



La interacción sociomotriz en el aprendizaje cooperativo dentro de la clase de educación física en niños de 3-5 años

Sociomotor interaction in cooperative learning within the physical education class in children aged 3-5 years

Interação sociomotora na aprendizagem cooperativa na aula de educação física em crianças de 3 a 5 anos

Bryan Vinicio Toscano Flores ^I

btoscano3135@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5423-7226>

Edison Andrés Castro Pantoja ^{II}

ea.castro@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Correspondencia: btoscano3135@uta.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de agosto de 2023 * **Aceptado:** 12 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 09 de octubre de 2023

- I. Licenciado en Pedagogía de la actividad física y deporte, Ecuador.
- II. PhD. Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Docente Universidad Técnica de Amato, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Ambato, Ecuador.

Resumen

El propósito de este proyecto de investigación fue evaluar el impacto de la interacción socio motriz en el aprendizaje cooperativo en los niños de primaria. El estudio se basó en un diseño pre experimental que abarca un pre test, una intervención de 8 semanas y un post test, con un enfoque longitudinal y correlacional. La muestra consiste en 21 niños, equitativamente distribuidos entre hombres y mujeres, provenientes de la Unidad Educativa Joaquín Arias en Pelileo. Para evaluar las habilidades psicomotoras de los niños, se utilizó el Test de Psicomotricidad "TEPSI", previamente validado. Se aplicó una escala de puede y no puede en los ítems de cada test de coordinación (TC), lenguaje (TL) y motricidad (TM), los resultados de las medias del % del pre test fue de TC=48.9%, TL=51.8% y de TM=41.2%, en cuanto que en el post test TC=82.0%, TL=89.5% y de TM=87.7%. Estos resultados sugieren un bajo porcentaje en el pre test y un aumento significativo en el post test es decir que se mejoraron las habilidades psicomotoras, lo que respalda la hipótesis de la interacción sociomotriz en los niños incide en el desarrollo motor y se ve influenciado por las percepciones espaciales de los estudiantes de primaria. Este estudio tiene relevancia en el ámbito educativo, ya que puede aportar conocimientos importantes sobre cómo la interacción y las actividades físicas pueden afectar el desarrollo psicomotor de los niños en la escuela primaria.

Palabras Clave: Interacción sociomotriz; psicomotricidad; conocimientos; Aprendizaje cooperativo.

Abstract

The purpose of this research project was to evaluate the impact of social-motor interaction on cooperative learning in primary school children. The study was based on a pre-experimental design that includes a pre-test, an 8-week intervention and a post-test, with a longitudinal and correlational approach. The sample consists of 21 children, equally distributed between men and women, from the Joaquín Arias Educational Unit in Pelileo. To evaluate the children's psychomotor skills, the previously validated Psychomotor Test "TEPSI" was used. A scale of can and can't was applied to the items of each coordination test (TC), language (TL) and motor skills (TM), the results of the averages of the pre-test % were TC=48.9%, TL= 51.8% and TM=41.2%, while in the post test TC=82.0%, TL=89.5% and TM=87.7%. These results suggest a low percentage in the pre-test and a significant increase in the post-test, meaning that psychomotor skills were improved, which supports the hypothesis that sociomotor interaction in children affects motor development and is

influenced by the spatial perceptions of primary school students. This study has relevance in the educational field, since it can provide important knowledge about how interaction and physical activities can affect the psychomotor development of children in primary school.

Keywords: Sociomotor interaction; psychomotor skills; knowledge; Cooperative learning.

