



Análisis del Proyecto de Participación Estudiantil e influencia en la orientación vocacional de los estudiantes

Analysis of the Student Participation Project and influence on the vocational orientation of students

Análise do Projeto de Participação Estudiantil e influência na orientação profissional dos alunos

Javier Leonardo Zambrano Rivas ^I
jaleza6@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2210-193X>

Estelita Auxiliadora López Marcillo ^{II}
estely_1987@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4178-9013>

Mireya Stefanía Zúñiga Delgado ^{II}
mszunigad@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Correspondencia: jaleza6@hotmail.com

Formación Técnica y Profesional
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de septiembre de 2023 * **Aceptado:** 30 de octubre de 2023 * **Publicado:** 21 de noviembre de 2023

- I. Magister, Docente, Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- II. Magister, Docente, Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- III. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

Con enfoque a las innovaciones educativas, el Ministerio de Educación ha implementado el Programa de Participación Estudiantil (PPE), mismo que está dirigido al Bachillerato en base a que los estudiantes muchas veces no saben que carrera universitaria escoger en un futuro, tomando decisiones equivocadas, este programa está basado en lineamientos de acuerdo a la Innovación Educativa y basándose en los principios del Buen Vivir. Por dicha razón este análisis va enfocado a resolver la problemática de investigación utilizando técnicas activas para el aprendizaje significativo basado en el siguiente objetivo general: Analizar el Programa de Participación Estudiantil (PPE) y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula, al desarrollo de emprendimientos educativos interdisciplinarios que contemplen iniciativas innovadoras, orientadas a dar soluciones a corto y mediano plazo a las distintas problemáticas que puedan presentarse en la comunidad educativa, con un enfoque metodológico tipo mixto en una muestra poblacional conformada por 10 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Alejandro Vera, se aplicó una encuesta en la que muestra la necesidad de orientación vocacional hacia el estudiante para luego de esto mostrar los beneficios que pudiera obtener la Institución, finalmente con la capacitación que el docente facilitador implemente se busca que el estudiante logre alcanzar las destrezas propuestas por el Ministerio de Educación, pero sobre todo que el estudiante pueda tener una idea clara de lo que desea ser en un futuro.

Palabras Clave: Capacitación; Técnicas activas; Aprendizaje significativo.

Abstract

With a focus on educational innovations, the Ministry of Education has implemented the Student Participation Program (PPE), which is aimed at the Baccalaureate based on the fact that students often do not know what university major to choose in the future, making wrong decisions, This program is based on guidelines according to Educational Innovation and based on the principles of Good Living. For this reason, this analysis is focused on solving the research problem using active techniques for meaningful learning based on the following general objective: Analyze the Student Participation Program (PPE) and its influence on the vocational orientation of students, through the application of the knowledge acquired in the classroom, to the development of interdisciplinary educational endeavors that contemplate innovative initiatives, aimed at providing short and

medium-term solutions to the different problems that may arise in the educational community, with a mixed methodological approach in a population sample. made up of 10 high school students from the Alejandro Vera Educational Unit, a survey was applied in which it shows the need for vocational guidance towards the student and then to show the benefits that the Institution could obtain, finally with the training that the teacher facilitator Implementation seeks to ensure that the student achieves the skills proposed by the Ministry of Education, but above all that the student can have a clear idea of what he or she wants to be in the future.

Keywords: Training; Active techniques; Significant learning.

