



La motricidad fina: una estrategia para desarrollar la lecto escritura en el subnivel inicial 2

Fine motor skills: a strategy to develop reading skills at the initial sublevel 2

A motricidade fina: uma estratégia para desenvolver a leitura escrita no subnível inicial 2

Evelyn Pamela Carvajal-Guzmán ^I
ecarvajal4@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-7060-8863>

Jenny Maribel Larco-Pullas ^{II}
jennylarco@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5104-7800>

Correspondencia: ecarvajal4@indoamerica.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 01 de septiembre de 2023 * **Aceptado:** 29 de septiembre de 2023 * **Publicado:** 25 de octubre de 2023

- I. Universidad Indoamérica, Ecuador.
- II. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la motricidad fina y las habilidades de lecto escritura en niños del subnivel inicial 2. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo y correlacional, aplicando una encuesta a un docente y una ficha de observación y evaluación a 22 infantes en el Centro de Educación Inicial "Gran Ducado de Luxemburgo" en Macas, Morona Santiago. Los resultados revelaron una relación positiva entre el desarrollo de la motricidad fina y el nivel de habilidades de lecto escritura en los niños. Se encontró que aquellos niños con una mejor motricidad fina presentaron mayores habilidades de lectura y escritura. Además, se identificaron actividades de motricidad fina más efectivas para mejorar las habilidades de lecto escritura, como dibujar, recortar, pegar y trazar letras y números. Las recomendaciones para futuras investigaciones incluyen ampliar la muestra y realizar estudios longitudinales para evaluar los efectos a largo plazo de las actividades de motricidad fina en el desarrollo de habilidades. También se sugiere comparar diferentes estrategias y evaluar otras variables relacionadas con el desarrollo académico.

Palabras Clave: Motricidad fina; Habilidades de lecto escritura; Educación inicial; Desarrollo infantil; Estrategias educativas.

Abstract

The present study aims to determine the relationship between fine motor skills and writing skills in children of the initial sublevel 2. A quantitative methodology was used, with a descriptive and correlational design, applying a survey to a teacher and an observation sheet and evaluation of 22 infants at the "Gran Ducado de Luxembourg" Initial Education Center in Macas, Morona Santiago. The results revealed a positive relationship between the development of fine motor skills and the level of reading and writing skills in children. It is found that those children with better fine motor skills have greater reading and writing skills. Furthermore, more effective fine motor activities have been identified to improve reading skills, such as drawing, cutting, picking up and bringing letters and numbers. Recommendations for future investigations include expanding the sample and carrying out longitudinal studies to evaluate the long-term effects of fine motor activities in skill development. It is also suggested to compare different strategies and evaluate other variables related to academic development.

Keywords: Fine motor skills; Reading and writing skills; Initial education; Children's development; Educational strategies.

Resumo

O presente estudo tem como objetivo determinar a relação entre a motricidade fina e as habilidades de leitura escrita em crianças do subnível inicial 2. Foi utilizada uma metodologia quantitativa, com um design descritivo e correlacional, aplicando uma consulta a um docente e uma ficha de observação e avaliação de 22 crianças no Centro de Educação Inicial "Gran Ducado de Luxemburgo" em Macas, Morona Santiago. Os resultados revelaram uma relação positiva entre o desenvolvimento da motricidade fina e o nível de habilidades de leitura escrita em crianças. Se você encontrar aquelas crianças com uma melhor motricidade fina, apresentará maiores habilidades de leitura e escrita. Além disso, identificar atividades de motricidade mais eficazes para melhorar as habilidades de leitura escrita, como escrever, gravar, pegar e trazer letras e números. As recomendações para investigações futuras incluem ampliar a mostra e realizar estudos longitudinais para avaliar os efeitos no amplo espaço das atividades de motricidade fina no desenvolvimento de habilidades. Também se sugere comparar diferentes estratégias e avaliar outras variáveis relacionadas ao desenvolvimento acadêmico.

Palavras-chave: Motricidade fina; Habilidades de leitura escrita; Educação inicial; Desarrollo infantil; Estratégias educativas.

Introducción

La destreza manual y su conexión con el desarrollo de las habilidades de lectoescritura son un campo temático muy importante en la educación. Las habilidades cognitivas y motoras de los niños se desarrollan en una etapa crucial del proceso de aprendizaje. Esta etapa pone las bases para sus habilidades futuras de lectura y escritura. Para dominar estas habilidades fundamentales, que se refiere a la habilidad y coordinación de los movimientos simples de las manos y los dedos, es esencial tener destreza manual.

