



Los saberes y conocimientos en la microplanificación curricular: el caso de estudio de los Centros educativos interculturales bilingües de la nacionalidad Shuar -Pastaza

Knowledge and knowledge in curricular micro-planning: the case study of the bilingual intercultural educational centers of the Shuar-Pastaza nationality

Saberes e conhecimentos em microplanejamento curricular: o estudo de caso dos centros educativos interculturais bilíngues da nacionalidade Shuar-Pastaza

Tuntuam Klever Kajekai-Juwa ^I
tuntuam.kajekai@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7580-6264>

Correspondencia: tuntuam.kajekai@unae.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de junio de 2023 ***Aceptado:** 12 de julio de 2023 * **Publicado:** 07 de agosto de 2023

I. Universidad Nacional de Educación, UNAE, Azogues, Ecuador.

Resumen

En el presente trabajo de investigación se analizó la influencia de la lengua Shuar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la participación activa de los padres de familia y la comunidad. Los aspectos positivos del uso de la lengua materna en las clases.

Además, de las facilidades y dificultades que tienen los docentes para impartir clases con la metodología de planificación de MOSEIB, entre las dificultades se encontraron la falta de capacitación, la falta de experiencia para diseño y aplicación de recursos didácticos y la formación en el ámbito de la docencia en carrera de educación intercultural bilingüe, lo que implica el desconocimiento de metodologías pedagógicas e incluso la aplicación del currículo de EIB.

A estos inconvenientes se suman otros factores socio económicos tanto de los docentes como de la comunidad, los factores geográficos y las dificultades para acceder y movilizarse a los centros educativos, la problemática económica que muchos familiares atraviesan durante el periodo de aprendizaje.

Se determinó que la comunidad tiene un amplio sentimiento de apoyo en la educación y enseñanza que generalmente se lo ha hecho desde la práctica, pero que las limitaciones culturales y sociales impiden que se cierre esta brecha en la educación bilingüe.

Palabras clave: Shuar; MOSEIB; educación; intercultural; bilingüe.

Abstract

In the present research work, the influence of the Shuar language in the teaching-learning process, the active participation of parents and the community was analyzed. The positive aspects of the use of the mother tongue in the classes.

In addition, of the facilities and difficulties that teachers have to teach classes with the MOSEIB planning methodology, among the difficulties were the lack of training, the lack of experience for the design and application of didactic resources and training in the field of teaching in bilingual intercultural education, which implies a lack of knowledge of pedagogical methodologies and even the application of the EIB curriculum.

Added to these inconveniences are other socio-economic factors of both teachers and the community, geographical factors and difficulties in accessing and moving to educational centers, the economic problems that many family members go through during the learning period.

It was determined that the community has a broad feeling of support in education and teaching, which has generally been done in practice, but that cultural and social limitations prevent this gap in bilingual education from being closed.

Keywords: Shuar; MOSEIB; education; intercultural; bilingual.

Resumo

No presente trabalho de pesquisa, analisou-se a influência da língua Shuar no processo de ensino-aprendizagem, a participação ativa dos pais e da comunidade. Os aspectos positivos do uso da língua materna nas aulas.

Além disso, das facilidades e dificuldades que os professores têm para ministrar aulas com a metodologia de planejamento MOSEIB, entre as dificuldades estavam a falta de capacitação, a falta de experiência para o desenho e aplicação de recursos didáticos e capacitação na área de ensino em bilíngue. educação intercultural, o que implica um desconhecimento das metodologias pedagógicas e mesmo da aplicação do currículo do BEL.

A estes inconvenientes acrescem outros fatores socioeconómicos quer dos professores quer da comunidade, os fatores geográficos e as dificuldades de acesso e deslocação aos centros educativos, os problemas económicos que muitos familiares atravessam durante o período de aprendizagem.

Foi determinado que a comunidade tem um amplo sentimento de apoio na educação e no ensino, o que geralmente tem sido feito na prática, mas que as limitações culturais e sociais impedem que essa lacuna na educação bilíngue seja preenchida.

Palavras-chave: Shuar; MOSEIB; Educação; intercultural; bilíngue.

Introducción

En la actualidad las comunidades Shuar poseen conocimientos ancestrales cuyas tradiciones constituyen un tesoro para el país, lo que ha impulsado a la conservación y cuidado de esta cultura y tradiciones, por tal motivo, en el Proyecto Nacional Educativo se ha visto la necesidad

de implementar una planificación curricular en el que se impulse la educación intercultural Bilingüe.

Se evidencia ciertas dificultades no solo en el proceso de enseñanza – aprendizaje sino en el proceso administrativo y gestión de información, tiempo de clases a impartir y desarrollo curricular no solo en el sistema de educación Convencional, sino en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe también se ve plasmada esta problemática.

Se requiere analizar las dificultades, beneficios, entre otros indicadores que permitan dar a conocer la situación actual que se vive en la educación bilingüe en las comunidades indígenas.

Por lo que se requiere entender el proceso que los docentes emplean para preparar las clases (planificación, guías, proyectos, etc.)

Cuál es el nivel de formación especialmente en el área de docencia que los educandos poseen para impartir sus conocimientos hacia la comunidad y qué estrategias metodológicas se aplican para mejorar la calidad de educación.

Cómo influye la comunidad en este proceso de enseñanza y aprendizaje y las dificultades que se tienen en una enseñanza en el que se emplea el Castellano y el Shuar. Y en forma particular cómo se aplican las metodologías MOSEIB en este proceso.

Marco teórico

Planificación, micro planificación, guías didácticas autónomas

Planificación

La planificación microcurricular y la elaboración de Guías didácticas autónomas, son muy importantes y necesarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ya que en el marco de autonomía se determinan los principios pedagógicos y objetivos que se quieren implementar para el desarrollo educativo en Ecuador.

Los contenidos deben adaptarse a las necesidades, a la realidad y el contexto social, estas directrices son plasmadas en la Planificación Microcurricular, las mismas tiene el objetivo de cubrir las necesidades de los estudiantes y requerimientos de la sociedad.

Para elaborar una adecuada planificación micro curricular se deben considerar los siguientes puntos según (Ministerio de Educación, 2021):

1. Introducción

2.1 Datos informativos (en donde adicional se debe especificar nombres completos, área, asignatura, curso, nivel educativo,

2.2 Determinar el tiempo de duración de las actividades, carga horaria, número de semanas de trabajo, tiempo para las evaluaciones e imprevistos, la cantidad total de semanas clase, unidades micro curriculares.

