



*Las comunidades de práctica: una herramienta colaborativa eficaz*

*Communities of practice: an effective collaborative tool*

*Comunidades de práctica: una herramienta colaborativa eficaz*

Paola Elena Vicente Ataurima <sup>I</sup>  
[paola.vicente@unmsm.edu.pe](mailto:paola.vicente@unmsm.edu.pe)  
<https://orcid.org/0000-0003-1030-8917>

**Correspondencia:** [paola.vicente@unmsm.edu.pe](mailto:paola.vicente@unmsm.edu.pe)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de junio de 2023 \* **Aceptado:** 12 de julio de 2023 \* **Publicado:** 01 de agosto de 2023

I. Bachiller en Educación, Docente de Idiomas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

## Resumen

Se tuvo como finalidad en el presente artículo reflexionar sobre el rol de las Comunidades de práctica virtuales en educación superior universitaria. Para ello, se tuvo un diseño cualitativo y, para la revisión de literatura, se hizo consultando las bases de datos como Proquest, Scopus y Science Direct. Se emplearon palabras clave como Comunidad de práctica virtual; educación superior universitaria. Los criterios de inclusión fueron: que sean artículos de revistas indexadas, que la antigüedad de la publicación no sea mayor a 5 años y que la temática guarde relación con la variable comunidad de práctica. Con ello, se recabaron 15 artículos que contaban con lo especificado. Se concluyó con el cumplimiento de este, que fue reflexionar el rol de las comunidades de práctica virtuales en contextos universitarios. Las comunidades de práctica virtuales se han convertido en una herramienta útil para el intercambio de conocimiento y experiencias en los últimos años. Además, aportan ventajas que se añaden a las de las tradicionales. La construcción colectiva de conocimiento que se logra en una CP tiene un impacto positivo en las prácticas profesionales de los docentes, así como también tiene efectos positivos en el desarrollo académico de los alumnos.

**Palabras Clave:** Comunidad de práctica; Comunidad de práctica virtual; educación superior universitaria; docentes; universitarios.

## Abstract

The purpose of this article was to reflect on the role of virtual Communities of Practice in university higher education. For this, a qualitative design was used and, for the literature review, it was done by consulting databases such as Proquest, Scopus and Science Direct. Keywords such as Virtual Community of Practice were used; university higher education. The inclusion criteria were: that they be articles from indexed journals, that the publication was not older than 5 years, and that the theme was related to the community of practice variable. With this, 15 articles were collected that had what was specified. It was concluded with the fulfillment of this, which was to reflect on the role of virtual communities of practice in university contexts. Virtual communities of practice have become a useful tool for exchanging knowledge and experiences in recent years. In addition, they provide advantages that are added to those of the traditional ones. The collective construction of knowledge that is achieved in a CP has a positive impact on the professional practices of teachers, as well as having positive effects on the academic development of students.

**Keywords:** Community of practice; Virtual community of practice; university higher education; teachers; college.

## Resumo

O objetivo deste artigo foi refletir sobre o papel das Comunidades de Prática virtuais no ensino superior universitário. Para isso, foi utilizado um delineamento qualitativo e, para a revisão da literatura, foi feita consulta a bases de dados como Proquest, Scopus e Science Direct. Foram utilizadas palavras-chave como Comunidade Virtual de Prática; ensino superior universitário. Os critérios de inclusão foram: que fossem artigos de periódicos indexados, que a publicação não tivesse mais de 5 anos e que o tema estivesse relacionado à variável comunidade de prática. Com isso, foram coletados 15 artigos que continham o que foi especificado. Concluiu-se com o cumprimento deste, que consistiu em refletir sobre o papel das comunidades virtuais de prática em contextos universitários. As comunidades virtuais de prática tornaram-se uma ferramenta útil para troca de conhecimentos e experiências nos últimos anos. Além disso, oferecem vantagens que se somam às tradicionais. A construção colectiva do conhecimento que se consegue num CP tem um impacto positivo nas práticas profissionais dos professores, bem como efeitos positivos no desenvolvimento académico dos alunos.

