



Diagnóstico de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela Marcos Manuel Mero López

Diagnosis of the application of collaborative learning as a teaching strategy in the academic performance of students at the Marcos Manuel Mero López school

Diagnóstico da aplicação da aprendizagem colaborativa como estratégia de ensino no desempenho acadêmico dos alunos da escola Marcos Manuel Mero López

Sandra Guadalupe Mero-Párraga ^I

sandrymero11@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9672-0480>

Jaime Alcides Meza-Hormaza ^{II}

jaime.meza@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-8279-5630>

Correspondencia: sandrymero11@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de agosto de 2023 * **Aceptado:** 10 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 16 de octubre de 2023

I. Ingeniera, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

II. Docente, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Resumen

Los modelos de educativos se han fundamentado en un proceso de aprendizaje competitivo e individualista basado en el seguimiento de un currículum estricto, donde las materias impartidas por los docentes se han dado de forma sistemática, enfatizando la búsqueda del logro y reconocimiento personal, creando dificultades en la cohesión grupal en el aula de clases, durante el trabajo escolar. En un primer acercamiento por parte de la investigadora se logró diagnosticar la realidad de la Escuela “Marcos Manuel Mero López, evidenciando que los estudiantes presentan un rendimiento medianamente aceptado y un desarrollo de competencias limitado, lo cual causa preocupación a las autoridades y docentes. Con el propósito de brindar una alternativa al problema de investigación se propone el objetivo general basado en: desarrollar una estrategia didáctica aplicando el aprendizaje colaborativo para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Marcos Manuel Mero López”. Con un enfoque metodológico de tipo mixto, en la muestra poblacional conformada por 1 director, 16 docentes y 39 estudiantes de 7mo año de educación general básica, se aplicaron una encuesta y una entrevista. Los resultados de la investigación demostraron las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, por que mantienen esquemas de aprendizaje tradicional. Se concluye que es importante que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje colaborativo como medio de innovación académica.

Palabras Clave: Aprendizaje colaborativo; Estrategias; Modelos educativos; Trabajo escolar.

Abstract

Educational models have been based on a competitive and individualistic learning process based on the following of a strict curriculum, where the subjects taught by teachers have been given systematically, emphasizing the search for achievement and personal recognition, creating difficulties in group cohesion in the classroom, during school work. In a first approach by the researcher, it was possible to diagnose the reality of the “Marcos Manuel Mero López” School, showing that the students present a moderately accepted performance and a limited development of competencies, which causes concern to the authorities and teachers. With the purpose of providing an alternative to the research problem, the general objective is proposed based on: developing a didactic strategy applying collaborative learning to improve the academic performance of the students of the “Marcos Manuel Mero López” School of Basic Fiscal

Education. With a mixed methodological approach, a survey and an interview were applied in the population sample made up of 1 director, 16 teachers and 39 7th year students of basic general education. The results of the research demonstrated the difficulties in the academic performance of students, because they maintain traditional learning schemes. It is concluded that it is important for teachers to apply collaborative learning strategies as a means of academic innovation.

Keywords: Collaborative learning; Strategies; educational models; school work.

Resumo

Os modelos educativos têm-se baseado num processo de aprendizagem competitivo e individualista baseado no seguimento de um currículo rigoroso, onde as disciplinas ministradas pelos professores têm sido ministradas de forma sistemática, privilegiando a procura da realização e do reconhecimento pessoal, criando dificuldades na coesão do grupo na sala de aula, durante o trabalho escolar. Numa primeira abordagem da investigadora foi possível diagnosticar a realidade da Escola “Marcos Manuel Mero López”, mostrando que os alunos apresentam um desempenho moderadamente aceite e um desenvolvimento limitado de competências, o que causa preocupação às autoridades e aos professores. Com o propósito de fornecer uma alternativa ao problema de pesquisa, propõe-se o objetivo geral baseado em: desenvolver uma estratégia didática aplicando a aprendizagem colaborativa para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos da Escola de Educação Fiscal Básica “Marcos Manuel Mero López”. Com uma abordagem metodológica mista, foram aplicados um inquérito e uma entrevista à amostra populacional constituída por 1 diretor, 16 professores e 39 alunos do 7º ano do ensino básico geral. Os resultados da pesquisa demonstraram as dificuldades no desempenho acadêmico dos alunos, por manterem esquemas tradicionais de aprendizagem. Conclui-se que é importante que os professores apliquem estratégias de aprendizagem colaborativa como meio de inovação acadêmica.

Palavras-chave: Aprendizado colaborativo; Estratégias; modelos educacionais; Trabalho escolar.

Introducción

Con el pasar del tiempo, los seres humanos han comprendido la importancia del estudio en el desarrollo de actividades, es decir, considera a la educación como una actividad constante en la

vida de las personas. En el último milenio se han incorporado al sistema educativo nuevos métodos, estrategias o herramientas, tanto didácticas o tecnológicas, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera que sea más constructivo y participativo. Entre los propósitos es conseguir que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje y los docentes a su vez tomen el papel de guías del conocimiento.

Al hablar de métodos, estrategias o herramientas se identifican varias aplicaciones que tienen como objetivo la mejora educativa, entre ellas las que procuran específicamente la participación e inclusión de los estudiantes. Estas estrategias permiten realizar diferentes acciones educativas como el compartir experiencias, intercambiar conocimientos desarrollar habilidades y destrezas (Peña, 2018). Inclusive se puede trabajar en equipos de estudio y colaboración académica en la presentación de proyectos (Espinoza, 2017). El trabajo en equipo desde el punto de vista colaborativo, brinda resultados positivos en diferentes aspectos, desde los laborales, sociales, médicos, educativos, entre otros.