2.3 Objetivos

2.4 Ejes transversales y valores

2.5 Unidades de microplanificación

Microplanificación

“Es un documento en donde se plasman las estrategias metodológicas, recursos y formas de evaluación acopladas a las necesidades de los estudiantes, de tal forma que se asegure y garantice en aprendizaje, la elaboración de este documento se desarrolla en base a lineamientos establecidos por la Institución Educativa, al ser de uso interno, los formatos indicados por la Autoridad Nacional de Educación son únicamente referenciales. Dentro de la Unidad microcurricular abarca unidades didácticas, proyectos, guías de aprendizaje, trabajos, etc.” (Ministerio de Educación, 2021)

La microplanificación es una técnica que se utiliza para desglosar y detallar los pasos específicos necesarios para alcanzar un objetivo o completar una tarea. Se enfoca en la planificación a un nivel muy detallado, con el objetivo de garantizar que cada paso necesario se identifique y se lleve a cabo de manera adecuada. La microplanificación es especialmente útil cuando se trabaja en proyectos complejos, donde hay muchas tareas interdependientes y se requiere una precisión extrema en la ejecución. (Ministerio de Educación, 2021)

En el modelo de educación intercultural bilingüe la microplanificación y las fases del conocimiento son sumamente importantes para establecer las acciones y los momentos de las actividades que se van a desarrollar con los estudiantes, y la primera se divide en cuatro fases:

- Dominio del conocimiento, donde, como lo menciona el MOSEIB, se da un proceso de reconocimiento por medio de mecanismos sensoriales y la utilización de recursos intelectuales.

- Aplicación del conocimiento, en la que se desarrolla la producción y la interiorización del conocimiento.
- Creación del conocimiento, en la cual se crea y recrea el conocimiento, teniendo en cuenta el capital cultural y los conocimientos adquiridos.
- Socialización del conocimiento, donde se presentan, validan y valoran los productos aprendidos y adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013a).

Los saberes y conocimientos seleccionados en la planificación facilitaron el desarrollo de las actividades del proyecto y la investigación de materiales que se pueden adaptar al contexto.

A. La guía de interaprendizaje es una propuesta explicativa para desarrollar las actividades académicas; esto, para dar solución al déficit de conectividad existente en el contexto, al igual que la microplanificación. La guía de interaprendizaje cuenta con las mismas fases de construcción del conocimiento, solo que esta, a diferencia de la microplanificación, tiene más actividades detalladas para realizar el trabajo autónomo de los estudiantes a partir de la ayuda de los padres de familia. Asimismo, las distintas herramientas permitieron promover la importancia de la ECA en la formación de los estudiantes en sus primeros años de educación y alcanzar dominios desde un aprendizaje significativo, holístico, activo, creativo e integrado, como lo recomienda el MOSEIB (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013a).

Currículo de nacionalidades EIB

A través, de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, el Ministerio de Educación del Ecuador se pone a disposición de herramientas que permitan el desarrollo intercultural en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Este currículo fomenta la conservación de la cultura de las nacionalidades, el respeto a sus tradiciones e impulsando la no discriminación. Este currículo debe ejecutarse en forma obligatoria en el Sistema de Educación Bilingüe (SEIB).

Entre los puntos más destacados, son la flexibilidad, apertura por subniveles, es decir el docente puede potenciar las actividades analizando las condiciones culturales, educativas y socioeconómicas de los estudiantes.

El currículo puede ser innovado según la cultura de las nacionalidades, así, por ejemplo, replanteando una educación en la lengua ancestral y con la riqueza cultural de los pueblos.

Es importante mencionar que “este currículo EIB tiene como ase al proceso de enseñanza del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) que abarca la educación infantil Familiar y comunitaria (EIFC), la educación básica, Inserción al Proceso Semiótico (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio ((DDTE, Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), finalmente se incluye el Bachillerato” (Ministerio de Educación , 2021)

El enfoque teórico de la elaboración curricular se fundamenta en los siguientes puntos:

- La integridad de las ciencias
- Desarrollo del conocimiento
- Dominio de los aprendizajes
- Interculturalidad científica
- Aprendizaje social sobre las lenguas

Formación docente de las nacionalidades shuar

Se observa la falta de formación en el área de docencia dentro de los educandos de la nacionalidad Shuar, muchos no tienen oportunidad de obtener estos estudios a causa de los viajes que tienen que realizar hacia la ciudad, los costos que implica la manutención en la ciudad y la competencia para acceder a un cupo.

Además, existe inexperiencia en el área de docente en algunos educandos, lo que implica dificultad para emplear metodologías actuales de enseñanza y aprendizaje.

Adicional, son pocos miembros de la comunidad que retornan para apoyar a su comunidad con los docentes, especialmente quienes han conseguido estudios de nivel superior, quienes en su mayor parte optan por continuar sus estudios con una beca en el exterior o quedarse en las capitales de las provincias. Por lo que se manifiesta en una gran cantidad de docentes bachilleres.

Adicional, se plasma la necesidad urgente de capacitaciones dentro de la comunidad, tanto a los docentes como padres de familia, es importante manejar el desarrollo pedagógico y tecnológico en conjunto para aplicar al desarrollo de habilidades individuales y colectivas en la educación de los estudiantes, cosa que se dificulta por el acceso geográfico, realidad económica, y social que se vive en las comunidades.

Estrategias metodológicas (Moseib)

Según (Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019), se presentan las siguientes estrategias e innovaciones en el sistema de educación bilingüe:

- Proyecto educativo comunitario
- Gestión pedagógica
- Seguimiento de evaluación y aprendizaje
- Instrumentos básicos de manejo en el CECIB
- Círculo de reflexión pedagógica
- Uso de la lengua de la nacionalidad de relación intercultural y lengua extranjera.

Uso de la lengua materna en el contexto escolar y comunitario

En la actualidad, aunque el uso de la lengua Shuar es enseñada dentro del seno familiar de los estudiantes pertenecientes a la nacionalidad Shuar, en la mayor parte solo lo emplean en este contexto, la falta de capacitación a los docentes genera poco uso en las aulas del idioma Shuar.

La influencia de otras culturas, especialmente de la cultura Hispana genera el poco uso de la lengua Shuar en los estudiantes.

Participación de la comunidad en el desarrollo curricular

El concepto de la educación Shuar se fundamenta en el principio que la abuela, madre o hermana mayor educan a las niñas, el abuelo, padre o hermano mayor educan a los niños.

Según (Chinkias, 2012), en la cultura Shuar todo lo que existe en el mundo fue creado por *Ayumpum*, la cultura shuar explica la creación a través de los mitos etiológicos y comogónicos, que permite explicar el motivo de las cosas.

El shuar es mortal, sin embargo, su espíritu es inmortal y habita en los lugares sagrados de la naturaleza. Y el Arutam (máximo espíritu protector) se manifiesta a los hombres de diferentes formas de estos destacan Etsa y Nukui (que son modelos de hombre y mujer).

Además, en la cultura Shuar existe los educadores mitológicos más relevantes como *Nunkui*, *Shakaim*, *Tsunki*, *Etsa*, *Ayumpum*.

Los valores de la comunidad promueven el análisis y reflexión del comportamiento individual y el de la comunidad con la finalidad de construir un mundo mejor.

