



Dificultad lecto-escritora y estado emocional de una niña con discapacidad auditiva: análisis del caso en el contexto universitario

Difficulty in reading and writing and the emotional state of a girl with hearing impairment: case analysis in the university context

Difficulty in reading and writing and the emotional state of a girl with hearing impairment: case analysis in the university context

Wilson Leopoldo Peñaloza-Peñaloza ^I
wpenaloza@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9459-4262>

Marlon Estuardo Carrión-Macas ^{II}
mecarrion@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

Marcos Antonio Romero-Morocho ^{III}
maromerom@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6899-1182>

Hugo Ricardo Caicedo-Ibañez ^{IV}
hcaicedo@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4923-824X>

Correspondencia: wilepl30@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de julio de 2023 * **Aceptado:** 20 de agosto de 2023 * **Publicado:** 05 de septiembre de 2023

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Machala, Ecuador
- IV. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Resumen

La discapacidad auditiva es una condición que afecta la capacidad de percibir sonidos y, por ende, puede tener efectos adversos en diversos aspectos de la vida de un niño, incluyendo su desarrollo académico y emocional. En la universidad Técnica de Machala dentro de los procesos de fortalecimiento del del estudiante que cursa la carrea de psicopedagogía se trabaja el estudio de caso en varias asignaturas. Es así que se ha planteado el siguiente objetivo caracterizar la dificultad lecto-escritora y estado emocional de una niña con discapacidad auditiva. Por consiguiente, para generar una mejor respuesta en este trabajo se implementó una metodología mixta enfocándose en los paradigmas cuantitativos y cualitativos utilizando herramientas para la recolección de información como la entrevista semiestructurada a la madre y docente, el test denomina “Test Conociendo mis emociones” y por último el cuestionario lecto escritor del “Dr. Olea”, Los resultados obtenidos el cuestionario de lecto escritura en el sumatorio total de los ítems describe un puntaje de 27, posicionándola en una categoría Lecto-Escritora deficiente en grado moderado. En el test conociendo mis emociones en el área de “Solución de problemas” se obtuvo una puntuación de 23 con un PC de 9, considerado un rango bajo en relación a su edad. Como conclusión se puede destacar que el diagnóstico a temprana edad, y la utilización de instrumentos como el implante coclear permite desplegar de manera activa los procesos lectoescritores de niños, niñas y adolescentes que presentan esta dificultad.

Palabras Clave: Estado emocional; Discapacidad auditiva; Implante; Compromiso familiar; Discapacidad.

Abstract

Hearing impairment is a condition that affects the ability to perceive sounds and therefore can have adverse effects on various aspects of a child's life, including their academic and emotional development. At the Technical University of Machala, within the processes of strengthening the student who pursues the career of psychopedagogy, the case study works in various assignments. This is how the following objective has been planned to characterize the difficulty of reading and writing and the emotional state of a girl with hearing impairment. Therefore, to generate a better answer in this work, a mixed methodology was implemented focusing on the quantitative and qualitative paradigms using tools for the collection of information such as the semi-structured interview with the mother and teacher, the test called “Test Knowing my emotions” and finally,

the questionnaire read by the writer of “Dr. Olea”, The results obtained from the writing questionnaire in the total sum of the items describe a score of 27, positioning it in a moderately disabled Lecto-Writer category. In the test knowing my emotions in the “Troubleshooting” area, I obtained a score of 23 with a PC of 9, considered a low rank in relation to her age. As a conclusion, it can be highlighted that the diagnosis at an early age, and the use of instruments such as the cochlear implant, allow to actively deploy the processes of teachers and writers of children, girls and adolescents who present this difficulty.

Keywords: Emotional state; Hearing disability; Implant; Family commitment; disability.

