



El papel de las emociones en el aprendizaje: una mirada desde la perspectiva teórica

The role of emotions in learning: a look from the theoretical perspective

O papel das emoções na aprendizagem: um olhar desde a perspectiva teórica

Katya Lorena López-Espinoza ^I
kathyalopez23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7794-3512>

Correspondencia: kathyalopez23@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2023 * **Aceptado:** 12 de julio de 2023 * **Publicado:** 03 de agosto de 2023

I. Universidad de Panamá, Panamá.

Resumen

El presente artículo científico aborda la importancia de las emociones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo estas influyen en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Para el presente trabajo, se emplea una metodología cualitativa, a través de una revisión sistemática de artículos y bibliografía especializada sobre el papel de las emociones en el aprendizaje. Las bases de datos empleadas para la revisión bibliográfica se remiten a: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, ERIH, Latindex, Google Scholar, entre otros. Entre los resultados se destaca que varios estudios han demostrado cómo las emociones pueden afectar la motivación, la atención, la memoria y la toma de decisiones durante el proceso educativo. Además, se explora la relevancia de la regulación emocional en el aula y cómo un ambiente emocional positivo puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El artículo concluye destacando la importancia de integrar la dimensión emocional en la planificación de las actividades educativas para promover un desarrollo integral de los alumnos.

Palabras clave: Educación; emociones; proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This scientific article addresses the importance of emotions in the teaching-learning processes and how they influence the academic performance and well-being of students. For the present work, a qualitative methodology is used, through a systematic review of articles and specialized bibliography on the role of emotions in learning. The databases used for the bibliographic review are referred to: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, ERIH, Latindex, Google Scholar, among others. Among the results, it stands out that several studies have shown how emotions can affect motivation, attention, memory and decision-making during the educational process. In addition, the relevance of emotional regulation in the classroom is explored and how a positive emotional environment can improve student learning. The article concludes by highlighting the importance of integrating the emotional dimension in the planning of educational activities to promote the comprehensive development of students.

Keywords: Education; emotions; teaching-learning process.

Resumo

Este artigo científico aborda a importância das emoções nos processos de ensino-aprendizagem e como elas influenciam no desempenho acadêmico e no bem-estar dos alunos. Para o presente trabalho, é utilizada uma metodologia qualitativa, através de uma revisão sistemática de artigos e bibliografia especializada sobre o papel das emoções na aprendizagem. As bases de dados utilizadas para a revisão bibliográfica são as referidas: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, ERIH, Latindex, Google Acadêmico, entre outras. Entre os resultados, destaca-se que vários estudos têm mostrado como as emoções podem afetar a motivação, a atenção, a memória e a tomada de decisões durante o processo educacional. Além disso, é explorada a relevância da regulação emocional na sala de aula e como um ambiente emocional positivo pode melhorar o aprendizado do aluno. O artigo conclui destacando a importância de integrar a dimensão emocional no planejamento de atividades educativas para promover o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Educação; emoções; processo ensinoaprendizagem.

Introducción

La educación en el siglo XXI ha llegado a revolucionar los contextos de aprendizaje dado que paulatinamente ha sido mediada por factores tecnológicos que sin lugar a dudas han marcado un antes y un después en los diversos entornos. Pese a todo este panorama, es de radical importancia recordar que el factor humano sin lugar a dudas ha sido, es y será de suma trascendencia cuando de transferencia de conocimiento y procesos de enseñanza- aprendizaje se refiere. En este contexto, solo una revisión literaria permitirá determinar la estructura y aporte del factor humano, desde un punto de vista de las emociones, particularmente por su incidencia como factor motivante dentro de la educación en todos sus niveles; esta revisión además se convierte en un soporte para ahondar en su configuración y cómo las emociones influyen de manera positiva entre los educandos; de tal manera, de analizará tanto sus perspectivas, como las diferentes aristas que engloba este campo del saber.

Según refieren autores como Hascher (2010), aunque el estudio del aprendizaje ha ignorado durante mucho tiempo el estudio de las emociones, centrándose únicamente en el aspecto cognitivo, el componente emocional está íntimamente relacionado con el aprendizaje porque rara vez se desarrolla sin sentir el tacto. Inclusive, autores como Méndez y Peña (2013) sugieren que

"las emociones son tan importantes que pueden influir en que un estudiante continúe o interrumpa su aprendizaje o la tarea que realiza en el aula" (p. 12).

Por otro lado, es necesario hacer hincapié en el hecho de que factores como la ansiedad, y sentimientos relacionados a la misma como el miedo la frustración, la tensión o la inseguridad podrían relacionarse con el aprendizaje de determinadas asignaturas, Arnold (2006); Arnold y Brown (2000), provocando de esta manera varios traumas en el educando, que en muchos casos podrían llevar a la deserción escolar.

