



## *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano*

### *Causes and consequences of school dropout in the Ecuadorian context*

### *Causas e consequências do abandono escolar no contexto equatoriano*

Rosa Alejandrina Carrión-Rivera <sup>I</sup>

[rositacarrion34@gmail.com](mailto:rositacarrion34@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-2176-3442>

Gloria Beatriz Muñoz-Marmolejo <sup>III</sup>

[josafat-72@hotmail.com](mailto:josafat-72@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-1738-8324>

Andrés Maximiliano Real-Oyola <sup>II</sup>

[andres.real@educacion.gob.ec](mailto:andres.real@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-1160-4723>

Dioselina Maribel Carrión-Rivera <sup>IV</sup>

[maricarrion@hotmail.es](mailto:maricarrion@hotmail.es)

<https://orcid.org/0009-0001-5543-5728>

Cecilia Isabel Laines-Vásquez <sup>V</sup>

[cecilia.laines@educacion.gob.ec](mailto:cecilia.laines@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-6706-2540>

**Correspondencia:** [rositacarrion34@gmail.com](mailto:rositacarrion34@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 01 de octubre de 2023 \* **Aceptado:** 30 octubre de 2023 \* **Publicado:** 22 de noviembre de 2023

- I. Ing. Agrónoma. Lic. En ciencias de la Educación Especialización Informática, Santa Rosa, El Oro, Ecuador.
- II. Contador Público Autorizado. Magister En Contabilidad y Auditoria, Magister En Educación Básica, Buena Fe, Los Ríos, Ecuador.
- III. Licenciada En Ciencias De La Educación, Master Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado, Chone, Manabí, Ecuador.
- IV. Profesora de Nivel Medio, Licenciada en Comunicación Social, Magister en Educación, Ecuador.
- V. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Ciencias Sociales, Profesora de Nivel Medio, Especialización Ciencias Sociales, Santa Rosa, El Oro, Ecuador.



## Resumen

Este artículo propone analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en Ecuador, centrándose en un enfoque respaldado por datos estadísticos. La metodología empleada comprendió una investigación bibliográfica que incluyó la búsqueda de información actualizada en revistas indexadas y bases de datos gubernamentales. La información recopilada fue sometida a un proceso de filtrado para garantizar su relevancia al tema de estudio. La deserción escolar se aborda como un problema social significativo respaldado por datos estadísticos confiables. Es relevante destacar que este fenómeno ya afectaba a un número considerable de estudiantes antes del periodo analizado, subrayando la magnitud del desafío de la deserción escolar en el país. Se exploran factores como la falta de acceso a una educación de calidad, barreras económicas, dinámicas culturales y transiciones en el ciclo de vida. Teorías como la del Capital Humano, el Efecto Matthew, el Ciclo de Vida, el Capital Social y el Modelo Ecológico se utilizan como marco teórico para contextualizar y comprender estos factores.

**Palabras Clave:** Deserción escolar; Educación; Acceso escolar; Docencia.

## Abstract

This article proposes to analyze the causes and consequences of school dropouts in Ecuador, focusing on an approach supported by statistical data. The methodology used included a bibliographic research that included the search for updated information in indexed journals and government databases. The information collected was subjected to a filtering process to guarantee its relevance to the topic of study. School dropouts are addressed as a significant social problem supported by reliable statistical data. It is relevant to highlight that this phenomenon was already affecting a considerable number of students before the period analyzed, underlining the magnitude of the challenge of school dropouts in the country. Factors such as lack of access to quality education, economic barriers, cultural dynamics, and life cycle transitions are explored. Theories such as Human Capital, the Matthew Effect, the Life Cycle, Social Capital and the Ecological Model are used as a theoretical framework to contextualize and understand these factors.