La educación se ve influenciada por el apoyo de la comunidad, y de la familia, de la participación de los niños en las actividades de la comunidad, los niños aprenden haciendo, se les inculca la observación y se fomenta la participación en la sociedad, los niños imitan las actividades y rituales de los padres (caza y pesca).

Finalmente, la evaluación del aprendizaje Shuar es un proceso continuo, permanente y por resultado, en medio de un ambiente de naturaleza.

Por lo que se puede apreciar, la influencia de los padres y la comunidad en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Metodología

La metodología aplicada en el proyecto de investigación corresponde a una metodología de observación, además, se emplea el análisis cuantitativo que permite estudiar la situación actual del proceso de aprendizaje y enseñanza, mediante el uso de la herramienta encuesta.

Se realiza la tabulación de las respuestas obtenidas en una encuesta realizada a 20 docentes de diferentes unidades educativas Bilingües.

Se emplea la herramienta Excel para realizar la tabulación y gráficas de los resultados de las encuestas.

Resultados

Materiales educativos:

1. ¿Qué dificultades tiene usted en el diseño de recurso y materiales para la enseñanza de saberes, conocimientos y lengua de la nacionalidad Shuar?

Cuadro N.1. Dificultades.

Pregunta 1 - Bloque A	
Falta de materiales pedagógicos	4
Falta de materiales tecnológicos	7
Falta de tiempo	2

Falta de recursos económicos	4
Otros	3

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai

Fuente: Encuesta a los docentes

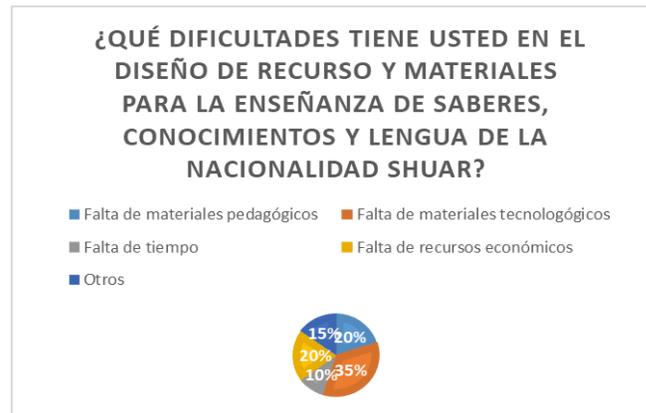


Gráfico No. 1 Dificultades en el diseño de recursos y materiales

2. ¿Qué tipo de materiales dispones usted para la enseñanza?

Pregunta 2 - Bloque A	
Tradicionales: pizarra, borrador, marcador	6
Tecnológico: Proyector, internet	1
Pupitres y sillas adecuadas	6
Aulas con infraestructura adecuada	6
Otros: carteles, papel, etc.	1

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

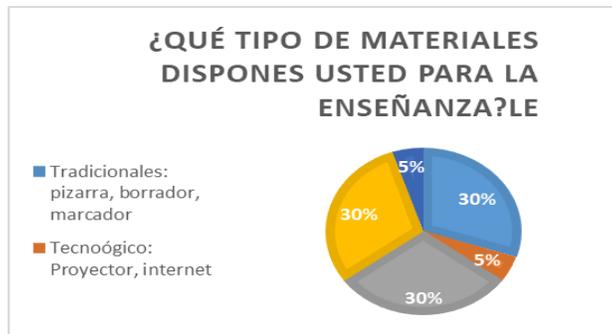


Gráfico No. 2 Tipo de materiales

3. ¿Qué dificultades tiene en la elaboración y aplicación de recurso educativos para la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

Pregunta 3 - Bloque A	
Falta de un espacio adecuado	7
Falta de acceso a la tecnología e internet	5
Falta de recursos económicos	5
Falta de apoyo de la familia y estudiante	0
Otros	3

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai

Fuente: Encuesta a los docentes

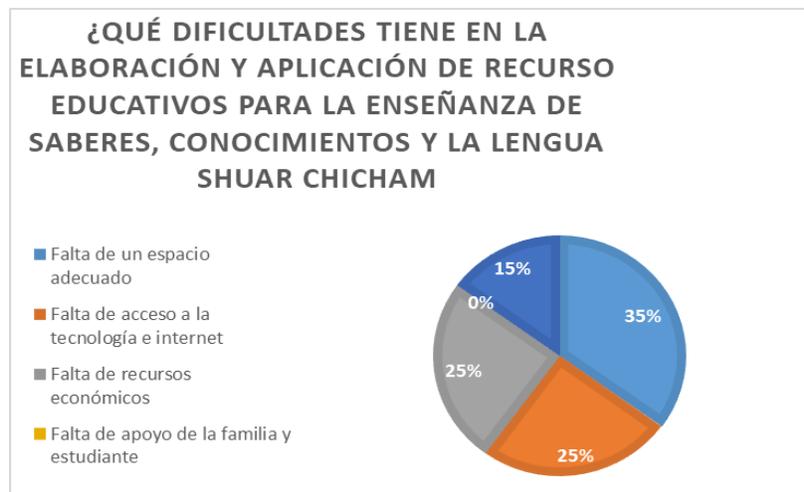


Gráfico No. 3 Dificultades en la aplicación

4. ¿Qué estrategias y recursos educativos usted ha desarrollado para la elaboración y aplicación de recurso educativos para la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

Pregunta 4 - Bloque A	SI	NO
Actividades didácticas dentro del aula	20	0
Actividades didácticas fuera del aula	20	0
Lectura de libros en clase	10	10
Tareas y cuestionarios para casa	17	3
Otros	2	18

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

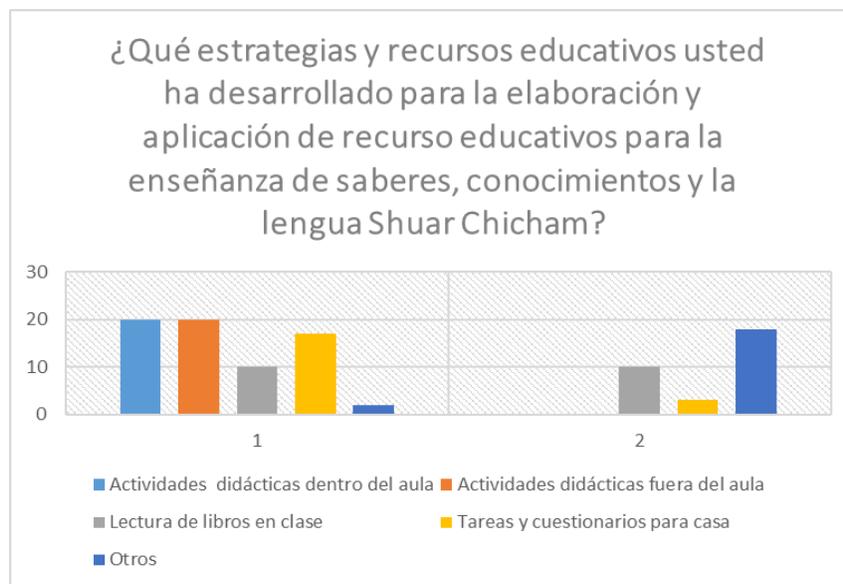


Gráfico No. 4 Desarrollo de recursos

Fuente: Encuesta a los docentes

Uso de idioma materna

1. ¿Qué cursos relacionados al tema (didáctica de los saberes, conocimientos y lengua originaria) ha recibido en los últimos años?

