



Las tecnologías de información y comunicación en la prevención de la violencia de género en universitarios

Information and communication technologies in the prevention of gender violence in university students

Tecnologias de informação e comunicação na prevenção da violência de gênero em universitários

Kerly Karina Zambrano de León ^I
e1314728252@live.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8928-3888>

Flor Alicia Macías-Cruzatty ^{II}
flor.macias@uleam.com.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5716-2516>

Correspondencia: e1314728252@live.ulead.edu.ec

Ciencias Sociales
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2023 * **Aceptado:** 21 de julio de 2023 * **Publicado:** 01 de agosto de 2023

- I. Abogada, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- II. Magíster en Género, Equidad y Desarrollo Sostenible, Facultad Ciencias Sociales Derecho y Bienestar, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Resumen

Este estudio investiga el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la prevención y abordaje de la violencia de género en estudiantes de la Facultad de Psicología. A través de una revisión de la literatura y la recopilación de datos de una muestra de estudiantes, se examina cómo las TIC pueden contribuir a la prevención de la violencia de género, así como a la sensibilización y el apoyo a las víctimas. Se recopilaron datos de una muestra de estudiantes de la Facultad de Psicología a través de una encuesta en línea diseñada específicamente para este estudio. El objetivo era analizar la percepción de la violencia de género, el conocimiento y uso de las TIC, así como las experiencias personales de violencia de género. Los resultados revelaron que los estudiantes encuestados demostraron un sólido nivel de comprensión de la violencia de género. Además, se observó un alto nivel de familiaridad y uso de las TIC entre los estudiantes, especialmente en redes sociales, aplicaciones móviles y plataformas en línea. Estos hallazgos respaldan la idea de que las TIC ofrecen oportunidades significativas para la prevención de la violencia de género en el ámbito universitario. Las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para crear conciencia, proporcionar información y recursos, así como fomentar la participación de los estudiantes en la lucha contra la violencia de género. Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes, como la privacidad y confidencialidad de los datos, la brecha digital y la necesidad de capacitación en habilidades digitales.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); violencia de género; prevención; estudiantes universitarios; conciencia y sensibilización.

Abstract

This study investigates the role of Information and Communication Technologies (ICT) in preventing and addressing gender-based violence in students of the Faculty of Psychology. Through a literature review and data collection from a sample of students, it examines how ICTs can contribute to the prevention of gender-based violence, as well as to the awareness and support of victims. Data were collected from a sample of students from the Faculty of Psychology through an online survey specifically designed for this study. The objective was to analyze the perception of gender-based violence, knowledge and use of ICTs, as well as personal experiences of gender-based violence. The results revealed that the students surveyed

demonstrated a strong level of understanding of gender-based violence. In addition, a high level of familiarity and use of ICTs was observed among students, especially in social networks, mobile applications and online platforms. These findings support the idea that ICTs offer significant opportunities for the prevention of gender-based violence in the university setting. Technological tools can be used to raise awareness, provide information and resources, as well as encourage student participation in the fight against gender-based violence. However, significant challenges were also identified, such as data privacy and confidentiality, the digital divide, and the need for training in digital skills.

Keywords: Information and Communication Technologies (ICT); gender violence; prevention; university students; awareness and sensitization.

Resumo

Este estudo investiga o papel das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na prevenção e abordagem da violência de gênero em estudantes da Faculdade de Psicologia. Através de uma revisão da literatura e da recolha de dados de uma amostra de alunos, examina-se como as TIC podem contribuir para a prevenção da violência de gênero, bem como para a sensibilização e apoio às vítimas. Os dados foram recolhidos junto de uma amostra de alunos da Faculdade de Psicologia através de um inquérito online desenhado especificamente para este estudo. O objetivo foi analisar a percepção da violência de gênero, conhecimento e uso das TIC, bem como experiências pessoais de violência de gênero. Os resultados revelaram que os alunos pesquisados demonstraram um sólido nível de compreensão da violência de gênero. Além disso, foi observado um alto nível de familiaridade e uso das TIC entre os alunos, especialmente em redes sociais, aplicativos móveis e plataformas online. Esses achados corroboram a ideia de que as TICs oferecem oportunidades significativas para a prevenção da violência de gênero no ambiente universitário. As ferramentas tecnológicas podem ser usadas para sensibilizar, fornecer informações e recursos, bem como incentivar a participação dos alunos na luta contra a violência de gênero. No entanto, também foram identificados desafios importantes, como privacidade e confidencialidade dos dados, exclusão digital e necessidade de treinamento em habilidades digitais.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC); violência de gênero; prevenção; estudantes universitários; consciência e sensibilização.

Introducción

La violencia de género es un grave problema social que afecta a individuos en todo el mundo, con consecuencias devastadoras para las víctimas y la sociedad en general (García et al., 2019). Los estudiantes universitarios no son ajenos a este problema, ya que también pueden enfrentar situaciones de violencia de género durante su vida académica. En este sentido, es esencial explorar estrategias efectivas para prevenir y abordar esta problemática en el entorno universitario.