**Keywords:** School dropout; Education; school access; Teaching.

## Resumo

Este artigo propõe analisar as causas e consequências do abandono escolar no Equador, centrando-se numa abordagem apoiada em dados estatísticos. A metodologia utilizada incluiu uma pesquisa bibliográfica que incluiu a busca de informações atualizadas em periódicos indexados e bases de dados governamentais. As informações coletadas foram submetidas a um processo de filtragem para garantir sua relevância ao tema de estudo. O abandono escolar é abordado como um problema social significativo, apoiado por dados estatísticos fiáveis. É relevante destacar que este fenômeno já afetava um número considerável de estudantes antes do período analisado, sublinhando a magnitude do desafio da evasão escolar no país. São explorados factores como a falta de acesso a uma educação de qualidade, barreiras económicas, dinâmicas culturais e transições do ciclo de vida. Teorias como Capital Humano, Efeito Matthew, Ciclo de Vida, Capital Social e Modelo Ecológico são utilizadas como referencial teórico para contextualizar e compreender esses factores.

**Palavras-chave:** Evasão escolar; Educação; acesso à escola; Ensino.

## Introducción

La deserción escolar es un fenómeno multifacético que plantea desafíos significativos en el ámbito educativo, afectando no solo a los individuos directamente involucrados, sino también al tejido social y económico de una nación (Borbor Gonzalez, Briones Cruz, & Torres Gómez, 2022). En el contexto ecuatoriano, esta problemática adquiere una relevancia sustancial, ya que sus causas y consecuencias se entrelazan con la diversidad cultural y los desafíos socioeconómicos que caracterizan a esta nación sudamericana (Castillo Noboa & Santillán-Lima, 2023). Este artículo científico se propone ahondar en las raíces de la deserción escolar, examinar las múltiples dimensiones que la conforman y analizar detalladamente las repercusiones que tiene en los individuos y en la sociedad ecuatoriana en su conjunto (Chisaguano-Malliquinga, 2022).

La educación, entendida como la fuerza impulsora del progreso y el desarrollo, sufre un golpe significativo cuando los estudiantes abandonan prematuramente sus estudios (Vásquez Altamirano, 2023). Este fenómeno no solo limita las oportunidades individuales de aquellos que dejan las aulas, sino que también socava el potencial de crecimiento de una nación en su totalidad (Vera & Barrera, 2022). Ecuador, con su riqueza cultural y una realidad socioeconómica diversa, enfrenta desafíos únicos en este aspecto. Comprender las complejidades de la deserción escolar en

este contexto específico es crucial para abordar las barreras que impiden la retención y el éxito académico.

### **Causas de la deserción escolar en Ecuador**

El fenómeno de la deserción escolar no tiene una única causa; más bien, es el resultado de una interacción compleja de factores que varían en su impacto según el entorno cultural y socioeconómico (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021). En Ecuador, la falta de acceso a una educación de calidad, especialmente en áreas rurales, se erige como un factor clave. Las disparidades regionales en recursos educativos, infraestructuras deficientes y la escasez de docentes capacitados contribuyen a un entorno propicio para el abandono escolar.

Además, las barreras económicas desempeñan un papel crucial. En muchos casos, las familias ecuatorianas se ven obligadas a priorizar las necesidades básicas, como la alimentación y la vivienda, sobre la educación de sus hijos. Los costos asociados con la educación, como uniformes, útiles escolares y tarifas, pueden resultar prohibitivos para muchas familias de bajos ingresos, forzando a los estudiantes a abandonar la escuela en busca de empleo o contribuir al ingreso familiar.

Las dinámicas culturales también influyen en la deserción escolar. En algunas comunidades, las expectativas de género y los roles tradicionales pueden limitar las oportunidades educativas para las niñas. Además, las prácticas culturales que desvalorizan la educación formal o que priorizan otras formas de aprendizaje también contribuyen a la deserción.

### **Marco teórico**

La comprensión profunda de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano requiere un análisis integral basado en un sólido marco teórico que aborde las múltiples dimensiones de este fenómeno. En este sentido, diversas teorías y enfoques han sido desarrollados para explicar las causas y consecuencias de la deserción escolar, proporcionando un sólido fundamento conceptual para contextualizar este problema en el entorno ecuatoriano.

### **Teoría del Capital Humano**

La teoría del capital humano, propuesta por Gary Becker, sostiene que la inversión en educación contribuye al desarrollo individual y, por ende, al progreso de la sociedad. En el contexto

ecuatoriano, esta teoría ofrece una perspectiva valiosa para entender cómo la deserción escolar impacta negativamente en la acumulación de habilidades y conocimientos, afectando directamente el capital humano del país. La falta de educación formal disminuye la capacidad de los individuos para contribuir al desarrollo económico y social, perpetuando la desigualdad y limitando las oportunidades de crecimiento (Vivas-López & Fernández-Guerrero, 2011).