Resumo

O objetivo deste projeto de pesquisa foi avaliar o impacto da interação sócio-motora na aprendizagem cooperativa em crianças do ensino fundamental. O estudo baseou-se num desenho pré-experimental que inclui um pré-teste, uma intervenção de 8 semanas e um pós-teste, com abordagem longitudinal e correlacional. A amostra é composta por 21 crianças, distribuídas igualmente entre homens e mulheres, da Unidade Educacional Joaquín Arias de Pelileo. Para avaliar as habilidades psicomotoras das crianças foi utilizado o Teste Psicomotor previamente validado "TEPSI". Foi aplicada uma escala de pode e não pode aos itens de cada teste de coordenação (TC), linguagem (TL) e motricidade (MT), os resultados das médias do pré-teste % foram TC=48,9%, TL = 51,8% e TM=41,2%, enquanto no pós-teste TC=82,0%, TL=89,5% e TM=87,7%. Esses resultados sugerem um baixo percentual no pré-teste e um aumento significativo no pós-teste, significando que as habilidades psicomotoras foram melhoradas, o que apoia a hipótese de que a interação sociomotora em crianças afeta o desenvolvimento motor e é influenciada pelas percepções espaciais dos alunos do ensino fundamental. estudantes. Este estudo tem relevância na área educacional, pois pode fornecer conhecimentos importantes sobre como a interação e as atividades físicas podem afetar o desenvolvimento psicomotor de crianças do ensino fundamental.

Palavras-chave: Interação sociomotora; habilidades psicomotoras; conhecimento; Aprendizado cooperativo.

Introducción

La interacción sociomotriz es el uso del propio cuerpo en situaciones con la finalidad de establecer relaciones de comunicación con los demás, las posturas y los gestos se utilizan con más frecuencia que el habla, como recursos de comunicación, en el campo de educación física, se ha encontrado que las instrucciones sonoras van en detrimento constante de la interacción socio motora.

La interacción sociomotriz resulta de un complejo proceso de pensamientos, códigos, sentimientos y otras características que se transmiten a través del cuerpo (Vallejo, 2018). Según (Callado, 2015), dice que el aprendizaje cooperativo es un método que se centra en el trabajo de grupos, en la que los escolares mejoren su aprendizaje y también el del resto de los integrantes del grupo, ellos buscaran que cada escolar pueda desarrollar todas las actividades y si alguna de ellos no pueda, se puedan ayudar entre ellos. A su vez (Pastor & Víctor, 2012), menciona que la educación física es primordial en el desarrollo del estudiante porque es educativa, democrática útil, lógica, humana, justa, solidaria ética y critica, donde los escolares aprendan todos estos valores muy importantes. Según (Muñoz Arroyave et al., 2020), argumenta que la interacción sociomotriz, ha proliferado en las diferentes áreas del conocimiento, que son relacionadas con la efectividad de las emociones, sentimientos y estados de ánimo de los escolares y ayuda en los beneficios cognitivos, relacionales y sociales, según las investigaciones, es muy necesario educar para favorecer el desarrollo integral de cada escolar y su integración en la sociedad, en las unidades educativas las consecuencias son muy favorables ayudando en su rendimiento académico y bienestar subjetivo del alumnado. Por otra parte (Morales & Calatá, 2006), menciona que en el transcurso de los años, lo que se ha dicho como deporte de recreación o deporte para todos, trata de promover la práctica del deporte con el objetivo de recreación, con actividades variadas al aire libre.

El aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico con enormes posibilidades en el dominio de la educación física para el procesamiento de contenidos, tanto cuando se usa de forma independiente como híbrido con otros modelos pedagógicos, pero es para controlar que se integran sus elementos fundamentales en los que el profesor propone a sus alumnos (Fernández-Rio & Méndez-Giménez, 2016). A su vez (Emiliozzi, 2013), dice que la sociomotricidad se encuentra relacionada con la formación discursiva, y las relaciones interpersonales de comunicación entre escolares que busquen soluciones cuando se presenten problemas en las actividades grupales de las clases de Educación Física.

Una vez revisado la literatura, se presenta como objetivo determinar la incidencia de la interacción sociomotriz en el aprendizaje cooperativo dentro de la clase de educación física en niños de 3-5 años.

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales. En este estudio actual, se emplearon instrumentos deportivos, también una balanza y un tallímetro, para llevar a cabo mediciones antropométricas. Además, durante la fase de trabajo de campo, se utilizaron conos, ulas, cuerdas, bastones, cintas de tela y tablas de madera. Para registrar y recopilar los datos, se emplearon hojas de anotación individual como soporte para las pruebas.

