12047/13976>
7. Velástegui M, Touriz M, Cando W, Herrera J. Depresión y Ansiedad en Universitarios por Covid-19. *Polo del Conoc Rev científico - Prof* [Internet]. 2022;7(2). Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354943>
8. Carrasco P. Prevalencia de depresión y factores asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de Cuenca-Ecuador. 2015; Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4996/1/11434.pdf>

9. Sequeira-Cordero A, Blanco-Vargasrey M, Brenes J. La depresión mayor en Costa Rica: aspectos epidemiológicos y psicobiológicos. *Población y Salud en Mesoamérica* [Internet]. 2022;19(2). Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/psm/v19n2/1659-0201-psm-19-02-00465.pdf>
10. Celler M, Díaz MS, Ponieman M. Trastorno depresivo mayor: epidemiología, psicopatología y diagnóstico. *UBA Psicol* [Internet]. 2023; Available from: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/616_psicofarmacologia/material/trastorno_depresivo_mayor.pdf
11. Inga A, Astudillo M, Pacheco A, Morocho M. Frecuencia de ansiedad y depresión en niñas y adolescentes de la casa de acogida “Miguel León” en el cantón Cuenca, Ecuador. *Rev MÉDICA HJCA* [Internet]. 2020;12(3):188–92. Available from: <https://revistamedicahjca.iess.gob.ec/ojs/index.php/HJCA/article/view/633/548>
12. Alarcón Terroso R, Gea Serrano A, Martínez Maurandi J, Pedreño Planes JJ, Pujalte Martínez ML. GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA DE LOS TRASTORNOS DEPRESIVOS. 2019; Available from: <https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf>
13. Moreno-Gordillo G, Trujillo-Olivera LE, García-Chong NR, Tapia-Garduño F. Suicidio y depresión en adolescentes: una revisión de la literatura. *Rev Chil Salud Pública* [Internet]. 2019;23(1):31–41. Available from: <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/55041>
14. Restrepo-Arango M, Sánchez-Díaz E, Vélez-Peláez MC, Marín-Cárdenas JS, Martínez-Sánchez LM, Gallego-González D. Trastorno depresivo mayor: una mirada genética. 2017;13(2):279–94. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n2/1794-9998-dpp-13-02-00279.pdf>
15. Ortíz M. Niveles de depresión y satisfacción con la vida en estudiantes de Tercero de Bachillerato del colegio Benigno Malo, post confinamiento por COVID 19. Período 2022-2023. *Univ POLITÉCNICA Sales* [Internet]. 2023; Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24193/1/UPS-CT010309.pdf>

16. Barbecho Beltrán MF, Tenecela Vélez TE. Programa de psicoeducación para la prevención de la depresión en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús de la ciudad de Cuenca del periodo 2022-2023. 2023; Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24794>
17. Anguisaca J, Cano T. NIVELES DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES ENTRE 14 Y 17 AÑOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL Y CUENCA. Univ del Azuay [Internet]. 2022; Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12448/1/17975.pdf>
18. OMS. Salud mental del adolescente [Internet]. OMS. 2021. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
19. ALEMÁN P, FIGUEROA D. SALUD MENTAL DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR, CUENCA-ECUADOR, 2016. 2017; Available from: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27048/1/PROYECTO_DE_TESIS.pdf
20. Baquerizo M, Quinde M, Acuña ML, Zambrano A. Drogadicción en la juventud estudiantil una epidemia en la actualidad. RECIAMUC [Internet]. 2020;4(1):242–52. Available from: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/434/695>
21. MSP. Se intensifican charlas sobre drogas en los colegios de Cuenca [Internet]. MSP. 2022. Available from: <https://www.ministeriodegobierno.gob.ec/se-intensifican-charlas-sobre-drogas-en-los-colegios-de-cuenca/>
22. Jara E. “Rol del Educador (a) de nivel inicial en el manejo de reacciones de niños y niñas como consecuencia de un desastre natural. Estudio de caso del Liceo Campo Verde.” 2013; Available from: [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9477/“Rol del Educador %28a%29 de nivel inicial en el manejo de reacciones de.pdf](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9477/“Rol%20del%20Educador%28a%29%20de%20nivel%20inicial%20en%20el%20manejo%20de%20reacciones%20de.pdf)
23. Nguyet P. El impacto de los desastres naturales en la educación de los niños. Crit y Emancip [Internet]. 2016;8(15). Available from: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/18/184002/html/>