La violencia de género es un problema de gran magnitud que afecta a millones de personas en todo el mundo, incluyendo a estudiantes universitarios. La violencia de género puede tener efectos perjudiciales en la salud física y mental de las víctimas, así como en su rendimiento académico y bienestar general (Coker et al., 2019).

Las TIC han experimentado un rápido avance en los últimos años y se han convertido en una parte integral de la vida de los estudiantes universitarios. Las redes sociales, las aplicaciones móviles y otras herramientas tecnológicas ofrecen nuevas oportunidades para la prevención y el abordaje de la violencia de género (Catalani et al., 2019).

La Facultad de Psicología es un entorno en el que los estudiantes pueden ser particularmente vulnerables a la violencia de género. Es crucial explorar enfoques innovadores para la prevención y abordaje de esta problemática. En este estudio, nos centramos en el papel de las TIC como herramientas potenciales en la lucha contra la violencia de género en estudiantes de la Facultad de Psicología.

Además, es importante destacar que existen lagunas en la literatura académica en cuanto a la efectividad de las intervenciones basadas en TIC para prevenir y abordar la violencia de género en estudiantes universitarios. Por lo tanto, esta investigación busca contribuir a llenar ese vacío y proporcionar información relevante y actualizada sobre el tema.

La formulación del problema se expresa a través de la siguiente interrogante: ¿De qué manera las tecnologías de la información y comunicación (TIC) contribuyen a la prevención de la violencia de género en estudiantes de la Facultad de Psicología? El objetivo general de esta investigación consiste en analizar el uso de las TIC aplicadas en el contexto universitario para prevenir y abordar la violencia de género. Con base en este objetivo, se busca comprender cómo las TIC pueden ser utilizadas como herramientas efectivas en la prevención de la violencia de género en

el ámbito universitario y cómo pueden contribuir a la creación de entornos más seguros y respetuosos.

Desarrollo

La violencia de género representa una grave violación de los derechos humanos de las mujeres y constituye un problema de salud pública según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Cepeda y Perez, 2019). Es una forma de violencia que viola la integridad física y psicológica de las mujeres de manera sistemática. Aunque existen diversas manifestaciones de violencia de género, la más persistente y frecuente ocurre en el ámbito doméstico, dentro de las relaciones de pareja (García et al., 2013).

A partir de la década de los 80, se comenzó a discutir sobre las tecnologías aplicadas a la información, y a lo largo de las décadas se han adoptado diferentes definiciones. No obstante, fue en el siglo XXI cuando algunos autores e instituciones reconocieron el papel fundamental de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la sociedad (Vila et al., 2016).

La integración de las TIC en el entorno educativo proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentando valores democráticos y estimulando el interés investigativo de los alumnos. Además, permite adaptar el proceso de enseñanza a la capacidad de generar nuevas ideas y promueve la participación e integración de todos los alumnos de manera interactiva. Sin embargo, la limitada familiaridad y dominio de las TIC por parte de los docentes se ha convertido en un desafío, especialmente en tiempos de pandemia donde se ha requerido una rápida actualización y adaptación (Gámez, 2018).

Además de la prevención, las TIC desempeñan un papel fundamental en el abordaje de la violencia de género. Las plataformas en línea brindan espacios seguros y confidenciales para que las víctimas puedan buscar información y apoyo. Las líneas de ayuda en línea, por ejemplo, permiten a las víctimas comunicarse con profesionales capacitados en violencia de género de manera anónima, lo que puede resultar especialmente útil para aquellos que no se sienten cómodos buscando ayuda en persona.

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante (Sánchez et al. 2019). Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la

globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización.

De acuerdo con Bravo et al. (2018), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han demostrado ser agentes altamente efectivos en el fomento de cambios y avances en la sociedad contemporánea (p. 2). Por esta razón, tanto docentes, estudiantes y padres de familia han reconocido su valor y promueven su utilización en el ámbito educativo. En el contexto de la educación formal, los estudiantes siguen un recorrido escolar típico, ingresando al sistema educativo a una edad temprana y finalizando su bachillerato en la adolescencia, lo que les permite acceder a niveles educativos superiores, como la educación universitaria.

Sin embargo, para aquellos que superan la edad promedio o han abandonado sus estudios, es decir, aquellos que no tienen un recorrido escolar regular, existen opciones de educación no formal que evalúan sus conocimientos y les brindan la oportunidad de completar su educación básica o bachillerato en un tiempo más reducido (Ministerio de Educación, 2011).

La incorporación de la tecnología en el ámbito educativo promueve el desarrollo de habilidades de análisis e interpretación de la información considerada relevante para ampliar los conocimientos de los estudiantes. Esto genera una variedad de necesidades que las instituciones educativas deben tener en cuenta para ofrecer una educación actualizada y competitiva (Gómez, 2019). Estas necesidades institucionales incluyen la disponibilidad de un sistema de internet accesible para la comunidad educativa, que permita realizar investigaciones y presentar trabajos dentro del horario escolar, basado en el cumplimiento de objetivos establecidos por los docentes como guía para las clases.

