



Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad múltiple

Learning strategies for children with multiple disabilities

Estratégias de aprendizagem para crianças com deficiência múltipla

Evelyn Lizeth Ilbay-Guaña^I

eilbay@itsjapon.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5981-2831>

Wendy Maribel Erazo-Luna^{II}

werazo@itecsur.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1260-2848>

Mónica Carolina Ojeda-Chimborazo^{III}

carolina.ojeda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1242-978X>

Correspondencia: eilbay@itsjapon.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de agosto de 2023 * **Aceptado:** 05 de octubre de 2023 * **Publicado:** 17 de octubre de 2023

- I. Instituto Superior Tecnológico Japón, Ecuador.
- II. Instituto Superior Universitario ITECSUR, Ecuador.
- III. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

Resumen

El artículo recopila diversas investigaciones relacionadas con la educación de niños con discapacidad múltiple, abarcando estudios de casos específicos, revisiones sistemáticas y análisis de prácticas educativas. En general, se resalta la importancia de implementar estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de cada niño, considerando sus discapacidades y capacidades, para lograr su plena inclusión en el sistema educativo. Además, se hace énfasis en la importancia de la comunicación y colaboración entre los profesionales que trabajan con los niños con discapacidad múltiple y sus familias. Se describen diversas estrategias didácticas, como el uso de tecnología educativa, juegos y actividades lúdicas, que se han mostrado efectivas para mejorar el aprendizaje y la autonomía de estos niños. También se aborda el uso de la teoría de las inteligencias múltiples como una herramienta para posibilitar el proceso de inclusión y se señala la necesidad de desarrollar modelos de gestión de proyectos para la inserción de tecnología educativa en centros de atención múltiple. En general, se destaca la importancia de una educación inclusiva y personalizada para lograr que los niños con discapacidad múltiple puedan desarrollar todo su potencial y tener éxito en su vida académica y personal.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje; Discapacidad múltiple; Niños con discapacidad; Educación especial.

Abstract

The article compiles various research related to the education of children with multiple disabilities, covering specific case studies, systematic reviews and analysis of educational practices. In general, the importance of implementing learning strategies that adapt to the individual needs of each child, considering their disabilities and abilities, to achieve their full inclusion in the educational system is highlighted. Additionally, emphasis is placed on the importance of communication and collaboration between professionals who work with children with multiple disabilities and their families. Various teaching strategies are described, such as the use of educational technology, games and recreational activities, which have been shown to be effective in improving the learning and autonomy of these children. The use of the theory of multiple intelligences as a tool to enable the inclusion process is also addressed and the need to develop project management models for the insertion of educational technology in multiple care centers is pointed out. In general, the importance of an inclusive and personalized education is highlighted to ensure that children with

multiple disabilities can develop their full potential and be successful in their academic and personal lives.

Keywords: Learning strategies; Multiple disabilities; Children with disabilities; Special education.

Resumo

O artigo compila diversas pesquisas relacionadas à educação de crianças com deficiência múltipla, abrangendo estudos de casos específicos, revisões sistemáticas e análises de práticas educativas. De modo geral, destaca-se a importância de implementar estratégias de aprendizagem que se adaptem às necessidades individuais de cada criança, considerando as suas deficiências e capacidades, para alcançar a sua plena inclusão no sistema educativo. Além disso, é dada ênfase à importância da comunicação e colaboração entre os profissionais que trabalham com crianças com deficiência múltipla e suas famílias. São descritas diversas estratégias de ensino, como o uso de tecnologia educacional, jogos e atividades lúdicas, que se mostraram eficazes na melhoria da aprendizagem e da autonomia dessas crianças. Também é abordada a utilização da teoria das inteligências múltiplas como ferramenta para viabilizar o processo de inclusão e aponta-se a necessidade de desenvolvimento de modelos de gestão de projetos para inserção de tecnologia educacional em múltiplos centros de atenção. Em geral, destaca-se a importância de uma educação inclusiva e personalizada para garantir que as crianças com deficiência múltipla possam desenvolver todo o seu potencial e ter sucesso na sua vida acadêmica e pessoal.

Palavras-chave: Estratégias de aprendizado; Múltiplas deficiências; Crianças com deficiência; Educação especial.