Resumo

A deficiência auditiva é uma condição que afeta a capacidade de perceber sons e, por fim, pode ter efeitos adversos em diversos aspectos da vida de uma criança, incluindo seu desenvolvimento acadêmico e emocional. Na universidade Técnica de Machala, dentro dos processos de fortalecimento do estudante que cursa a carreira de psicopedagogia, o estudo de caso é trabalhado em várias atribuições. É assim que se plantou o próximo objetivo caracterizar a dificuldade lecto-escritora e o estado emocional de uma menina com deficiência auditiva. Por exemplo, para gerar uma melhor resposta neste trabalho, foi implementada uma metodologia mista de enfoque nos paradigmas quantitativos e qualitativos, utilizando ferramentas para a coleta de informações como a entrevista semiestruturada para a mãe e o professor, o teste denominado “Teste Conhecendo minhas emoções” e por último, o questionário lecto escritor do “Dr. Olea”, Os resultados obtidos pelo questionário de leitura escrita no resumo total dos itens descrevem uma pontuação de 27, posicionando-a em uma categoria Lecto-Escritora deficiente em grau moderado. No teste conhecendo minhas emoções na área de “Solução de problemas”, você obtém uma pontuação de 23 com um PC de 9, considerada uma classificação inferior em relação à sua idade. Como conclusão, pode-se destacar que o diagnóstico até a idade adulta, e a utilização de instrumentos como o implante coclear permite desplegar de maneira ativa os processos lectoescritores de crianças, meninas e adolescentes que apresentam dificuldades.

Palavras-chave: Estado emocional; Incapacidade auditiva; Implantar; Compromisso familiar; Incapacidade.

Introducción

La discapacidad auditiva es una condición que afecta la capacidad de percibir sonidos y, por ende, puede tener efectos adversos en diversos aspectos de la vida de un niño, incluyendo su desarrollo académico y emocional. La adquisición de habilidades de lectura y escritura puede ser un desafío mayor para estos niños, ya que el acceso al lenguaje oral y escrito puede estar limitado. A medida que enfrentan dificultades para comprender los sonidos y las palabras, su capacidad para leer y escribir se ve más comprometida.

En la universidad Técnica de Machala dentro de los procesos de fortalecimiento del profesional del estudiante de la carrera de psicopedagogía se trabaja el estudio de caso en varias asignaturas y en el proceso de titulación es así que se utiliza como medio de aprendizaje las diferentes problemáticas que afectan generalmente a los niños, niñas y adolescentes a la hora de adquirir conocimientos.

Según Andrey Bernate (2021) la educación ha atravesado cambios importantes en el transcurso de la historia considerando las innovaciones tecnológicas e implícitamente a los grandes progresos de pensamiento del ser humano, en la actualidad, la educación inclusiva facilita el camino de todas las personas describiéndolo como un derecho mundial, imparcial y equitativo es por ello que se demanda de políticas públicas afianzadas, programas de formación para los profesionales y lo más importante la sensibilización de toda la sociedad.

Haciendo un recorrido histórico sobre discapacidad auditiva, se han abordado un sin número de contribuciones desde varias perspectivas, en donde es importante considerar el aporte de Muñoz Vilagrón y Osses Bustingory (2017) quienes explican que la sordera se despliega como una episteme de las epistemologías de sordos, formando una línea que aborda el origen, el procedimiento y conocimiento que las personas sordas obtienen, ligadas a una sociedad mayoritariamente oyente que considera la audición como mecanismo para su expresión.

Considerando aportes de la OMS, Soto Rey y Pérez Tejero (2014) detallan que una persona sorda es aquella que posee una disminución en su función auditiva, lo cual dificulta el normal desarrollo en el aprendizaje de su lengua nativa, dificultando de manera considerable el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Con lo anteriormente expuesto Castellanos Domínguez, et al. (2021) describen que las principales causas de discapacidad auditiva pueden ser congénita o adquirida, aclarando que dentro de esta

condición existen decibeles que cataloga a un individuo “sordo”, y sosteniendo su característica principal esta puede clasificarse en sordera leve o profunda.

Al respecto Samaniego Santillán (2015) describe que en América Latina existen 85 millones de personas con discapacidad, además pone en evidencia los estudios realizados por la Organización Panamericana de la Salud, donde se considera algunos países de norte América, Sudamérica y centro América para la realización de un estudio de salud, bienestar y envejecimiento, sobresaliendo Brasil y México los cuales poseen el mayor número de personas con discapacidad, con el 17% y el 31%.

La provincia del Oro no es la excepción en el cantón Pasaje, la discapacidad auditiva ocupa un lugar considerable entre todas las discapacidades, representando el 12% de la población, siendo el género masculino el más afectado con un 45% equivalente a 445 personas y el género femenino con un 36% equivalente a 360, afectando a todas las edades (CONADIS, 2020).