Ante un mundo cambiante, la educación no podía quedarse atrás, es así que la forma de enseñar y aprender también evoluciona e integra nuevos elementos que unidos a las metodologías generan en el estudiante motivación y empeño por adquirir nuevos conocimientos. Con esta clara perspectiva la educación debe modificar sus objetivos y enfocarse en la preparación de personas creativas, líderes, emprendedoras, autónomas y críticas, para lo cual es importante plantear estrategias dinámicas y utilizar herramientas educativas que permitan llegar a cumplir con la meta establecida por el centro educativo (Zubiría, 2013). El método de aprendizaje colaborativo es, por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo que se arraigó en Estados Unidos en toda esta etapa, pero redimensionado a partir de los resultados de los experimentos clásicos de la psicología social acerca de las estructuras grupales competitivas, colaborativas y cooperativas (Andrade, 2010).

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) lanzó el proyecto GRADUATE XXI, el cual es una iniciativa que busca concienciar a la población sobre la crisis del abandono escolar en secundaria en América Latina y encontrar soluciones para mantener el máximo número posible de jóvenes en las escuelas (BID, 2012). El BID señala que la ausencia del aprendizaje colaborativo es una de las principales causas de que los alumnos a lo largo de su etapa estudiantil no determinarán cómo utilizar las actividades conjuntas para desarrollar la solidaridad, el intercambio y lograr la superación. A su vez, el uso de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son

heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre pares si se complementa con el uso de recursos multimedia (UNESCO, 2017).

En el Ecuador el Ministerio de Educación (2016) a fin de consolidar las competencias educativas establece guías académicas direccionadas a la planificación de cada área de estudio, debido a la importancia de organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. El mantener una base constituida direcciona la forma como se pretende conseguir un aprendizaje significativo, colaborativo y consolidado en los estudiantes. Sin embargo, actualmente los estudiantes presentan algunas deficiencias con respecto al aprendizaje colaborativo, debido a que la mayoría de los docentes se encuentran utilizando el modelo educativo tradicional, lo que genera desinterés en los estudiantes por comprender ciertos conceptos (Valverde, 2017).

El adecuado rendimiento académico de los estudiantes representa el mayor objetivo de los sistemas educativos, razón por la cual todas las actividades encaminadas a garantizar el mismo son esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Pinchi y Pisco, 2017); en tal sentido, la presente investigación propone el diseño de una propuesta didáctica que fomente el aprendizaje colaborativo como alternativa para promover un proceso vivencial, motivante y construcción de conocimientos acorde a las necesidades actuales de la población estudiantil de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Marcos Manuel Mero López” la cual se encuentra ubicada en el cantón Sucre de la provincia de Manabí.

El desarrollo de esta investigación es relevante debido a que se pretende aportar con datos y conocimientos sobre el aprendizaje colaborativo empleado en los sistemas educativos, a fin de que sea aplicado en la Escuela “Marcos Manuel Mero López por los docentes, con la finalidad de promover proceso vivencial y motivantes, construcción de los conocimientos de los estudiantes al participar de la clase en forma efectiva, protagónica y colaborativa.

En el acercamiento por parte de la investigadora se logró conocer que la realidad de la Escuela “Marcos Manuel Mero López, donde los estudiantes presentan un rendimiento medianamente aceptado y un desarrollo de competencias limitado, lo cual causa preocupación a las autoridades y docentes. Con el propósito de brindar una alternativa al problema de investigación se propone el objetivo general basado en: Diagnosticar la aplicación del aprendizaje colaborativo para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Marcos Manuel Mero López”.

Desarrollo

La educación se enfoca en promover la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas, para cumplir con dicho objetivo se ha planificado y ejecutado a lo largo de la historia diversas metodologías educativas, las mismas que se responden a las necesidades del alumnado. Sin embargo, el mundo cambiante exige que la educación también este en constante evolución, debido a que las personas deben formarse para afrontar los nuevos desafíos sociales, económicos, políticos, laborales.

Es así que, autores como Guerra, Rodríguez, y Artiles (2019) consideran que el aprendizaje colaborativo es una alternativa metodológica que permite a los estudiantes interactuar entre iguales y utilizar positivamente las habilidades de cada uno por el bien común. Afirmación que se alinea con Vargas et al. (2020) quienes indican que el ser humano es social, y, por tanto, requiere que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea interactivo, para que apliquen la creatividad, el razonamiento y la reflexión en la adquisición de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que ninguno de los miembros del salón de clases debe considerarse superior a los otros.

Cabe recalcar, que son los docentes los llamados a diseñar y ejecutar estrategias didácticas que se alineen a las necesidades del conjunto educativo y las competencias curriculares planificadas, considerando los desafíos del entorno, por lo que Corporan, García, y Martín (2019) en su investigación concluyeron que los docentes han aplicado el aprendizaje colaborativo como una metodología basada en la negociación y construcción conjunta de saberes, obteniendo resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje, donde los alumnos son los que mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje (p. 312).

Otra investigación, es la realizada por De la Cruz et al. (2021) quienes sustentan que el trabajo colaborativo en el salón de clases promueve una relación propositiva e integral de los estudiantes, quienes afrontan las diferencias entre sus compañeros de una manera aceptable y los resultados se evidencian en el rendimiento académico.