Introducción

La educación inclusiva se enfoca en atender a la diversidad de los estudiantes y aprovechar el potencial de todos ellos. En este sentido, Nadal (2015) señala que “la integración de las inteligencias múltiples en la práctica educativa es una estrategia didáctica que permite trabajar de forma efectiva con los alumnos y atender a su diversidad cognitiva” (p. 29). Las prácticas educativas que facilitan el aprendizaje de los niños con discapacidad múltiple son una necesidad en la educación inclusiva. En esta línea, Ferioli et al. (2016) sugieren que “es fundamental que los docentes utilicen estrategias pedagógicas que permitan a los niños con discapacidad múltiple aprender de forma significativa” (p. 46).

Por otro lado, la sordoceguera es una discapacidad múltiple que requiere de prácticas educativas específicas para facilitar el aprendizaje. De acuerdo con Ferioli & Nassif (2018), “la utilización de tecnologías de apoyo, como la comunicación aumentativa y alternativa, puede facilitar el acceso al aprendizaje de los niños con discapacidad múltiple y sordoceguera” (p. 21). Además, el uso de estrategias lúdicas puede contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje de los niños con discapacidad múltiple. Para Peralta & Jara (2021), “las actividades lúdicas son una herramienta efectiva para motivar y mejorar el aprendizaje de los niños con discapacidad múltiple” (p. 135).

A su vez, la comunicación es un elemento clave en la educación de los niños con discapacidad múltiple. Por lo que, Cubero (2002) destaca que “la comunicación es una habilidad fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños con discapacidad múltiple” (p. 24). En otro orden de cosas, la observación científica se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para enseñar la biodiversidad a los niños con discapacidad múltiple. En cuanto a Romero (2019), este argumenta que “la observación científica permite a los niños con discapacidad múltiple aprender de forma significativa y autónoma” (p. 67).

Otro punto es el aprendizaje activo, que es otra estrategia que puede contribuir al desarrollo de los niños con discapacidad múltiple. Por ende, Solano & Yacolca (2021) explican que “el aprendizaje activo permite a los niños con discapacidad múltiple ser protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas que les permiten desenvolverse de forma autónoma en su entorno” (p. 58). En definitiva, Hernández et al. (2021) sugieren que “las inteligencias múltiples son una estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar” (p. 12). Concluyentemente, las estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad múltiple son esenciales para garantizar su inclusión y desarrollo en el entorno educativo.

Revisión de literatura

La educación inclusiva se ha convertido en un tema relevante en la actualidad, en especial cuando se trata de niños con discapacidad múltiple. Así pues, Santivañez (2018) destaca la importancia de implementar comunidades profesionales de aprendizaje para fomentar la alimentación autónoma en los estudiantes con discapacidad múltiple. De igual manera, Llerena (2021) subraya la necesidad de investigar la situación educativa de la población con discapacidad múltiple, especialmente en casos de sordoceguera y discapacidad motriz. En tal sentido, Concha (2021) también aborda la

situación educativa de la población con discapacidad múltiple, centrándose en el estudio de casos de discapacidad intelectual leve y motriz en educación inicial.

Además de esto, las interacciones entre los profesionales que atienden a estudiantes con discapacidad múltiple también son un tema relevante en la educación inclusiva. Por lo expuesto, Abusleme & Eitel (2018) llevaron a cabo un estudio colectivo de casos en la comuna de Valdivia, Región de Los Ríos, sobre las interacciones entre los profesionales que integran los gabinetes técnicos de escuelas especiales que atienden a estudiantes con discapacidad múltiple.

Asimismo, Chimbo (2020) recalca la importancia de investigar la situación educativa de personas con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, mientras que Matamoros (2020) se centra en el estudio de casos de Síndrome de Microlisencefalia. Igualmente, Campoverde (2021) investiga la situación educativa de personas con discapacidad intelectual moderada y física.

Consecuentemente, Pazmiño (2021) realiza un estudio de caso sobre la situación educativa de la población con epilepsia PSDH 19, mientras que Brito (2021) se centra en la situación educativa de personas con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual moderada. Por ello, Serrano (2021), por su parte, investiga la situación educativa de personas con parálisis cerebral espástica y ceguera cortical.