#### Teoría del Efecto Matthew

La teoría del efecto Matthew, desarrollada por Robert K. Merton, sugiere que aquellos que tienen menos oportunidades educativas están destinados a permanecer en una posición desfavorecida, mientras que aquellos que disfrutan de más oportunidades están destinados a mantenerse en una posición privilegiada. En el contexto ecuatoriano, esta teoría arroja luz sobre cómo la deserción escolar puede contribuir a la reproducción de la desigualdad social y económica. La falta de acceso a una educación de calidad puede atrapar a los individuos en un ciclo intergeneracional de desventaja, perpetuando las disparidades en la sociedad (Jiménez Rodríguez, 2009).

#### Teoría del Ciclo de Vida

La teoría del ciclo de vida, desarrollada por Donald Super, destaca la importancia de las transiciones a lo largo de la vida y cómo estas afectan las decisiones educativas y profesionales. En el contexto de la deserción escolar en Ecuador, esta teoría proporciona una perspectiva sobre cómo los eventos y cambios en la vida de los individuos, como la migración, la pobreza y las responsabilidades familiares, pueden influir en la toma de decisiones educativas. Comprender estas transiciones es esencial para diseñar intervenciones que aborden las causas subyacentes de la deserción (Diez, 2020).

#### Teoría del Capital Social

La teoría del capital social destaca la importancia de las conexiones sociales y las redes comunitarias en el desarrollo y éxito educativo. En el contexto ecuatoriano, donde la diversidad cultural es una característica distintiva, esta teoría sugiere que fortalecer los lazos comunitarios y fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos puede tener un impacto positivo en la retención escolar. La falta de apoyo social y comunitario puede contribuir a la deserción, y promover el capital social puede contrarrestar este efecto (López, 2021).

### **Teoría del Modelo Ecológico**

El modelo ecológico, propuesto por Urie Bronfenbrenner, examina cómo los factores ambientales influyen en el desarrollo humano. Aplicado al contexto ecuatoriano, este enfoque destaca la importancia de considerar los niveles micro, meso, exo y macroambientales que afectan la decisión de permanecer o abandonar la escuela. Factores como la calidad de la enseñanza, las políticas educativas, las condiciones económicas y las expectativas culturales interactúan de manera compleja para influir en la deserción escolar (Linares et al., 2002).

Bajo esta perspectiva, este análisis teórico sirve como base para diseñar intervenciones y políticas educativas que aborden de manera efectiva este fenómeno, promoviendo un sistema educativo más inclusivo, equitativo y orientado al desarrollo sostenible.

### **Metodología**

La metodología de esta revisión bibliográfica se basa en un enfoque cualitativo. En este contexto, "cualitativo" se refiere a un enfoque de investigación que se centra en comprender y explorar fenómenos complejos y subjetivos a través de la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y documentos. En lugar de cuantificar datos, se busca comprender en profundidad los aspectos cualitativos y las relaciones en el tema de estudio, brindando una visión rica y detallada de la materia. (Hernández Sampieri et al., 2018). A continuación, se describen los pasos seguidos:

#### **Definición de Objetivos**

Se estableció objetivos específicos para explorar las experiencias y perspectivas cualitativas de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano, así como identificar las posibles estrategias para abordar este problema.

#### **Búsqueda de Fuentes**

Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas y revistas especializadas, utilizando términos clave centrados en narrativas, experiencias y contextos relacionados con la deserción escolar en Ecuador. Seleccionar fuentes relevantes y actuales que aporten evidencia cualitativa sobre el fenómeno.

#### **Selección de Investigaciones Cualitativas**

Se priorizó estudios y documentos que empleen metodologías cualitativas, como entrevistas, grupos focales, y análisis de contenido cualitativo, para capturar las voces y experiencias de los

actores involucrados en la deserción escolar. Aplicar criterios de calidad y rigor para evaluar la validez y confiabilidad de las fuentes.

### Análisis Temático

Se organizó y categorizó la información recopilada a partir de los estudios cualitativos en temas emergentes y patrones temáticos, permitiendo una comprensión más profunda de las causas y consecuencias desde las perspectivas de los participantes. Utilizar software especializado para facilitar el análisis y la visualización de los datos.