Al respecto del desempeño académico, Pantoja-Aguilar (2019) indica que la excelencia en la calidad académica de las instituciones se basa en la aplicación de programas educativos que promuevan en los estudiantes la capacidad de interactuar entre sí con claros propósitos de aprendizaje.

Estas investigaciones a nivel internacional constituyen un preámbulo acerca de los beneficios del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica, y como se reflejan en el desempeño académico

de los estudiantes, quienes no solo deben tener un promedio de calificaciones satisfactorio, sino también adquirir las competencias educativas perdurables y aplicables para la vida.

En el contexto ecuatoriano las investigaciones respecto a la aplicación del aprendizaje colaborativo también son sustanciales, entre las cuales se identifica, las siguientes:

Compte y Sánchez (2019) realizaron un estudio enfocado en la aplicación del aprendizaje colaborativo como respuesta eficiente a la nueva estructura curricular establecida por el Consejo de Educación Superior (CES) del Ecuador, el cual tiene por principal objetivo la calidad en la educación. Los resultados de Compte y Sánchez, determinando que, al trabajar con grupos pequeños de estudiantes, maximiza sus potencialidades, debido a que el aprendizaje colaborativo incide en la aplicación de sus habilidades, conocimientos, destrezas individuales en función del logro en conjunto, donde la autoevaluación es constante para alcanzar un aprendizaje sustancial (p.134).

Por otro lado, Barros (2012) en su tesis de doctorado expone que entre los indicadores de calidad en la educación se identifican aquellos relacionados con la capacidad de fomentar en los estudiantes el autoaprendizaje y la colaboración entre sí, a fin de consensuar un desempeño propositivo, siendo el aprendizaje colaborativo una estrategia didáctica adecuada para alcanzar dicho propósito.

Zambrano y Ortiz (2018) por su parte sostiene que el aprendizaje colaborativo promueve un mejor desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que permite a los estudiantes asumir roles y participar directamente de la clase, para lo cual deben proponer objetivos específicos sobre el tema a tratar y con ello adquirir nuevos conocimientos.

La aplicación del aprendizaje colaborativo tiene la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en relación con la adquisición de nuevos conocimientos, basados en las temáticas curriculares de cada año. Por lo que, Piña, (2013) considera que el aporte del aprendizaje colaborativo se lo mide a través del desempeño académico alcanzado por los educandos y estos se evalúan en forma cuantitativa o cualitativa.

Metodología

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de manera que contribuya en la recopilación de información, así como en su interpretación. El tipo de investigación descriptiva de carácter exploratoria, facilita diagnosticar las relaciones entre la aplicación del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico. El diseño es de carácter no experimental – transversal. Los métodos que contribuyen al presente artículo son: el inductivo, deductivo y descriptivo. El método inductivo,

permitió indagar cada variable investigativa, determinando la importancia del aprendizaje colaborativo y el desempeño académico de los estudiantes. El método deductivo aportó desde cada una de las variables involucradas para luego explicar la integración que tuvieron en la investigación. El método descriptivo facilitó el detallar los hechos que acontecieron alrededor de la problemática, tanto teóricos como porcentuales.

La población para la presente investigación se conforma por un director, 16 docentes y 726 estudiantes de la institución educativa en estudio. Sin embargo, y considerando la transición de la educación básica superior al bachillerato y el número extenso de estudiantes, se inclinó por una muestra no probabilística de conveniencia, para delimitar el número de estudiantes a los cuales se aplicará las técnicas de investigación, estando conformados por 39 estudiantes de 8mo año de educación general básica.

Para la elaboración de la metodología se recurrió a la técnica del registro bibliográfico, con el fin de fundamentar teórica y conceptualmente la problemática y el proceso de investigación. Las técnicas de recopilación de información empleadas para el diagnóstico fueron la **encuesta** a los estudiantes sobre puntos esenciales de la problemática planteada y con los docentes se usó una **entrevista**, como una técnica que permite diagnosticar la aplicación del uso del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico. Con base en la fundamentación teórico conceptual y el diagnóstico se recurrió a la técnica de diseño didáctico para elaborar la estrategia didáctica que minimice la problemática encontrada.

Resultados

Encuesta a los estudiantes

Con el ánimo de conocer el criterio de los estudiantes como principales involucrados de la problemática de estudio, se presentan los principales resultados del instrumento aplicado:

1. ¿La colaboración forma parte de las actividades de aprendizaje que realiza?

- **Tabla 1. Colaboración forma parte de las actividades**

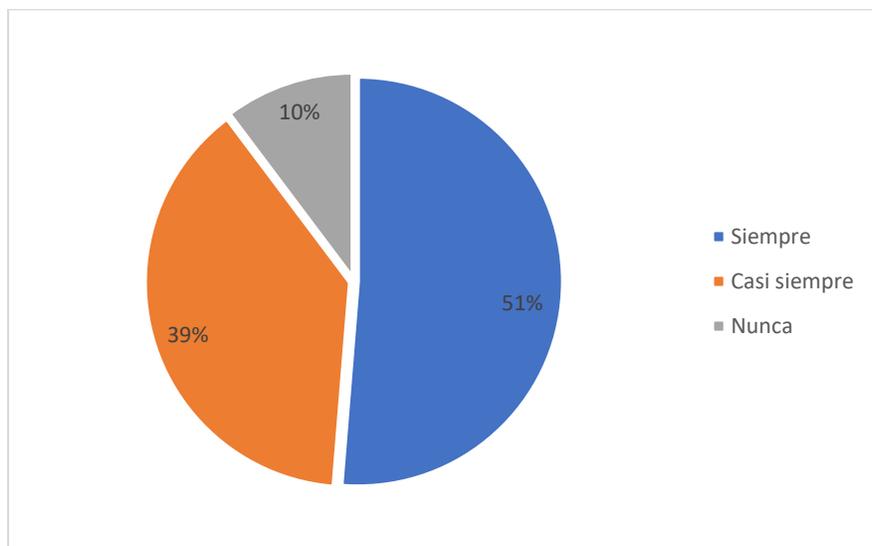
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA.	%
1	Siempre	20	51
2	Casi siempre	15	38
3	Nunca	4	10