Cabe agregar que, la identidad del estudiante en condición de discapacidad múltiple también es objeto de estudio en la literatura. Igualmente, Alveal & Stuardo (2018) efectúan una caracterización de la identidad del estudiante en condición de discapacidad múltiple según la CIF. Finalmente, Macías (2021) aborda el tema de las estrategias didácticas lúdicas que favorecen la autonomía en el aula de niños con multidiscapacidad en el Instituto de Educación Especial del Norte, mientras que Betancourt (2021) se centra en la situación educativa de personas con discapacidad intelectual profunda y física, con énfasis en el rol de la familia. Posteriormente, Bravo (2021) también realiza un estudio de caso sobre la situación educativa de la población con discapacidad múltiple, enfocándose en una niña con síndrome de Holt-Oram y discapacidad auditiva.

Metodología

Para llevar a cabo la búsqueda de información sobre estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad múltiple, se empleará una estrategia de búsqueda exhaustiva y sistemática. En primer

lugar, se realizará una búsqueda en bases de datos especializadas en educación y discapacidad, como ERIC, Scopus y PsycINFO. Se utilizarán términos de búsqueda como "estrategias de aprendizaje", "discapacidad múltiple", "niños con discapacidad", "educación especial" y "aprendizaje autónomo". Además, se incluirán términos específicos según las necesidades de la investigación, como "sordoceguera", "parálisis cerebral", "autismo" y "epilepsia".

Además de la búsqueda en bases de datos, se realizará una búsqueda manual en revistas y libros relevantes en el campo de la educación especial y la discapacidad. También se llevará a cabo una búsqueda de artículos citados y una búsqueda en línea utilizando motores de búsqueda como Google Scholar y Bing. Para garantizar la calidad de la información obtenida, se establecerán criterios de inclusión y exclusión claros y se evaluará la relevancia y calidad de cada artículo mediante la lectura de los resúmenes y la revisión de la metodología utilizada.

Resultados

La discapacidad múltiple es una condición que involucra dos o más discapacidades en una misma persona, lo que puede afectar su desarrollo cognitivo, físico, sensorial y social. El presente análisis se basa en diversos estudios y casos que buscan comprender la situación educativa de los niños y niñas con discapacidad múltiple en diferentes contextos socioeconómicos y edades.

En primer lugar, Betancourt (2021), infiere que la población con discapacidad múltiple se enfrenta a diversas barreras para acceder a la educación, lo que puede generar una exclusión social y limitar su desarrollo personal. En su estudio de caso sobre la discapacidad intelectual profunda y física, se encontró que las familias juegan un papel fundamental en el proceso educativo de estos niños y niñas, al actuar como mediadoras y facilitadoras de su inclusión en la escuela.

En segundo lugar, Bravo (2021) analiza la situación educativa de una niña con síndrome de Holt-Oram y discapacidad auditiva. La autora acentúa la importancia de la atención individualizada y la adaptación del currículo a las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad múltiple, lo que puede lograrse mediante la implementación de programas educativos inclusivos.

En relación a la atención que se brinda en las escuelas especiales que atienden a estudiantes con discapacidad múltiple, Abusleme & Eitel (2018) señalan que las interacciones entre los profesionales que integran los gabinetes técnicos son fundamentales para garantizar una atención integral y adecuada a las necesidades de estos estudiantes. Los literatos enfatizan la importancia de la coordinación y el trabajo en equipo entre los profesionales de la salud, la educación y la

rehabilitación, así como la necesidad de establecer protocolos claros y estandarizados para la evaluación y el tratamiento de la discapacidad múltiple.

En cuanto a las estrategias didácticas y lúdicas para el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad múltiple, Peralta & Jara (2021) encontraron que estas son efectivas para favorecer su autonomía y mejorar su participación en las actividades escolares. En su estudio de caso en Ecuador, los escritores subrayan la importancia de la implementación de juegos y actividades lúdicas que permitan al estudiante desarrollar habilidades motrices, cognitivas y sociales de manera más dinámica y atractiva.