Resumo

Com foco em inovações educacionais, o Ministério da Educação implementou o Programa de Participação Estudantil (PPE), voltado ao Bacharelado, a partir do fato de que muitas vezes os alunos não sabem qual curso escolher no futuro, tomando decisões erradas, Este programa baseia-se em diretrizes de acordo com a Inovação Educacional e com base nos princípios do Bem Viver. Por esse motivo, esta análise está focada na resolução do problema de pesquisa utilizando técnicas ativas para a aprendizagem significativa a partir do seguinte objetivo geral: Analisar o Programa de Participação Estudantil (PPE) e sua influência na orientação vocacional dos alunos, por meio da aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, ao desenvolvimento de empreendimentos educativos interdisciplinares que contemplem iniciativas inovadoras, destinadas a fornecer soluções de curto e médio prazo para os diversos problemas que possam surgir na comunidade educativa, com uma abordagem metodológica mista numa amostra populacional. de 10 alunos do ensino médio da Unidade Educacional Alejandro Vera, foi aplicada uma pesquisa na qual mostra a necessidade de orientação profissional ao aluno e depois mostra os benefícios que a Instituição poderia obter, finalmente com a formação que o professor facilitador A implementação busca garantir que o aluno atinja as competências propostas pelo Ministério da Educação, mas sobretudo que o aluno possa ter uma ideia clara do que pretende ser no futuro.

Palavras-chave: Treinamento; Técnicas ativas; Aprendizagem significativa.

Introducción

El Ecuador, durante los últimos años, ha experimentado cambios significativos debido en gran parte a la globalización, que lleva consigo el avance diario de la tecnología facilitando las comunicaciones entre países que conforman grupos o bloques comerciales cada vez más convencidos en fortalecer sus economías, en un contexto de economía internacional, también cambiante. Frente a tales cambios se suman, los realizados en la Educación, que a través de la creación de Leyes y Reformas a Reglamentos para mejorar su calidad y desarrollo juega un papel fundamental que tiene que ver directamente con los estudiantes y con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional para formar su proyecto de vida.

Es por esto que el Ministerio de Educación del Ecuador ha creado el Programa de Participación Estudiantil (PPE) con la finalidad de implementarse en aquellas instituciones educativas que cuentan con Bachillerato completo en todo su territorio, a través de métodos y estrategias que pretende fortalecer la participación activa de los estudiantes en la definición, desarrollo de emprendimientos educativos interdisciplinarios que den respuesta a problemáticas sociales previamente identificadas, que tengan como base: el futuro académico de cada individuo dentro de la sociedad.

Al hablar de métodos, estrategias o herramientas se identifican varias aplicaciones que tienen como objetivo la mejora educativa, entre ellas las que procuran específicamente la participación e inclusión de los estudiantes. Estas estrategias permiten realizar diferentes acciones educativas como el compartir experiencias, intercambiar conocimientos desarrollar habilidades y destrezas (Peña, 2018). Inclusive se puede trabajar en equipos de estudio y colaboración académica en la presentación de proyectos (Espinoza, 2017).

En el Ecuador el Ministerio de Educación (MINEDUC 2015) a fin de consolidar las competencias educativas establece guías académicas direccionadas al Proyecto de Participación Estudiantil, debido a la importancia de organizar y conducir los procesos de toma de decisiones. El mantener una base constituida direcciona la forma como se pretende conseguir un aprendizaje significativo, colaborativo y consolidado en los estudiantes. Sin embargo, actualmente los estudiantes presentan algunas deficiencias con respecto al aprendizaje colaborativo, debido a que la mayoría de los docentes se encuentran utilizando el modelo educativo tradicional, lo que genera desinterés en los estudiantes por comprender ciertos conceptos (Valverde, 2017).

En el acercamiento por parte de los investigadores se logró conocer que la realidad de la Unidad Educativa Alejandro Vera, los estudiantes presentan un conformismo por solo terminar el bachillerato y no muestran un enfoque a su desarrollo personal y profesional, lo cual causa preocupación a las autoridades y docentes. Con el propósito de brindar una alternativa al problema de investigación se propone el objetivo general basado en: Analizar el Programa de Participación Estudiantil e incidencia en la orientación vocacional de los estudiantes, en este caso direccionados al bachillerato de la Unidad Educativa Alejandro Vera.