En este sentido, es importante resaltar la importancia del rol docente en la práctica pedagógica, pues su cumplimiento requiere una alta sensibilidad hacia los sentimientos propios y de los alumnos, promoviendo así la mejor calidad de las relaciones humanas.

Según sostiene Casassus (2007), la práctica profesional se encuentra constantemente controlada por conductas emocionales, de modo que estamos ante una práctica cognitiva y emocional, y "en tanto que seres humanos, los profesores están siempre bajo la influencia de las emociones" (p. 241).

En este sentido, se puede determinar claramente la necesidad de que los docentes desarrollen necesariamente aspectos de inteligencia emocional que coadyuven a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje desde las aulas, independientemente del nivel educativo.

Metodología

Para el presente trabajo, se emplea una metodología cualitativa, a través de una revisión de artículos y bibliografía especializada sobre el papel de las emociones en el aprendizaje.

Se analizan y revisan algunos parámetros que permiten una visión más amplia del tema de estudio: las emociones, su tipología e importancia; procesos de enseñanza aprendizaje y su injerencia en relación a las emociones, las perspectivas a futuro de los de las emociones dentro del ámbito educativo y como generadores de conocimiento inmediato.

Las bases de datos empleadas para la revisión bibliográfica de los últimos cinco años se remiten a: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, ERIH, Latindex, Google Scholar, entre otros.

Con esta revisión, se pretende contraponer argumentos y definir la influencia de las emociones en la educación y los métodos más efectivos llevan a que las misma pueda mejorar a nivel de procesos, detectando la incidencia en la relación entre docente y alumnos, así como en la retroalimentación que allí se puede generar

Resultados y discusión

Investigación teórica

La educación es un proceso complejo que no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, las emociones juegan un papel crucial en el proceso educativo, ya que afectan la motivación, el aprendizaje y el bienestar general del estudiante. A lo largo de los años, diversos estudios han investigado cómo las emociones influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que ha llevado a reconocer la importancia de abordar las emociones en el ámbito educativo.

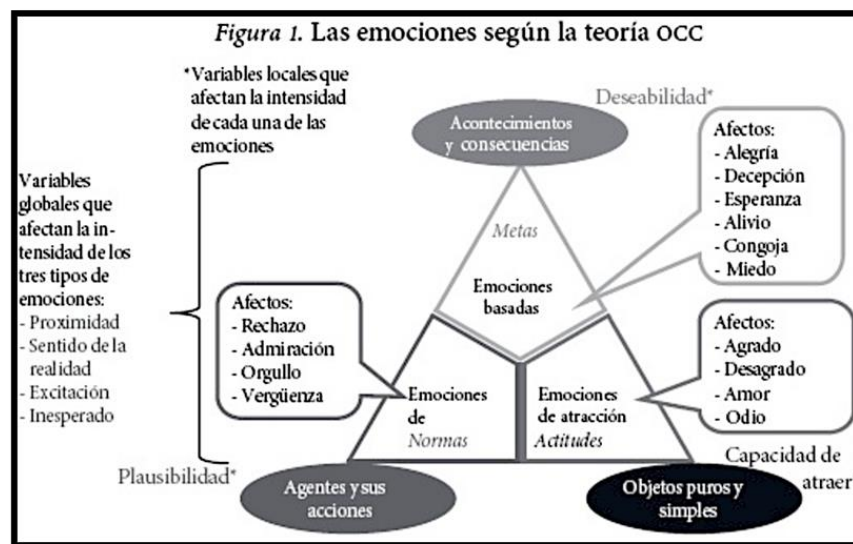
Las emociones

Las emociones han sido objeto de interés a lo largo de la historia de la humanidad. Desde la antigüedad, filósofos y pensadores se han preguntado sobre su origen y función en el comportamiento humano. Sin embargo, no fue hasta los últimos siglos que la investigación científica ha arrojado luz sobre la naturaleza y las funciones de las emociones. Hoy en día, las emociones son objeto de estudio en diversas disciplinas, como la neurociencia, la psicología y la sociología, lo que ha permitido un mayor entendimiento de su papel en la vida cotidiana.

