



*La deficiencia educativa en niños de educación básica fiscal durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Guayaquil – Ecuador*

*The educational deficiency in children of fiscal basic education during the Covid-19 pandemic in the city of Guayaquil - Ecuador*

*A deficiência educacional em crianças da educação básica fiscal durante a pandemia de Covid-19 na cidade de Guayaquil - Equador*

María Amalia Ramirez-Benavides <sup>I</sup>  
[amalia\\_educadora@hotmail.com](mailto:amalia_educadora@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-3157-101X>

Irma Beirut Ibujés-Chamorro <sup>II</sup>  
[irmaibujes72@gmail.com](mailto:irmaibujes72@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-4222-7839>

Lidice Mónica Franco-Franco <sup>III</sup>  
[lidimoni.franco@gmail.com](mailto:lidimoni.franco@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-2137-3805>

Amalia Diana Espinoza-Ramírez <sup>IV</sup>  
[dianaespinoza0000@gmail.com](mailto:dianaespinoza0000@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-6464-9551>

Jeannette Gabriela Espinoza-Ramirez <sup>V</sup>  
[gabrielae1990.28@gmail.com](mailto:gabrielae1990.28@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-7771-6805>

**Correspondencia:** [amalia\\_educadora@hotmail.com](mailto:amalia_educadora@hotmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de junio de 2023 \* **Aceptado:** 12 de julio de 2023 \* **Publicado:** 07 de agosto de 2023

- I. Unidad Educativa Fiscal Provincia de los Ríos, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Dr. Francisco Arízaga Luque, Ecuador.
- III. Unidad Educativa República de Venezuela, Ecuador.
- IV. Escuela Particular #1222 Dios Eterno, Ecuador.
- V. Unidad Educativa Particular Dante Alighieri, Ecuador.

## Resumen

La educación a nivel mundial es un derecho que tienen todos los seres humanos, vinculándolo con otros derechos como oportunidades laborales en el futuro, crecimiento profesional, así como, el derecho a vivir.

Cada institución educativa cumple un papel fundamental en la vida de los niños y adolescentes, tales como cargos sociales, disminuir completamente las desigualdades por motivo económico o por racismo, actualmente protección emocional y psicológica.

Por ende, el cierre temporal de estas instituciones educativas a causa del Covid-19, ocasiona un desequilibrio y deficiencia educativa a nivel mundial, sobre todo puede existir una gran diferencia en Ecuador, debido al atraso educativo que existe en el país.

Además, durante la pandemia se presentaron varios obstáculos que perjudicaron el aprendizaje académico de cada uno de los estudiantes. La metodología aplicada es cualitativa, debido a las diferentes técnicas y herramientas utilizadas en la recolección de datos para el desarrollo de una investigación favorable.

**Palabras claves:** Educación; pandemia; deficiencia; institución; niños.

## Abstract

Education worldwide is a right that all human beings have, linking it with other rights such as future job opportunities, professional growth, as well as the right to live.

Each educational institution plays a fundamental role in the lives of children and adolescents, such as social positions, completely reducing inequalities for economic reasons or racism, currently emotional and psychological protection.

Therefore, the temporary closure of these educational institutions due to Covid-19, causes an imbalance and educational deficiency worldwide, especially there can be a great difference in Ecuador, due to the educational backwardness that exists in the country.

In addition, during the pandemic several obstacles arose that harmed the academic learning of each of the students. The applied methodology is qualitative, due to the different techniques and tools used in data collection for the development of favorable research.

**Keywords:** Education; pandemic; deficiency; institution; children.

## Resumo

A educação em todo o mundo é um direito que todos os seres humanos têm, vinculando-o a outros direitos, como oportunidades futuras de trabalho, crescimento profissional, bem como o direito à vida.

Cada instituição de ensino tem um papel fundamental na vida das crianças e adolescentes, como posições sociais, diminuindo completamente as desigualdades por motivos econômicos ou racismo, atualmente proteção emocional e psicológica.