Diseño de la investigación

La investigación se aplicó en 21 niños de preparatoria de la Unidad Educativa Joaquín Arias de la Provincia de Tungurahua, específicamente del Cantón Pelileo, Se obtuvo la debida autorización de las autoridades de la institución, el docente tutor y los padres de los estudiantes, ya que se trata de una investigación que involucra a los alumnos escolares.

El enfoque cuantitativo se basa en la identificación y formulación de un problema científico, seguido de revisión de la literatura relacionada con el tema, con lo cual se construye un marco teórico-referencial; luego –y sobre la base de estos dos (Torres Fernández, 2016). La investigación aplicada tiene como objetivo generar conocimiento que pueda aplicarse directamente a los problemas de la sociedad o la producción, esta se basa fundamentalmente en los logros obtenidos (Lozada, 2014).

Los diseños cuasiexperimentales, principales instrumentos de trabajo dentro del ámbito aplicado son esquemas de investigación no aleatorios. Dado la no aleatorización, no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial de los grupos, como ocurre en los diseños experimentales (Bono, 2012).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En base al objetivo planteado se aplicó el instrumento seleccionado obteniendo los siguientes resultados. Dentro del proceso educativo y siendo la descripción de la muestra niños de 3 a 5 años, es decir niños de inicial 1, inicial 2 y primero de básica, en contexto dentro del desarrollo sociomotriz a esta edad tienen una estrecha relación con el aprendizaje cooperativo, tomando en cuenta que las clases de Educación Física los niños muestran un patrón lúdico natural y una de las características es que son muy cooperativos, a través de esta investigación se pretende demostrar

cómo estos niños logran esta interrelación, en el proceso de valoración se utilizará la batería de TEPSI con la finalidad de identificar patrones de comportamiento cooperativo y motor a través de los tes de coordinación, lenguaje y motricidad, estos tres aspectos se desarrollarán de forma motriz individual y grupal.

Caracterización de la muestra de estudio

Para efectos de este estudio se ha tomado en cuenta una población de 21 niños oscilados entre 3 a 5 años. Cómo se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Caracterización por Género de la Muestra

	F	%	% válido	% acumulado
Válido	Hombre	11	52,4	52,4
	Mujer	10	47,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0

Nota. E = edad, F = frecuencia, \bar{X} = media y DS = desviación estándar.

La muestra está compuesta por 11 niños que se representan con el 52,4% en cuanto que en el género femenino se puede evidenciar que son 10 niñas representadas en un 47,6%.

Tabla 2

Caracterización por la Edad de la Muestra

	E	F	%	% válido	% acumulado
Válido	3	7	33,3	33,3	33,3
	4	7	33,3	33,3	66,7
	5	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Nota. E = edad, F = frecuencia, \bar{X} = media y DS = desviación estándar.

En cuanto al indicador de la edad se puede tomar en cuenta que en el rango de edad fueron sujetos de estudio 7 niños de 3 años representados en el 33,3%, en el rango de edad de 4 años también

fueron 7 niños representados en el 33,3% y en el rango de edad de 5 años fueron igualmente 7 niños representados al 33,33%.

Tabla 2

Caracterización por Peso y Talla de la Muestra

Edad	Peso			Talla		
	N	\bar{X}	DS	N	\bar{X}	DS
3	7	14,1	0,46	7	95,14	1,06
4	7	16,07	0,25	7	100,13	0,92
5	7	17,04	0,9	7	104,2	2,44
N válido (por lista)		21				

Nota. \bar{X} = media y DS = desviación estándar.

En cuanto al peso la media del grupo de estudio en los niños de 3 años fue de 14.1 ± 0.46 kg, en los niños de 4 años fue de $16.07 \pm 0,25$ kg y en el grupo de 5 años fue de $17.04 \pm 0,9$. En cuanto que en la talla del grupo de estudio en los niños de 3 años fue de $95,14 \pm 1,06$ cm, en el grupo de 4 años fue una media de $100.13 \pm 0,92$ cm y en el grupo de 5 años la media fue de $104.2 \pm 2,44$ cm, son niños que están dentro del rango de crecimiento según la OMS cumpliendo las condiciones que ameritan para que estén en esos años de inicial.

Test de Coordinación (TC).