Las emociones son respuestas psicofisiológicas complejas que se originan en el cerebro y están mediadas por un complejo sistema neural. Estudios en neurociencia han identificado estructuras cerebrales clave, como la amígdala y el córtex prefrontal, que desempeñan un papel crucial en la generación y procesamiento de las emociones (Brown, 2018). Cada emoción puede estar asociada con patrones de activación cerebral específicos, lo que sugiere que las emociones tienen bases neurobiológicas distintas.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones y en la regulación de nuestras acciones. La investigación ha mostrado que las emociones influyen en nuestra percepción del mundo y en nuestras preferencias, lo que puede tener implicaciones significativas en nuestras elecciones y comportamientos (Lerner et al., 2018). Además, el bienestar emocional está estrechamente relacionado con la salud mental y física de las personas. Un manejo adecuado de las emociones se ha asociado con una mayor satisfacción con la vida y una mejor capacidad para hacer frente a situaciones estresantes (Gross y John, 2018).

El estudio de las emociones ha experimentado un notable avance en los últimos años, gracias a los esfuerzos de diversas disciplinas científicas. La comprensión de la naturaleza de las emociones, su base neurobiológica y su impacto en el comportamiento y el bienestar es fundamental para el desarrollo de intervenciones efectivas en el ámbito de la salud mental y para el fomento de una vida emocionalmente saludable y satisfactoria. Es necesario continuar investigando en este apasionante campo para seguir profundizando en nuestra comprensión de las emociones y su relevancia en la vida humana.



Fuente: Mora- Torres et. Al. (2011)

Proceso de enseñanza-aprendizaje y emociones

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un complejo entramado de interacciones entre docentes y estudiantes, donde se busca transmitir conocimientos y desarrollar habilidades. Sin embargo, durante mucho tiempo, las emociones han sido relegadas como un aspecto secundario en el ámbito educativo. A partir de investigaciones recientes realizadas, se ha evidenciado que las emociones desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y deben ser tomadas en cuenta para potenciar el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

Diversos estudios han demostrado que las emociones pueden afectar significativamente la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Un ejemplo de ello es la investigación llevada a cabo por Pekrun et al. (2018), donde se encontró que las emociones positivas, como el

entusiasmo y la alegría, se correlacionan con una mayor motivación intrínseca, lo que se traduce en una disposición más activa para aprender y una mayor persistencia en el enfrentamiento de desafíos académicos.

Por otro lado, las emociones negativas, como el miedo y la ansiedad, pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Un estudio realizado por Putwain et al. (2019) encontró que los estudiantes que experimentaban altos niveles de ansiedad antes de un examen tenían más probabilidades de presentar un bajo rendimiento y un menor dominio de los contenidos. Esto resalta la importancia de abordar las emociones negativas en el aula para mejorar los resultados educativos.

La memoria y las emociones en el proceso educativo

La memoria es un componente fundamental en el aprendizaje. Las emociones pueden influir significativamente en la codificación y recuperación de la información, lo que afecta la retención de los conocimientos adquiridos. Un estudio realizado por Rimé et al. (2020) reveló que las emociones intensas y vividas en un contexto educativo pueden mejorar la memorización de eventos y contenidos específicos, lo que sugiere que las experiencias emocionales pueden fortalecer la formación de recuerdos.

En contraste, las emociones negativas pueden interferir con la memoria y dificultar la recuperación de la información. Un estudio realizado por Schwabe y Wolf (2018) encontró que el estrés crónico puede afectar negativamente la consolidación de la memoria, lo que podría llevar a un menor desempeño académico y dificultades para recordar lo aprendido en el futuro.