Portanto, o fechamento temporário dessas instituições educacionais devido ao Covid-19 causa um desequilíbrio e uma deficiência educacional em todo o mundo, especialmente pode haver uma grande diferença no Equador, devido ao atraso educacional que existe no país.

Além disso, durante a pandemia surgiram diversos obstáculos que prejudicaram o aprendizado acadêmico de cada um dos alunos. A metodologia aplicada é qualitativa, devido às diferentes técnicas e ferramentas utilizadas na coleta de dados para o desenvolvimento de pesquisas favoráveis.

**Palavras-chave:** Educação; pandemia; deficiência; instituição; crianças.

## Introducción

Guayas es una de las Provincias más grande que tiene Ecuador, por ende, es una de las más habitadas, tiene 25 cantones, su capital es la ciudad de Guayaquil considerada unas de las ciudades más concurrida que tiene la región costa del Ecuador. Si bien es cierto, la educación es un derecho que tienen todos los seres humanos con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y facilitar los distintos métodos de aprendizajes que van obteniendo en el recorrido educativo y crecimiento profesional, (Mendoza, 2020).

La educación permite fortalecer conocimientos, actitudes, aptitudes, valores, creencias, entre otros hábitos educativos y enseñanza. La educación pública a nivel nacional es gratuita, primer y segundo nivel avalado por el Ministerio de Educación y el tercer nivel avalado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

Actualmente, en Ecuador existen 2 períodos escolares, el primer período referente a la región Costa e Insular abarca generalmente desde abril hasta febrero del siguiente año, mientras que, en

el segundo período se encuentra la región Sierra y Amazonía que abarca desde septiembre hasta el mes de junio del siguiente año, (Espinoza, 2020).

Tomando de 2 a 3 meses un período de vacaciones para los niños y de 1 mes para los docentes. Luego del período de vacaciones los docentes deben retornar para comenzar con el proceso de matriculación para el nuevo período lectivo, posteriormente comienzan la nueva planificación escolar para poder recibir a cada uno de sus estudiantes.

Al finalizar el período lectivo 2019 – 2020 comenzó una pandemia denominada Covid-19, la cual, por su alto contagio, rápida propagación y causal de muerte, se estipula suspender actividades académicas y laborales para evitar nuevos contagios. Por tal motivo, el nuevo período académico 2020 – 2021 inicia sus clases de manera virtual, (Vallejo, 2022).

El coronavirus llamado Covid-19 se generó desde noviembre del 2019 en China, sin embargo, con el pasar de los meses su propagación fue en todos los países. A finales del mes de Febrero del 2020 en Ecuador se presentaron casos de contagio por Covid-19, donde su propagación fue muy rápida, tanto así que a partir del 16 de Marzo comenzaron los aislamientos en casa, paralización de clases presenciales y trabajo virtual de empresas públicas y privadas. Luego de todas las restricciones dictadas por el Gobierno, se procede a la adaptación de clases virtuales para los niños, adolescentes y universitarios.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC), los docentes tenían que acoplarse y reestructurar sus actividades académicas para poder ayudar a los estudiantes a seguir con el cronograma estudiantil para no ocasionar un atraso en sus aprendizajes, sin embargo, no se pudo generar ciertas expectativas debido a la deficiencia por varios motivos, uno de los más fuertes motivos era la falta de interés de los padres hacia el aprendizaje educativo de sus hijos, (Almeyda, y otros, 2022).

Para lograr buenos resultados, era necesario que esta nueva enseñanza sea trabajada en conjunto con los padres de familia desde sus hogares, aportando a las diversas actividades enviadas por los docentes y que desempeñaban los estudiantes.

Durante este proceso virtual, existieron diversos obstáculos que no permitían avanzar con los conocimientos de cada niño. Por lo tanto, se crea una deficiencia la cual tuvo una duración de 2 años para salvaguardar la salud de los docentes, estudiantes y sus familiares de la pandemia que se está atravesando, (Castro, 2021).

Las clases en la actualidad son presenciales, pero se pueden observar las deficiencias que presentan un 70% de los estudiantes debido a la falta de conocimientos que no desarrollaron durante las clases virtuales por causa de la pandemia. Además, existían complicaciones en el momento del aprendizaje de los niños como la falta de herramientas tecnológicas en el hogar, supervisión de las tareas por parte de los padres de familia, ausencia de red e internet en los hogares, entre otras.