Esta investigación fue realizada en contextos familiar y educativo de una niña que posee discapacidad auditiva, vive en el cantón Pasaje, además proviene de un hogar disfuncional, en donde la madre es la más comprometida con las competencias académicas y sociales. Actualmente la niña se encuentra estudiando en una escuela pública de la ciudad y cursa el quinto año de EGB. En esta investigación se ha planteado el siguiente objetivo caracterizar la dificultad lecto-escritora y estado emocional de una niña con discapacidad auditiva.

Fundamentación teórica

El Constructivismo como sustento teórico permite abordar las indagaciones en relación a proceso de aprendizaje en los contextos educacionales a nivel mundial, fue explorado en los años 70 pero ha mediado los 80 alcanza su desarrollo total como una corriente pedagógica, su línea de abordaje expone que las personas son seres de cimentación autónoma del ambiente en el mundo, no obstante, esta construcción puede ir variando para adaptarse con el entorno, la naturaleza y consigo mismo, logrando resultados positivos (Guerra García, 2020).

En su investigación Almaraz Rodríguez y Bocanegra Vergara (2015) resalta los estudios de Vygotsky los cuales ponen de manifiesto que todos los seres humanos son parte de un contexto histórico y social, además recalca que el lenguaje es un medio eficaz para la comunicación, así mismo expone que dentro del enfoque constructivista, el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el sujeto y el medio. En este sentido para que exista un afianzamiento en el

desarrollo de la lectoescritura, la influencia del medio juega un rol importante donde se pueda proporcionar todos los accesos para conseguir su máximo desarrollo.

Para Santa Cruz, et al. (2021) el estado emocional es elemental para la interacción, debido a que esta es parte de la moral, la alegría, miedo, tristeza, ira son las emociones básicas de todo ser humano, estas inducen respuestas positiva o negativa en las acciones diarias, como resultado, las emociones sirven de guía en los objetivos, metas, proyectos que se puede plantear un individuo en su vida diaria.

Habla del lenguaje oral es entender que es la primera actividad que un individuo realiza en edades tempranas, esta acción no se encuentra aislada del lenguaje escrito debido a que las dos se complementan y son fundamentales para el desarrollo de actividades académicas, además permiten desarrollar habilidades sociales importantes en la vida de todo individuo (Barba Gallardo, et al., 2017).

En su investigación Diuk (2007) explica que los niños generalmente aprenden a leer y escribir de manera básica bajo la orientación de la maestra, utilizando métodos tradicionales los cuales permiten detectar en primera instancia alguna dificultad en los procesos léxicos, fonológicos y sintácticos. Es decir, si un niño pasado los 36 meses de nacido posee dificultad en el lenguaje estará más propenso a tener dificultad en los procesos lectores y escritores.

En su estudio Carrascosa García (2015) describe que el canal auditivo permite crear una relación comunicacional entre el individuo y el entorno que lo rodea, cuando este se encuentra afectado, el individuo genera un emprendimiento entre el conocimiento y el desarrollo pertinente con el contexto educativo. En muchos centros de educación donde se encuentran formando estudiantes con este tipo de discapacidad se utiliza como lenguaje alternativo lenguaje de señas.

Para Ruíz Vallejos (2016) incluir a un niño con discapacidad auditiva en el contexto educacional se vuelve un tema complejo, debido a que no existen las herramientas necesarias para el abordaje de esta discapacidad, lo que en muchos casos dificulta el proceso lector y escritor. A mas de lo enunciado el tema formativo de muchos profesionales de la docencia no se alinea al tema de manejo de necesidades educativas.

Según Ortega Navas (2010) describe que las emociones como proceso psicológico permite a los seres humanos acomodarse a los diferentes contextos, generando mecanismos de defensa que le ayudan a buscar alternativas de solución a las diversas adversidades que se suscitan en el diario vivir, sin embargo, las emociones se encuentran influenciadas por los varios estímulos que el

contexto puede brindar. El estado emocional desempeña un rol importante en cada ser humano sobre todo en personas que poseen discapacidad auditiva, debido a que de por sí resultan vulnerables dentro de cualquier contexto.