TOTAL

39

100

Fuente: Encuesta a los estudiantes



• **Figura 1. Colaboración forma parte de las actividades**

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Análisis

El aprendizaje colaborativo es un enfoque activo del aprendizaje que desafía a los estudiantes a desarrollar nuevas ideas y conocimientos y fomenta el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales a través de la creación colectiva de conocimientos compartidos. De acuerdo a la figura 3 se observó que la colaboración, en un 51%, siempre forma parte de las actividades de aprendizaje que realizan, es decir la mitad de los alumnos; mientras que la otra mitad lo hace casi siempre en un 39% y nunca lo hacen el 10%. La colaboración ocurre cuando dos o más alumnos estudian juntos para lograr un objetivo común mediante el intercambio de ideas y conceptos. Además, comparten no solo conocimientos, sino también habilidades y actitudes.

2. ¿La metodología de trabajo es grupal?

Tabla 2. Metodología de trabajo es grupal

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA.	%
1	Siempre	17	44
2	Casi siempre	12	31

3	Nunca	10	26
TOTAL		39	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

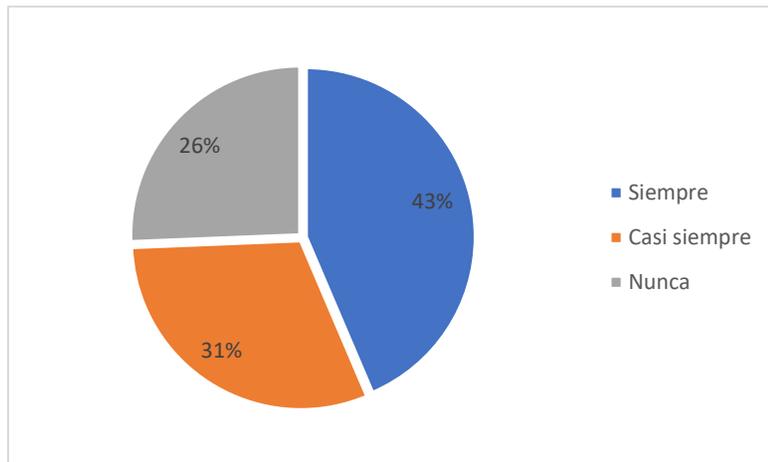


Figura 2. Metodología de trabajo es grupal

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Análisis

Una metodología es una orientación sistemática para descubrir una solución a un problema que se aplica en la fase inicial, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes para la consecución de los objetivos planteados. A la pregunta de si la metodología de trabajo que utilizan es grupal, los alumnos consultados respondieron que: siempre en un 43%; casi siempre el 31% y nunca el 26%. Las metodologías participativas permiten la colaboración dinámica en la toma de decisiones de quienes están involucrados con el programa; formando un sentimiento de identificación con los resultados.

3. ¿El docente actúa como un facilitador del aprendizaje?

Tabla 3. Facilitador del aprendizaje

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA.	%
1	Siempre	16	41
2	Casi siempre	15	38
3	Nunca	8	21
TOTAL		39	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

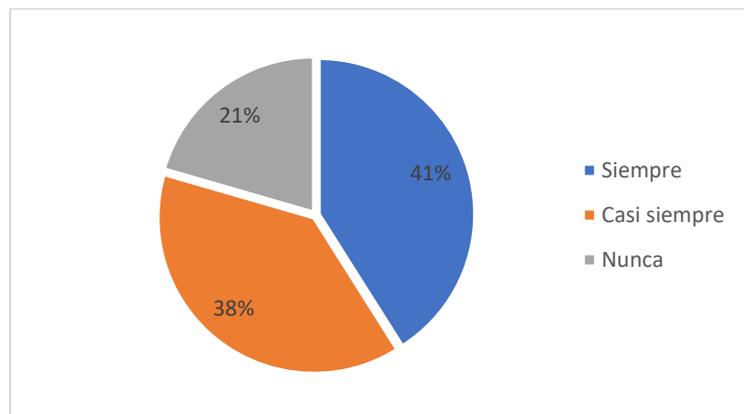


Figura 3. Facilitador del aprendizaje

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Análisis

Un facilitador es una persona experta con cualidades y habilidades de comunicación efectiva y toma de decisiones, que hace más fácil y eficiente el trabajo de un grupo en la búsqueda de un objetivo común. De acuerdo a la figura 6 los alumnos respondieron en un 41% que siempre el docente actúa como un facilitador del aprendizaje; mientras que el 38% respondió que casi siempre lo hace y el 21% que nunca lo hace. Analizando estas respuestas se deduce que es necesario que los docentes se involucren más con sus alumnos, ya que el facilitador o guía de aprendizaje es el responsable de orientar sobre una materia o actividad determinada, en la cual es experto.