Pregunta 1 - Bloque B	
Ningún curso	13
1 – 2 cursos	5
3 a 5 cursos	2
Más de 5 cursos	0

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai

Fuente: Encuesta a los docentes



Gráfico No. 5 Conocimiento

2. ¿Su profesión es relacionado a la educación intercultural bilingüe, intercultural u otra?

Pregunta 2 - Bloque B	
SI	4
NO	16

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes



Gráfico No.6 Relación de la profesión

3. En la su comunidad con qué frecuencia, en qué contextos y espacios utilizan idioma Shuar Chicham

Pregunta 3 - Bloque B	Nunca	A veces	Siempre
En clases	1	10	9
En las actividades diarias personales	1	17	2
Comunicaciones formales	5	2	13
Comunicaciones informales	0	15	5
Eventos de la comunidad	0	7	13

Elaborado: Tuntuam Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

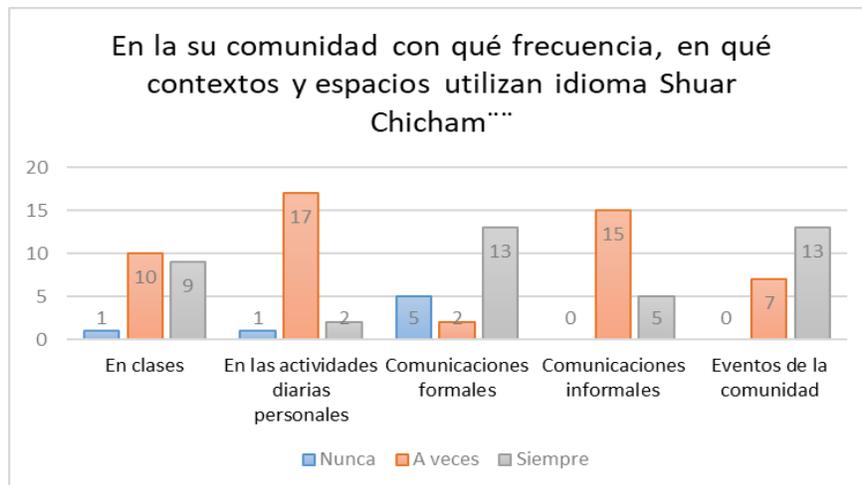


Gráfico No.7 -Frecuencia del uso del idioma

Fuente: Encuesta a los docentes

4. ¿Los cursos de capacitación han aportado en la práctica pedagógica en el aula?

Esta pregunta la responden únicamente las personas que han realizado cursos en los últimos años.

Pregunta 4 - Bloque B	
SI	4
NO	2
UN POCO	1

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

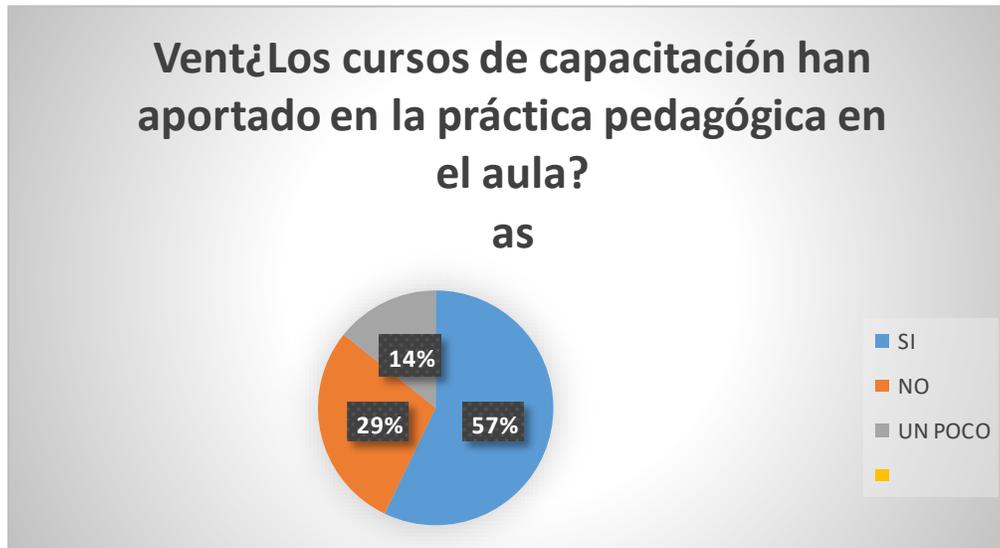


Gráfico No.8 Cursos de capacitación

5. ¿Cuáles son los desafíos para mejorar la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar chicham en los CECIB?

Pregunta 5 – Bloque 2	SI	NO
Capacitaciones	18	2
Falta de interés en conservar la cultura	15	5
Falta de apoyo del gobierno	20	0
Otros	13	7

Elaborado: Tuntuam Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

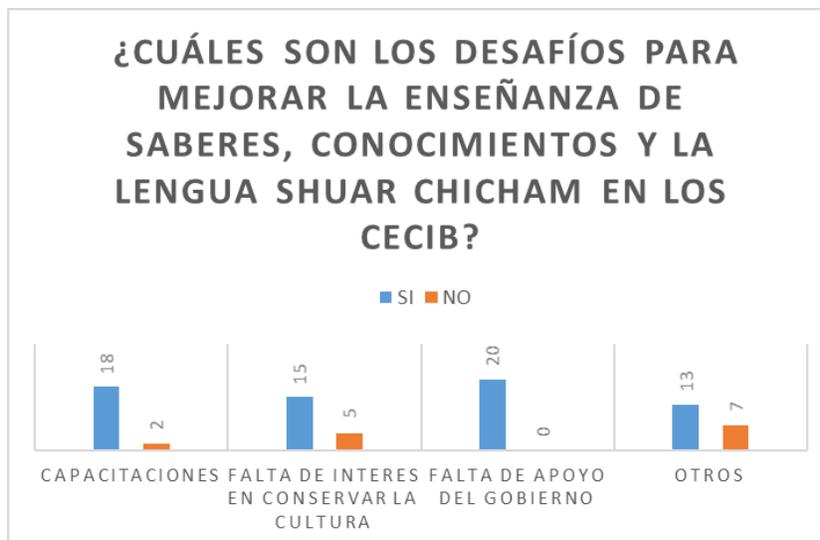


Gráfico No. 9 Desafíos para mejor la enseñanza

Uso de la lengua en el contexto escolar y comunitario

1. ¿Aplica usted el sistema de conocimiento del Moseib para la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