De los resultados estudiados, queda claro que existe una necesidad de capacitación pedagógica para desarrollar y reforzar el conocimiento de los métodos de aprendizaje activo para desarrollar el Proyecto de Participación Estudiantil (PPE), así como la importancia de la educación activa. A través del Proyecto de Participación Estudiantil (PPE), se busca contribuir al desarrollo integral de los adolescentes, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el trayecto escolar en una vinculación directa con la comunidad, para generar impactos positivos que den respuesta a las diversas necesidades previamente identificadas, convirtiéndose en sujetos activos en la transformación social y promotores de nuevas iniciativas educativas de convivencia armónica. (MINEDUC 2015)

Desarrollo

En tal sentido, de acuerdo a (Palella y Martins 2010): *“sustenta el estudio que se pretende desarrollar, donde se describe el problema que se ha identificado y logra generar relaciones entre la teoría y el estudio donde se establece una secuencia lógica de propósitos y definiciones relacionados con el problema”*.

Considerando lo antes descrito por el escritor citado, se podría decir que el propósito del tema de investigación es la presentación de todos los tópicos que ilustran de forma completa el tema objeto de estudio. El mismo está generalmente, constituido por investigaciones previas, referencias teóricas, sustento legal a través de leyes y estatutos legales, teorías y enfoques que respaldan al estudio.

Cabe recalcar, que son los docentes los llamados a diseñar y ejecutar estrategias didácticas que se alineen a las necesidades del conjunto educativo y las competencias curriculares planificadas, considerando los desafíos del entorno, por lo que (Corporan, García, y Martín, 2019) en su investigación concluyeron que los docentes han aplicado el aprendizaje colaborativo como una

metodología basada en la negociación y construcción conjunta de saberes, obteniendo resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje, donde los alumnos son los que mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.

La aplicación del aprendizaje colaborativo tiene la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en relación con la adquisición de nuevos conocimientos, basados en las temáticas curriculares de cada año. Por lo que, (Piña, 2013) considera que el aporte del aprendizaje colaborativo se lo mide a través del desempeño académico alcanzado por los educandos y estos se evalúan en forma cuantitativa o cualitativa.

La Orientación Vocacional para los estudiantes se debe considerar como una ayuda, una asesoría, sobre qué actividad profesional para su proyecto de vida pueden llevar a cabo, comenzando desde explorar sus aptitudes y actitudes. La falta de conocimientos sobre la importancia de la Educación Superior en nuestro país, hace que desconozcan razones valederas y necesarias, para decidirse a estudiar una carrera que se adapte a sus capacidades e intereses y le aseguren un exitoso desempeño personal y profesional.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de manera que contribuya en la recopilación de información, así como en su interpretación. El tipo de investigación descriptiva de carácter exploratoria, facilita diagnosticar las relaciones entre la aplicación del Proyecto de Participación Estudiantil y la aplicación como alternativa de orientación vocacional en el proyecto de vida de cada estudiante. El diseño es de carácter no experimental — transversal. Los métodos que contribuyen al presente artículo son: el inductivo, analítico, deductivo y descriptivo. El método inductivo, permitió indagar cada variable investigativa, determinando la importancia de la aplicación del PPE como medio de toma de decisiones en los estudiantes. El método analítico permitió realizar la observación de los hechos los cual llevaron a realizar la investigación. El método deductivo aportó desde cada una de las variables involucradas para luego explicar la integración que tuvieron en la investigación. El método descriptivo facilitó el detallar los hechos que acontecieron alrededor de la problemática, tanto teóricos como porcentuales.

La población para la presente investigación se conforma por 10 estudiantes de la institución educativa en estudio. Las técnicas de recopilación de información empleadas para el diagnóstico fueron la encuesta a los estudiantes sobre puntos esenciales de la problemática planteada.

Análisis e interpretación de los resultados

En este artículo investigativo se muestra y analiza los resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a estudiantes de Bachillerato la Unidad Educativa “Alejandro Vera” del Sitio Estero Moreira, perteneciente al Cantón Flavio Alfaro, la información recabada se analizó en base a los porcentajes de las respuestas obtenidas de las encuestas y es de donde se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones que las hacemos luego de conocer la realidad.