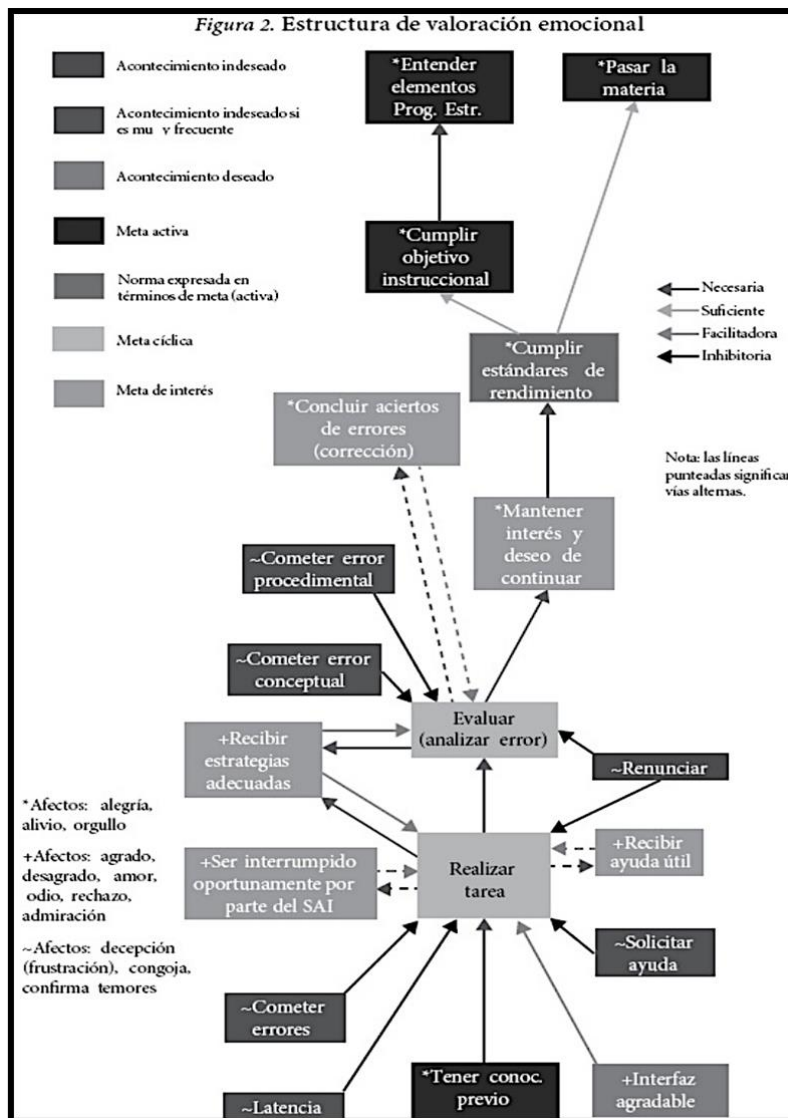
Ante la influencia de las emociones en el aprendizaje, la regulación emocional en el aula se ha convertido en un enfoque de interés para los educadores. La habilidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus emociones es crucial para enfrentar los desafíos académicos y sociales de manera efectiva. Un estudio realizado por Brackett et al. (2019) encontró que la implementación de programas de inteligencia emocional en el aula mejora la autorregulación emocional de los estudiantes y promueve un clima emocional positivo en el entorno educativo.

La conexión entre emociones y aprendizaje

Las emociones están estrechamente vinculadas con el proceso de aprendizaje. Como afirmó Goleman (1995), "las emociones pueden afectar el pensamiento, la memoria y la atención" (p.

240). Por ejemplo, un estudiante que experimenta ansiedad durante un examen puede ver afectado su rendimiento debido a la dificultad para concentrarse en las preguntas y recordar la información estudiada.

La neurociencia también ha respaldado la conexión entre emociones y aprendizaje. Un estudio realizado por Immordino-Yang y Damasio (2007) encontró que las emociones están involucradas en la toma de decisiones y la formación de recuerdos, lo que sugiere que las experiencias emocionales pueden tener un impacto duradero en el aprendizaje.



Fuente: Mora- Torres et. al. (2011)

Tal como se puede observar en la figura sugerida por Mora- Torres et. al. (2011), dada la influencia de las emociones en el aprendizaje, la regulación emocional se ha convertido en un enfoque importante en el ámbito educativo. La habilidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones es esencial para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos académicos y sociales de manera efectiva. Como sugiere Brackett (2017), "la regulación emocional puede mejorar la toma de decisiones, la resolución de problemas y la empatía" (p. 35). En ese sentido, los educadores desempeñan un papel fundamental en el fomento de la regulación emocional, al proporcionar un entorno de apoyo y enseñar estrategias para manejar las emociones de manera saludable.

El impacto del clima emocional del aula en el aprendizaje

El clima emocional del aula, es decir, el ambiente emocional que se crea dentro de la clase, también tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Un estudio realizado por Ruzek et al. (2016) reveló que un clima emocional positivo está asociado con un mayor compromiso y motivación para aprender. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados emocionalmente, son más propensos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a asumir riesgos intelectuales.

Además, el clima emocional del aula puede afectar la relación entre maestros y estudiantes. Un ambiente de respeto y empatía promueve una comunicación más abierta, lo que facilita la comprensión de las necesidades emocionales de los estudiantes y permite que los educadores aborden adecuadamente cualquier problema que pueda surgir.

Conclusiones

Las emociones desempeñan un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde afectar la motivación y la atención hasta influir en la memoria y la regulación emocional, es evidente que la dimensión emocional debe ser considerada en la planificación de actividades educativas. Los educadores tienen la responsabilidad de crear un ambiente emocional positivo y de implementar estrategias para abordar las emociones de los estudiantes, lo que contribuirá al desarrollo integral de los alumnos y a su éxito académico.