Pregunta 1 - Bloque C	
SI	NO
7	13

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

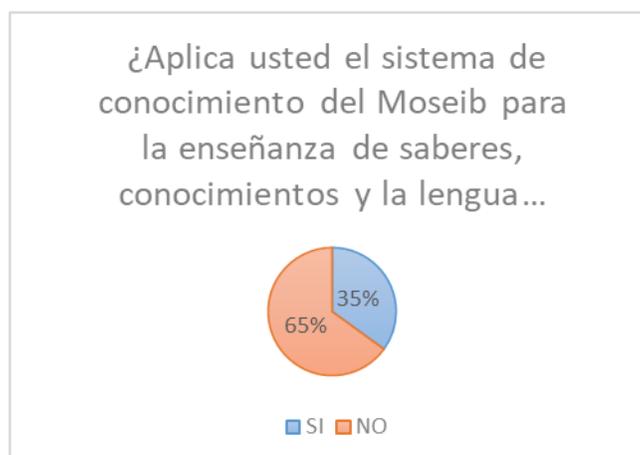


Gráfico No. 10 Ampliación del MOSEIB

2. ¿Qué dificultades tienes usted en la elaboración y la aplicación de las guías de autoaprendizaje y la incorporación de saberes y lengua shuar?

Pregunta 2 -Bloque C	
Acceso a la tecnología	10
Falta de capacitación	5
Guía de autoaprendizaje mal diseñada	5

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes



Gráfico No. 11 Dificultades en la aplicación de las guías

3. ¿Cómo incorpora usted los saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham en el desarrollo de guía de interaprendizaje?

Pregunta 3 - Bloque C	
No se incorpora	7
Se incorpora parcialmente	4
No se incorpora, pero se aplica en la clase	7
Se incorpora totalmente	2

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

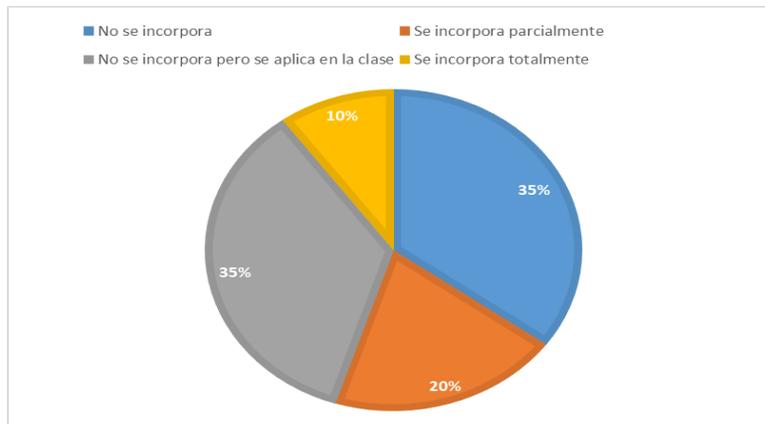


Gráfico No. 12 Incorporación de los saberes

4. ¿Como enseña usted los saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

Pregunta 4 - Bloque C	
En todas las clases	2
Alternando las clases ambos idiomas	3
Solo en las actividades y tareas a casa	7
Solo en actividades y proyectos de vinculación con la comunidad	8

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

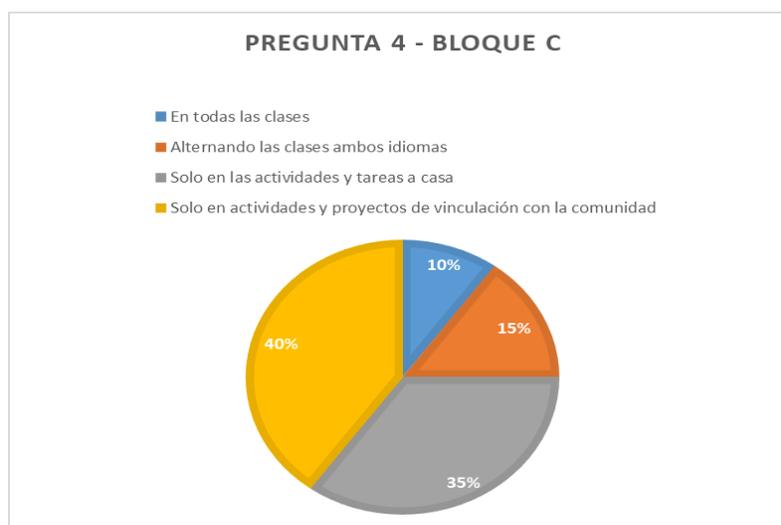


Gráfico No. 13. Enseñanza de los saberes

5. ¿Qué experiencias positivas tienes usted en la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

Los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas	10
Los estudiantes mejoran en el proceso de aprendizaje	7
Los estudiantes valoras sus tradiciones	3
Ninguna	0

Elaborado: Tuntuam Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

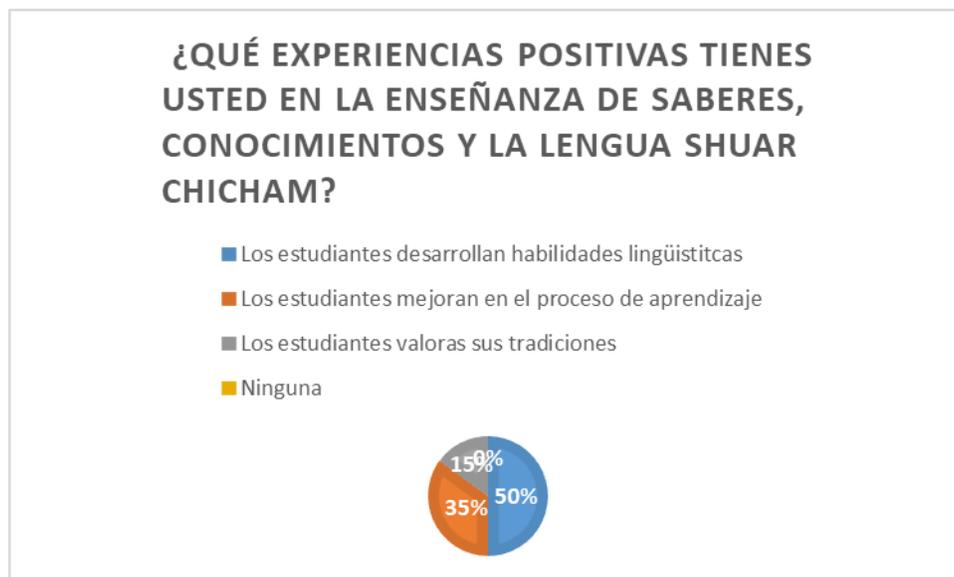


Gráfico No. 14. Experiencias positivas

Uso de la lengua en el contexto escolar y comunitario

1. ¿Es importante el uso de la lengua Shuar Chicham en el proceso de interaprendizaje?