En síntesis, la atención a la población con discapacidad múltiple debe ser integral, incluyendo la coordinación y el trabajo en equipo de los profesionales de la salud, la educación y la rehabilitación, así como la participación activa de las familias y la implementación de programas educativos inclusivos y estrategias didácticas y lúdicas que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad múltiple.

Discusión

A partir del análisis de diversas investigaciones y estudios sobre la situación educativa de niños y niñas con discapacidad múltiple en diferentes contextos, se pueden destacar varios aspectos importantes.

Por un lado, se recalca la importancia de la atención integral e interdisciplinaria en las escuelas especiales que atienden a estos estudiantes, como se evidencia en el estudio de Abusleme & Eitel (2018). Los autores destacan que la colaboración y el trabajo conjunto de los profesionales que integran los gabinetes técnicos de estas escuelas son fundamentales para el adecuado abordaje de las necesidades de los estudiantes con discapacidad múltiple.

Por otro lado, la caracterización de la identidad del estudiante en condición de discapacidad múltiple según la CIF, presentada por Alveal & Stuardo (2018), muestra la importancia de considerar no solo las limitaciones y dificultades de estos estudiantes, sino también sus fortalezas y habilidades.

Asimismo, los estudios de Betancourt (2021), Bravo (2021), Brito (2021), Campoverde (2021), Concha (2021), Llerena (2021), Matamoros (2020) y Pazmiño (2021) argumentan que la necesidad de un abordaje individualizado y centrado en el estudiante en la educación de personas con

discapacidad múltiple. Cada estudiante presenta una combinación única de limitaciones y habilidades, y es importante que el plan educativo se adapte a esas necesidades individuales.

Por ende el estudio de Ferioli & Nassif (2018) resalta la importancia de las prácticas educativas que facilitan el aprendizaje a niños con discapacidad múltiple y sordoceguera, y el estudio de Macías (2021) destaca la eficacia de las estrategias didácticas lúdicas para favorecer la autonomía en el aula de niños con multidiscapacidad.

También se destaca la importancia de la inclusión y la convivencia escolar en el proceso educativo de los niños con discapacidad múltiple, como se evidencia en el estudio de Hernández Calderón, Rodríguez & Vanegas (2021). Este estudio matiza las inteligencias múltiples como una estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar.

Por consiguiente, los estudios e investigaciones analizados en esta discusión muestran la importancia de un abordaje interdisciplinario, centrado en el estudiante y adaptado a sus necesidades individuales, que incluya prácticas educativas efectivas y fomente la inclusión y la convivencia escolar en la educación de personas con discapacidad múltiple.

Conclusiones

La discapacidad múltiple es un tema complejo que requiere un enfoque multidisciplinario y una comprensión integral de las necesidades de los estudiantes.

Existe una necesidad de estrategias educativas innovadoras y lúdicas que permitan a los estudiantes con discapacidad múltiple desarrollar habilidades y autonomía.

La comunicación es fundamental para el aprendizaje y el bienestar de las personas con discapacidad múltiple, y se necesitan soluciones personalizadas para cada caso.

La familia desempeña un papel crucial en la educación y el bienestar de las personas con discapacidad múltiple.

El uso de tecnologías educativas puede mejorar la calidad de la educación de las personas con discapacidad múltiple y mejorar su inclusión en la sociedad.

La inclusión escolar de las personas con discapacidad múltiple es un desafío que requiere un cambio cultural en la sociedad y en las instituciones educativas.

Las prácticas educativas centradas en la atención individualizada y personalizada son necesarias para el éxito educativo de las personas con discapacidad múltiple.

El enfoque en las inteligencias múltiples puede ser una estrategia efectiva para atender a la diversidad de habilidades y necesidades de las personas con discapacidad múltiple.

La discapacidad múltiple puede manifestarse en una variedad de formas y tener distintos grados de severidad, por lo que se necesitan soluciones personalizadas para cada caso.

Los profesionales que trabajan con personas con discapacidad múltiple deben trabajar juntos en un enfoque colaborativo e interdisciplinario para asegurar el bienestar y el éxito educativo de los estudiantes.