### Síntesis de Hallazgos

Finalmente, se sintetizó hallazgos cualitativos destacados en cada estudio para construir una narrativa coherente sobre las experiencias de deserción escolar en Ecuador. Comparar y contrastar los resultados de los diferentes estudios y establecer las similitudes y diferencias entre ellos. Identificar las implicaciones y recomendaciones para la práctica educativa y la política pública.

## Resultados

**Tabla 1:** Resumen de hallazgos relevantes

Título del Artículo	Autores	Causas	Consecuencias
La educación en tiempos de pandemia	Pachay López y Rodríguez Gámez	Factores económicos, conectividad, desmotivación, problemas familiares, situaciones sociales adversas.	Deserción escolar, limitación de oportunidades futuras, repercusiones socioeconómicas, ciclos de pobreza.
La deserción escolar en Ecuador	Jaramillo Jaramillo	Aspectos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos, pedagógicos, exclusión histórica de pueblos indígenas.	Altos índices de deserción escolar, desigualdades entre grupos étnicos, necesidad de reformular educación bilingüe.

La deserción escolar durante la pandemia de COVID-19 en la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo	Zambrano Vera & Juárez Barrera	Falta de recursos tecnológicos, acceso a internet, dificultades en comprensión de contenidos digitales.	Desmotivación, desinterés en aprendizaje, aumento de la deserción escolar.
Diagnóstico de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal 'Abdón Calderón'	Bailón Panta, Vera Viteri & Rivadeneira Arteaga	Problemas económicos familiares, falta de interés por el estudio, dificultad de acceso a internet y equipos tecnológicos.	Alta tasa de deserción escolar, afectación de oportunidades de empleo y desarrollo personal y social.
Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador	León	Baja participación familiar en el proceso educativo.	Alta tasa de deserción escolar en escuelas rurales.
La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador	Chisaguano Malliquinga	Ausencia de políticas estatales específicas, falta de recursos económicos para acceder a tecnología, analfabetismo de los padres.	Alto nivel de deserción escolar entre población indígena, profundización de la pobreza, aumento de desigualdades sociales.
Desafíos de la Educación Media:	Esteban Mauricio Castillo	Factores económicos, académicos y familiares	Efectos negativos a nivel individual y social, afectando la

Deserción Escolar y sus Implicaciones	Noboa, Juan Carlos Santillán-Lima		empleabilidad y el desarrollo económico
Gestión educativa y deserción escolar	Sánchez Valverde	Gestión educativa inadecuada, factores socioeconómicos, situaciones familiares, acoso escolar, problemas de salud.	Repercusión negativa en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
Causas de deserción escolar en Guayas, Ecuador	Barbecho Puma Ana María	Causas personales y socioeconómicas, menos influencia de factores institucionales.	Deserción escolar, impacto en el desarrollo educativo y social.
Deserción escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte	Vizuite	Factores que influyen a la deserción escolar y su repercusión en el ámbito laboral.	Reducción de profesionales, impacto negativo en el desarrollo del país.
Causas de la deserción escolar en Quilloac	Mayancela	Factores internos y externos del colegio, situaciones familiares, económicas, migratorias, salud afectiva, pedagógicas y emocionales.	Incremento en la probabilidad de abandono escolar.
Deserción escolar por factor familiar en Guayaquil	Nevárez	Falta de apoyo familiar, migración de padres, desintegración familiar, falta de comunicación.	Desmotivación y asimilación inadecuada del aprendizaje, impacto emocional en los estudiantes.

Pachay López y Rodríguez Gámez (2021) señalan que "La educación en tiempos de pandemia ha sido un reto para estudiantes y docentes la posibilidad de continuar con el sistema de enseñanza ha proporcionado aspectos positivos pero también negativos" (p. 130).

Entre las causas principales identificadas, resaltan los factores económicos y de conectividad. La pandemia ha exacerbado las limitaciones económicas de muchas familias, forzando a los estudiantes a abandonar sus estudios para contribuir al sustento del hogar. Simultáneamente, la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y a una conexión a internet fiable ha creado barreras significativas en el proceso de educación a distancia, especialmente en comunidades vulnerables y áreas rurales.