Pregunta 1 - Bloque D		
SI	NO	tal vez

13	2	5
----	---	---

Elaborado: Tuntuam Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

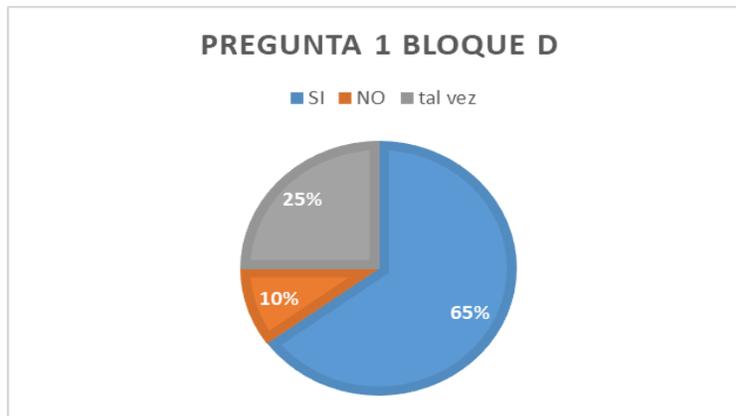


Gráfico No. 15 Importancia de la lengua shuar Chicham

2. En la su comunidad con qué frecuencia, en qué contextos y espacios utilizan idioma Shuar Chicha

Pregunta 2 - Bloque D	
Clases	3
Comunidad	14
Hogares	3

Elaborado: Tuntuam Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

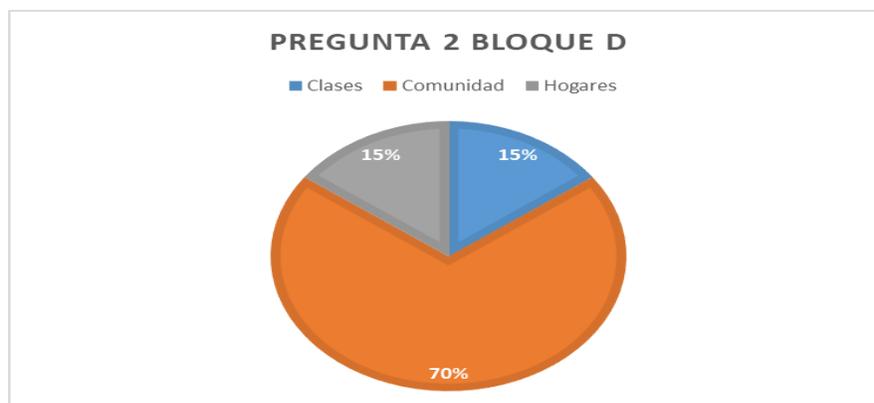


Gráfico No. 16 Dificultades en el diseño de recursos y materiales

3. ¿Los docentes con qué frecuencia y espacios utilizan idioma Shuar Chicham en el proceso de interaprendizaje?

Pregunta 3 - Bloque D		
Siempre	Ocasionalmente	Nunca
2	17	1

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes



Gráfico No. 17 Dificultades en el diseño de recursos y materiales

4. ¿Considera que usted tiene los conocimientos y saberes básicos de la nacionalidad (medicina, alimentación, cosmovisión, espiritualidad) para poder impartir con sus estudiantes en la institución educativa?

Pregunta 4 - Bloque D		
SI	NO	UN POCO
10	3	7

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

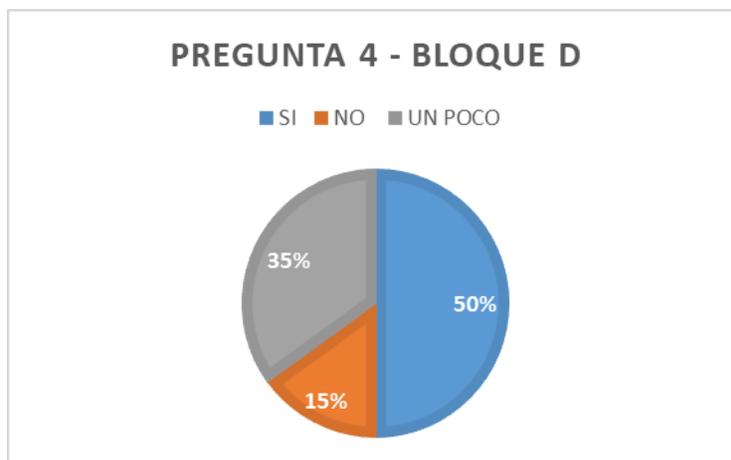


Gráfico No. 18 Dificultades en el diseño de recursos y materiales

Participación de la comunidad

1. ¿Existe la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza del idioma y por qué?

Pregunta 1 Bloque E	
SI	NO
20	0

Elaborado: Tuntuum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

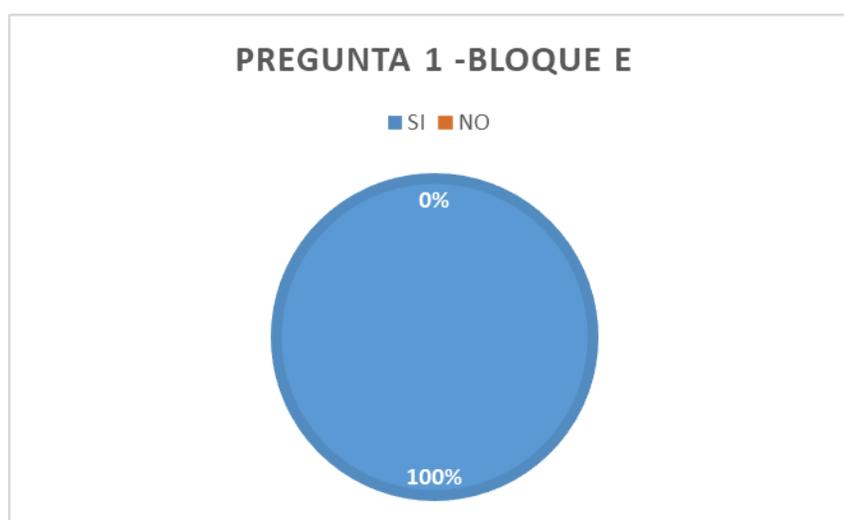


Gráfico No. 19 Dificultades en el diseño de recursos y materiales

2. ¿Qué limitaciones sociales, geográficas, económicas tienen los padres de familia para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los saberes en el aula del CECIB?