Al respecto Salazar Iglesias (2016) explica que cuando no existe una buena interacción social de un niño con sordera proveniente de un hogar donde sus padres son oyentes, genera hijos inseguros y con una comunicación deficiente que a posterior limitará los procesos de aprendizaje y de socialización. Con lo anteriormente mencionado Carrascosa García (2015) explica que existe una tendencia entre la discapacidad auditiva y los problemas de salud mental, concretamente esta genera ansiedad y en diversas situaciones depresión, estos elementos en muchos casos no son considerados por la familia, afectando de manera directa las relaciones afectivas y sociales las cuales se encuentran asociadas por un déficit auditivo y con el pasar del tiempo deteriora el área de socialización.

Metodología

El diseño de investigación que se plantea dentro de esta investigación radica en un enfoque mixto, realizando una convergencia entre características cualitativas y cuantitativas. Estos paradigmas forman parte de la investigación científica, por lo tanto, llevan un proceso sistematizado, riguroso y de conocimientos empíricos que permitirán, mediante la observación y evaluación, exponer aquellas teorías planteadas por el investigador, dilucidar, variar o generar otras suposiciones. (Guelmes Valdés y Nieto Almeida, 2015).

Este enfoque cualitativo hace referencia a un sistema metodológico que pretende la interpretación del discurso, textos, imágenes, conductas, entre otros, con el objetivo de profundizar en el análisis del objeto de estudio, y explicarlos a través de técnicas e instrumentos. En este sentido en este estudio de caso se aplicó una entrevista, un cuestionario para evaluar la lecto escritura y un test para describir emociones.

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas dentro de la investigación, permite recopilar información a través de la expresión oral entre entrevistador y el o los entrevistados, con el fin de profundiza en aquellos aspectos epistemológicos de la problemática que expresa la persona, detallando algunos elementos socioafectivos particulares de su realidad, de tal forma, que genere una mayor facilidad de comprensión al entrevistador (Feria Avila, et al., 2020).

Dentro del proceso de la entrevista se debe tomar en cuenta las diversas tipologías que existe en esta técnica, puede ser estructurada o semiestructurada. En la presente investigación se aplicó una entrevista semiestructurada, que es entendida como la recopilación de información con un guion establecido, las preguntas pueden ir variando durante el proceso en forma que aparezcan nuevas interrogantes, por lo tanto, es esencial que el entrevistador mantenga una actitud positiva, flexible, abierta a escuchar (Folgueiras, 2017).

Para computar el estado emocional del entrevistado se utilizó el “*Test Conociendo mis emociones*” cuyo objetivo es evaluar la inteligencia emocional de aquellos niños que necesitan una intervención psicopedagógica. Las áreas que mide este instrumento son: Relaciones Interpersonales, Relación Intrapersonal, Adaptabilidad, Estado de Ánimo I, Estado de Ánimo II; uno de los beneficios de este instrumentó es que se lo puede aplicar de forma grupal máximo 20 personas o de forma individual a niños entre 8 a 12 años de edad; la prueba tiene 40 ítems en los cuales deben señalar con una X las opciones: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca, la evaluación tiene como duración de 15 a 20 minutos.

Además, se buscó definir las competencias en la lecto-escritura, utilizando como instrumento la batería del “*Dr. Olea*”. Esta herramienta consta de 14 preguntas sobre, lectura, escritura, deletreo, copia, dictado, comprensión lectora, las cuales tienen una puntuación de 4 puntos como mayor nota y 1 punto como la más baja. Cuenta con cuatro tablas de apoyo, contiene un manual con sus respectivas instrucciones de ejecución y calificación.

Resultados y discusión

La aplicación de la entrevista a la madre de la niña y a su docente, así como el test de las emociones y el cuestionario del “*Dr. Olea*”, permitieron recoger información y aportes considerandos importantes para el estudio de caso, tomando en cuenta las competencias lecto-escritora y estado emocional, generando los siguientes resultados

Proceso lector y escritor

Durante el proceso de la entrevista la madre refiere que su hija presenta mucha dificultad en la comprensión lectora, esto se pudo corroborar con la información proporcionada por el cuestionario del “*Dr. Olea*”, obteniendo puntajes muy bajos en dicha área. Con respecto a la entrevista realizada a la maestra de la niña, esta calificó la lectura y escritura de su estudiante de una manera notable

pero que no alcanza el nivel de sus compañeros, pero recalca que, si continua con los refuerzos necesarios llegará a un nivel normal, no obstante, la acotación de la docente se reflejó que en los ítems de la batería aplicada: lectura de palabras y deletreo de palabras oídas, dio como resultado una puntuación baja. Esto coincide con los aportes de Marín y Espada (2019) los cuales definen en su estudio que las personas con discapacidad auditiva desarrollan paulatinamente una afectación en su comprensión lectora.