Él docente debe dar las pautas necesarias mediante las cuales el grupo pueda llegar a las soluciones u objetivos deseados, propiciando un clima de motivación y optimismo realista.

4. ¿Los docentes diseñan actividades motivadoras para sus estudiantes?

Tabla 4. Actividades motivadoras para sus estudiantes

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA.	%
1	Siempre	17	44
2	Casi siempre	14	36
3	Nunca	8	21
TOTAL		39	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

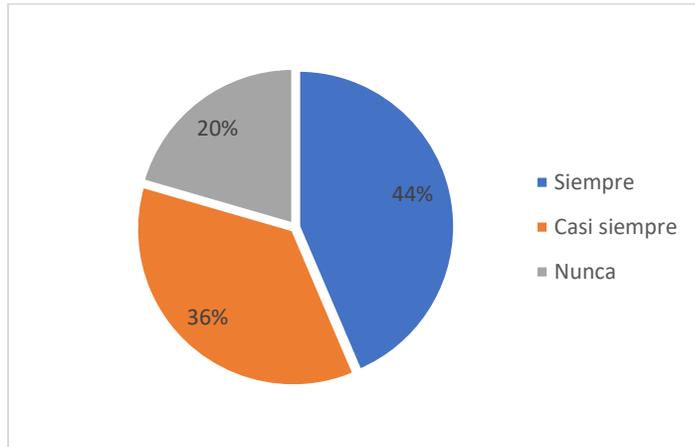


Figura 4. Actividades motivadoras para sus estudiantes

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Análisis

Un ambiente de estudio no se puede imaginar como un simple espacio o salón de clases, y lo que se vive hoy en día respecto al ambiente de aprendizaje es una insatisfacción de los estudiantes, por ello se precisan varios espacios de aprendizaje, porque la monotonía cansa. Dentro de los resultados a la pregunta de si los docentes diseñan actividades motivadoras para sus estudiantes se observa en la figura 8 que el 20% de los docentes nunca lo hace; el 36% casi siempre lo realiza y la mayoría, aunque no absoluta, el 44% lo hace siempre. Se ha demostrado que la motivación mejora y aumenta los resultados y estos surgen a base de ensayar actividades novedosas. De esta manera, el alumno romperá el miedo a probar cosas nuevas y afrontará nuevos retos.

5. ¿Se promueve en los estudiantes el sentido de participación?

Tabla 5. Sentido de participación

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA.	%
1	Siempre	19	49
2	Casi siempre	15	38
3	Nunca	5	13
TOTAL		39	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

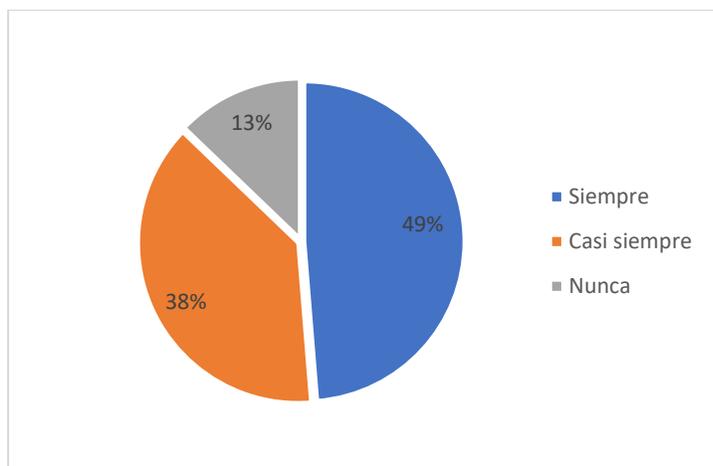


Figura 5. Sentido de participación

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Análisis

La participación en el aula de los docentes es esencial y tiene muchos beneficios. Contribuye a la dinámica de clase y ayuda al aprendizaje del alumno, trabaja en el desarrollo personal del joven ayudándolo a superar la timidez con los compañeros. Cuando alguien participa se siente aceptado, respetado e importante. En la figura 9 se muestran las opiniones de los alumnos consultados al respecto de si los docentes promueven la participación de los estudiantes en clases, observando estas respuestas se concluye que existe una fuerte tendencia por parte de los docentes en hacer que los alumnos participen pues, el 41% de los alumnos dijo que siempre lo hacen junto al 38% que casi siempre lo hacen, suma una mayoría, en relación al 13% que dijeron que nunca no lo hacían. Promover la participación de los estudiantes es una de las herramientas educativas más poderosa que se tiene, es una herramienta tan poderosa que no se puede impedir a ningún alumno-a de ella, porque cuando un estudiante participa desenvuelve autonomía, mejora la reflexión, se produce un aprendizaje de valores, se ayuda al alumno a tener iniciativa, responsabilidad, mejora su autoestima, etc.

6. ¿Los docentes emplean estrategias didácticas para promover la responsabilidad grupal?