La crisis sanitaria ha transformado también el panorama educativo, con el cierre de instituciones y la necesidad de adaptación a modalidades no presenciales como la educación en casa y virtual. Estos cambios han generado desafíos particulares, tanto para estudiantes como para docentes, en términos de adaptación a nuevas metodologías y herramientas de enseñanza.

Además, el estudio destaca causas sociofamiliares y personales, como la desmotivación, problemas familiares y situaciones sociales adversas. Estos elementos, sumados a los desafíos ambientales y sociopolíticos como desastres naturales y crisis políticas, han contribuido significativamente a la deserción escolar. En el ámbito pedagógico, el bajo rendimiento académico, unido a metodologías de enseñanza inadecuadas, ha desencadenado también la pérdida de interés y la desmotivación en los estudiantes.

En cuanto a las consecuencias, el artículo resalta el impacto negativo de la deserción escolar en el desarrollo integral del estudiante. Esta interrupción educativa limita no solo sus oportunidades futuras sino también su capacidad para contribuir de manera efectiva a la sociedad. Además, la deserción escolar tiene repercusiones socioeconómicas adversas, perpetuando ciclos de pobreza y limitando el desarrollo social.

Este análisis profundo de las causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto de una crisis sanitaria global subraya la urgente necesidad de estrategias educativas inclusivas y adaptativas. Dichas estrategias deben centrarse en mejorar el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes, independientemente de su situación económica o geográfica, asegurando así la continuidad y la equidad en el proceso educativo.

El estudio de Jaramillo Jaramillo (2020) aborda la deserción escolar en Ecuador, con un enfoque particular en las poblaciones indígenas urbanas vulnerables. A pesar de los esfuerzos del Estado ecuatoriano por garantizar el derecho a la educación y promover políticas públicas inclusivas, persisten altos índices de deserción escolar, especialmente entre estas poblaciones. El análisis sugiere la necesidad de repensar y adaptar el modelo educativo a nivel nacional, incluyendo la educación bilingüe, para abordar mejor las necesidades de todos los estudiantes.

El fenómeno de la deserción escolar en Ecuador se entiende como el abandono de los estudios por parte de los niños y adolescentes, y está influenciado por una variedad de factores, incluyendo aspectos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógicos. Estos factores varían en su impacto y se interrelacionan de manera compleja, lo que plantea desafíos significativos para su abordaje. La estructura económica desigual del país y la exclusión histórica de los pueblos indígenas de las políticas públicas han contribuido a esta situación. Aunque se han observado mejoras en las tasas de alfabetización y deserción escolar, persisten desigualdades notables entre diferentes grupos étnicos.

Patricia Maddonni resalta que la deserción escolar es una expresión de la desigualdad educativa y las condiciones de la escolaridad obligatoria. Su estudio enfatiza la importancia de incorporar a toda la comunidad en el rediseño de la educación, para asegurar que se atiendan las necesidades culturales y educativas de todos los ecuatorianos, y promover una mayor inclusión educativa.

Una encuesta realizada como parte del estudio identificó los factores más influyentes en la deserción escolar, siendo los familiares, económicos y motivacionales los más destacados. El entorno familiar y económico se identifica como un elemento clave, especialmente la necesidad de que los jóvenes contribuyan a la economía familiar, lo que a menudo conduce al abandono escolar. Otros factores incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, la movilidad de los estudiantes para llegar a los centros educativos, factores vocacionales, la ubicación geográfica de la escuela, la oferta de servicios de la unidad educativa y la infraestructura de los centros educativos. Estos elementos, aunque varían en su grado de influencia, subrayan la complejidad de las causas de la deserción escolar y la necesidad de un enfoque integral y multifacético para abordarla, teniendo en cuenta las particularidades culturales y socioeconómicas de los estudiantes.

Igualmente, falta de recursos tecnológicos y acceso a internet emerge como una causa principal, afectando directamente la continuidad educativa de los estudiantes. La adaptación a la educación virtual ha sido un desafío significativo, exacerbado por las limitaciones en la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la conectividad a internet. Esto ha resultado en una desmotivación generalizada y un desinterés en el proceso de aprendizaje, llevando a un abandono escolar creciente.