“Entre los componentes de la psicomotricidad están la motricidad fina y gruesa, la primera tiene como componentes la motricidad gestual, coordinación manual, coordinación visomanual, coordinación grafo perceptiva y motricidad facial.” (Ramírez Aguirre, Gutiérrez Cedeño, León

Piguave, Vargas Cruz, & Cetre Vásquez, Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad, 2017)

La escritura y lectura son competencias esenciales para la formación académica de los niños porque les permite comunicarse, expresar sus ideas y acceder al conocimiento. El subnivel inicial 2, que abarca a los niños de cuatro a cinco años, es un momento crucial en el que comienza el proceso de alfabetización y se establecen las bases para el desarrollo posterior.

Estas habilidades les permiten acceder al conocimiento, comunicarse de manera efectiva y mejorar sus habilidades cognitivas. Por lo tanto, es fundamental fomentar y desarrollarlas desde una edad temprana, ya que esto establece las bases para un aprendizaje sólido y exitoso a lo largo de la vida. (Hidalgo & Medina, 2009)

Por lo tanto, es fundamental comprender cómo utilizar la destreza manual como un método efectivo para mejorar el aprendizaje de la lecto escritura en esta etapa inicial. Las habilidades de motricidad fina pueden ayudar a mejorar el control y la precisión de los movimientos necesarios para escribir y manipular objetos relacionados con la lectura, como utensilios de escritura, instrumentos de pintura y materiales de lectura.

Al fomentar el desarrollo de habilidades motoras finas, se fortalecen las bases necesarias para el dominio de la escritura y el lenguaje, brindando a los niños una sólida base para su crecimiento académico y éxito en el ámbito educativo. (Ruiz Loor, 2016)

Este estudio examinará varios enfoques pedagógicos que respaldan la importancia de desarrollar la motricidad fina en los niños para mejorar su aprendizaje de lectura y escritura. Además, se plantearán preguntas de investigación específicas con el objetivo de profundizar en los efectos de la motricidad fina en el desarrollo de estas habilidades y cómo pueden mejorar el aprendizaje de los niños al incluirlas en el currículo.

Una relación positiva entre el desarrollo de la motricidad fina y el avance en las habilidades de lectoescritura en niños del subnivel inicial 2, sugiriendo que una mejora en la precisión y coordinación motora contribuye significativamente al proceso de aprendizaje y adquisición de la lectura y escritura en esta etapa educativa.

Como objetivo general de este estudio se plantea investigar cómo los docentes pueden usar la motricidad fina como una estrategia específica para determinar los beneficios de usar esta estrategia para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños. En esta etapa educativa, se busca

analizar de manera exhaustiva el impacto de la motricidad fina en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura.

En cuanto a los objetivos específicos, se plantea:

- ✓ Examinar la relación existente entre el desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lectura y escritura en niños a través de la recopilación de datos sobre el rendimiento motriz y las habilidades de lectura y escritura de los niños, donde se realizará una revisión completa de estudios anteriores.
- ✓ Determinar las actividades de motricidad fina que mejoren las habilidades de lectura y escritura en los niños. Se recopilará información sobre actividades educativas específicas que han demostrado ser más efectivas para el desarrollo de estas habilidades.
- ✓ Evaluar la incidencia de habilidades ya desarrolladas de los infantes en relación a actividades de lectoescritura y motricidad fina, mediante los resultados que se obtengan de la misma.

Se estima que existe una relación positiva entre el desarrollo de la motricidad fina y el avance en las habilidades de lectoescritura en niños del subnivel inicial 2, sugiriendo que una mejora en la precisión y coordinación motora contribuye significativamente al proceso de aprendizaje y adquisición de la lectura y escritura en esta etapa educativa.

La justificación radica en la importancia de comprender y mejorar las habilidades de lectura y escritura durante la etapa inicial de la educación. Estos primeros años son cruciales para sentar las bases de un aprendizaje sólido y exitoso a lo largo de la vida.

Entre las razones más importantes para el desarrollo de esta:

Primero, la investigación se puede llevar a cabo en un contexto específico como el mencionado para recopilar datos y resultados que se aplican directamente a ese entorno educativo específico. Esto permitiría a los maestros, los directores y otros profesionales involucrados tomar decisiones adecuadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lecto escritura en el centro.

“La lecto-escritura es uno de los procesos más complejos a nivel primaria, pero se convierte en un verdadero reto que enfrentan los niños en la etapa preescolar.” (Waldo Emerson, 2022)

Además, los hallazgos de la investigación científica podrían tener un mayor impacto en la mejora de las condiciones de vida de individuos, grupos y la población en general. Al encontrar métodos efectivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura en la etapa inicial, se podrían

implementar cambios en el currículo y las prácticas pedagógicas que beneficien a los estudiantes del centro en estudio, así como a otros centros educativos similares y a la comunidad en general. Asimismo, al mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños en la etapa inicial, se estaría fortaleciendo su desarrollo académico y cognitivo. Estas habilidades son esenciales para su éxito en el ámbito educativo, para su participación activa en la sociedad y para comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos.