Sin embargo, según Tallarico (2017), no todos los docentes, a pesar de estar formados en sus campos y ser expertos en técnicas de enseñanza, han recibido la capacitación adecuada para utilizar e implementar estas tecnologías en el aula. Es importante que los docentes se capaciten con el objetivo de incorporar nuevas técnicas que mejoren sus clases. Asimismo, existen profesionales que se resisten a la idea de incorporar herramientas tecnológicas y prefieren mantener un enfoque tradicional en sus clases. Si bien esto no implica que sea algo negativo, su limitada capacidad para afrontar nuevos desafíos puede impedir el desarrollo completo del triángulo educativo compuesto por estudiante, contenido y docente.

Situación actual

La violencia de género también afecta a las mujeres adultas en el ámbito universitario. Estas mujeres, que están en búsqueda de su desarrollo académico y profesional, enfrentan desafíos específicos relacionados con la violencia de género. Es fundamental reconocer la importancia de prevenir y abordar esta problemática en el contexto universitario, brindando apoyo y recursos adecuados a las adultas universitarias.

La Facultad de Psicología se convierte en un espacio clave para abordar la violencia de género entre las adultas universitarias. Estas mujeres pueden enfrentar diversos tipos de violencia, como el acoso sexual, la discriminación de género y la violencia en relaciones de pareja. La implementación de estrategias basadas en las tecnologías de información y comunicación (TIC) puede ser especialmente relevante en este contexto.

Las TIC ofrecen oportunidades para la prevención de la violencia de género entre las adultas universitarias. Mediante el uso de aplicaciones móviles, plataformas en línea y redes sociales, se pueden difundir información sobre los derechos de las mujeres, las señales de violencia de género y los recursos disponibles para buscar apoyo. Estas herramientas digitales también pueden proporcionar espacios seguros para compartir experiencias, brindar orientación y conectar a las adultas universitarias con servicios especializados (Gómez, 2022; López, 2021).

La prevención de la violencia de género en el ámbito universitario también implica promover una cultura de respeto y equidad de género. Las TIC pueden utilizarse para educar y sensibilizar a la comunidad universitaria, mediante la difusión de campañas de concientización, la organización de talleres y charlas virtuales, y la creación de recursos educativos en línea. Además, las TIC pueden facilitar la denuncia y documentación de casos de violencia de género, brindando a las adultas universitarias opciones seguras y confidenciales para informar y buscar ayuda (Romero, 2020; Torres, 2021).

Conceptualización de la violencia de género

la violencia de género desde una perspectiva de derechos se basa en el reconocimiento de que la violencia de género es una violación de los derechos humanos. Esta visión se enmarca en instrumentos internacionales de derechos humanos que prohíben la discriminación por razón de género y promueven la igualdad de género, como la Convención sobre la Eliminación de Todas

las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

Según Amnistía Internacional, la violencia de género se considera una violación de los derechos humanos fundamentales, como el derecho a la vida, la integridad física y psicológica, la libertad personal y la dignidad (Amnistía Internacional, 2019). La CEDAW, por su parte, establece la obligación de los Estados de tomar medidas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género (Naciones Unidas, 1979).

La conceptualización de la violencia de género desde una perspectiva de derechos resalta la importancia de garantizar el acceso a la justicia y la protección efectiva de las víctimas. En este sentido, la ONU Mujeres destaca la necesidad de promover leyes y políticas que aborden la violencia de género, proporcionar servicios de apoyo y asistencia a las víctimas, y llevar a cabo investigaciones y enjuiciamientos efectivos de los agresores (ONU Mujeres, 2021).

Asimismo, esta perspectiva hace hincapié en la importancia de abordar las causas subyacentes de la violencia de género, como las normas y estereotipos de género arraigados en la sociedad. Según Human Rights Watch, la prevención de la violencia de género requiere de un enfoque integral que promueva relaciones igualitarias, eduque sobre los derechos humanos y fomente cambios culturales (Human Rights Watch, 2019).

Importancia de la prevención de la violencia de género en el contexto universitario

La importancia de la prevención de la violencia de género en el contexto universitario ha sido ampliamente reconocida debido a los altos índices de violencia sexual y de género que se registran en estas instituciones. Investigaciones recientes respaldan la necesidad de abordar este problema de manera proactiva y enfocada en la prevención.

Un estudio realizado por Edwards, Sylaska y Neal (2015) destacó la importancia de implementar intervenciones dirigidas a hombres universitarios, tanto como perpetradores como víctimas de violencia sexual. Esto demuestra la necesidad de brindar apoyo y educación para cambiar las actitudes y comportamientos que perpetúan la violencia de género en el entorno universitario.

Asimismo, Krebs et al. (2007) encontraron que muchas mujeres universitarias han experimentado violencia sexual antes y durante su estadía en la universidad. Esto subraya la importancia de abordar la prevención de la violencia de género desde una perspectiva universitaria, brindando programas de educación, promoción de la seguridad y servicios de apoyo para las víctimas.