Por otra parte, en el estudio titulado “La deserción escolar durante la pandemia de COVID-19 en la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo”, determina que falta de recursos tecnológicos y acceso a internet emerge como una causa principal, afectando directamente la continuidad educativa de los estudiantes. La adaptación a la educación virtual ha sido un desafío significativo, exacerbado por las limitaciones en la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la conectividad a internet. Esto ha resultado en una desmotivación generalizada y un desinterés en el proceso de aprendizaje, llevando a un abandono escolar creciente.

La encuesta realizada a estudiantes destaca que la mayoría carece de las herramientas tecnológicas necesarias para una educación virtual efectiva. Además, un número considerable de estudiantes expresó falta de motivación debido a la dificultad en comprender los contenidos impartidos a través de plataformas digitales. El apoyo familiar también juega un rol crucial, donde la cultura y las actitudes adoptadas en los hogares influyen significativamente en la decisión de los estudiantes de continuar o abandonar sus estudios.

Por otro lado, las entrevistas con docentes revelan esfuerzos para adaptar los métodos de enseñanza a un entorno virtual y la preocupación por el aumento de la deserción escolar. A pesar de los esfuerzos de los docentes por flexibilizar la entrega de asignaciones y resolver dudas, el desbalance en los procesos de aprendizaje persiste, especialmente en hogares con recursos limitados.

Otra investigación concluye que la deserción escolar durante la pandemia es un fenómeno complejo que requiere un enfoque integral. Las barreras tecnológicas y socioeconómicas, unidas a la necesidad de mayor soporte y adaptación tanto por parte de las instituciones educativas como de las familias, destacan la urgencia de desarrollar estrategias inclusivas y accesibles para mitigar este desafío educativo (Zambrano Vera & Juárez Barrera, 2022).

En este mismo sentido, la deserción escolar en Ecuador durante la pandemia, identificando como causas clave la falta de acceso a internet y problemas económicos familiares, que llevaron a los estudiantes a abandonar sus estudios para apoyar económicamente en casa. La deserción escolar,

siendo multicausal, afecta negativamente tanto el desarrollo individual de los estudiantes como la eficiencia del sistema educativo, especialmente en áreas de bajos recursos y rurales. Se enfatiza la necesidad de mayor atención por parte de las autoridades para garantizar el acceso efectivo a la educación, considerando los desafíos económicos y tecnológicos que enfrentan las familias.

El estudio realizado por Castillo Noboa et al. (2023), se centra en la deserción escolar en educación media en Ecuador, resaltando causas variadas como factores económicos, académicos y familiares. La tecnología surge como una solución potencial y un desafío, dado que la falta de acceso a internet y recursos tecnológicos limita la participación de los estudiantes en la educación virtual. Además, los desafíos económicos forzan a muchos estudiantes a trabajar, abandonando sus estudios. Este fenómeno tiene repercusiones negativas a nivel individual y social, incluyendo la reducción de oportunidades laborales y salariales, y afecta negativamente el desarrollo económico del país. Los autores destacan la importancia de estrategias adaptadas a las circunstancias locales y la supervisión de la tecnología en la educación para abordar esta problemática. La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifacético, cuyas causas convergen para llevar a los estudiantes a abandonar la escuela. El estudio concluye que abordar eficazmente la deserción escolar requiere una comprensión completa de estas causas y la implementación de estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes en riesgo y crear un entorno educativo que fomente el compromiso y el éxito académico.

El estudio Borbor Gonzalez, Briones Cruz, & Torres Gómez (2022) aborda la deserción escolar en Ecuador durante la pandemia de COVID-19, destacando el aumento significativo de esta problemática debido a la transición a la educación virtual y la falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos en muchos hogares, especialmente en zonas rurales. La situación económica adversa exacerbada por la pandemia llevó a muchos padres al desempleo y redujo la capacidad de invertir en educación, mientras que los estudiantes se vieron obligados a contribuir económicamente al hogar. Estos problemas económicos, combinados con la falta de apoyo educativo y motivacional por parte de docentes y padres, generaron desinterés y desmotivación entre los estudiantes, resultando en altos índices de deserción escolar