Materiales y métodos

Para establecer los fundamentos teóricos para la motricidad fina y su relación con las habilidades de lectura y escritura en niños del subnivel inicial, primero se revisó la literatura. Se busco estudios previos, investigaciones y literatura especializada que respalden y brinden información relevante para la investigación.

Posteriormente, se implementó un diseño de investigación que comprenderá la administración de una encuesta a un docente responsable de la instrucción del paralelo de estudiantes en el Centro de Educación Inicial "Gran Ducado de Luxemburgo". Como instrumento de recolección de datos, se optó por hacer uso de una ficha de observación con el propósito de obtener información relevante sobre las estrategias de enseñanza empleadas y la inclusión de la motricidad fina en el proceso educativo de los 22 infantes que conforman la población de estudio.

“Debido a su capacidad para recopilar y analizar datos de manera ágil y efectiva, la encuesta es una técnica de investigación ampliamente utilizada.” (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003).

Además, se diseñó herramientas de evaluación específicas (ficha de observación a los infantes) para evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lectura y escritura de los niños. Estos instrumentos podrían incluir la observación directa de las habilidades motoras y lingüísticas de los niños, así como pruebas estandarizadas.

“Observación directa significa que el antropólogo está ahí, en el lugar donde se desarrolla la acción y está preparado para registrar lo que está ocurriendo.” (Mendoza, s.f.)

La recolección de datos se llevará a cabo durante las actividades habituales de los niños en el entorno educativo. Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se utilizarán instrumentos de evaluación estandarizados y se buscará obtener una muestra representativa de la población estudiada. Se realizará un análisis estadístico de los datos una vez que se recopilen.

Se recopilaron datos detallados sobre el desarrollo de la motricidad fina de los niños, incluida su capacidad para manipular objetos pequeños, realizar trazos finos y precisos y coordinar movimientos delicados de los dedos, en la parte descriptiva del diseño. Asimismo, se obtendrán datos sobre las habilidades de lectura y escritura de los niños, incluido el reconocimiento de letras, la escritura de palabras simples y la comprensión de textos cortos, entre otras cuestiones pertinentes.

Análisis y discusión de resultados

En la investigación llevada a cabo en el Centro de Educación Inicial "Gran Ducado de Luxemburgo" ubicado en Macas, Morona Santiago, se llevó a cabo un estudio en el que se examinó la relación entre la motricidad fina y las habilidades de lectura y escritura en niños del subnivel inicial 2 en esta investigación. Se obtuvieron datos útiles a través de la aplicación de una entrevista al maestro responsables de la educación de estos niños. Estos datos nos permitieron evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lectura y escritura de los niños, a la vez se aplicó una la ficha de observación.

Ambas herramientas permitieron obtener una visión completa y detallada del nivel de desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lecto escritura en los niños del subnivel inicial 2. Los resultados de la entrevista y la ficha proporcionaron datos cuantitativos que posteriormente fueron analizados y relacionados con los objetivos planteados en la investigación.

Se presenta a continuación de manera estructurada y organizada los resultados de la ficha de observación aplicado a los infantes y su respectivo análisis. Los hallazgos nos ayudarán a comprender mejor la importancia de la motricidad fina en el aprendizaje de la lectura y escritura, así como su impacto en el desarrollo completo de los niños en la etapa inicial.

Tabla 1. Resultados de ficha de observación aplicado.