Estas deficiencias se han visto más afectadas con el pasar del tiempo, los niños muestran poco interés al estudiar o aprender nuevos conocimientos, sin embargo, para el docente es un nuevo reto al que atraviesan porque a veces solían quedar dudas cuando la modalidad era presencial, pero al ser una modalidad virtual pueden existir muchas dudas en cuánto a la explicación que el docente brinda por cada materia asignada, (Soledispa, 2022).

Por lo consiguiente, en el área educativa se han expuesto estas deficiencias porque se vieron mucho más afectadas por el aislamiento de los niños con las instituciones educativas para evitar la propagación del Covi-19.

Las consecuencias derivadas de este virus son grandes, la baja economía de cada uno de los hogares aumentó, el escaso aprendizaje de los niños al no acudir a sus instituciones educativas, entre otros.

Existe interés por la mayoría de padres de familia para que sus niños sigan creciendo en el ámbito educativo, pero, por lo contrario, existen padres de familia que muestran su desinterés en la educación de los niños, además, de los bajos recursos en los hogares como la falta de internet o dispositivos que aporten para la conexión entre los estudiantes y docentes. Esto quiere decir, que la educación quedó con muchas desigualdades generadas por la pandemia, estos obstáculos tienen ventajas y desventajas, aunque permiten que los niños se involucren mucho más con la tecnología, (Ochoa, 2020).

Cabe mencionar que las causas principales de la deficiencia educativa en las distintas instituciones es por la baja economía que la mayoría de los hogares presentan. Además, existen otros factores que pueden afectar el aprendizaje educativo durante la pandemia como el maltrato dentro de los hogares los cuales impulsan a los estudiantes a no continuar estudiando. Existen hogares que cuentan solo con un dispositivo y tienen más de un hijo, cuales podían cubrir solo con la conexión de uno de ellos, provocando el atraso en el aprendizaje educativo.

## Metodología

Dentro de la metodología se puede observar que el enfoque es cualitativo, ya que se recopila la información a través de investigaciones bibliográfica, tales como páginas web, periódicos y revistas. El tipo de investigación que se aplica es descriptivo por los distintos lugares de donde se recopiló la información, además, el análisis e interpretación de esta investigación aporta al desarrollo del presente artículo, así mismo, se exponen los distintos motivos por el cual existe una deficiencia educativa.

Tabla 1 Sistematización de Variables

Variable	Definición	Indicadores	Sub indicadores
<b>Deficiencia Educativa</b>	Es considerada como la carencia en cuanto a los objetivos educativos, tales como razonamiento, comprensión, comunicación, entre otros.	Tecnológicos Económico Pedagógicos	Acceso a internet. Desempleo de los padres de familia. Vacíos curriculares en los niños.
<b>Pandemia Covid-19</b>	Covid-19 es un virus que afectó a nivel mundial, causando la muerte de millones de habitantes en el mundo.	Social Educativo	Aislamiento de personas. Deficiencia Escolar y problemas de aprendizaje.

Elaborado por: Autoras

Fuente: Mendoza, 2021

En la Tabla 2 se exponen el diseño de investigación aplicados en el desarrollo de este artículo, se puede observar que entre los instrumentos más utilizados están los documentos en PDF y Word, los cuáles se obtienen a través de artículos de revistas, alguna sección de periódicos, libros y sitios web.

Tabla 2 Diseño de Investigación

<b>Diseño</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Revistas</b>	Lectura	Documentos PDF
<b>Periódicos</b>	Análisis	Documentos Word
<b>Sitios Web</b>	Parfraseo	

Elaborado por: Autoras

Fuente: Mosquera, 2020

En la tabla 3 se pueden analizar los promedios obtenidos en una institución educativa del Distrito 09D03 zona 8, los cuáles se obtienen calificaciones bajas en el período lectivo 2019 – 2020, debido a la deficiencia en conocimientos de los estudiantes por distintos motivos que no lograron conectarse a las clases virtuales por el aislamiento de la pandemia Covid-19.