Así mismo Rodrigo (2019) describe en su estudio que los niños que tienen una dificultad auditiva presentaran algunas dificultades en su desempeño escolar, sobresaliendo el lenguaje escrito como uno de los problemas más comunes. Para finalizar, la batería del “Dr. Olea” dio como resultado en el sumatorio total de los ítems un puntaje de 27, posicionándola en una categoría Lecto-Escritora deficiente en grado moderado.

Estado Emocional

Además, con la información compilada durante la entrevista a la madre y docente, se contrastar con los resultados del test “Conociendo mis emociones”; lo que permitió describir que su estado emocional es normal, debido a que se obtuvo puntajes altos en los ítems “Estado emocional I y Estado emocional II”. Al respecto, Paredes (2010) de en evidencia que cuando una persona presenta una discapacidad, esta inhibe sus emociones, lo que en muchos casos los limita a mantener relaciones interpersonales con otros individuos, esto se contrapone con los resultados encontrados con la aplicación del test conociendo mis emociones.

Así mismo al describir el área de “Solución de problemas” se obtuvo una puntuación de 23 con un PC de 9, considerado un rango bajo en relación a su edad. Concordando con lo expuesto por, Álvarez, (2010) donde expresa que un individuo que presenta discapacidad sensorial, puede crear un impedimento a la hora de ser autónomo siendo muchas veces incapaz de tomar decisiones por su cuenta.

Por último, al analizar los resultados de cada ítem y siguiendo lo que establece la tabla de baremos de sexto de primaria a primero de secundaria, se categorizan en: Socialización 34 puntos con un PC de 80, autoestima 33 puntos con un PC de 60, optimismo 36 puntos con un PC de 90 y manejo de emoción 36 puntos un PC de 90, rangos considerandos normales para su edad.

Para finalizar la prueba “conociendo mis emociones” reveló como resultados globales 173 puntos dando un PC general de 90, rango considerado normal.

Conclusiones

El estado del arte y las teorías acerca de la dificultad lecto-escritora y estado emocional, fueron el punto de partida para describir los problemas que puede presentar una niña con discapacidad auditiva, considerando contribuciones e investigaciones de relevancia en relación a esta problemática.

Los resultados de la aplicación de la entrevista a la madre y docente permitieron caracterizar la dificultad lecto-escritora y estado emocional de una niña con discapacidad auditiva, dejando claro la importancia del abordaje a temprana edad y la utilización de instrumentos como el implante coclear para desplegar de manera activa los procesos lectoescritores de niños, niñas y adolescentes que presentan esta dificultad.

De la aplicación de test “conociendo mis emociones” se pudo comprobar que la niña obtuvo resultados bajos en la solución de problemas, lo que crea una autodependencia hacia otras personas para solucionar conflictos debido a su inseguridad y falta de confianza.

Los resultados derivados de la ejecución del cuestionario “Dr. Olea” forjaron una baja puntuación en los procesos de comprensión lectora creando un desfase en relación al resto de sus compañeros.

Referencias

- Almaraz Rodríguez, O., & Bocanegra Vergara, N. (2015). El constructivismo en la enseñanza de la lectoescritura un estudio de caso. *SAPIEM*, 67-87. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/288567387>
- Álvarez, N. (12 de Diciembre de 2010). El proceso de toma de decisiones de la persona con discapacidad. una revisión de los modelos de representación y guarda a la luz de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Derecho Privado y Constitución*, 1-56. Obtenido de [file:///Dialnet-ElProcesoDeTomaDeDecisionesDeLaPersonaConDiscapaci-3359884%20\(1\).pdf](file:///Dialnet-ElProcesoDeTomaDeDecisionesDeLaPersonaConDiscapaci-3359884%20(1).pdf)
- Andrey Bernate, J. (2021). Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI. *SOPHIA*, 1-8. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v17n1/1794-8932-sph-17-01-58.pdf>
- Barba Gallardo, P., Culqui Cerón, C., & Cañizares Vasconez, L. (2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana. *ROCA*, 109- 119. Obtenido de <file:///Dialnet-LasDificultadesEnLaLectoescrituraSuDetencionTempra-6759741.pdf>