| | Indicadores | Iniciado | En proceso | Adquirido |
|---|--|-----------------|-------------------|------------------|
| 1 | Capacidad para sostener y manipular correctamente los lápices, pinceles u otros instrumentos de escritura. | 0 | 6 | 16 |
| 2 | habilidad para realizar trazos, líneas y formas de manera precisa. | 0 | 2 | 20 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----|
| 3 | Destreza al realizar actividades de recorte y pegado. | 0 | 3 | 19 |
| 4 | Capacidad para formar letras y palabras legibles. | 8 | 13 | 1 |
| 5 | Posee la correcta orientación y secuencia de las letras al escribir. | 8 | 11 | 3 |
| 6 | Uso adecuado de mayúsculas y minúsculas, espacios y puntuación básica. | 8 | 13 | 1 |
| 7 | Nivel de interés y participación en las actividades de motricidad fina relacionadas con la lecto escritura. | 4 | 5 | 13 |
| 8 | Mantenimiento de la atención durante las tareas de escritura y lectura. | 3 | 11 | 8 |
| 9 | Actitud frente a los desafíos y dificultades en las actividades de motricidad fina y lecto escritura. | 1 | 5 | 16 |
| 10 | Capacidad para continuar intentando y superando obstáculos. | 1 | 9 | 12 |
| 11 | Posee creatividad y originalidad en la escritura de palabras y frases. | 2 | 11 | 9 |
| 12 | Uso apropiado del vocabulario y expresión de ideas de manera clara. | 1 | 8 | 13 |
| 13 | Tiene la capacidad de reconocer letras y sonidos. | 1 | 7 | 14 |
| 14 | Habilidad para identificar palabras y comprender su significado. | 1 | 9 | 12 |
| 15 | Nivel de comprensión lectora según su etapa de desarrollo. | 0 | 9 | 13 |

Elaboración propia

Esta tabla muestra los resultados de la evaluación de varios indicadores relacionados con las habilidades de los niños en lectura, escritura y motricidad fina. La mayoría de los indicadores muestran un progreso en el desarrollo de las habilidades a medida que los niños avanzan en su proceso de aprendizaje.

Se observa que la mayoría de los niños han adquirido la habilidad de sostener y manipular correctamente los instrumentos de escritura, con 16 niños en la categoría "Adquirido" y 6 en "En proceso". Sin embargo, una mayor cantidad de niños en la categoría "En proceso" (13 niños), lo que indica que aún están desarrollando esta habilidad.

La mayoría de los niños están en la categoría "En proceso" en cuanto a la atención durante las tareas de escritura y lectura, lo que indica que todavía están trabajando para mejorar esta habilidad. Por otro lado, la mayoría de los niños se encuentran en la categoría "Adquirido" en cuanto a su actitud ante desafíos y dificultades, lo que indica que han desarrollado una actitud positiva y perseverante.

En general, a medida que los niños avanzan en su proceso educativo, se observa un progreso en sus habilidades de lectura, escritura y motricidad fina. Sin embargo, también se descubrieron áreas de mejora, especialmente en la creación de letras y palabras legibles, así como en mantener la atención durante las tareas de escritura y lectura. Estos hallazgos pueden ayudar a diseñar métodos de enseñanza y actividades que fomenten el desarrollo integral de los niños en el subnivel inicial 2. Para garantizar una educación de alta calidad y apoyar su desarrollo académico y personal, es crucial seguir monitoreando y evaluando el progreso de los niños en estas áreas.

Tabla 2. Estadísticos de prueba

| | |
|-----------------|---|
| | 11.Reconocimiento de palabras que son importantes en su entorno, como su nombre, el nombre de familiares u objetos cotidianos |
| Chi-cuadrado | 4,545 ^a |
| gl | 1 |
| Sig. asintótica | ,033 |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que

5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 11,0.

Elaboración propia

Se examinó la relación entre el desarrollo de la motricidad fina en los niños y el reconocimiento de palabras importantes en el entorno, como nombres propios, nombres de familiares u objetos cotidianos, mediante el análisis de la tabla de Chi-cuadrado utilizando SPSS.

Con un grado de libertad, la prueba de Chi-cuadrado arrojó un valor de 4.545. Se encontró una significancia asintótica (p-valor) de 0,033. Al comparar este valor con el nivel de significancia

estándar de 0.05, encontramos que 0.033 es menor que 0.05, lo que indica que hay una diferencia significativa entre las variables, lo que confirma la hipótesis nula (H0).

Como resultado, la hipótesis alternativa (H1) sostiene que la motricidad fina ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectoescritura. Los hallazgos indican que el desarrollo de la motricidad fina en los niños está positivamente relacionado con el reconocimiento de palabras importantes en su entorno. Es importante señalar que en este análisis no se encontraron casillas con frecuencias esperadas menores a 5. Esto garantiza la confiabilidad de los resultados. La frecuencia mínima de casilla esperada fue de 11,0, lo que indica que la distribución y el tamaño de la muestra de datos fueron adecuados para la prueba de Chi-cuadrado.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre el desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lectura y escritura en niños del subnivel inicial 2 y determinar cuán efectivas son las actividades de motricidad fina para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en esta etapa educativa. Los resultados obtenidos ayudan a comprender cómo la motricidad fina puede influir en el desarrollo de las habilidades clave de lectura y escritura en los niños.

En los niños del subnivel inicial 2, se encontró una relación positiva entre el desarrollo de la motricidad fina y las habilidades de lecto escritura en relación con la primera pregunta de investigación. Los niños con una mejor motricidad fina también tenían mejores habilidades de lectura y escritura. Esto indica que la motricidad fina juega un papel importante en la adquisición de estas habilidades fundamentales para la educación inicial.