Pregunta 2 - Bloque E		
	SI	NO
Sociales	10	10
Geográficas	17	3
Económicas	18	2

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

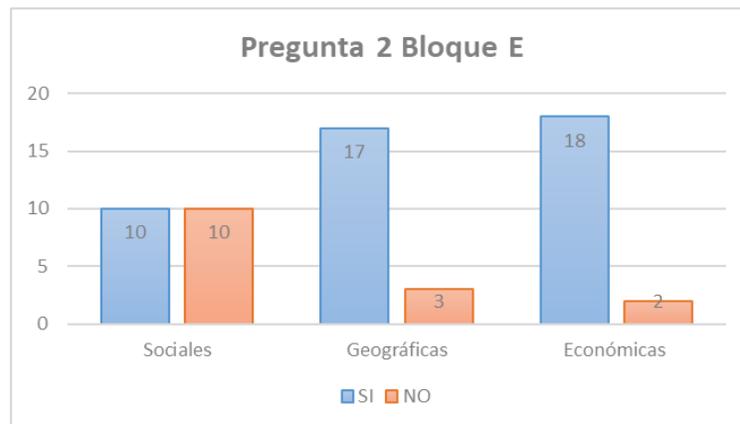


Gráfico No. 20 Dificultades en el diseño de recursos y materiales

3. ¿Qué limitaciones pedagógicas-educativas o lingüísticas tienen los y las madres de familia, líderes comunitarios para participar en el aula para como tutores que compartan sus conocimientos en el aula?

Pregunta 3 Bloque E		
	SI	NO
Limitaciones pedagógicas	19	1
Lingüísticas	10	10

Elaborado: Tuntum Klever Kajekai.

Fuente: Encuesta a los docentes

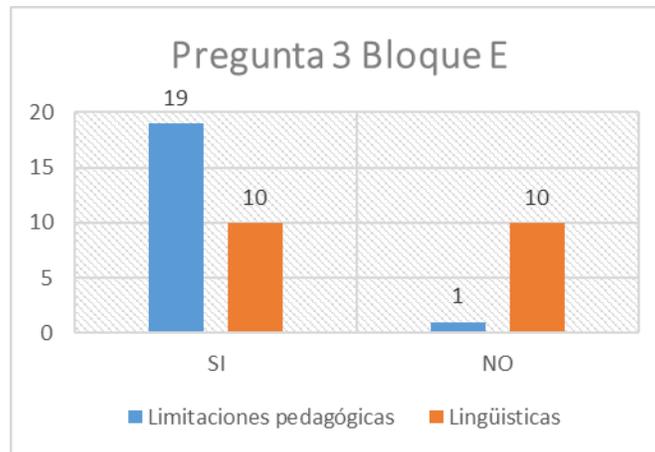


Gráfico No. 21 Dificultades en el diseño de recursos y materiales

Análisis de resultados

Materiales educativos

1. ¿Qué dificultades tiene usted en el diseño de recurso y materiales para la enseñanza de saberes, conocimientos y lengua de la nacionalidad Shuar?

El 35% de los encuestados marcó como dificultad en la falta de materiales tecnológicos para el diseño de materiales para la educación, el 20% marcó como dificultad falta de materiales pedagógicos y de recursos económicos como la dificultada para el desarrollo de material, el 15% otros (la dificultadas mencionadas son la falta de profesores por escuelas Unidocente, falta de capacitaciones y acceso a los materiales por el transporte) y el 10% es por la falta de tiempo

2. ¿Qué tipo de materiales dispones usted para la enseñanza?

El 30% de los encuestados emplean los materiales tradicionales como pizarra, borrador, marcador, además, el 30% indicó que existen aulas y pupitres y sillas (sin embargo, se aclaró que no en todos los casos son aulas ambientadas adecuadamente, sillas o pupitres en buen estado al 100%), el 5% indicó que usan la tecnología (internet) propio como material para la enseñanza y otros materiales como carteles, papeles, etc.

3. ¿Qué dificultades tiene en la elaboración y aplicación de recurso educativos para la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham

EL 35% de los encuestados indica que las dificultadas que tiene para la elaboración y aplicación de recursos educativos son por falta de un espacio adecuado (tanto para la planificación como la impartición de clases), el 25% se le dificulta el acceso a la tecnología y recursos económicos

(especialmente de los alumnos) y otros motivos se destaca el acceso y transporte a las comunidades y a la ciudad que es donde más materiales se puede adquirir. Ninguno de los encuestados indicó que sea por falta de apoyo de la familia.

4. ¿Qué estrategias y recursos educativos usted ha desarrollado para la elaboración y aplicación de recurso educativos para la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

Las estrategias que aplican los encuestados para el desarrollo y elaboración de recursos educativos son las siguientes: todos los encuestados realizan actividades didácticas dentro y fuera del aula, el 85% envía tareas y cuestionarios para casa y el 10% emplea otras estrategias entre las que mencionaron son actividades que vinculan a la sociedad como cultivos, proyectos ambientales, etc.

Formación docente

1. ¿Qué cursos relacionados al tema (didáctica de los saberes, conocimientos y lengua originaria) ha recibido en los últimos años?

El 65% de los encuestados no ha recibido ningún curso en los últimos años, el 25% de los encuestados ha recibido entre 1 y 2 cursos en los últimos años, el 10% ha recibido entre 3 y 5 cursos. Ninguno de los encuestados ha recibido más de 5 cursos.

2. ¿Su profesión es relacionado a la educación intercultural bilingüe, intercultural u otra?

El 80% de los encuestados indicó que no está relacionada su profesión con la educación intercultural. Mientras que el 20% afirmó que si tiene relación.

3. En la su comunidad con qué frecuencia, en qué contextos y espacios utilizan idioma Shuar Chicham

De los encuestados, 10 emplean a veces en las clases, 9 usan el idioma siempre y 1 nunca. En las actividades diarias 17 emplean el idioma a veces, 2 siempre y 1 nunca. En Comunicaciones formales como reuniones de padres de familia 13 de los encuestados usan la lengua siempre, 2 a veces y 5 nunca (esto se da porque hay familiares especialmente adultos mayores que solo hablan la lengua de la nacionalidad), de los encuestados 15 lo emplean en comunicaciones informales y

5 siempre porque hay miembros de la comunidad que solo hablan la lengua materna, y en eventos de la comunidad 13 lo hablan siempre y 7 a veces.

4. ¿Cuáles son los desafíos para mejorar la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham en los CECIB?

De los 18 encuestados indicó que las capacitaciones corresponden a uno de los mayores desafíos para enseñar los saberes, conocimientos y lengua Shuar Chicham, 15 indicó que es falta de interés en conservar la cultura, 20 coinciden en que falta el apoyo del Gobierno y 13 a otras opciones: como entorno familiar, social, económico, etc.

Uso de la lengua en el contexto escolar y comunitario

1. ¿Aplica usted el sistema de conocimiento del Moseib para la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

El 35% de los encuestados aplica el sistema de conocimiento Moseib, sin embargo, el 65% no lo hace, la causa principal para no hacerlo es por falta de conocimiento del Sistema.