Encuesta a Estudiantes

Preguntas

1.- ¿Conoce Ud. sobre el Programa de Participación Estudiantil?

<u>1.- ¿Conoce Ud. sobre el Programa de Participación Estudiantil?</u>			
#	INDICADO R	SECUENCI A	PORCENTA JE
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	9	90%
3	NADA	1	10%
	TOTAL	10	100%

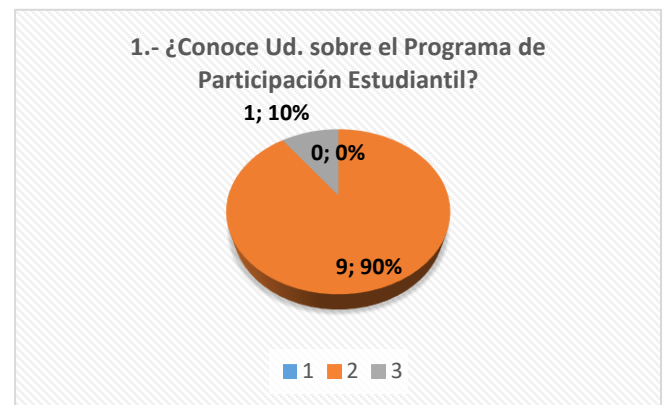


Tabla 1

Figura 1

Fuente: estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa “Alejandro Vera” Responsable: Autores de la investigación

Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico realizado se observa que un 0 %, de estudiantes conocen poco lo que es el Programa de Participación Estudiantil, mientras que el 10% no tiene nada de conocimiento sobre el tema tratado.

Lo que significa que la mayoría de estudiantes tienen poco conocimiento lo que es el PPE, por lo que es necesario que el docente facilitador ponga mayor interés en dar a conocer a los estudiantes de una manera personalizada.

2.- ¿Tiene idea de lo que trata la orientación vocacional?

2.- ¿Tiene idea de lo que trata la orientación vocacional?			
#	INDICADOR	SECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	3	30%
3	NADA	7	70%
	TOTAL	10	100%

Tabla 2



Figura 2

Fuente: estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa “Alejandro Vera” Responsable: Autores de la investigación

Interpretación

El 30% de estudiantes expresa que no tiene idea de lo que es Orientación Vocacional, por lo que toca trabajar de manera urgente primero en brindar los conocimientos necesarios y claros del tema para luego enfocarse en crear un ambiente de interés en temas relacionados a proyectos de vida que puedan aplicarse en un futuro.

3.- ¿Considera usted que es necesario elaborar un proyecto de vida con miras al futuro?

3.- ¿Considera usted que es necesario elaborar un proyecto de vida con miras al futuro?			
#	INDICADOR	SECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	7	70%
2	POCO	2	20%
3	NADA	1	10%
	TOTAL	10	100%

Tabla 3

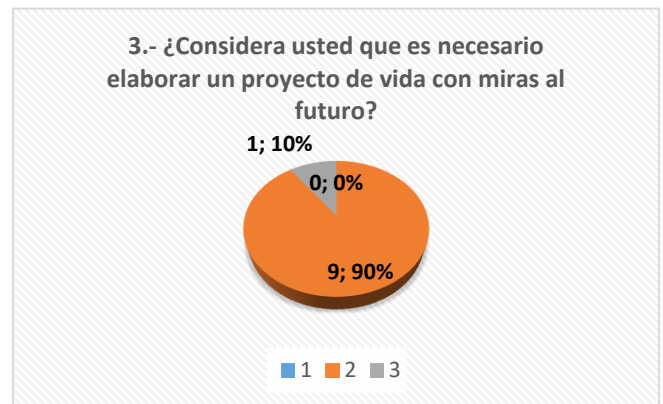


Figura 3

Fuente: estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa “Alejandro Vera” Responsable: Autores de la investigación

Interpretación

De acuerdo al grafico estadístico tenemos como conclusión que, el 70% de los estudiantes, están muy de acuerdo en elaborar un proyecto de vida ya que por el entorno en el que se manejan quieren mejorar su nivel de aprendizaje y conocimientos para tener mejores oportunidades de trabajo y poder ayudar a sus familias económicamente, mientras que con el 305 restante se trabajaría de una manera mas aplicada para cambiar un poco la percepción que tienen sobre estudiar una carrera universitaria en un futuro.