Tabla 3 Promedios obtenidos por estudiantes de 7mo de Básica

<b>Paralelo</b>	<b>Número alumnos</b>	<b>Lengua y Literatura</b>				<b>Matemática</b>			
		<b>9-10</b>	<b>8-7</b>	<b>6-4</b>	<b>-4</b>	<b>9-10</b>	<b>8-7</b>	<b>6-4</b>	<b>-4</b>
<b>A</b>	<b>30</b>	10	7	5	8	6	10	9	5
<b>B</b>	<b>35</b>	8	10	10	7	5	13	11	6

Elaborado por: Autoras

Fuente: 09D03 Zona 8, 2020

En la tabla 4 se pueden observar la lista de instrumentos que utilizaron los docentes para poder ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico o bajo recursos económicos, los cuales no les permitían entregar tareas a tiempo o conectarse a recibir las clases virtuales, las cuales ocasionaron deficiencia educativa en cuanto al aprendizaje académico.

Tabla 4 Instrumentos utilizados por los Docentes

- Copias
- Llamadas por Whatsapp
- Videollamadas por Whatsapp o Zoom
- Aplazamiento de la fecha de entrega de las tareas o portafolios.
- Recibimiento de tareas o portafolios atrasados.
- Tutorías académicas.

Elaborado por: Autoras

Fuente: 09D03 Zona 8, 2020

En la tabla 5 se puede observar los motivos por el cuál los niños no podían conectarse a recibir sus clases en línea, por ende, ocasiona la deficiencia en aprendizaje académicos, sin duda alguna los más afectados fueron los estudiantes de las instituciones educativas públicas debido a la baja brecha tecnológica que poseen estas instituciones.

Tabla 5 Motivos por no recibir clases virtuales

- Falta de internet
- Un solo dispositivo electrónico
- No tenían dispositivo electrónico
- No tenían impresora para las tareas, ya que muchas de ellas eran digitales.

Elaborado por: Autoras

Fuente: 09D03 Zona 8, 2020

Dentro de la tabla 6, se exponen los factores que afectan a la educación y ocasionan una deficiencia en la misma, debido a que durante la pandemia Covid-19, y afectó directamente al aprendizaje educativo en cada uno de los estudiantes de las distintas instituciones educativas.

Tabla 6 Factores de la Deficiencia Educativa

<b>Factores Sociales y Económicos</b>	<b>Desempleo por Covid-19</b>
	Aislamiento Social



	Pobreza por Covid-19
<b>Factores</b>	Falta de internet
<b>Tecnológicos</b>	Dispositivos electrónicos
<b>Factores pedagógicos</b>	Educación virtual
	Impacto en los aprendizajes
<b>Factores educativos</b>	Deficiencia Escolar
	Cambio de estudiantes de escuelas particulares a fiscales

Elaborado por: Autoras

Fuente: Gutiérrez, 2020

Todas las tablas expuestas anteriormente, permiten observar las deficiencias principales que se dieron durante la pandemia Covid-19, donde se presentó el aislamiento social, laboral, educativo y ocasionó pérdidas económicas, educativas y sobre todo pérdidas humanas. Así mismo, alrededor del 30% de trabajadores en el Ecuador fueron despedidos de su trabajo y esto provocó el cambio de escuelas y colegios de particular a fiscales.

## Resultados

Para obtener estos resultados se utilizó información a través de las investigaciones realizadas en documentos Word y PDF, páginas web, artículos científicos, secciones de libros académicos y varios Repositorios de diferentes Universidades como la de Guayaquil, Católica y Politécnica Salesiana.

Para analizar los resultados deseados, se debe aplicar una lectura crítica dentro de la investigación para poder interpretar y brindar una opinión al respecto, exponiendo así las ideas principales de aquella lectura, así mismo, se puede mejorar la organización de los pensamientos y obtener una claridad de lo que se desea conservar para la investigación. Además, en el diseño de investigación se identifican los sitios utilizados en esta investigación, de esta manera, se obtienen distintos resultados para la utilización de dicha información.