**Palavras-chave:** Comunidade de prática; Comunidade virtual de prática; ensino superior universitário; professores; faculdade.

## Introducción

La Universidad como institución social se ha convertido en el instrumento para medir el progreso y el desarrollo. Los sistemas de educación superior debieran aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, transformarse y provocar el cambio (Paz et al., 2016). Una de las características de la sociedad contemporánea es el empleo del conocimiento generado en el seno de las universidades en los procesos productivos. El factor más importante no es ya la disponibilidad de capital, mano de obra, materias primas o energía, sino el uso intensivo del conocimiento y la información (García et al., 2008).

En ese contexto surge el término comunidades de práctica, que constituye una visión contemporánea surgida a finales de la década de 1980. Los autores (Lave & Wenger, 1991),

pioneros en este tipo de investigaciones comunitarias, formularon la primera aproximación teórica: Una comunidad de práctica se define a sí misma a lo largo de tres dimensiones: su empresa conjunta es comprendida y continuamente renegociada por sus miembros, el compromiso mutuo que se une a sus miembros juntos en una entidad social y el repertorio compartido de recursos comunes (rutinas, sensibilidades, artefactos, vocabulario, estilos) que los miembros han desarrollado a lo largo del tiempo.

La conceptualización anterior sustenta que el aprendizaje al interior de la comunidad de práctica es directamente proporcional a la participación de sus integrantes. Las relaciones en esta forma de asociación permiten profundizar en los niveles de identidad grupal y trascienden una simple transmisión de contenidos e información. Este rasgo distintivo remite a los autores (Wing Lai et al., 2006) a sustentar que el proceso de aprendizaje y de pertenencia constituye la esencia para compartir valores, creencias, lenguajes, entre otros.

El concepto de Comunidades de Práctica (CoP) maduró en el mundo empresarial y se basó en el entendimiento de que el aprendizaje es una empresa social (Wenger, 1996). Definido como "una red social persistente y sustentable de individuos que comparten y desarrollan una base de conocimientos superpuesta, un conjunto de creencias, valores, historia y experiencias centradas en una práctica y / o empresa común" (Barab et al., 2002), este concepto ha se ha aplicado con gran éxito como estrategia principal para la gestión del conocimiento en diferentes entornos (Scarso et al., 2009). En general, las CoP demuestran su valor al guiar el proceso innovador de crear o reformular prácticas, resolver problemas críticos, facilitar la transferencia de mejores prácticas, desarrollar habilidades profesionales y reclutar y retener talentos (Wenger & Snyder, 2000).

De acuerdo con (Etienne Wenger, 2000), quienes quieren participar en una comunidad de práctica deben estar listos para compartir conocimiento, perfeccionar su práctica, construir redes de trabajo eficaces y lograr obtener una respuesta a sus necesidades e intereses. Estas interacciones no pueden completarse por un individuo actuando por sí mismo. Se necesita de otras personas para ofrecer respuestas e involucrarse, uniéndose en diferentes proyectos y construyendo un repertorio compartido (Hara, 2009).

La presente se basa en la noción de comunidades de práctica (CoP) (Lave & Wenger, 1991) para dar sentido a las experiencias dinámicas de aprendizaje que ocurrieron. Específicamente, se considera el desarrollo de una CoP cuando los maestros, consejeros, administradores e investigadores discutieron, identificaron y compartieron prácticas que respondían a las realidades

académicas y sociales de los estudiantes en entornos universitarios (Hopkins et al., 2013). Con todo ello se tuvo como finalidad en la presente reflexionar sobre el rol de las Comunidades de práctica virtuales en educación superior universitaria.

### **Materiales y métodos**

El diseño fue cualitativo, el tipo de estudio es de revisión. Ello en la medida que la finalidad de este tipo de artículos es recopilar la información más relevante de un tema específico. Su finalidad es examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva (Vera, 2016).

La búsqueda de la información para la revisión de literatura se hizo consultando las siguientes bases de datos como son Proquest, Scopus y Science Direct para encontrar revistas del más alto nivel científico. Asimismo, cabe mencionar que para la realización de lo mencionado se emplearon también palabras clave como Comunidad de práctica virtual; educación superior universitaria.