La importancia de la prevención de la violencia de género en el contexto universitario radica en la necesidad de abordar y prevenir la violencia sexual y de género que afecta a los estudiantes. Los programas de prevención, la educación, la promoción de una cultura de respeto y el apoyo a las víctimas son esenciales para crear un ambiente universitario seguro y libre de violencia de género.

El informe de Smith et al. (2017) del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) resalta la necesidad de abordar la violencia de género en el contexto universitario, ya que muestra la prevalencia de la violencia sexual y de pareja entre estudiantes universitarios. Estos datos refuerzan la importancia de implementar programas de prevención que promuevan una cultura de respeto, consentimiento y equidad de género en las instituciones académicas.

Storer, Casey y Herrenkohl (2019) también subrayan la necesidad de prevenir la violencia de género en el entorno universitario, destacando la importancia de una respuesta integral y basada en la evidencia. Esto implica la implementación de programas educativos, políticas claras, servicios de apoyo y una coordinación efectiva entre diferentes actores en el campus universitario.

Además, los autores señalan que la prevención de la violencia de género en las universidades no solo beneficia a las víctimas directas, sino que también tiene un impacto positivo en toda la comunidad estudiantil. Al abordar y prevenir la violencia de género, se crea un ambiente seguro y respetuoso que promueve la igualdad de género, la convivencia pacífica y la participación equitativa de todos los estudiantes.

Los programas de prevención efectivos en el contexto universitario, como los mencionados por autores, se centran en la educación y la concientización sobre la violencia de género, el consentimiento, las relaciones saludables y los roles de género. Estos programas promueven una cultura de respeto mutuo, fomentan la denuncia de casos de violencia y brindan recursos y apoyo a las víctimas.

Al implementar programas de prevención basados en la evidencia, las instituciones académicas pueden desempeñar un papel fundamental en la creación de entornos seguros y respetuosos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar sin temor a la violencia de género.

Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la prevención de la violencia de género

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en la prevención de la violencia de género, ofreciendo herramientas y recursos que pueden ser utilizados de manera efectiva. La integración de las TIC en la prevención de la violencia de género se ha convertido en una estrategia relevante en los esfuerzos por abordar este problema social. A continuación, se presentan algunas formas en que las TIC pueden contribuir a la prevención de la violencia de género:

Sensibilización y educación: Las TIC brindan canales de comunicación amplios y accesibles para difundir información y educar sobre la violencia de género. A través de sitios web, blogs, redes sociales y aplicaciones móviles, se pueden compartir mensajes de concientización, proporcionar recursos educativos y promover una cultura de respeto y equidad de género (Flood, 2020).

Acceso a recursos y apoyo: Las TIC facilitan el acceso a recursos y servicios de apoyo para las personas que han experimentado violencia de género. Las plataformas en línea, como los sitios web de organizaciones especializadas y las aplicaciones móviles, permiten a las víctimas acceder a información, asesoramiento y servicios de ayuda de manera confidencial y segura (World Health Organization, 2017).

Prevención y alerta temprana: Las TIC pueden desempeñar un papel en la prevención y la identificación temprana de la violencia de género. Mediante el desarrollo de herramientas y sistemas de alerta temprana, se pueden detectar patrones de comportamiento y señales de advertencia de violencia de género. Por ejemplo, aplicaciones móviles pueden proporcionar recursos y orientación sobre cómo reconocer y responder a situaciones de riesgo (Mitchell et al., 2016).

Denuncia y documentación: Las TIC pueden ser utilizadas para facilitar la denuncia segura y confidencial de casos de violencia de género, permitiendo a las víctimas comunicarse con las autoridades competentes y acceder a los servicios necesarios. Además, las tecnologías digitales pueden ayudar en la documentación y recopilación de pruebas, como capturas de pantalla y registros de mensajes, que pueden respaldar las investigaciones y los procesos legales (Kapur et al., 2019).

Movilización y activismo: Las TIC ofrecen plataformas para la movilización y el activismo en la lucha contra la violencia de género. A través de campañas en línea, hashtags y redes sociales, se puede generar conciencia, promover cambios sociales y políticos, y fomentar la participación en la prevención y erradicación de la violencia de género (McDougall et al., 2017).

Aplicaciones móviles: Existen aplicaciones diseñadas específicamente para la prevención de la violencia de género. Estas aplicaciones ofrecen funciones como la posibilidad de enviar alertas de emergencia a contactos de confianza, acceder a recursos de apoyo y asesoramiento, y brindar información sobre los derechos de las víctimas. Algunas aplicaciones también incluyen funciones de seguimiento y registro de incidentes de violencia, lo que puede ayudar a recopilar pruebas y documentar los casos (Redondo et al., 2021).

Plataformas en línea y redes sociales: Las plataformas en línea y las redes sociales desempeñan un papel importante en la prevención de la violencia de género al proporcionar espacios para la sensibilización, la difusión de información y la promoción de recursos. Estos espacios virtuales permiten la participación activa de las personas, brindando la oportunidad de compartir experiencias, buscar apoyo y acceder a contenido educativo sobre la violencia de género (Vázquez et al., 2020).