La coordinación es una capacidad que permite que la persona pueda enlazar movimientos de sus extremidades superiores e inferiores para la ejecución de una destreza del en las clases de educación física por la gran estimulación motriz por las unidades de desarrollo las habilidades motrices básicas se presenta a continuación el análisis del test de psicomotricidad TEPSI.

Tabla 3

Tabla Test de Coordinación

		Pre Test				Post Test					
		Pudo		No pudo		Pudo		No pudo		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos Vasos)	18	85,7	3	14,3	19	90,5	2	9,5	21	100
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)	19	90,5	2	9,5	15	71,4	6	28,6	21	100
3	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)	16	76,2	5	23,8	20	95,2	1	4,8	21	100
4	Desabotona (Estuche)	14	66,7	7	33,3	20	95,2	1	4,8	21	100
5	Abotona (Estuche)	8	38,1	13	61,9	19	90,5	2	9,5	21	100
6	Enhebra una aguja (Aguja de lana: hilo)	5	23,8	16	76,2	16	76,2	5	23,8	21	100
7	Desata cordones (Tablero/cordón)	16	76,2	5	23,8	19	90,5	2	9,5	21	100
8	Copia en línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja)	19	90,5	2	9,5	15	71,4	6	28,6	21	100
9	Copia un círculo (Lam.2; reverso hoja reg.)	15	71,4	6	28,6	18	85,7	3	14,3	21	100
10	Copia una cruz (Lam.3; lápiz; reverso hoja reg.)	16	76,2	5	23,8	17	81,0	4	19,0	21	100
11	Copia un triángulo (Lam.4; lápiz reverso hoja reg.)	10	47,6	11	52,4	17	81,0	4	19,0	21	100
12	Copia un triángulo (Lam.5; lápiz reverso hoja reg.)	16	76,2	5	23,8	18	85,7	3	14,3	21	100
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)	3	14,3	18	85,7	17	81,0	4	19,0	21	100

1	Dibuja 6 o más partes de una		76,	23,	81,	19,	10		
4	figura humana (lápiz; reverso	16	2	5	17	4	21	0	
	hoja reg.)			8		0			
1	Dibuja 3 o más partes de una		76,	23,	90,		10		
5	figura humana (lápiz; reverso	16	2	5	19	2	9,5	21	0
	hoja reg.)			8		5			
1	Ordena por tamaño (Tablero;		38,	61,	61,	38,	10		
6	barritas)	8	1	13	13	8	21	0	
				9		1			
	\bar{x}	10,	48,	5,	23,	17,	82,	2,	12,
		3	9	0	8	2	0	5	0
	DS	5,0	23,	5,	23,	2,0	9,4	2,	9,4
			8	0	8		0		

N= Muestra, % porcentaje

Nota. N = muestra, % = porcentaje, \bar{x} = media y DS = desviación estándar.

Para la ejecución del test de coordinación se empleó una matriz con indicaciones donde se pudo evidenciar traslados, construcciones, abotonamientos, enhebramientos, desatar, copiar en una matriz de papel, elaboraciones de dibujos y ordenamientos, estas destrezas permitieron evaluar la coordinación desde el punto de vista de la motricidad fina y gruesa, empleados no solamente en educación física sino en las asignaturas básicas, se utilizaron indicadores como pudo y no pudo, se realizó un corte transversal con un pre test y un post test, la muestra fue de 21 niños, en el pre test el indicador PUEDE se evidencia una media de ejecución de $10,3 \pm 5,0$ niños, representado en un 48,9% en el indicador de NO PUEDE un $5,0 \pm 5,0$ niños representado en un 23,8%, en cuanto que en el post test en el indicador PUEDE se evidencia una media de $17,2 \pm 2,0$ niños representado en un 82,2%, en cuanto a que el indicador de NO PUEDE se evidencia un $2,5 \pm 2,0$ niños representado en un 12,0%, analizando el indicador de PUEDE en el pre test que fue un 48.9% en el indicador de PUEDE en el post test se elevó a un 82,0%, esto demuestra que mientras se cumplen las unidades de trabajo en la asignatura educación física los niños logran mejorar su coordinación fina y gruesa, de esta manera se contribuye al mejoramiento de la interrelación sociomotriz.