Cada uno de estos descriptores se combinaron entre sí durante la búsqueda utilizando los operadores booleanos “and” y “or”. Además, se hizo uso de criterios de inclusión para hacer muchos más específica la búsqueda y ser más precisos con los documentos encontrados en las diferentes bases de datos consultadas.

Los criterios de inclusión fueron: que sean artículos de revistas indexadas, que la antigüedad de la publicación no sea mayor a 5 años y que la temática guarde relación con la variable comunidad de práctica. Se excluyeron, en tanto, todos los documentos que no respetaran lo postulado así como aquellos que estaban incompletos o que tenían enlaces averiados. Con ello, se recabaron 15 artículos que contaban con lo especificado.

### **Resultados**

A lo largo de la revisión de los quince artículos seleccionados, y con el objetivo de reflexionar sobre el rol de las Comunidades de práctica virtuales en educación superior universitaria en la literatura académica en el 2022 a nivel nacional e internacional, se leyeron los documentos y fueron clasificados acordes con las temáticas más recurrentes convertidas en categorías para su análisis a profundidad en los siguientes párrafos.

#### **Tabla 1.** *Clasificación de la evidencia empírica*

N°	Autor y año	Metodología del artículo	Variables	Objetivo	Resultados
1	(Bores et al., 2018a)	QL	Desarrollo profesional docente; comunidad de práctica virtual	Analizar una comunidad de práctica virtual no formal de Educación Física (Re)Produce, como herramienta para la formación del profesorado	Hay ventajas y problemas en la asincronía y ubicuidad; la interacción escrita y la flexibilidad y el carácter voluntario y abierto de la comunidad.
2	(Bores et al., 2018b)	QL	Barreras y motivaciones; comunidad de práctica virtual de docentes	Identificar las motivaciones y las barreras que señalan los participantes de (Re)Produce, una comunidad de práctica virtual de docentes de Educación Física.	Gran diversidad de motivaciones para la participación. Las barreras más frecuentes son la escasez de tiempo para dedicar a (Re)Produce, la complejidad y la densidad de los textos producidos en la plataforma y el miedo y el

- sentimiento de inferioridad.
- 3 (Bedoya et al., 2018) Comunidad de práctica, formación de docentes, lenguas extranjeras Este artículo da cuenta de los procesos de formación y dinamización de una CP de docentes de L2, interesados en compartir y construir conocimiento acerca de los aspectos didácticos y tecnológicos de la integración de las TIC a la enseñanza de L2 Hay un impacto positivo en el interés y la apropiación de las TIC en los miembros del núcleo y algunos de los miembros activos. Un desafío constante de la comunidad fue el de integrar a más miembros del grupo periférico en las actividades presenciales y virtuales.
- 4 (Arroyo et al., 2018) Entornos virtuales de aprendizaje; comunidades de práctica; docentes 1. Examinar aspectos teóricos sobre los entornos virtuales de aprendizaje en el contexto universitario e identificar las características y beneficios de dichos entornos y se

			características de los entornos virtuales de aprendizaje en el Ecuador.	analizaron las ventajas que traería su uso intensivo en la comunidad de práctica de docentes universitarios del Ecuador.
5	(Aldana QL & Martine z, 2018)	Comunidad de práctica, docentes, alumnos recién llegados	El artículo demuestra personal aprovechó reuniones proyectos investigación controles asistentes para compartir mejores prácticas y desafíos comunes entre escuelas y roles cuando se trabaja con estudiantes recién llegados	Se subraya la necesidad crítica no solo del desarrollo profesional, sino también de la oportunidad para que maestros, consejeros y administradores resuelvan problemas y colaboren para desarrollar una experiencia educativa académica y social que aproveche los fondos del