Influencia significativa en el aprendizaje: Las emociones desempeñan un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Investigaciones han demostrado que las emociones

pueden afectar la motivación, la atención, la memoria y la toma de decisiones durante el proceso educativo. Las emociones positivas, como el entusiasmo y la alegría, están asociadas con una mayor motivación intrínseca y un aprendizaje más activo, mientras que las emociones negativas, como el miedo y la ansiedad, pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

Importancia de la regulación emocional: La habilidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones es esencial para que los estudiantes enfrenten los desafíos académicos y sociales de manera efectiva. Los educadores tienen la responsabilidad de promover la regulación emocional en el aula, creando un ambiente de apoyo emocional y enseñando estrategias para manejar las emociones de manera saludable. La implementación de programas de inteligencia emocional en el aula puede mejorar la autorregulación emocional de los estudiantes y promover un clima emocional positivo en el entorno educativo.

Desarrollo integral de los estudiantes: Integrar la dimensión emocional en la planificación de las actividades educativas promueve un desarrollo integral de los estudiantes. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino también de fomentar habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Un ambiente emocional positivo y una adecuada regulación emocional en el aula no solo contribuyen al éxito académico, sino también al bienestar emocional y social de los estudiantes, preparándolos para una vida adulta más plena y satisfactoria.

Referencias

1. Arnold, J. (2006). Comment les facteurs affectifs influencent-ils l'apprentissage d'une langue étrangère? *Études de linguistique appliquée*, 144, 407-426.
2. Arnold, J., & Brown, D. (2000) Mapa del terreno. In Arnold, J. (Ed.), *La dimensión afectiva en la enseñanza de idiomas* (pp. 1-25). Cambridge University Press.
3. University Press.
4. Brackett, M., Villanueva, K., Maxwell, B., Sparrow, A., & Roemer, L. (2019). An emotion regulation intervention to reduce risk behaviors among at-risk early adolescents. ***Prevention Science***, 20(2), 268-278.

5. Brackett, M. (2017). Educating the whole child: The importance of emotional intelligence. ***Phi Delta Kappan***, 99(2), 20-25.
6. Brown, S., & Isaacs, D. (2018). The neuroscience of emotion. *Psychology Review*, 119(3), 426-448.
7. Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional*. Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio.
8. Goleman, D. (1995). ***Inteligencia emocional***. Barcelona: Kairós.
9. Immordino-Yang, M., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. ***Mind, Brain, and Education***, 1(1), 3-10.
10. Gross, J. J. (2018). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 29(2), 1-16.
11. Gross, J. J., & John, O. P. (2018). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362.
12. Hascher, T. (2010) Learning and emotion: Perspectives for theory and research. *European Educational Research Journal*, 9(1), 13-28. <https://doi.org/10.2304/eerj.2010.9.1.13>.
13. Lerner, J. S., Li, Y., Valdesolo, P., & Kassam, K. S. (2018). Emotion and decision making. *Annual Review of Psychology*, 66, 799-823.
14. Mora-Torres, Martha, Laureano-Cruces, Ana Lilia, & Velasco-Santos, Perla. (2011). Estructura de las emociones dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. *Perfiles educativos*, 33(131), 64-79. Recuperado en 31 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100005&lng=es&tlng=es.
15. Méndez López, M. G., & Peña Aguilar, A. (2013). Emotions as Learning Enhancers of Foreign Language Learning Motivation. *Issues in Teacher's Professional Development*, 15(1), 1-13.

16. Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H., Murayama, K., & Goetz, T. (2018). Achievement emotions and academic performance: Longitudinal models of reciprocal effects. ***Child Development***, 89(5), 1875-1891.
17. Putwain, D., Daly, A., Chamberlain, S., & Sadreddini, S. (2019). "Everybody's looking at you": The impact of social anxiety on academic performance. ***British Journal of Educational Psychology***, 89(4), 675-691.
18. Rimé, B., Bouchat, P., Klein, O., Licata, L., & Visintin, E. P. (2020). Effects of emotion regulation on memory for a socially stressful event in and out of context: The case of the Charlie Hebdo shooting in France. ***Memory***, 28(7), 903-915.
19. Ruzek, E. , Hafen, C. , Allen, J., Gregory, A., Mikami, A. , & Pianta, R. (2016). How teacher emotional support motivates students: The mediating roles of perceived peer relatedness, autonomy support, and competence**. *Learning and Instruction*, 42, 95-103.
20. Schwabe, L., & Wolf, O. T. (2018). Stress and multiple memory systems: From 'thinking' to 'doing'. *Trends in Cognitive Sciences*, 22(8), 699-712.

© 2023 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).