Los factores que más afectan a la deficiencia académica en la ciudad de Guayaquil es el social, tecnológico y económico. Todo esto es analizado respecto a la recolección de información donde se interpreta que el 35% de los hogares presentan escasez de internet y así mismo, la ausencia de

dispositivos electrónicos, al verse afectado al desarrollo de aprendizaje, existen vacíos académicos en cada uno de los niños, y eso se puede observar en las evaluaciones tomadas al regreso a clases presenciales.

## **Discusión**

Dentro de los resultados obtenidos, lo que más se destaca son los factores que afectaron el avance educativo en los niños durante su período escolar, si bien es cierto, se utilizaron métodos y técnicas para que este desarrollo no se vea afectado, sin embargo, afectó en su gran mayoría no solo por recursos económicos sino también por el desinterés de los padres. A nivel Nacional se puede observar que hay niños y adolescentes no han aprendido los nuevos temas, existen vacíos académicos, por lo que los docentes presentan en sus aulas la desigualdad en conocimientos por parte de sus estudiantes.

El cierre de las instituciones educativas ocurrió de una manera abrupta, lo cual ocasionó cambios profundos dentro de la educación de los niños y adolescentes. Al suspender las actividades académicas y el aislamiento de los niños para evitar la propagación del virus, se perdieron muchas cosas, entre el docente y los estudiantes como la retroalimentación, trabajo en grupo, socialización en equipo lo que ocasionó una gran deficiencia en el aprendizaje académico.

Los niños generalmente suelen distraerse por cualquier motivo, lo que deduce la falta de concentración en el momento que el docente imparte su clase a través de un dispositivo electrónico, sea a través de la computadora o celular.

## **Conclusión**

El gran impacto abrupto por el cierre de las instituciones educativas por motivo del Coronavirus (Covid-19) ha ocasionado una gran deficiencia en el aprendizaje de los niños y adolescentes, mediante el análisis e interpretación de toda la investigación se llega a la conclusión que la educación virtual con el plan de contingencia sincrónica y asincrónica no es lo mismo que la educación presencial. Para evitar este tipo de deficiencia, los docentes se vieron en la obligación de ayudar a los estudiantes en todos los sentidos, colaborándoles con las copias de las tareas para que puedan realizarlas, aceptando la entrega atrasada de los portafolios académicos, tareas en hojas recicladas, permitiendo la conexión tardía en el horario establecido de clases, aunque en algunas ocasiones no se conectaban.

A través del atraso tecnológico de ciertos hogares, se ven afectados los niños durante las clases virtuales, algunos no logran comprender con exactitud a través de pantallas sino que necesitan de una explicación más explícita, así mismo, necesitan de una guía práctica por parte del docente y una guía acompañada por parte del representante dentro de sus hogares. Aunque hay representantes que deben realizar sus actividades laborales, sin embargo, es necesario que organicen su tiempo y les dediquen el cuidado y la supervisión que los niños y adolescentes necesitan para progresar en su desarrollo infantil, incluyéndolos el derecho a una buena educación.

## Referencias

1. Almeyda, G., Hernández, C., Zoido, P., Acevedo, I., Flores, I., & Székely, M. (3 de Febrero de 2022). *BID*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-las-consecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>
2. Castro, A. (14 de Enero de 2021). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n#:~:text=Antes%20de%20la%20pandemia%2C%207,que%20est%C3%A1n%20aprendiendo%20menos4.>
3. Espinoza, C. (Agosto de 2020). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
4. Mendoza, L. (13 de Agosto de 2020). *Cepal, UNESCO*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>
5. Ochoa, M. (14 de Octubre de 2020). Obtenido de <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>
6. Soledispa, F. (25 de Junio de 2022). *El País*. Obtenido de [https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta\\_futuro/1591955314\\_376413.html](https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html)

7. Vallejo, V. (8 de Febrero de 2022). *Repositorio Universidad Católica de Guayaquil*.  
Obtenido de  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19750/Tesis%20Educaci%C3%B3n%20Vito%20Custode.pdf?sequence=1>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).