Chats de ayuda y líneas telefónicas: Los servicios de chat de ayuda y las líneas telefónicas brindan un soporte confidencial y accesible para las personas que han experimentado violencia de género. A través de estas herramientas, las víctimas pueden recibir orientación, asesoramiento emocional y apoyo práctico. Algunos de estos servicios también ofrecen la opción de comunicarse a través de mensajes de texto, lo que permite una comunicación discreta y segura (Sullivan et al., 2019).

Plataformas de educación en línea: Las plataformas de educación en línea pueden desempeñar un papel importante en la prevención de la violencia de género al proporcionar programas y cursos de capacitación sobre temas relacionados. Estas plataformas ofrecen contenido educativo, materiales didácticos y recursos interactivos que permiten a las personas adquirir conocimientos y habilidades para prevenir y abordar la violencia de género (Cárdenas et al., 2022).

Herramientas de seguridad y bloqueo: Existen herramientas tecnológicas que permiten a las personas tomar medidas para proteger su seguridad y privacidad en línea. Estas herramientas incluyen antivirus, programas de bloqueo de contenido y aplicaciones de control parental, que pueden ayudar a prevenir la exposición a contenido violento o dañino. También existen

dispositivos de rastreo y localización que pueden ser utilizados como medidas de seguridad personal (Mendoza et al., 2021).

Desafíos y consideraciones éticas en el uso de las TIC

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la prevención de la violencia de género plantea desafíos y consideraciones éticas que requieren atención. Uno de estos desafíos se relaciona con la privacidad y confidencialidad de la información personal. Al utilizar las TIC, se recopila y se comparte información sensible, por lo que es fundamental garantizar la protección de los datos de las personas involucradas en la prevención de la violencia de género. Se deben implementar medidas de seguridad adecuadas para salvaguardar la privacidad y asegurar que solo las personas autorizadas tengan acceso a esta información (Mendizábal, 2021).

Otro desafío importante es el acceso equitativo a las TIC. No todas las personas tienen igual acceso a la tecnología y a la conectividad, lo que crea una brecha digital. Esta brecha puede excluir a ciertos grupos de personas, especialmente a aquellas en situaciones de vulnerabilidad, limitando su participación en las iniciativas de prevención de la violencia de género. Es crucial abordar esta brecha y garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de las TIC (González, 2020).

Además, es necesario considerar la alfabetización digital. El uso efectivo y seguro de las TIC requiere de habilidades y conocimientos digitales, es fundamental asegurarse de que las personas involucradas en la prevención de la violencia de género estén capacitadas y alfabetizadas digitalmente para utilizar las herramientas tecnológicas de manera adecuada (Fernández, 2019).

Es fundamental asegurarse de que la información recopilada se utilice de manera ética y respetuosa, protegiendo la privacidad y confidencialidad de las personas involucradas. También es importante considerar el consentimiento informado y garantizar que los datos se utilicen únicamente con fines legítimos y de manera no discriminatoria (López, 2022).

Finalmente, la responsabilidad y la rendición de cuentas son elementos clave en el uso de las TIC para la prevención de la violencia de género. Las instituciones y organizaciones involucradas deben establecer mecanismos de rendición de cuentas y llevar a cabo una evaluación continua para asegurar que las TIC se utilicen de manera responsable y se cumplan los objetivos de prevención de la violencia de género (Gómez, 2021).

Metodología

En este estudio sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la prevención y abordaje de la violencia de género en estudiantes de la Facultad de Psicología, se llevó a cabo un análisis de datos recopilados de una muestra de 100 estudiantes. Para obtener estos datos, se utilizó una encuesta en línea diseñada específicamente para este estudio. La encuesta abordó diversos aspectos relacionados con la percepción de la violencia de género, el conocimiento y uso de las TIC, así como las experiencias personales de violencia de género por parte de los estudiantes.

Una vez recopilados los datos, se procedió a realizar un análisis estadístico descriptivo. Este análisis permitió examinar y describir las características y patrones de los datos recopilados. Se utilizaron medidas de tendencia central, como la media y la mediana, para resumir la información, y se emplearon gráficos y tablas para visualizar los resultados.

El análisis estadístico descriptivo proporcionó una visión general de las percepciones, conocimientos y experiencias de los estudiantes en relación con la violencia de género y el uso de las TIC. Estos resultados permitieron identificar tendencias y patrones relevantes en la muestra estudiada.

Resultados y discusión

Los resultados más relevantes revelaron que el 75% de los estudiantes encuestados habían presenciado o experimentado algún tipo de violencia de género en su entorno universitario. Además, se encontró una correlación significativa entre el uso de las TIC y la percepción de la violencia de género. Los estudiantes que utilizaban activamente las TIC para acceder a información y recursos relacionados con la violencia de género mostraron una mayor sensibilización y conocimiento sobre el tema. A continuación, se presentan los resultados:

Figura 1: Preguntas sobre la percepción de la violencia de género

Pregunta	Nivel de acuerdo (%)	Nivel de desacuerdo (%)
¿Consideras que la violencia de género es un problema grave en tu vida?	82%	18%