4.- ¿Conoces sobre las carreras universitarias que ofertan algunas universidades?

4.- ¿Conoces sobre las carreras universitarias que ofertan algunas universidades?			
#	INDICADOR	SECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUCHO	0	0%
2	POCO	9	90%
3	NADA	1	10%
TOTAL		10	100%

Figura 4

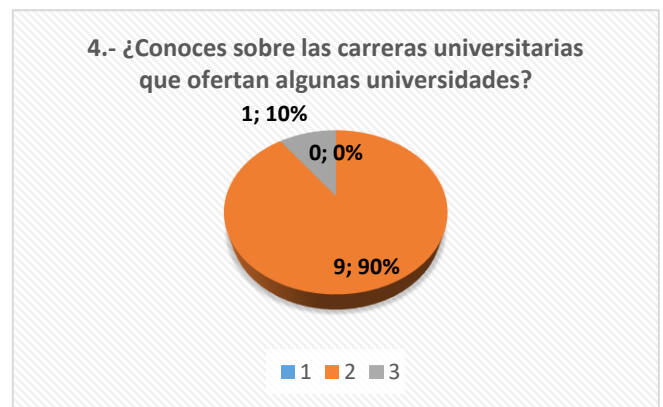


Figura 4

Fuente: estudiantes de Bachillerato Unidad Educativa “Alejandro Vera” Responsable: Autores de la investigación

Interpretación

El 0% de los estudiantes encuestados dicen no conocer mucho sobre las carreras que ofertan algunas Universidades, y un 90% conocen poco, mientras que el 10% de estudiantes no conocen nada. Lo que significa que la mayoría de estudiantes les interesa superarse y conseguir mejores oportunidades en el ámbito profesional.

Análisis

La presencia en el aula quiere decir estar, no solo físicamente, sino también mentalmente. Esto significa que el docente facilitador del Programa de Participación Estudiantil debe estar al tanto de las interacciones e intervenciones de cada estudiante diariamente. Ver que el maestro está comprometido con el contenido que se está impartiendo a los alumnos lo que le ayudará a impulsar la participación y la responsabilidad de los escolares en el salón de clases. En la figura de la pregunta 4 se describe las respuestas de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Vera a la consulta de si ellos conocen las carreras que ofrecen algunas universidades, ellos respondieron de la siguiente manera: Poco el 90% y Nada, tan solo el 10%. Por lo que se deduce que si hay en realidad una preocupación en la que debe intervenir el docente tutor como mediador entre el MINEDUC y el estudiante para reforzar los conocimientos con explicaciones que se tornen interesantes para que el estudiante tenga claro su proyecto de vida en un futuro y pueda tomar decisiones acertadas.

Discusión

Los resultados de la encuesta a los estudiantes, pertenecientes a la población de estudio, demostraron que existe una problemática latente en el enfoque de desarrollo de su proyecto de vida que pueda mejorar las condiciones de vida de las familias en un futuro, puesto, aunque el docente facilitador de las capacitaciones intenta dar lo mejor de sí, no todos los estudiantes asimilan los conocimientos, por lo que se tiene que trabajar con actividades para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Vera.

Las actividades para dar a conocer el Programa de Participación Estudiantil se coordinan de acuerdo con la realidad de los estudiantes La situación actual del entorno educativo exige que el docente facilitador aplique estrategias innovadoras, creativas y colaborativas, con la finalidad de que los estudiantes asuman su papel de protagonistas de su conocimiento. Las estrategias pueden incluir actividades para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los estudiantes del Bachillerato.