En esta misma línea, las consecuencias de la deserción escolar son perjudiciales tanto para los individuos como para la sociedad, limitando las oportunidades de empleo y crecimiento económico individual, y afectando negativamente el desarrollo social y cultural del país. Para abordar efectivamente esta situación, es crucial considerar un cambio en los modelos educativos

tradicionales y la reformulación del papel de todos los actores involucrados en el proceso educativo. La igualdad de condiciones educativas y el abordaje de situaciones particulares que llevan a los estudiantes a abandonar la educación son fundamentales. La decisión de continuar o no con la formación académica depende de un conjunto de variables globales como socioeconómicas y culturales, y particulares como metas y compromisos personales. La deserción estudiantil durante la pandemia en Ecuador es un fenómeno complejo que depende de factores de riesgo familiar, recursos tecnológicos, factores motivacionales, institucionales y económicos, siendo estos últimos los más influyentes en la decisión de los jóvenes y sus padres de abandonar el proceso educativo (Sánchez Valverde, 2020).

El estudio "Diagnóstico de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal 'Abdón Calderón'" identifica como causas principales de la deserción escolar los problemas económicos familiares, la falta de interés por el estudio, y la dificultad de acceso a internet y equipos tecnológicos. Estas causas contribuyen a una alta tasa de deserción escolar, lo que tiene consecuencias negativas tanto a nivel individual, afectando las oportunidades de empleo y desarrollo personal de los estudiantes, como a nivel social, impactando negativamente el desarrollo económico y social del país (Bailón Panta, Vera Viteri & Rivadeneira Arteaga, 2023).

El estudio "Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador" analiza cómo la baja participación familiar influye en la deserción escolar. La investigación cualitativa revela que el apoyo familiar es crucial para la continuidad educativa de los jóvenes, concluyendo que fortalecer el vínculo entre familia e instituciones educativas es esencial para reducir la brecha de deserción en escuelas rurales (León Alvarado, 2023).

El estudio "La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador", llevado a cabo con un enfoque documental y exploratorio, destaca que la pandemia de COVID-19 ha exacerbado la deserción escolar en Ecuador. La investigación identifica múltiples factores que han influido en este incremento, incluyendo la ausencia de políticas estatales específicas para atender a la población estudiantil indígena, la falta de recursos económicos para acceder a tecnología y el analfabetismo de los padres, lo que dificulta su capacidad de apoyar a sus hijos en el ámbito educativo. Estos factores han contribuido a un alto nivel de deserción escolar entre la población indígena durante la pandemia, reflejando desigualdades sociales y económicas preexistentes.

La deserción escolar en este contexto se asocia con consecuencias a largo plazo, incluyendo la profundización de la pobreza, el retroceso en los derechos de los pueblos indígenas, y el aumento de la brecha entre ricos y pobres, así como de las desigualdades sociales. Además, este fenómeno tiene implicaciones en el descontento social y cultural, afectando no solo a los individuos sino también al desarrollo de la sociedad en su conjunto. La investigación subraya la importancia de abordar estos desafíos con políticas y estrategias educativas inclusivas que consideren las necesidades específicas de la población indígena y trabajen hacia la reducción de la deserción escolar en este grupo vulnerable (Chisaguano Malliquinga, 2022).

### **Discusión**

El fenómeno de la deserción escolar en Ecuador, como se observa en múltiples estudios, es una problemática multifactorial que ha sido exacerbada por circunstancias recientes como la pandemia de COVID-19. La comprensión de este fenómeno es crucial para implementar estrategias efectivas que mitiguen sus efectos negativos y promuevan una educación inclusiva y equitativa.

Uno de los aspectos más relevantes es la influencia de factores socioeconómicos en la deserción escolar. Chisaguano-Malliquinga (2021) subraya el impacto de la pandemia en las comunidades indígenas, resaltando la ausencia de políticas estatales adecuadas, la carencia de recursos económicos y tecnológicos, y el elevado nivel de analfabetismo entre los padres como causas significativas de deserción. Estos factores no solo limitan el acceso a la educación, sino que también socavan la identidad cultural y el desarrollo comunitario.

Sánchez (Año no especificado) y Barbecho (2019) amplían este panorama, identificando la gestión educativa inadecuada y la falta de apoyo familiar como causas adicionales. Sánchez destaca la importancia de estrategias pedagógicas innovadoras y la integración de tecnologías para mejorar la retención escolar, mientras que Barbecho enfatiza las causas personales y socioeconómicas, menospreciando las causas institucionales.