Tabla 6. Uso de estrategias didácticas

Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA.	%
----	--------------	-------------	---

1	Siempre	21	54
2	Casi siempre	15	38
3	Nunca	3	8
TOTAL		39	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes

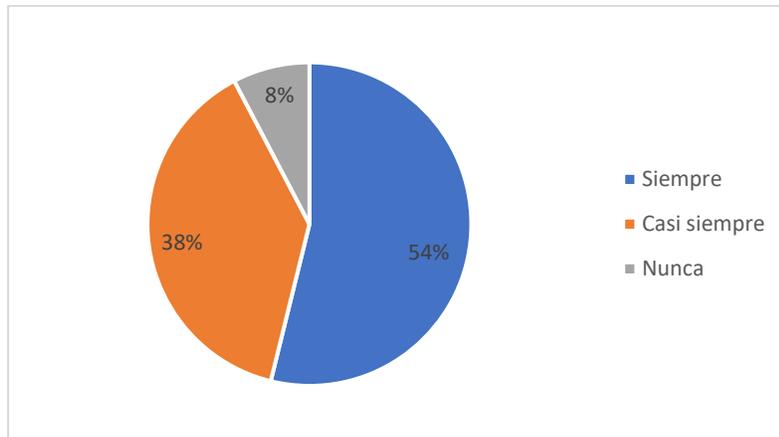


Figura 6. Uso de estrategias didácticas

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Análisis

Estar en el aula presente, quiere decir estar, no solo físicamente, sino también mentalmente. Esto significa que los maestros deben estar al tanto de las interacciones e intervenciones de cada estudiante diariamente. Ver que el maestro está comprometido con el contenido del curso y el aprendizaje de los alumnos, ayudará a impulsar la participación y la responsabilidad de los escolares en el salón de clases. En la figura 10 se describe las respuestas de los estudiantes de la Escuela Marcos Manuel Mero López a la consulta de si los docentes emplean estrategias didácticas para promover la responsabilidad grupal, ellos respondieron de la siguiente manera: Siempre el 54%; Casi siempre el 38% y Nunca, tan solo el 8%. Por lo que se deduce que si hay en realidad una preocupación de parte de los docentes en formar personas responsables. El crear tareas nuevas siempre será bueno para que los alumnos participen en clase, y para promover la responsabilidad hay que trabajar varias destrezas como la perseverancia, la realización de deberes, el pensamiento crítico, la capacidad para tomar decisiones, etc.

Entrevista a los docentes y directivos

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento:

1. ¿Las actividades académicas se encuentran diseñadas para realizarlas en grupos o individualmente?

Las actividades de aprendizaje principalmente deben contener estrategias que ayuden al estudiante a identificar qué se debe mejorar y cómo debe hacerlo. El diseño de estas actividades debe facilitar y describir todas las tareas, recursos, información, que permitan hacer realidad su aplicación. Por lo que se realizan tanto individual como grupal, de acuerdo a la circunstancia, eso sí, dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos.

2. ¿Cuál es su opinión acerca de las estrategias didácticas para promover la responsabilidad grupal?

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que los docentes llevan a cabo, de manera planificada, para la obtención de unos objetivos específicos de aprendizaje, es decir, se trata de presentarle al alumno una guía de acción para la organización, procesamiento y retención de la información. Todos los miembros del grupo son responsables de su desempeño individual, y del conjunto. Por lo que cualquier método o técnica que lleve a la consecución de los objetivos es buena. Y dada la variedad de estrategias que existen hoy en día lo ideal es utilizar varias de ellas.

3. ¿Entre las metodologías que utiliza prefiere la colaborativa o cooperativa?

El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son enfoques que en su forma son similares. Ambos trabajan con grupos de alumnos, no obstante, características como el objetivo que persiguen, las estructuras o el rol del profesor los diferencian. El aprendizaje cooperativo, se centra más en el líder, cada miembro es responsable de la tarea asignada, aprende en el grupo, la interacción es constante, trabaja la independencia positiva y la responsabilidad individual, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Mientras que un trabajo colaborativo por lo cual la prefiero, puesto que consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos y no individualmente, los miembros del equipo deben colaborar entre sí de manera voluntaria, sin la mediación de un líder. Para ello el docente propone una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que se hundan o saldrán a flote juntos.

4. ¿Estaría dispuesto a participar de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo que permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Por supuesto que sí, el uso de cualquier herramienta o metodología que se ha comprobado que da buenos resultados hay que utilizarla, pero no debe ser exclusiva. Para una buena aplicación se requiere de una previa capacitación, entre los temas el aprendizaje colaborativo es importante, pues

sirve de guía, dirige y motiva con el firme propósito de que el equipo se mantenga en orden y logre los objetivos establecidos. Entre las actividades que se realizan están los grupos de trabajo de investigación, juegos lúdicos, equipos deportivos, servicio comunitario, voluntariado, etc.

La estrategia metodológica cuenta con un conjunto de actividades las cuales están concatenadas unas con otras lo cual evidencia el método de enfoque de sistema, por ende, todas ellas conforman un sistema de acciones y funcionan como un todo. Las actividades están estructuradas didáctica y metodológicamente que apoyan su desarrollo; como parte de la estructura cuentan con: (1) Título de la actividad; (2) Objetivo de la actividad; (3) Contenido a desarrollar; (4) Medios a utilizar; (5) Participantes; (6) Evaluación y (7) Tiempo de duración. Respecto a este último punto, cabe resaltar que cada una de las actividades han sido diseñadas para una ejecución de tiempo entre 30 y 45 minutos debido a que es el tiempo reglamentado que tienen los estudiantes en clases. Las actividades que se han diseñado presentan los siguientes títulos: Actividad 1. El rompecabezas, Actividad 2. El Debate, Actividad 3. El informe grupal, Actividad 4. Rondas de trabajo (ANEXO 1)

Con el objetivo de valorar la pertinencia y la factibilidad de la propuesta metodológica, se presenta el resultado de la aplicación de un instrumento de validación desarrollado por 16 especialistas (ANEXO 2) para que valoren el diseño de la estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de la Escuela “Marcos Manuel Mero López”

Discusión

Los resultados de la **encuesta** a los estudiantes, pertenecientes a la población de estudio, demostraron que existe una problemática latente en el desarrollo del desempeño académico, puesto, aunque los docentes intentan dar lo mejor de sí, no todos los estudiantes asimilan los conocimientos. En la **entrevista** propuesta, los docentes señalaron puntualmente que ellos tienen la predisposición de aplicar innovadoras estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje colaborativo y con ello mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Marcos Manuel Mero López”.