- conocimiento de los recién llegados.
- 6 (Smith et al., 2017) QL comunidad de práctica (CoP); Wenger; aprendizaje combinado y en línea Revisar el trabajo empírico existente basado en este marco para investigar en línea / combinado aprendizaje en la educación superior y en el desarrollo profesional El análisis mostró cómo las publicaciones de investigación anteriores a 2015 han utilizado el marco de la CoP de Wenger para investigar el aprendizaje en línea / combinado en la educación superior y en el desarrollo profesional.
- 7 (Groves & O'Shea, 2019) QL estudiante universitario; comunidad universitaria. Examinar cómo se produce el aprendizaje para convertirse en un estudiante universitario a través de la participación Los estudiantes, al final de sus títulos, dijeron que buscaron ayuda de asesores

dentro de la comunidad de profesionales, de servicios de práctica apoyo para universitaria. discapacidades, consejeros, asesores. Todos estos eran participantes de la comunidad con los que los estudiantes no tenían afiliación inicial y, por lo tanto, el alumno debía buscarlos de forma independiente.

- 8 (de QL comunidad de Compartir 12 Las CoP son  
 Carvalh práctica; consejos para una estrategia  
 o-Filho desarrollo implementar una eficaz para  
 et al., docente comunidad de reunir a los  
 2020) práctica para el miembros de la  
 desarrollo docente. facultad  
 comprometido  
 s con las  
 actividades de  
 enseñanza y

- aprendizaje mientras se crea un entorno seguro y de confianza.
- 9 (Cruess QL et al., 2018) Medicina; comunidad de práctica; educación médica Proporcionar una base teórica para las múltiples actividades educativas que tienen lugar dentro de la comunidad, ayudando así a crear un enfoque teórico integrado. Las iniciativas educativas que resultan de este enfoque incluyen agregar comunidades de práctica a la base cognitiva; involucrar activamente a los estudiantes para que se unan a la comunidad; creando una comunidad acogedora.
- 10 (Kensington- Miller, 2018) Comunidad de práctica multidisciplinaria; tutoría de pares. 10 nuevos académicos de una variedad de disciplinas participaron en una comunidad de práctica, conocida sobre Trabajar en colaboración fuera de sus disciplinas brindó espacio para aprender sobre las

como Catalyst, para expectativas  
 ayudarlos a institucionales  
 encontrar su lugar y  
 dentro de la departamentale  
 universidad. s, pero lo que  
 es más  
 importante, la  
 oportunidad de  
 discutir temas  
 difíciles que a  
 menudo surgen  
 para los nuevos  
 académicos en  
 un entorno de  
 apoyo.

<p>1 (Bosma QL                  1 n &amp;                  Voglew                  ede,                  2019)</p>	<p>Comunidad de Describir la Se descubrió                  práctica organización y los que las                  docente; resultados de las observaciones                  prácticas en el comunidades de de los                  aula práctica de compañeros                  profesores por cuatro inspiraron a los                  semestres en los que participantes a                  los participantes adoptar nuevas                  aprendieron sobre estrategias de                  estrategias de instrucción.                  instrucción basadas                  en la investigación.</p>
<p>1 (Vegess QN                  2 i &amp;                  Shaw,                  2018)</p>	<p>Innovación, Explorar la La comunidad                  liderazgo en contribución de la de práctica del                  ingeniería; comunidad de curso de diseño                  práctica al desarrollo de procesos ha</p>

comunidad de de los estudiantes, el cambiado con  
 práctica logro de los atributos el tiempo y la  
 de los graduados de motivación  
 la Junta de para la  
 Acreditación de participación  
 Ingeniería en la  
 Canadiense (CEAB) comunidad ha  
 y el desarrollo de un pasado de la  
 ecosistema de competencia de  
 innovación. evaluación  
 comparativa a  
 la competencia  
 de innovación  
 que respalda la  
 innovación de  
 los estudiantes  
 y el desarrollo  
 de la capacidad  
 de liderazgo.

1 (Hafeez QN  
 3 et al.,  
 2019)

Intercambio de Examinar cómo los Los  
 conocimientos; emprendedores se emprendedores  
 emprendedores involucran en una usan mensajes  
 ; comunidad comunidad virtual de cortos o  
 virtual de práctica (VCoP) para medianos para  
 práctica compartir contribuir a las  
 (VCoP) conocimientos. discusiones.  
 Además, los  
 autores  
 encuentran que  
 los miembros

de alto nivel y los moderadores de discusiones juegan un papel importante en encender el comportamiento de “reciprocidad” para estimular el interés de la comunidad con la discusión del tema.