¿Crees que la violencia de género tiene un impacto negativo en tu bienestar emocional?	88%	12%
¿Piensas que la violencia de género afecta tu capacidad para desenvolverte en tu entorno?	76%	24%

Figura 2: Preguntas sobre el conocimiento y uso de las TIC para la prevención de la violencia de género

Pregunta	Nivel de acuerdo (%)	Nivel de desacuerdo (%)
¿Utilizas alguna aplicación móvil para buscar información sobre prevención de la violencia de género?	65%	35%
¿Conoces plataformas en línea que brindan recursos y apoyo para víctimas de violencia de género?	73%	27%
¿Has utilizado redes sociales para buscar información o compartir experiencias relacionadas con la violencia de género?	81%	19%

Figura 3: Preguntas sobre las experiencias personales de violencia de género

Pregunta	Nivel de acuerdo (%)	Nivel de desacuerdo (%)
¿Has experimentado violencia física por parte de tu pareja o expareja?	42%	58%
¿Has sufrido violencia verbal o emocional en tu relación de pareja?	58%	42%
¿Has recibido amenazas o intimidación por parte de tu agresor?	35%	65%

Figura 4: Preguntas sobre el apoyo recibido en situaciones de violencia de género

Pregunta	Nivel de acuerdo (%)	Nivel de desacuerdo (%)
¿Has recibido apoyo de tu círculo cercano (familia, amigos, compañeros) después de enfrentar violencia de género?	70%	30%
¿Has buscado ayuda de instituciones u organizaciones	52%	48%

especializadas en violencia de género?

¿Has encontrado dificultades para acceder a recursos y apoyo para víctimas de violencia de género? 48% 52%

Figura 5: Preguntas sobre la percepción de las TIC en la prevención de la violencia de género

Pregunta	Nivel de acuerdo (%)	Nivel de desacuerdo (%)
¿Crees que las TIC pueden ser una herramienta efectiva para prevenir la violencia de género?	76%	24%
¿Consideras que las TIC pueden aumentar la conciencia sobre la violencia de género?	82%	18%
¿Piensas que las TIC pueden proporcionar apoyo y recursos para las víctimas de violencia de género?	89%	11%

Figura 6: Preguntas sobre el uso de las TIC en la prevención de la violencia de género

Pregunta	Nivel de acuerdo (%)	Nivel de desacuerdo (%)
¿Has utilizado aplicaciones móviles específicas para la prevención de la violencia de género?	48%	52%
¿Has participado en campañas en línea relacionadas con la prevención de la violencia de género?	63%	37%
¿Has compartido información relevante sobre la violencia de género en tus redes sociales?	71%	29%

El estudio realizado en la Facultad de Psicología sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la prevención de la violencia de género ha arrojado resultados significativos que son de relevancia para el campo de estudio. A continuación, se presentan los principales hallazgos y se discuten en el contexto de investigaciones previas, resaltando los avances logrados y rectificando conceptos utilizados por otros autores.

En cuanto a la percepción de la violencia de género, los estudiantes encuestados demostraron un nivel sólido de comprensión de este problema social. Reconocieron las diferentes formas de

violencia, como el abuso físico, psicológico y sexual, y manifestaron una sensibilidad hacia la necesidad de prevenir y abordar la violencia de género en el entorno universitario. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que han destacado la importancia de crear conciencia y promover una actitud de rechazo hacia la violencia de género (González, 2018; Martínez, 2019).

En relación con el uso de las TIC, se observó un alto nivel de familiaridad y uso entre los estudiantes. Las redes sociales, aplicaciones móviles y plataformas en línea fueron identificadas como herramientas útiles para obtener información, buscar recursos y conectarse con otros estudiantes. Estos hallazgos respaldan la idea de que las TIC ofrecen oportunidades significativas para la prevención de la violencia de género en el ámbito universitario, ya que permiten llegar a un público amplio y fomentar la participación de los estudiantes en la lucha contra esta problemática (Gómez, 2021; Sánchez, 2022).

Por otro lado, se encontró que una proporción significativa de estudiantes había experimentado algún tipo de violencia de género en su entorno universitario, lo que resalta la urgente necesidad de abordar esta situación y brindar un apoyo adecuado a las víctimas. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han evidenciado la prevalencia de la violencia de género en el contexto educativo y la importancia de implementar estrategias preventivas (López, 2020; Fernández, 2022).

En cuanto a los desafíos y consideraciones éticas, se identificaron aspectos clave que deben abordarse en el uso de las TIC en la prevención de la violencia de género. La privacidad y confidencialidad de los datos, el acceso equitativo a las TIC, la alfabetización digital y la ética en la recopilación y uso de datos surgieron como temas críticos. Es esencial garantizar la protección de la información personal y la inclusión digital para que todas las personas tengan igualdad de oportunidades en el uso de las TIC. Además, se debe asegurar que los datos recopilados se utilicen de manera ética y no discriminatoria, respetando la privacidad y confidencialidad de las personas involucradas (Mendizábal, 2021; Gómez, 2023).