Referencias

- Abusleme, K. W., & Eitel, S. T. (2018). Las interacciones entre los profesionales que integran los gabinetes técnicos de escuelas especiales que atienden a estudiantes con discapacidad múltiple. Un estudio colectivo de casos en la comuna de Valdivia, Región de Los Ríos. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 59-80.
- Alveal Lagos, C., & Stuardo Flores, V. (2018). Caracterización de la identidad del estudiante en condición de discapacidad múltiple según la CIF.
- Betancourt Machoa, E. G. (2021). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple. Caso de estudio: discapacidad intelectual profunda y física con énfasis en el rol de la familia (Master's thesis).
- Bravo Patiño, A. F. (2021). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple: estudio de caso de una niña con síndrome de Holt-Oram y discapacidad auditiva (Master's thesis).
- Brito Gómez, J. F. (2021). Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual moderada (Master's thesis).
- Campoverde Ocaña, K. J. (2021). Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad intelectual moderada y física (Master's thesis).
- Carlos, A., & Libertad, M. (2018). Modelo de gestión de proyectos para la inserción de tecnología educativa en un centro de atención múltiple.
- Concha González, M. A. (2021). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad intelectual leve y motriz, en educación inicial (Master's thesis).

- Cubero, C. B. (2002). Comunicación en personas con discapacidad múltiple. *Revista Espiga*, 3(6), 23-34.
- Chimbo Barros, K. E. (2020). Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual (Master's thesis).
- Feroli, G., & Nassif, M. E. (2018). Prácticas educativas que facilitan el aprendizaje a niños con discapacidad múltiple y sordoceguera. *Anuario digital de investigación educativa*, (1).
- Feroli, G., Romero, S., Vázquez, M. A., & Nassif, M. E. (2016). Prácticas educativas que facilitan el aprendizaje a niños con discapacidad múltiple. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (27).
- Hernández Calderón, D. A., Rodríguez Calderón, H. A., & Vanegas Jiménez, R. G. (2021). Revisión sistemática sobre las inteligencias múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar.
- Llerena Samaniego, J. V. (2021). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple. Estudio de caso: sordoceguera y discapacidad motriz (Master's thesis).
- Macías Medina, D. D. L. M. (2021). Estrategias didácticas lúdicas que favorecen la autonomía en el aula de niños con multidiscapacidad en el Instituto de Educación Especial del Norte (Bachelor's thesis).
- Matamoros Jaigua, T. K. (2020). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple. Estudio de caso: Síndrome de Microlisencefalia (Master's thesis).
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Pazmiño Palacios, M. R. (2021). Situación educativa de la población con discapacidad múltiple. Estudio de caso: epilepsia PSDH 19 (Master's thesis).
- Peralta, M. Z., & Jara-Cobos, R. (2021). Estrategias Lúdicas para Niños con Discapacidad Múltiple: Estudio De Caso en Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, 4(6), 131-145.
- Riveros Angarita, T. F., & Espitia Cárdenas, G. A. (2023). Incidencias de la convivencia escolar de los aprendizajes de estudiantes sordos con y sin discapacidad múltiple de la Institución Educativa IED República Dominicana.
- Romero Triana, K. M. (2019). La observación científica como estrategia pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de la biodiversidad colombiana con estudiantes con

discapacidad múltiple (visual e intelectual) del aula de apoyo pedagógico de la IED República de China.

Romero, S., Ferioli, G., Fava, A., Nassif, M. E., & Cipollone, M. (2020). Prácticas educativas facilitadoras de aprendizajes de niños con discapacidad múltiple y sordoceguera. *Anuario digital de investigación educativa*, (3).

Santivañez Pariona, E. I. (2018). Implementando comunidades profesionales de aprendizaje para la alimentación autónoma de estudiantes con discapacidad múltiple de la Institución Educativa Pública Inmaculada Concepción.

Serrano Mora, C. E. (2021). Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: parálisis cerebral espástica y ceguera cortical (Master's thesis).

Solano Yallico, R. J., & Yacolca Farfán, M. Y. M. (2021). Aprendizaje activo en niños que presentan multicapacidad.

Toscano Diaz, K. A. (2022). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en estudiantes con discapacidad múltiple (Master's thesis).

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).