1 (Liberat QL  
4 ore et  
al.,  
2018)

Redes sociales; Describir el uso de plataforma; las redes sociales comunidad de para apoyar a los práctica; participantes de la ciencia Encuesta de aves de ciudadana jardín de Nueva Zelanda y examinar las interacciones del grupo en su primer año a través de la lente de una comunidad de práctica

El examen de las tres características centrales y los siete principios para el cultivo de una CoP (Wenger et al. 2002) respalda nuestra afirmación de que el grupo de Facebook NZ-GBS está funcionando

como una CoP activa. Los miembros han utilizado al grupo para compartir entusiasmo, ideas y conocimientos sobre las aves de jardín de Nueva Zelanda.

1 (Costin QL  
5 o,  
2018)

Desarrollo del Describe un modelo 1 trabajo en  
profesorado; de comunidad de CSUSB se basa  
modelo práctica de en la noción de  
interseccional; desarrollo que se requiere  
comunidad de profesional un aprendizaje  
práctica; consciente de la sólido del  
aprendizaje del identidad que profesorado  
profesorado involucra al para un cambio  
profesorado en un institucional  
enfoque académico con mentalidad  
de la ciencia del de equidad. El  
aprendizaje y la modelo  
enseñanza basada en descrito aquí  
la evidencia y el contrasta  
desarrollo curricular, radicalmente  
con el modelo  
de taller de

“una sola vez”  
que  
históricamente  
ha  
caracterizado  
el desarrollo  
del profesorado  
en la educación  
superior.

---

### **Discusión**

A lo largo de la revisión literaria se ha comprobado una evolución en la reflexión del rol de las Comunidades de práctica virtuales en educación superior universitaria. Se han tenido investigaciones que han abordado la conceptualización de la comunidad de práctica, en primer lugar, alegando que estas comunidades han crecido en número y calidad desde la década de los años noventa, y pese a la existencia previa de algunas redes de trabajo, su número e influencia se ha incrementado en los últimos años (Aldana & Martínez, 2018; Arroyo et al., 2018; Bores et al., 2018a); y se han definido, además, tipos de comunidades, roles dentro de las comunidades y las formas más exitosas de crear y gestionar cada una de ellas (Bedoya et al., 2018).

(Bores et al., 2018a) plantea algunas características que debieran tener las comunidades de práctica para producir beneficios en las prácticas profesionales, tales como la necesidad de que existan normas que promuevan la colaboración y la responsabilidad colectiva, la articulación de actividades que promuevan el acceso a la práctica y la confianza y familiaridad interpersonal.

Se ha indicado en las diversas investigaciones que la participación en comunidades de práctica se presenta como una alternativa de formación y de aprendizaje colaborativo que permite a sus miembros generar y compartir conocimiento sobre un tema específico (Bedoya et al., 2018) tanto para docentes como estudiantes. De acuerdo con (Arroyo et al., 2018) los entornos virtuales deben ser el principal espacio de comunicación entre la comunidad virtual que constituye la universidad o institución que se está formando. Estos espacios deben permitir la relación de los estudiantes

entre ellos; de los estudiantes con los profesores y de los profesores entre sí, además de cualquier otro integrante de la comunidad universitaria.

(Aldana & Martínez, 2018; Bores et al., 2018b) incluso detallan una serie de motivaciones para los profesores respecto a las comunidades de práctica online, y aseguran que estos se involucran, entre otras razones, para mejorar sus habilidades de enseñanza y su conocimiento pedagógico.

Al introducir tecnología en una CoP, se advirtió que las tecnologías basadas en la web, suelen servir como un medio para garantizar la participación de los alumnos entre sí con el fin de generar conocimientos y recursos comunitarios que formen su práctica social. Sin embargo, el simple hecho de agregar estos espacios interactivos a un entorno de aprendizaje en línea no garantiza que las interacciones resultantes respalden los tipos de significados necesarios para el desarrollo de una CoP (Smith et al., 2017).