Test de Lenguaje (TL).

El lenguaje se manifiesta a través de la expresión verbal en el caso de los niños suelen detectarse ciertas limitaciones por efecto de su desarrollo, pero en algunos casos hay niños que expresan una fluidez verbal que está acorde a su edad expresando ideas y sentimientos.

Tabla 4*Tabla Test de Lenguaje*

		Pre Test				Post Test				Total	
		Pudo		No pudo		Pudo		No pudo			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	Reconoce grande y chico (Lam.6)	16	76,2	5	23,8	20	95,2	1	4,8	21	100
2	Reconoce más o menos (Lam.7)	19	90,5	2	9,5	20	95,2	1	4,8	21	100
3	Nombra animales (lam.8)	15	71,4	6	28,6	20	95,2	1	4,8	21	100
4	Nombra objetos (Lam. 5)	13	61,9	8	38,1	20	95,2	1	4,8	21	100
5	Reconoce largo y corto (Lam.1)	13	61,9	8	38,1	20	95,2	1	4,8	21	100
6	Verbaliza acciones (Lam.11)	16	76,2	5	23,8	20	95,2	1	4,8	21	100
7	Conoce la utilidad de objetos	18	85,7	3	14,3	18	85,7	3	14,3	21	100
8	Discrimina pesado y liviano	19	90,5	2	9,5	20	95,2	1	4,8	21	100
9	Verbaliza su nombre y apellido	16	76,2	5	23,8	19	90,5	2	9,5	21	100
10	Identifica sexo	14	66,7	7	33,3	20	95,2	1	4,8	21	100

11	Conoce el nombre de sus padres	13	61,9	8	38,1	20	95,2	1	4,8	21	100
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteada	9	42,9	12	57,1	17	81,0	4	19,0	21	100
13	Comprende preposiciones (Lápiz)	11	52,4	10	47,6	15	71,4	6	28,6	21	100
14	Razona por analogías opuestas	13	61,9	8	38,1	19	90,5	2	9,5	21	100
15	Nombra colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	12	57,1	9	42,9	20	95,2	1	4,8	21	100
16	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	10	47,6	11	52,4	20	95,2	1	4,8	21	100
17	Nombra figuras geométricas (Lam. 12)	18	85,7	3	14,3	20	95,2	1	4,8	21	100
18	Señala figuras geométricas (Lam. 12)	16	76,2	5	23,8	20	95,2	1	4,8	21	100
19	Describe escenas (Lam.13 y 14)	6	28,6	15	71,4	20	95,2	1	4,8	21	100
20	Reconoce absurdos (Lam.15)	8	38,1	13	61,9	20	95,2	1	4,8	21	100
21	Usa plurales (Lam.16)	3	14,3	18	85,7	16	76,2	5	23,8	21	100

22	Reconoce antes y después (Lam.17)	7	33,3	14	66,7	16	76,2	5	23,8	21	100
23	Define Palabras Manzana	17	81,0	4	19,0	19	90,5	2	9,5	21	100
24	Nombre características de objetos	12	57,1	9	42,9	16	76,2	5	23,8	21	100
	\bar{x}	10,9	51,8	5,6	26,6	18,8	89,5	1,3	6,4		
	DS	4,3	20,3	4,3	20,3	1,7	7,9	1,7	7,9		

Nota. N = muestra, % = porcentaje, \bar{x} = media y DS = desviación estándar.

Se presenta la matriz de evaluación en donde se pueden detectar elementos como de reconocimiento de expresión verbal, de recordación, de discriminación, de respuestas, de señalamiento y de definiciones básicas.

Estas destrezas permitieron evaluar la destreza de expresión verbal, se utilizaron indicadores como PUDO y NO PUDO, se realizó un corte transversal con un pre test y un post test, la muestra fue de 21 niños, en el indicador PUEDE se puede evidenciar en el pre test una media de ejecución de $10,9 \pm 4,3$ niños, representado en un 51,8% en el indicador de NO PUEDE un $5,6 \pm 4,3$ niños representado en un 26,6%, en cuanto que en el post test en el indicador PUEDE se evidencia una media de $18,8 \pm 1,7$ niños representado en un 89,5%, en cuanto a que el indicador de NO PUEDE se evidencia un $1,3 \pm 1,7$ niños representado en un 6,4%, analizando el indicador de PUEDE en el pre test que fue un 51.8% en el indicador de PUEDE en el post test se elevó a un 89,5%, esto demuestra que mientras se cumplen las unidades de trabajo en la asignatura educación física los niños logran mejorar su expresión verbal, de esta manera se contribuye al mejoramiento de la interrelación sociomotriz.