Zambrano y Ortiz (2018) consideran que las estrategias metodológicas permiten aplicar un conjunto de actividades concatenadas unas con otras, logrando conformar un sistema de acciones y funcionan como un todo. Es así, que a modo de aportar con el centro educativo se sugiere planificar y aplicar algunas actividades como, por ejemplo:

-
- **Actividad 1: Línea del tiempo.**
 - **Actividad 2: El árbol genealógico.**
 - **Actividad 3: La feria del libro.**
 - **Actividad 4: Tu otro yo**
 - **Actividad 5: Rueda de la vida**
 - **Actividad 6: “Cuando me gradúe, quisiera...”**
 - **Actividad 7: FODA personal**
 - **Actividad 8: Preguntas de vida**
 - **Actividad 9: Las noticias**
 - **Actividad 10: Genograma familiar**
 - **Actividad 11: Cualidades personales**
 - **Actividad 12: Matriz de Educación Superior**
 - **Actividad 13: Observo y entrevisto a profesionales**
 - **Actividad 14: Trabajo de ensueño**
 - **Actividad 15: Y tú, ¿qué harías?**
 - **Actividad 16: Expectativas acerca del programa**
 - **Actividad 17: La bola de cristal**
 - **Actividad 18: Formulario de formación y empleo**
 - **Actividad 19: Foro: “Yo decidí y ahora soy...”**
 - **Actividad 20: Ejes en la construcción de Proyectos de Vida.**

Todas estas actividades se dan por etapas y en colaboración con el estudiantado y la comunidad educativa.

Conclusiones

El iniciar con la identificación de los antecedentes de la investigación, facilitó la comprensión teórica sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas como la implementación del Programa de Participación Estudiantil para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes, pues incentiva el trabajo en equipo y la capacidad de tolerancia a las diferentes formas de pensar y actuar de cada persona, siempre que este en la línea de lo coherente y sea constructivo para el proceso de aprendizaje.

En el diagnóstico del estado actual de las técnicas de enseñanza — aprendizaje aplicadas por el docente facilitador en relación al desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Vera, se utilizó un instrumento a los participantes, la encuesta los cuales permitieron comprender las perspectivas, de los estudiantes, frente a la aplicación del Programa de Participación Estudiantil y el desempeño académico para poder enfocarse en su proyecto de vida como tal.

Medios a utilizar:

Textos académicos. MINEDUC-MINEDUC-2023-00024-A

Participantes: estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Alejandro Vera

Evaluación: Se la realizara mediante cada actividad realizada por el estudiante.

Referencias

- Andrade, J. (2019). La incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicado a la producción de textos escritos en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa PCEI Salamanca. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Compte, M., & Sánchez, M., (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 131-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo 7025998>
- Ministerio de Educación (2023). Ministerio de Educación: Guía de Participación Estudiantil. http://guia+de+participacion+estudiantil+2023&sca_es
- UNESCO. (2017). *Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.
- Basilotta, V. (2018). *El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías: Análisis de prácticas de referencia*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Delgado, K. (2015). *Aprendizaje colaborativo. Teoría y práctica*. ISBN: 9789582012076. Málaga, España: Magisterio, Cooperativa Editorial.
- García, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Educación Investigativa (RIE)*, 35(1), 113-131, ISSN: 0212-4068. Murcia, España: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica.