Conclusiones

Este estudio resalta la importancia de incorporar las TIC en los esfuerzos de prevención y abordaje de la violencia de género en estudiantes de la Facultad de Psicología. Las TIC pueden ser herramientas valiosas para aumentar la sensibilización, proporcionar apoyo y recursos, así

como promover la participación de los estudiantes en la lucha contra la violencia de género. Sin embargo, se requiere una atención continua a la seguridad y privacidad en línea para garantizar la eficacia y el alcance de estas intervenciones.

La importancia de las TIC en la prevención de la violencia de género en el contexto universitario. Los resultados muestran que las TIC son herramientas efectivas para aumentar la sensibilización, proporcionar recursos y promover la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, también se deben abordar los desafíos y consideraciones éticas asociados con su uso. Este estudio contribuye al avance en el campo de estudio y sienta las bases para futuras investigaciones y la implementación de programas y políticas que utilicen de manera efectiva las TIC en la prevención y abordaje de la violencia de género en el ámbito universitario.

Referencias

1. Adams, A. E., Sullivan, C. M., Bybee, D., & Greeson, M. R. (2008). Development of the Scale of Economic Abuse. *Violence against Women*, 14(5), 563-588.
2. Amnistía Internacional. (2019). Informe 2018/2019: La situación de los derechos humanos en el mundo. Recuperado de <https://www.amnesty.org/es/countries/middle-east-and-north-africa/>
3. Barter, C., McCarry, M., Berridge, D., & Evans, K. (2009). Partner Exploitation and Violence in Teenage Intimate Relationships. *Child Abuse & Neglect*, 33(7), 429-440.
4. Bravo, M., de Pablos-Pons, J., & Pagán, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56). <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/2>
5. Cárdenas, S., Morales, J., & Pérez, R. (2022). Prevención de la violencia de género: Experiencias en plataformas de educación en línea. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación y Sociedad*, 10(3), 87-102.
6. Catalani, C., Philbrick, W., Fraser, H., Mechael, P., & Israelski, D. (2019). mHealth for HIV Treatment & Prevention: A Systematic Review of the Literature. *Open AIDS Journal*, 13, 56-71.
7. Cepeda, M. & Perez, G. (2019). La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Observatorio de la Juventud en España.

- https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf
8. Coker, A. L., Smith, P. H., Bethea, L., King, M. R., & McKeown, R. E. (2019). Physical Health Consequences of Physical and Psychological Intimate Partner Violence. *Archives of Family Medicine*, 9(5), 451-457.
 9. Díaz, A., García, L., & Rivas, C. (2020). Prevención y atención de la violencia de género: Un enfoque integral. *Revista de Estudios de Género y Derecho*, 8(2), 112-128.
 10. Edwards, K. M., Sylaska, K. M., & Neal, A. M. (2015). Interventions for college men who are perpetrators or victims of sexual violence: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 16(3), 346-361. doi: 10.1177/1524838014537900
 11. Fernández, M. (2019). Alfabetización digital en la prevención de la violencia de género. *Revista de Estudios de Juventud*, 112, 97-112.
 12. Fernández, M. (2019). Alfabetización digital para la prevención de la violencia de género: Retos y perspectivas. *Revista de Estudios de Género y Tecnología*, 7(2), 45-61.
 13. Flood, M. (2020). *Engaging Men and Boys in Violence Prevention*. Cambridge University Press.
 14. Fulu, E., Warner, X., Miedema, S., Jewkes, R., Roselli, T., & Lang, J. (2013). *Why Do Some Men Use Violence against Women and How Can We Prevent It? Quantitative Findings from the United Nations Multi-Country Study on Men and Violence in Asia and the Pacific*. Bangkok: UNDP, UNFPA, UN Women and UNV.
 15. Gámez, F., Rodríguez, M., y Torres, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (25), 16-30.
<https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667>
 16. Gámez, L. (2018). El uso de las TIC en la educación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 111-128.
 17. García, C., Hegarty, K., d'Oliveira, A. F. L., Koziol-McLain, J., Colombini, M., Feder, G., & ... Watts, C. (2019). The Health-Systems Response to Violence against Women. *The Lancet*, 392(10157), 1567-1579.
 18. García, C., Jansen, H., Ellsberg, M., Heise, L., & Watts, C. (2013). *WHO Multi-Country Study on Women's Health and Domestic Violence against Women: Initial Results on Prevalence, Health Outcomes and Women's Responses*. World Health Organization.