2. ¿Qué dificultades tienes usted en la elaboración y la aplicación de las guías de autoaprendizaje y la incorporación de saberes y lengua shuar?

EL 50% de los encuestados indicó que se le dificulta la creación de Guías en computadora por acceso al internet, computadoras, y otros materiales digitales. El 25% indica que tienen GUIAS de ejemplo mal diseñadas y el 25% indica que se debe a la falta de capacitación.

3. ¿Cómo incorpora usted los saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham en el desarrollo de guía de interaprendizaje?

El 35% de los encuestados no incorpora en las Guías, o no lo incorpora en las GUIAS, pero lo aplica parcialmente en clases, el 20% lo incorpora parcialmente en las clases haciendo una mención o creando una actividad de interacción en la lengua materna. Y el 10% de los encuestados lo incorpora siempre en las GUIAS, mediante la elaboración de las clases en ambos idiomas y creación de actividades internas y externas.

4. ¿Como enseña usted los saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

EL 40% de los encuestados emplea la lengua solo en proyectos de vinculación con la sociedad, el 35% solo en las actividades enviadas a la casa, el 15% alterna ambas lenguas y el 10% lo emplea en todas las clases.

5. ¿Qué experiencias positivas tienes usted en la enseñanza de saberes, conocimientos y la lengua Shuar Chicham?

El 50% de los encuestados indicó que de experiencia positiva se encuentra en que los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas, el 35% acordó que de experiencia positiva es la mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el 15% acuerda en que de experiencia positiva tienen que los estudiantes valoran sus tradiciones y su lengua, nadie considera que no existen experiencias positivas.

Uso de la lengua en el contexto escolar y comunitario

1. ¿Es importante el uso de la lengua Shuar Chicham en el proceso de interaprendizaje?

De los encuestados el 65% indica que considera importante el empleo de la Lengua Shuar, el 25% considera que tal vez sea importante y el 10% considera que no es importante. Hay que mencionar que los que consideran importante el uso de la lengua Shuar, son miembros antiguos de la comunidad, personas que crecieron con un fuerte sentido del valor de su cultura, sin embargo, los más jóvenes van perdiendo estas tradiciones a veces porque es más fácil comunicarse con miembros de otras culturas mediante el castellano.

2. En la su comunidad con qué frecuencia, en qué contextos y espacios utilizan idioma Shuar Chicham

El 70% de los encuestados emplea el idioma solo en su comunidad, y el 15% en los hogares y durante las clases respectivamente.

3. ¿Los docentes con qué frecuencia y espacios utilizan idioma Shuar Chicham en el proceso de interaprendizaje?

De los encuestados el 85% emplea ocasionalmente la lengua Shuar (especialmente en proyectos con vinculación a la comunidad), el 10% lo hace siempre y el 5% nunca emplea el idioma en las clases.

4. ¿Considera que usted tiene los conocimientos y saberes básicos de la nacionalidad (medicina, alimentación, cosmovisión, espiritualidad) para poder impartir con sus estudiantes en la institución educativa?

El 50% considera que si tiene los conocimientos y saberes básico (miembros de mayor edad que crecieron en la comunidad), el 35% considera que mantiene un poco los conocimientos y saberes

ancestrales (crecieron gran parte en la ciudad y la comunidad), 15% considera que no (crecieron solo en la ciudad).

Participación de la comunidad

1. ¿Existe la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza del idioma y por qué?

EL 100% de los encuestados indica que, si existe participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza del idioma, porque la familia es muy importante dentro de la comunidad Shuar, y la comunidad en conjunto forman vínculos para la enseñanza de los hijos.

2. ¿Qué limitaciones sociales, geográficas, económicas tienen los padres de familia para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los saberes en el aula del CECIB?

De los encuestados 10 indicó que si tiene limitaciones sociales (muchos familiares han migrado a la ciudad en busca de recursos para su familia), 17 indicaron que si tienen limitaciones geográficas (el acceso a la comunidad y la ciudad es complicado, lo que limita la salida o ingreso de los estudiantes y familiares, a veces se depende mucho del clima para llegar a las comunidades) y 18 limitaciones económicas (que va de la mano con las limitaciones anteriores, dificulta el acceso a la educación y tecnología, transporte, etc. Puntos que pueden mejorar ilimitadamente la educación intercultural bilingüe)

3. ¿Qué limitaciones pedagógicas-educativas o lingüísticas tienen los y las madres de familia, líderes comunitarios para participar en el aula para como tutores que compartan sus conocimientos en el aula?

De los encuestados 19 indicaron que tienen limitaciones pedagógicas, y 10 indicaron que tienen limitaciones lingüísticas. En el tema pedagógico se debe a la falta de conocimiento sobre las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, el uso de las TI o aplicaciones de métodos y actividades que promuevan el desarrollo individual y colectivo.

La mayor parte de padres de familia viene de una educación que se desarrolla en base a la experiencia y a la tradición oral incluso con limitaciones a causa de los estudios que pudieron realizar.

En el tema lingüístico se dificulta el uso de dos idiomas para compartir sus conocimientos en el aula, especialmente con la comunicación castellano y Shuar. La mayor parte se siente cómoda con 1 idioma.

Conclusiones

Se analizó las dificultades que tienen los docentes para aplicar la educación bilingüe en las Nacionalidades, tales dificultades corresponden principalmente por la falta de materiales pedagógicos, acceso a la tecnología y falta de facilidades de transporte y acceso a información.

Dentro de las ventajas se encuentra el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, facilidades de aprendizaje y mejora en la valoración de las tradiciones y cultura ancestral.

El uso de la lengua materna en las nacionalidades promueve el desarrollo de habilidades individuales y colectivas, trae aspectos positivos y fortalece el vínculo de la comunidad con los estudiantes.

Se requiere formación docente, con experiencia, y más capacitaciones para mejorar y aplicar la Educación Intercultural Bilingüe, son pocos docentes que se han preparado específicamente para impartir docencia, con desarrollo de metodologías y especialidades que exige el MOSEIB, por lo que se requiere capacitaciones, acceso a la tecnología que promuevan la mejora de la educación y apoyo del Gobierno a las comunidades.

Referencias

1. Chinkias, J. M. (2012). EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LA NACIONALIDAD SHUAR. *Serie Sabiduría Amazónica*, 1-184. Obtenido de 8-Etnoeducacion-shuar-y-aplicacion-del-modelo-de-educacion-intercultural-bilingue-intercultural.pdf
2. Ministerio de Educación . (2021). *CURRICULO EGBIB CASTELLANO_OK_288 PÁGINAS.indd*. Obtenido de PROCESOS EDUCATIVOS: <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2021/01/CURRICULO-EIB-288-PAGINAS.pdf>

3. Ministerio de Educación. (2021). *INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Quito.
4. Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2019). *Orientaciones pedagógicas* . Obtenido de PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

© 2023 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).