Entre las diversas ventajas de las comunidades de práctica se tiene que permiten al participante regular sus intervenciones sabiendo que la comunicación se establece de forma asincrónica, siendo posible participar en momentos de mayor disponibilidad, ya sea simplemente leyendo las aportaciones de otros docentes o añadiendo comentarios a los hilos de debate. Además, el conocimiento que se genera en esta comunidad de práctica online permanece en el tiempo al quedar grabado en la plataforma, estando a disposición de los participantes de la misma en cualquier momento para su consulta o para el proseguimiento de una discusión anterior. El docente que se desarrolla profesionalmente utilizando este medio observa en él un componente de libertad que le permite seleccionar aquellas temáticas más afines, al mismo tiempo que puede regular su participación y variar la intensidad y frecuencia de la misma de acuerdo a sus necesidades e intereses, aunque esta flexibilidad y falta de objetivos claros o tareas a cumplir puede ocasionar el abandono o la falta de participación activa. Asimismo, se ha visto que los individuos que participan de la comunidad, pasan de la periferia legítima a la participación plena, adquiriendo la identidad de los miembros de la comunidad y aceptando las normas de la comunidad (Cruess et al., 2018) (Costino, 2018; Groves & O'Shea, 2019; Liberatore et al., 2018; Vegessi & Shaw, 2018).

## Conclusiones

Con base en el objetivo general, se concluye con el cumplimiento de este, que fue reflexionar el rol de las comunidades de práctica virtuales en contextos universitarios. Cabe precisar que las comunidades de práctica virtuales se han convertido en una herramienta útil para el intercambio de

conocimiento y experiencias en los últimos años. Las comunidades de práctica virtuales, además, aportan ventajas que se añaden a las de las tradicionales. La construcción colectiva de conocimiento que se logra en una CP tiene un impacto positivo en las prácticas profesionales de los docentes, así como también tiene efectos positivos en el desarrollo académico de los alumnos.

### Referencias

- Aldana, U., & Martinez, D. (2018). The Development of a Community of Practice for Educators Working with Newcomer. Theory Into Practice, 0(0). <https://doi.org/10.1080/00405841.2018.1425813>
- Arroyo, Z., Fernández, S., Barreto, L., & Paz, L. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. Revista Ensayos Pedagógicos, 13(2), 185. <https://doi.org/10.15359/rep.13-2.9>

- Barab, S. A., Barnett, M., & Squire, K. (2002). Developing an empirical account of a community of practice: Characterizing the essential tensions. *Journal of the Learning Sciences*, 11(4), 489–542. [https://doi.org/10.1207/S15327809JLS1104\\_3](https://doi.org/10.1207/S15327809JLS1104_3)
- Bedoya, J., Betancourt, M. O., & Villa, F. (2018). Creación de una comunidad de práctica para la formación de docentes en la integración de las tic a los procesos de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(1), 121–139. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a09>
- Bores, D., González, G., & García, A. (2018a). (Re)Produce: desarrollo profesional docente en una comunidad de práctica virtual informal de Educación Física. *Sportis Sci J*, IV(3), 480–507.
- Bores, D., González, G., & García, A. (2018b). Barreras y motivaciones para la participación en una comunidad de práctica virtual de docentes de Educación Física : el caso de «( Re ) Produce » Barriers and motivations for participation in a community of virtual practice of Physical Education Teachers. *ÁGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE*, 20(2), 368–391.
- Bosman, L., & Voglewede, P. (2019). How Can a Faculty Community of Practice Change Classroom Practices? *College Teaching*, 67(3), 177–187. <https://doi.org/10.1080/87567555.2019.1594149>
- Costino, K. (2018). Equity-Minded Faculty Development: An Intersectional Identity-Conscious Community of Practice Model for Faculty Learning. *Metropolitan Universities*, 29(1). <https://doi.org/10.18060/22170>
- Cruess, R. L., Cruess, S. R., & Steinert, Y. (2018). Medicine as a Community of Practice: Implications for Medical Education. *Academic Medicine*, 93(2), 185–191. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000001826>
- de Carvalho-Filho, M. A., Tio, R. A., & Steinert, Y. (2020). Twelve tips for implementing a community of practice for faculty development. *Medical Teacher*, 42(2), 143–149. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1552782>
- García, J., Castillo, A., & Aguilera, J. R. (2008). Sociedad del conocimiento y políticas neoliberales: la escuela bajo acoso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38, 35–59. <http://www.redalyc.org/pdf/270/27012437003.pdf>