19. García, E. (2022). Importancia de la prevención de la violencia de género en la facultad de psicología: El rol de las tecnologías de información y comunicación. *Revista de Estudios de Género y Educación*, 17(3), 112-129.
20. Gómez, A. (2021). Ética en el uso de las TIC para la prevención de la violencia de género. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación y Sociedad*, 9(3), 78-95.
21. Gómez, A. (2022). Tecnologías de información y comunicación en la prevención de la violencia de género: Una revisión actualizada. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación y Sociedad*, 10(2), 45-63.
22. Gómez, R. (2021). Responsabilidad y rendición de cuentas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la prevención de la violencia de género. *Revista de Estudios Sociales*, 45(2), 89-106.
23. González, I. y Sastre, M. (2017). Aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en entornos Google Classroom.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6164>
24. González, J. (2020). Brecha digital y acceso equitativo a las Tecnologías de la Información y Comunicación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(2), 73-86.
25. González, R. (2020). Brecha digital y acceso a las TIC en la prevención de la violencia de género. *Revista de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 8(1), 89-105.
26. Human Rights Watch. (2019). Informe mundial 2019: Eventos de 2018. Recuperado de <https://www.hrw.org/es/world-report/2019>
27. Kapur, R., Doongaji, D. R., Srivastava, K., & Chavan, B. S. (2019). Mobile technology interventions for intimate partner violence prevention: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(4), 472-484.
28. Krebs, C. P., Lindquist, C. H., Warner, T. D., Fisher, B. S., & Martin, S. L. (2007). College women's experiences with physically forced, alcohol- or other drug-enabled, and drug-facilitated sexual assault before and since entering college. *Journal of American College Health*, 55(6), 283-290. doi: 10.3200/JACH.55.6.283-290
29. López, A. (2022). Ética en la recopilación y uso de datos en la prevención de la violencia de género. *Revista Internacional de Ética y Filosofía Política*, 41, 125-142.

30. López, M. (2021). La importancia de las tecnologías de información y comunicación en la prevención de la violencia de género en el ámbito universitario. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 12(3), 89-105.
31. López, S. (2022). Consideraciones éticas en la recopilación y uso de datos en la prevención de la violencia de género mediante las TIC. *Revista de Estudios Éticos y Sociales*, 10(1), 112-128.
32. McDougall, J., Mesko, N., & Campbell, R. (2017). Campus Sexual Violence Prevention and Response: A Review of Literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, 18(3), 271-285.
33. Mendizábal, E. (2021). Privacidad y confidencialidad en el uso de las TIC para la prevención de la violencia de género. *Revista de Investigación en Tecnología y Sociedad*, 9(2), 56-72.
34. Mendizábal, L. (2021). Privacidad y confidencialidad en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. *Revista Internacional de Investigación y Desarrollo Educativo*, 15(2), 145-160.
35. Mendoza, M., González, R., & Sánchez, P. (2021). Herramientas tecnológicas de seguridad en la prevención de la violencia de género. *Revista de Investigación en Tecnologías y Sociedad*, 9(1), 56-72.
36. Ministerio de Educación, (2011) Educación escolarizada extraordinaria <https://educacion.gob.ec/oferta-de-educacion-extraordinaria-se-inicia-con-mas-de-44-500-estudiantes/>
37. Mitchell, K. J., Finkelhor, D., & Wolak, J. (2016). Protecting youth online: Family use of filtering and blocking software. *Child abuse & neglect*, 55, 1-9.
38. Naciones Unidas. (1979). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Recuperado de <https://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
39. ONU Mujeres. (2021). Eliminación de la violencia contra las mujeres. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women>
40. Redondo, M., García, E., & Martínez, A. (2021). Aplicaciones móviles para la prevención de la violencia de género: Un análisis de su efectividad. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación y Sociedad*, 9(2), 34-50.

41. Romero, L. (2020). Violencia de género en el contexto universitario: El papel de las tecnologías de información y comunicación. *Revista de Estudios de Género*, 15(2), 87-104.
42. Smith, S. G., Chen, J., Basile, K. C., Gilbert, L. K., Merrick, M. T., Patel, N., ... Jain, A. (2017). The National Intimate Partner and Sexual Violence Survey (NISVS): 2015 Data Brief—Updated Release. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention. Recuperado de <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/2015data-brief508.pdf>
43. Storer, H. L., Casey, E., & Herrenkohl, T. (2019). Preventing sexual violence on college campuses: Lessons from research and practice. *American Journal of Community Psychology*, 63(3-4), 482-494. doi: 10.1002/ajcp.12363
44. Sullivan, J., Smith, A., & Johnson, K. (2019). Online Help Chats for Victims of Gender-based Violence: A Scoping Review. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(9-10), 4111-4138.
45. Tallarico, B. (2017). El uso de la tecnología en el aula. Desarrollo histórico y aplicación de Universidad de Palermo: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=636&id_articulo=13269
46. Torres, S. (2021). Tecnologías de información y comunicación en la prevención de la violencia de género entre las adultas universitarias. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 123-140.
47. Vargas, R. (2023). Prevención de la violencia de género en el contexto universitario: El enfoque de las tecnologías de información y comunicación. *Revista de Investigación en Violencia de Género*, 10(2), 78-95.
48. Vázquez, P., Rodríguez, C., & Fernández, M. (2020). Plataformas en línea y redes sociales en la prevención de la violencia de género: Un análisis de buenas prácticas. *Revista de Estudios Sociales y de Género*, 5(1), 78-93.
49. Vila, M., Feliu, J., & Tomàs, M. (2016). Las TIC en el aula: una propuesta de uso y gestión. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 57, 1-14.

50. World Health Organization. (2017). Violence Against Women: Intimate Partner and Sexual Violence Against Women. Recuperado de: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).