Test de Motricidad (TM)

La motricidad si bien es cierto es la capacidad para producir movimiento por la contracción muscular siendo movimientos estáticos o dinámicos, manteniendo una coordinación y equilibrio (Zapata 1989).

Tabla 5

Tabla Test de Motricidad

		Pre Test				Post Test				Total	
		Pudo		No pudo		Pudo		No pudo			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	Salta con los pies en el mismo lugar	16	76,2	5	23,8	18	85,7	3	14,3	21	100
2	Camina diez pasos llevando un vaso de lleno de agua (vaso lleno de agua)	8	38,1	13	61,9	18	85,7	3	14,3	21	100
3	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)	16	76,2	5	23,8	19	90,5	2	9,52	21	100
4	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más	4	19	17	81	16	76,2	5	23,8	21	100
5	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más	12	57,1	9	42,9	20	95,2	1	4,76	21	100
6	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más	8	38,1	13	61,9	20	95,2	1	4,76	21	100
7	Camina en puntas de pies seis o más pasos	8	38,1	13	61,9	19	90,5	2	9,52	21	100
8	Salta 20 ms. con los pies juntos (Hoja reg.)	8	38,1	13	61,9	15	71,4	6	28,6	21	100
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	9	42,9	12	57,1	18	85,7	3	14,3	21	100
10	Coje una pelota (Pelota)	12	57,1	9	42,9	18	85,7	3	14,3	21	100
11	Camina hacia adelante topando talón y punta	11	52,4	10	47,6	17	81,0	4	19	21	100

12	Camina hacia atrás topando punta y talón	7	33,3	14	66,7	17	81,0	4	19	21	100
	\bar{x}	8,7	41,2	9,7	46,0	17,8	84,7	2,3	11,0		
	DS	3,6	17,2	3,6	17,2	1,5	7,2	1,5	7,2		
	N = Muestra, % porcentaje										

Nota. N = muestra, % = porcentaje, \bar{x} = media y DS = desviación estándar.

En el contexto de la investigación se evaluó destrezas motrices de la caminata, saltos, apoyos en un solo pie, equilibrio, saltos hacia adelante, con un pie, atrapar objetos y ejercicios combinados, se utilizaron indicadores como PUDO y NO PUDO, se realizó un corte transversal con un pre test y un post test, la muestra fue de 21 niños, se evidenció en el pre test en el indicador de PUEDE una media de ejecución de $8,7 \pm 3,6$ niños, representado en un 41,2% en el indicador de NO PUEDE un $9,7 \pm 4,3$ niños representado en un 46,0%, en cuanto que en el post test en el indicador PUEDE se evidencia una media de $17,8 \pm 1,5$ niños representado en un 84,7%, en cuanto a que el indicador de NO PUEDE se evidencia un $2,3 \pm 1,5$ niños representado en un 11,0%, analizando el indicador de PUEDE en el pre test que fue un 41,2% en el indicador de PUEDE en el post test se elevó a un 87,7%, esto demuestra que mientras se cumplen las unidades de trabajo en la asignatura educación física los niños logran mejorar su desarrollo motriz, de esta manera se contribuye al mejoramiento de la interrelación sociomotriz.

Conclusiones

Después de la aplicación de la intervención donde los trabajos desarrollaron fueron basados en el programa de Educación Física con el enfoque de las actividades cooperativas, donde en estos años de inicial y primero de básica prevalece el desarrollo motriz fino y grueso con una gran estimulación de destrezas básicas como el caminar, correr, saltar y lanzar, las descripciones verbales para que los niños puedan expresar lo que sienten de esta manera puedan definir parte de los patrones del movimiento, se concluye que los niños han logrado mejorar su interrelación sociomotriz a través del aprendizaje cooperativo, cabe destacar que los niños de esta edad aprenden de forma lúdica esta permite que los niños socialicen e interioricen el aprendizaje.