- MINEDUC. (2019). Guía metodológica para docentes facilitadores del PPE. Régimen Costa. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/recursos-del-ppe/>
- MINEDUC-Acuerdo Ministerial. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00040-A. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>
- UNICEF. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA Características, diseño, materiales e implementación. Buenos Aires, Argentina: © Fondo de las Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos>
- Universidad de Palermo. Orientación vocacional: 5 consejos para elegir tu carrera [Internet]. Palermo.edu. [citado el 7 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.palermo.edu/colegios/2017/octubre/orientacion_vocacional.html
- Zambrano, M., & Ortiz, L. (2018). Técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la inteligencia emocional (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). p. 154. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34906>
- Ppe Proyecto De Vinculación BTE [Internet]. Calameo.com. [citado el 7 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://es.calameo.com/books/006345453ca9ffaca18bc>
- Constitución de la Republica del Ecuador 2008 - Google Search [Internet]. Google.com. [citado el 7 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02V_s3IkubLJRfYlubvaSHEhPYzFw%3A1615151870786&ei=_kJFYMa-L5Gm5wLm4bWwBA&q=constitucion+de+la+republica+del+ecuador+2008&oq=CONSTITUCION+DE+&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYATICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BwgjEOoCECc6CggAELEDEIMBEEM6BAgAEEM6CAgAELEDEIMBOgUIABCxAzoHCAAQsQMQQzoHCAAQhwIQFFCLzBhYuucYYMX7GGgCcAJ4AIABnwsIAAdIskgEKMioxMC4zLjEuM5gBAKABAaoBB2d3cy13aXqWAQbAAQE&sclient=gws-wiz
- Orientadores vocacionales de los 80 y 90 - Google Search [Internet]. Google.com. [citado el 7 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00IPNQIHIAyRds34zhHdfGgdj2xvQ%3A>

1615152460344&ei=TEVFYJuSFliG5wKDyqC4DA&q=orientadores+vocacionales+de+los+80+y+90&oq=ORIENTADORES+VOCACIONALES+DE+LOS+8&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYATIHCCEQChCgATIHCCEQChCgAToHCCMQsAMQJzoHCAAQRxCwAzoECCMQJzoECAAQQzoCCAA6BwgAEIcCEBQ6BwgjEOoCEC6CggAEIcCELEDEBQ6BwgAELEDEEM6BQgAELEDOgIILjoFCC4QsQM6CwgAELEDEM6BEKMCOCgcIIXCxAhAnOgcIABCxAxAKOgQIABAKOg0IABCxAxDHARCjAhAKOgQIABANOGYIABAWEB46BAghEBU6CAgAEBYQChAeOggIIRAWEB0QHIDeGFiAeWD6mQFoAnACeASAAeEJiAHDbpIBDjItMjYuOS4yLjMuMC4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdperABB8gBCcABAQ&scient=gws-wiz

Tesis sobre orientación vocacional y proyecto de vida - Google Search [Internet]. Google.com. [citado el 7 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk01JP4Uzhly4eX0MhTX3JnEPpnST9w%3A1615152481937&ei=YUVFYojUOI3W5gKMnKbgBg&q=tesis+sobre+orientacion+vocacional+y+proyecto+de+vida&oq=TE&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYADIECCMQJzIECCMQJzIECAAQQzIECAAQQzIHCAAQhwIQFDIFCAAQsQMMyAggAMgIIADIFCAAQsQMMyCAgAELEDEIMBOgcIIXDqAhAnOgoIABCxAxCDARBDUJzFAIipxwNgjuADaAFwAXgAgAGmB4gBoAySAQkyLTEuMS42LTGYAQCgAQGqAQQdnd3Mtd2l6sAEIwAEB&scient=gws-wiz

UNESCO. (2017). Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación.

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>.

Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*. 6(15), 75-82.

Piña, J. (2013). La evaluación al desempeño académico. *Perfiles educativos*, 35(141), 03-06.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982013000300001

García, M., Ayestarán, R., López-Gómez, J., & Tovar-Vicente, M. (2019). Educar y formar al alumno talentoso: El afán de logro como competencia curricular. *Comunicar*, 60(2019-3), 1-12.

Pinchi Vela, K. E., & Pisco Pachamora, N. O. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín Tarapoto, 2016. Tesis de Grado. Universidad Peruana Unión

Rodríguez, G. (2019). Estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo del subnivel medio. Guía de actividades colaborativas. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45689/1/BFILO-PD-LPI 1-2-006A.pdf>

Basilotta, V. (2018). El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías: Análisis de prácticas de referencia. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.

Giménez, E. (2016). Metodología basada en proyectos, aplicación en la asignatura de tecnología de 1° de bachillerato. Logroño, España: Universidad Internacional de la Rioja.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).