Las estrategias de aprendizaje se coordinan de acuerdo con la realidad de los docentes y estudiantes

La situación actual del entorno educativo exige que los docentes apliquen estrategias innovadoras, creativas y colaborativas, con la finalidad de que los estudiantes asuman su papel de protagonistas de su conocimiento. Las estrategias pueden incluir actividades para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los estudiantes del nivel de Educación Básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Marcos Manuel Mero López”.

Zambrano y Ortiz (2018) consideran que las estrategias metodológicas permiten aplicar un conjunto de actividades concatenadas unas con otras, logrando conformar un sistema de acciones y funcionan como un todo. Es así, que a modo de aportar con el centro educativo se sugiere planificar y aplicar algunas actividades como, por ejemplo:

Tabla 7. Actividades para el aprendizaje colaborativo

Actividad	Descripción
El rompecabezas	Se forman equipos de seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte
El Debate	La controversia académica permite emplear el conflicto intelectual para promover la calidad del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas
El informe grupal	Consiste en un plan de organización general de la clase en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes) donde utilizan herramientas como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos.
Rondas de trabajo	En esta actividad el docente es el encargado de observar cómo los estudiantes resuelven las tareas, de tal forma que identifique el estilo o rol de cada uno de los integrantes del grupo, a fin de guiar el desarrollo de las actividades, fortalecer el trabajo coordinado y cumplir con los objetivos curriculares.
Reconocer los roles	Esta actividad se realiza en grupo de cuatro o cinco estudiantes. El docente les entrega una lectura específica al grupo, quienes deben dividirse en párrafos de lectura, un miembro del equipo empieza a leer un párrafo y los demás le siguen en voz baja, al terminar esa lectura

otro estudiante hace un resumen de lo leído anteriormente y da su punto de vista si fuera necesario

Las actividades sugeridas pueden ser consideradas por los docentes del centro educativo o también identificar las actividades que consideren oportunas para el mejoramiento del desempeño académico, considerando la importancia de trabajar con los estudiantes en forma colaborativa y que se cumplan los objetivos académicos.

Conclusiones

Dentro de las investigaciones existen diferentes etapas que deben ser realizadas, entre ellas la fundamentación teórica la cual representa la base científica que justifica gran parte del trabajo investigativo. El iniciar con la identificación de los antecedentes de la investigación, facilitó la comprensión teórica sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas como el aprendizaje colaborativo para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes, pues incentiva el trabajo en equipo y la capacidad de tolerancia a las diferentes formas de pensar y actuar de cada persona, siempre que este en la línea de lo coherente y sea constructivo para el proceso de aprendizaje.

En el diagnóstico del estado actual de las técnicas de enseñanza – aprendizaje aplicadas por los docentes en relación al desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Marcos Manuel Mero López”, se utilizaron dos instrumentos a los participantes, la encuesta y la entrevista, los cuales permitieron comprender las perspectivas, tanto de los estudiantes como los docentes, frente a la aplicación del aprendizaje colaborativo y el desempeño académico.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen dificultades en el desempeño académico debido a las estrategias que los docentes aplican actualmente, debido a que no se sienten participes de su aprendizaje, situación que requiere de atención. Los docentes tienen el desafío y compromiso de innovar constantemente en la forma de trabajar con los estudiantes, de lo contrario se convierte en un esquema de aprendizaje monótono y tradicional, desmotivando a los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Marcos Manuel Mero López”, a participar en la construcción de conocimientos.

ANEXO 1. Actividades de la propuesta

Actividad 1. El rompecabezas

Título de la actividad: El rompecabezas de Eliot Aronson y colaboradores

Objetivo de la actividad: Desarrollar el trabajo colaborativo a través de la participación complementaria de los estudiantes.

Contenido a desarrollar: Se forman equipos de seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los equipos que han estudiado el mismo material se reúnen en “entre expertos” para discutir sus secciones, y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

Medios a utilizar: material didáctico, texto, imágenes, láminas.

Participantes: estudiantes y docentes

Evaluación: se evaluará cualitativamente el conocimiento adquirido por los estudiantes, al compartir con los diferentes grupos el material académico, sus opiniones y experiencias.

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 2. El debate

Título de la actividad: Controversia académica de David y Roger Johnson

Objetivo de la actividad: Promover la calidad de pensamiento a través del debate y el apoyo grupal.

Contenido a desarrollar: La controversia académica permite emplear el conflicto intelectual para promover la calidad del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. También permite fortalecer las relaciones interpersonales y la toma de postura orientada al bien común. Los estudiantes requieren investigar y definir una postura sustentada en evidencia y argumentos, refutar posiciones opuestas, revertir perspectivas y crear una síntesis orientada al consenso.