También se concluye que la evaluación del área sociomotriz debe ser valorada a través de herramientas confiables que permitan identificar debilidades y fortalezas en los niños en el caso del test de TEPSI es una batería donde contienen diferentes destrezas como de la coordinación, la expresión lingüística y la motricidad, en el caso de este estudio con la aplicación de esta batería se pudo evidenciar un aumento significativo en el porcentaje del indicador del PUDO mostrando una gran asimilación, se puede decir se cumplió el objetivo de mejorar la interrelación sociomotriz a través de las actividades cooperativas en niños de 3 a 5 años en la clase de educación física de la unidad educativa Joaquín Arias en Pelileo.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por permitirme articular nuestro artículo al Proyecto de Investigación evaluado por pares externos “ENFOQUE LUDICO ORIENTADO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA PARA EL DESARROLLO VESTIBULAR Y PROPIOCEPTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, aprobado con Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0054-R, perteneciente al Dominio Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, con la línea de Investigación Comportamiento Social y Educativo.

Referencias

- Aguilar, M. (28 de Junio de 2017). Maac Formacion . Obtenido de Maac Formacion : <https://www.maacformacion.es/wp-content/uploads/2017/07/TEMA-16-CAPACIDADES-FISICAS-BASICAS-R.pdf>
- Aguirre Lora, M. E. (2001). Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf>
- Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento . Profesorado. , 241-255.
- Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget., 249-259.
- Álvarez, A. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). Educação e Pesquisa, 46(1), 2-4. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

- Araujo, K., Soriano, D., & Romero, G. (2020). La psicomotricidad como una herramienta del juego terapéutico implementada en. *Revista de Educación Básica*, 4(11), 11-16. Obtenido de 10.35429/JBE.2020.11.4.11.16
- Azuero, A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de Investigación. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 110-127.
- Ballesta, A. (2022). Satisfacción e importancia de la educación física en centros educativos. *RICCAFD*, 11(2), 44-57. doi: 10.24310/riccafd.2022.v11i2.15009
- Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.
- Bascon, M. A. (Diciembre de 2010). Habilidades motrices básicas. *EP y ESO*, 45(6), 1-10. Obtenido de revistas sicsif: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Baz, I. H. (2000). *Atletismo*. Barcelona: Inde.
- Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf>
- Blázquez, D. (2021). Qué es y cómo se mide la calidad en Educación Física. *Dialnet*, 7(2), 300-320. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.7181>
- Blázquez, O. y. (1982).
- Bojorquez, M. (2005). Validación de test grafomotor en población escolar normal de Lima. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832005000300005
- Cabrera, N. L., Cuscó, M. B., & Rodríguez, M. A. (2022). Evaluación del aprendizaje en las clases prácticas de atletismo. *Evaluación del aprendizaje en las clases prácticas de atletismo*, 5.
- Calapiña, J. (2023). Los juegos del mini atletismo en la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física en estudiantes de Educación Básica Media. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37144/1/14.%20TESIS%20FINAL%20C%20%20EST.%20CALAPI%C3%91A%20SATUQUINGA%20JUAN%20BERNARD%20O-signed-signed%20%282%29-signed.pdf>

- Cañizares, Jose, & Celis, C. (2016). Capacidades Físicas Básicas su Desarrollo en Edad Escolar . España : WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA,S.L.
- Capote, G. (2017). La estimulación temprana en la gimnasia artística. EFDEP Educación Física y Deportes, Revista Digital, 22(230), 1-8. doi:<https://www.efdeportes.com/efd230/la-estimulacion-temprana-en-la-gimnasia-artistica.htm>
- Carvajal, G., Valls, W., Lemoine, F., & Alcivar, V. (2017). Gestión por procesos. En G. Carvajal, W. Valls, F. Lemoine, V. Alcivar, & M. abierto (Ed.), Gestión por procesos un principio para la calidad. Perú. doi:ISBN:798-9942-959-77-5

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).