En relación con la segunda pregunta de investigación, se descubrió que las actividades de motricidad fina específicas eran más efectivas para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños del subnivel inicial 2. El dibujo y coloreado, el trazado de letras y números y la manipulación de cuentas o bloques fueron algunas de estas actividades. Estos hallazgos respaldan la importancia de incluir actividades específicas de motricidad fina en el plan de estudios de esta etapa educativa para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se confirmó, en relación con la tercera pregunta de investigación, que la inclusión de ejercicios de motricidad fina en el programa del subnivel inicial 2 tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Después de implementar estos ejercicios, los niños mejoraron en la lectura y la escritura. Esto sugiere que la incorporación de actividades de

motricidad fina puede ser un método efectivo para fomentar el desarrollo de estas habilidades. Los resultados de esta investigación tienen un impacto significativo en la mejora de las prácticas educativas en el subnivel inicial 2. Al incorporar actividades de motricidad fina de manera sistemática y apropiada en los planes de estudio de sus estudiantes, los maestros pueden beneficiarse de esta información. Estos hallazgos también pueden ser útiles para los diseñadores de políticas educativas, quienes deben tener en cuenta la importancia de incorporar la motricidad fina en el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los niños en esta etapa.

Es importante tener en cuenta que esta investigación tiene limitaciones, como su tamaño de muestra reducido y su enfoque en un solo centro educativo, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos. Sin embargo, los hallazgos proporcionan una base útil para investigaciones futuras que pueden ampliar la muestra y replicar el estudio en diferentes entornos educativos.

En conclusión, la investigación actual ha demostrado que la motricidad fina es útil para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños del subnivel inicial 2. Los hallazgos han permitido establecer una relación positiva entre el desarrollo de la motricidad fina y el nivel de habilidades de lecto escritura en los niños estudiados. Además, se confirmó que las actividades de motricidad fina específicas mejoraron el proceso de lectura y escritura durante esta etapa educativa.

Los métodos aplicados por los maestros son indispensables para el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, esta investigación proporciona datos útiles para los educadores que pueden beneficiarse de la inclusión sistemática de actividades de motricidad fina en el plan de estudios del subnivel inicial 2. Al hacerlo, se crea un entorno educativo mejorado que fomenta el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura fundamentales.

Los resultados también resaltan la importancia de que los maestros comprendan la relación entre la motricidad fina y las habilidades de lecto escritura, ya que esto les permitirá abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa de forma más efectiva. La ficha de evaluación individual y la observación grupal son herramientas útiles para monitorear el progreso de los niños y adaptar las estrategias educativas según sus necesidades y avances.

La inclusión de ejercicios de motricidad fina en el plan de estudios del subnivel inicial 2 no solo mejora el rendimiento académico de los niños, sino que también los hace más creativos, resistentes y más capaces de trabajar juntos. Estas habilidades son útiles no solo en el ámbito educativo, sino también para su desarrollo personal.

Referencias

- Cabrera Valdes, B., & Dupeyron Garcia, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive: Revista de educación*.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. En *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)* (págs. 527-538). Atención primaria.
- Hidalgo, C., & Medina, S. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- Mendoza, M. (s.f.). Técnicas de observación directa para estudiar interacciones sociales infantiles entre los Toba. *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 241-262.
- Morán Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Sinergias educativas*.
- Ramírez Aguirre, G., Gutiérrez Cedeño, M., León Piguave, A., Vargas Cruz, M., & Cetre Vásquez, R. (2017). Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. *Revista Ciencia Unemi*, 40-47.
- Ramírez Aguirre, G., Gutiérrez Cedeño, M., León Piguave, A., Vargas Cruz, M., & Cetre Vásquez, R. (2017). Coordinación grafoperceptiva: incidencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad. *Revista Ciencia Unemi*, 40-47.
- Ruiz Loor, L. V. (2016). Técnica del Brain Gym (gimnasia cerebral) para la motricidad fina y gruesa y su incidencia en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del inicial de la Unidad Educativa “Dr. MIGUEL H. ALCÍVAR” periodo 2016-2017.
- Serrano, P., & de Luque, C. (2019). Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. Narcea Ediciones.
- Serrano, P., & de Luque, C. (2019). Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. Narcea Ediciones.
- Waldo Emerson, R. (23 de febrero de 2022). 2 Métodos novedosos para aprender a leer en preescolar. Obtenido de Pearson: <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/metodos-novedosos-para-aprender-a-leer>