- Groves, O., & O'Shea, S. (2019). Learning to 'be' a university student: First in family students negotiating membership of the university community. *International Journal of Educational Research*, 98(May), 48–54. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.014>
- Hafeez, K., Alghatas, F. M., Foroudi, P., Nguyen, B., & Gupta, S. (2019). Knowledge sharing by entrepreneurs in a virtual community of practice (VCoP). *Information Technology and People*, 32(2), 405–429. <https://doi.org/10.1108/ITP-09-2016-0202>
- Hara, N. (2009). *Communities of Practice* (Vol. 13). Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-540-85424-1>
- Hopkins, M., Martinez-Wenzl, M., Aldana, U. S., & Gándara, P. (2013). Cultivating capital: Latino newcomer young men in a U.S. urban high school. *Anthropology and Education Quarterly*, 44(3), 286–303. <https://doi.org/10.1111/aeq.12026>
- Kensington-Miller, B. (2018). Surviving the first year: new academics flourishing in a multidisciplinary community of practice with peer mentoring. *Professional Development in Education*, 44(5), 678–689. <https://doi.org/10.1080/19415257.2017.1387867>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*.
- Liberatore, A., Bowkett, E., MacLeod, C. J., Spurr, E., & Longnecker, N. (2018). Social Media as a Platform for a Citizen Science Community of Practice. *Citizen Science: Theory and Practice*, 3(1), 3. <https://doi.org/10.5334/CSTP.108>
- Paz, L., Hernández, E., & Van de Water, H. (2016). Los retos de la educación superior en el siglo XXI. *Revista Conrado*, 15(55), 17–24.
- Scarso, E., Bolisani, E., & Salvador, L. (2009). A systematic framework for analysing the critical success factors of communities of practice. *Journal of Knowledge Management*, 13(6), 431–447. <https://doi.org/10.1108/13673270910997105>
- Smith, S. U., Hayes, S., & Shea, P. (2017). A critical review of the use of Wenger's community of practice (CoP) theoretical framework in online and blended learning research, 2000-2014. *Online Learning Journal*, 21(1), 209–237. <https://doi.org/10.24059/olj.v21i1.963>
- Vegessi, M., & Shaw, J. M. (2018). Teaching Engineering Innovation, Design, and Leadership in a Community of Practice. *Proceedings of the Canadian Engineering Education Association (CEEA)*, 1–7. <https://doi.org/10.24908/pceea.v0i0.13058>

- Vera, O. (2016). El aprendizaje basado en problemas y la medicina basada en evidencias en la formación médica. *Rev Med La Paz*, 22(2), 78–86.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v22n2/v22n2\\_a13.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v22n2/v22n2_a13.pdf)
- Wenger, E. (1996). How we learn. *Communities of practice. The social fabric of a learning organization* - PubMed. *Healthc Forum J*, 39(4), 20–26.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10158755/>
- Wenger, Etienne. (2000). *Communities of practice and social learning systems : the career of a concept A social systems view on learning : communities of practice as social learning systems. Organization*2, 7(2), 225–264.
- Wenger, Etienne, & Snyder, W. (2000). *Communities of Practice: The Organizational Frontier. Leading Teams: Harvard Business Review.* <https://hbr.org/2000/01/communities-of-practice-the-organizational-frontier>
- Wing Lai, K., Pratt, K., Anderson, M., & Stigter, J. (2006). *Literature Review and Synthesis : Online Communities of Practice Kwok Wing Lai , Keryn Pratt , Megan Anderson & Julie Stigter (Issue July).*