Medios a utilizar: internet, revistas, diario.

Participantes: estudiantes y docentes

Evaluación: la evaluación será de tipo cualitativa pues se tomará en cuenta la participación en el debate.

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 3. El informe grupal

Título de la actividad: Investigación en grupo

Objetivo de la actividad: Mejorar la investigación cooperativa mediante la elaboración de informes.

Contenido a desarrollar: Consiste en un plan de organización general de la clase en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes) donde utilizan herramientas como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos. Después de elegir temas de una unidad que debe ser estudiada por toda la clase, cada grupo convierte esos temas en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal, en el que cada grupo comunica a la clase sus hallazgos.

Medios a utilizar: internet, revistas, diario.

Participantes: estudiantes y docentes

Evaluación: la evaluación de los informes de la investigación realizada por los grupos será cualitativa.

Tiempo de duración: 30 minutos

Actividad 4. Rondas de trabajo

Título de la actividad: Co-op co-op de Spencer Kagan y colaboradores

Objetivo de la actividad: Motivar a los estudiantes a desarrollar un trabajo colaborativo en el aula o salón de clase.

Contenido a desarrollar: Esta actividad permite a los estudiantes explorar con profundidad temas de su interés y aumenta de manera notable la motivación de los estudiantes. Incluye los siguientes pasos:

1. Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase para estimular la creatividad.
2. Conformación de grupos heterogéneos
3. Selección el tema de interés para los participantes.
4. Selección de subtemas a investigar o desarrollar (similar a la estrategia de rompecabezas).
5. Presentación de subtemas en rondas de alumnos en el interior del equipo.
6. Preparación de las presentaciones de los equipos en plenaria.
7. Evaluación por parte de los compañeros del equipo, de la clase y del profesor.

Medios a utilizar: Textos académicos.

Participantes: estudiantes y docentes

Evaluación: se evaluará cualitativamente la capacidad de los estudiantes por trabajar en equipo y ser protagonistas de su aprendizaje.

Tiempo de duración: 30 minutos

Anexo 2. Resultados de la validación

ETAPAS Y ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Etapa 1: Planificación					
¿Cree usted, que la organización y planificación de la estrategia didáctica está acorde a las necesidades educativas actuales?	7	5	3	1	0
¿Considera que las acciones propuestas en la estrategia didáctica tienen los objetivos, tiempo de trabajo y actividades claras?	6	5	2	2	1
¿Las actividades de la estrategia didáctica integran la base del aprendizaje colaborativo?	9	4	1	1	1
¿Las actividades permitirán que los estudiantes mejoren el desempeño académico?	6	7	3	0	0
Etapa 2. Ejecución					
¿El presentar a las autoridades de la Unidad Educativa la propuesta es una acción viable?	8	5	3	0	0
¿Las acciones de la etapa de ejecución son pertinentes para la puesta en marcha de la propuesta?	6	6	2	1	1
¿Usted como docente considera que las actividades pueden ejecutarse?	10	4	0	0	0
Etapa 3. Evaluación					
¿Las acciones para evaluar la propuesta son apropiadas?	7	6	1	0	0
¿Las actividades de la propuesta presentan temáticas evaluativas?	5	7	4	0	0
¿La retroalimentación de las actividades es necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje?	8	6	2	0	0

Referencias

- Andrade, J. (2019). La incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicado a la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa PCEI Salamanca. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Arcos, C. y. (2008). Desafíos para la Educación en el Ecuador: Calidad y Equidad. Quito: FLACSO.
- Barros, J. (2012). Indicadores de calidad educativa en centros escolares del distrito metropolitano de Quito y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador. [Doctorado. Universidad del País Vasco], p. 750.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/5416/TEXTN-2012TJMBA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Compte, M., & Sánchez, M., (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 131-140.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>
- Corporan, R., García, A., & Martín, A. (2019). Uso de las Metodologías de Aprendizaje Colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado. *Digital Education Review*, (35), 309-323. <https://doi.org/10.1344/der.2019.35.309-323>
- De la Cruz, L., Carcausto, W., Fernández, L., Rivas, M., & Puruguay, A. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura en Latinoamérica. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1236-1255.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3433>
- García, M., Ayestarán, R., López-Gómez, J., & Tovar-Vicente, M. (2019). Educar y formar al alumno talentoso: El afán de logro como competencia curricular. *Comunicar*, 60(2019-3), 1-12.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Ministerio de Educación (2016). Ministerio de Educación: Currículo Nacional para la escolaridad. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- Pantoja-Aguilar, M. (2019). Indicadores de desempeño académico como predictores de captación de recursos financieros. *Convergencia*, 26(79), 008.
<https://doi.org/10.29101/crcs.v0i79.9222>
- Pinchi Vela, K. E., & Pisco Pachamora, N. O. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín–Tarapoto, 2016. Tesis de Grado. Universidad Peruana Unión
- Piña, J. (2013). La evaluación al desempeño académico. *Perfiles educativos*, 35(141), 03-06.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000300001&lng=es&tIng=es.
- Rodríguez, G. (2019). Estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo del subnivel medio. Guía de actividades colaborativas. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45689/1/BFILO-PD-LP11-2-006A.pdf>
- UNESCO. (2017). Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación.
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.
- Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*. 6(15), 75-82.
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Zambrano, M., & Ortiz, L. (2018). Técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la inteligencia emocional (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). p.154.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34906>