- Carrascosa García, J. (2015). La discapacidad auditiva. principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2), 101-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>
- Castellanos Domínguez, Y., Franco Hernández, S., Almario Barrera, A., & Valderrama Carrasco, A. (2021). Identificación de factores asociados a la pérdida de capacidad auditiva en estudiantes, docentes y auxiliares de odontología. *Rev Asoc Esp Med Trab*, 381-543. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v30n4/1132-6255-medtra-30-04-396.pdf>
- CONADIS. (1 de Junio de 2020). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Diuk, B. (2007). El Aprendizaje Inicial de la Lectura y la Escritura de Palabras en Español: Un Estudio de Caso. *PSYKHE*, 27- 39. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v16n1/art03.pdf>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 62-79. Obtenido de [file:/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391%20\(2\).pdf](file:/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391%20(2).pdf)
- Figueroa, M. (29 de Septiembre de 2020). Sesgos, efectos e implicaciones sociolingüísticas en la aplicación de la técnica de entrevista: la entrevista lingüísticamente minorizadora. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 65-86. Obtenido de <file:///C:/entrevista-2.pdf>
- Folgueiras, P. (2017). La entrevsta. *Educacao e Pesquisa*, 43(1), 289-295. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/entrevista-3.pdf>
- Guelmes Valdés, E., & Nieto Almeida, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 23-29. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

- Marín, D., & Espada, E. (2019). Desarrollo de la competencia lectora en alumnado con discapacidad auditiva: una revisión bibliográfica. *REIDOCREA*, 142-153. Obtenido de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/73690/137330.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Vilugrón, K., & Osses Bustingory, S. (2017). Sordedad, una nueva forma de pensar y vivir la sordera. *Salud pública México*, 59(4), 1-4. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v59n4/0036-3634-spm-59-04-00496-a.pdf>
- Ortega Navas, M. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 462-470. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785025.pdf>
- Paredes, D. (2010). Bienestar emocional y expresión conductual en las personas con discapacidad intelectual. *Departamento de Psicología. Centro Ocupacional Aprosuba-4*, 51-60. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-BienestarEmocionalYExpresionConductualEnLasPersona-3276331.pdf>
- Peluso, L. (30 de Julio de 2014). Historia, medicalización y presente. *Universidad de la República Facultad de Psicología*, 44. Obtenido de <https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/monografia%20de%20avila.pdf>
- Rodrigo, C. (2019). Impacto de la aplicación Reader como herramienta de apoyo en la lectoescritura de las personas con discapacidad auditiva de la Asociación Central de Sordos El Alto. *Art. Original Corto*, 17, 239-258. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a12.pdf
- Ruíz Vallejos, N. (2016). El niño sordo en el aula ordinaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 19-32. Obtenido de [file:///C:/Dialnet-ElNinoSordoEnElAulaOrdinaria-6941142%20\(1\).pdf](file:///C:/Dialnet-ElNinoSordoEnElAulaOrdinaria-6941142%20(1).pdf)
- Salazar Iglesias, C. (2016). La competencia emocional en personas con sordera. *Revista Paideia Surcolombiana*, 123-144. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836174#>
- Samaniego Santillán, P. (2015). TIC y discapacidad en América Latina. *Hachetetepé*, 1-5. Obtenido de <https://doaj.org/article/e105e67c8c7c4b14bddcebe57aada2c4>

- Santa Cruz, C., Espinoza, V., & Hohlberg, E. (2021). Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 95-116. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v15n1/0718-7378-rlei-15-01-95.pdf>
- Soto Rey, J., & Pèrez Tejero, J. (2014). Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en educacion fisica. *revista española de educación física y deportes-*, 93-101. Obtenido de <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/30/32>
- Troncoso, C. (10 de Octubre de 2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *ARTÍCULO DE REFLEXIÓN*, 329-332. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La-entrevista.pdf

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).