24. Estrella Porte P. La OMS pone foco en la depresión, segunda causa de muerte entre los jóvenes. ELSEIVER [Internet]. 2017; Available from: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/actualidad-sanitaria/la-oms-pone-foco-en-la-depresion,-segunda-causa-de-muerte-entre-los-jovenes>
25. American Cancer Society. Cómo lidiar con la pérdida de un ser querido. Cancer [Internet]. 2019;1–14. Available from: <https://www.cancer.org/content/dam/CRC/PDF/Public/6036.96.pdf>
26. FONSECA J, VILLALBA J. Depresión y desesperanza en familiares de personas desaparecidas de forma forzada. Análisis bibliográfico de publicaciones realizadas en el periodo 2018-2021. Univ POLITÉCNICA Sales [Internet]. 2021;15–20. Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23087/1/TTQ841.pdf>
27. LIZANO ORTIZ J. AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SAN VICENTE, CAÑETE 2021. 2023; Available from: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31999/AUTOESTIMA_DEPRESION_LIZANO_ORTIZ_JOAQUIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Barreto M. Estudio comparativo de la depresión, baja autoestima y consumo de alcohol en adolescentes, hijos de padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista Vasquéz.” 2019; Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8795/1/14445.pdf>
29. OIM. HABLEMOS SOBRE DEPRESIÓN EN PERSONAS MIGRANTES [Internet]. ONU MIGRACION. 2019. Available from: HABLEMOS SOBRE DEPRESIÓN EN PERSONAS MIGRANTES
30. Calero C, K. P-V, Moro L. Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. Rev Peru Investig Salud [Internet]. 2019;3(4):180–7. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767697006/635767697006.pdf>
31. UNICEF. Respuesta de UNICEF Ecuador a la crisis de Movilidad Humana venezolana. UNICEFF Ecuador [Internet]. 2020; Available from:

https://www.unicef.org/ecuador/media/6426/file/Ecuador_INFORME_MH_DIC2020.pdf
.pdf

32. UTPL. El suicidio en Ecuador, ¿cómo identificarlo y prevenirlo? UTPL [Internet]. 2021; Available from: <https://noticias.utpl.edu.ec/el-suicidio-en-ecuador-como-identificarlo-y-prevenirlo>
33. Mendoza Castro D, Macancela Quezada S. RELACIÓN ENTRE BULLYING Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. 2022; Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12337/1/17864.pdf>
34. PALACIOS C, PEREZ D. DIVORCIO Y SU REPERCUSIÓN EN LAS RELACIONES FAMILIARES: UNA REVISIÓN BIBLIOGRAFICA. Univ Ctaólica Cuenca [Internet]. 2021; Available from: <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11410/1/14BT-TT2021 SC8.pdf>
35. Rodas J. LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR, EN EL CONFLICTO DEL FENÓMENO DEL DIVORCIO. Univ CUENCA [Internet]. 2016; Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25034/1/tesis.pdf>
36. Mina A. ¿Cómo es ser afrodescendiente en Cuenca? Racismo y discriminación hacia el diferente: Propuesta de campaña social. 2022; Available from: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12251/1/17778.pdf>
37. Oviedo A. ECUADOR: RACISMO Y DISCRIMINACIÓN ÉTNICA EN EL VAIVÉN DE LA POLÍTICA PÚBLICA. 2023; Available from: <https://www.uasb.edu.ec/wp-content/uploads/2023/03/Paper-Alexis-Oviedo.pdf>
38. Villacís V. Analisis comparativo de las opotunidades laborales según género en la ciudad de cuenca. 2018; Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16519/1/UPS-CT008011.pdf>
39. Luna-Contreras M, Dávila-Cervantes C. Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. 2020; Available from: <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v26n106/2448-7147-pp-26-106-75.pdf>

40. CASTELLANOS-MEZA F, RODRÍGUEZ-CARRILLO M, RODRÍGUEZ-RAMÍREZ M. Depresión y rendimiento académico: propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión. *Rev Educ y Desarro* [Internet]. 2020;54. Available from: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/54/54_Castellanos.pdf
41. IBÁÑEZ A, BARRAZA A. DEPRESIÓN EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. 2019; Available from: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Depresion.pdf>
42. Gallardo-Vergara R, Silva-Maragaño P, Castro-Aburto Y. Los efectos negativos de la religiosidad-espiritualidad en la salud mental: una revisión bibliográfica. *Rev Costarric Psicol* [Internet]. 2022;41(1):43–66. Available from: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/09/1387269/rcpv41n01art43.pdf>
43. CARRILLO M. “RELIGIONES PROTESTANTES EN LA CIUDAD DE CUENCA DESDE 1990 Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD CUENCANA: UN ANÁLISIS DE LAS ESTRUCTURAS RELIGIOSAS, PRINCIPIOS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS, TESTIGOS DE JEHOVÁ. 2015; Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23949/1/tesis.pdf>
44. ESTANDARES PARA LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. Com Episcop Educ Y Cult [Internet]. 2013; Available from: <http://ueoblatas.edu.ec/cm/wp-content/uploads/2021/03/Estandares-de-la-Educacion-Religiosa-Escolar.pdf>
45. Samaniego I. Causas de la Gran Depresión: Teoría Contable. 2022; Available from: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/58754/TFG_IñigoSamaniegoGuemes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46. “CENTRO DE PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.” 2022; Available from: <https://vinculacion.uazuay.edu.ec/sites/vinculacion.uazuay.edu.ec/files/public/uazuay-vinculacion-proyecto-centro-salud-mental-prevención-problemas-psicologicos-uda.pdf>
47. Beaton C. Las deudas financieras podrían dañar seriamente tu salud mental [Internet].

2017. Available from: <https://www.infobae.com/america/vice/2017/11/20/las-deudas-podrian-danar-seriamente-tu-salud/>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).