Estudios adicionales, como los de Vizúete (2017), Mayancela (2016) y Nevárez (2015), proporcionan una visión más detallada de estas causas. Vizúete señala los efectos negativos de la deserción en el ámbito laboral, Mayancela aborda factores tanto internos como externos de las instituciones educativas, y Nevárez se enfoca en la influencia del entorno familiar y las problemáticas asociadas a la migración de los padres.

La discusión revela que la deserción escolar en Ecuador es un problema complejo que requiere un abordaje integral. No se limita a un único factor, sino que es el resultado de una combinación de desafíos económicos, familiares, pedagógicos y tecnológicos. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estas dificultades, poniendo de relieve la necesidad urgente de políticas y prácticas educativas más inclusivas y adaptativas.

Para combatir efectivamente la deserción escolar, es esencial considerar todas estas causas en su conjunto y diseñar estrategias que aborden tanto los desafíos individuales como los institucionales. Esto incluye mejorar la gestión educativa, asegurar el acceso a recursos tecnológicos, ofrecer apoyo familiar y comunitario, y desarrollar políticas que consideren las realidades socioeconómicas y culturales de los estudiantes. La educación en Ecuador, y en particular en sus comunidades más vulnerables, se beneficiaría enormemente de un enfoque más holístico y colaborativo que no solo se centre en la retención de los estudiantes, sino también en su desarrollo integral y el de sus comunidades.

### **Conclusiones**

El análisis de las causas y consecuencias de la deserción escolar en Ecuador revela un panorama complejo y multifacético, en el cual confluyen factores socioeconómicos, culturales, educativos y tecnológicos. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estas dificultades, destacando la fragilidad de los sistemas educativos ante crisis inesperadas y la necesidad de estrategias adaptativas.

La investigación muestra que los factores socioeconómicos, como la pobreza y la falta de acceso a recursos tecnológicos, juegan un rol crucial en la deserción escolar. Estos desafíos se ven agravados en comunidades indígenas y rurales, donde las políticas estatales y los recursos son aún más limitados. Las dificultades familiares, la migración de los padres y el analfabetismo también contribuyen significativamente a este fenómeno, afectando el apoyo que los estudiantes reciben en el hogar.

En el ámbito educativo, se identifica la necesidad de mejorar la gestión pedagógica y la calidad de la enseñanza. La implementación de metodologías educativas innovadoras y la integración efectiva de tecnologías en el aula pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más atractivo y efectivo. Además, la formación docente coherente con las realidades de los estudiantes es fundamental para abordar las diversas necesidades de aprendizaje.

Las consecuencias de la deserción escolar son de gran alcance, afectando no solo a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto. El abandono escolar limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes, perpetúa ciclos de pobreza y limita el progreso socioeconómico del país. Por tanto, abordar este problema es esencial no solo para mejorar la calidad de vida de los individuos, sino también para el desarrollo social y económico de Ecuador. En conclusión, la deserción escolar en Ecuador requiere una respuesta multidimensional que abarque mejoras en la infraestructura educativa, apoyo socioeconómico para las familias, estrategias pedagógicas adaptativas y políticas inclusivas que reconozcan y aborden las realidades de los estudiantes. La colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas, las comunidades y las familias es crucial para desarrollar e implementar soluciones efectivas. El compromiso con una educación equitativa y de calidad es fundamental para garantizar un futuro más prometedor para todos los estudiantes ecuatorianos.

## Referencias

- Barbecho Puma, A. M. (2020). Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa. Guayas, Ecuador – 2020 (Tesis de maestría, Universidad de Piura). [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48552](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48552)
- Borbor Gonzalez, S. D., Briones Cruz, J. G., & Torres Gómez, O. T. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 816-826. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4687>
- Castillo Noboa, E. M., & Santillán-Lima, J. C. (2023). Desafíos de la Educación Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e41. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e41>
- Chisaguano-Malliquinga, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la población estudiantil indígena del Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 484-500. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5515>
- Diez, V. A. (2020). La teoría del ciclo de vida de los destinos turísticos: El caso de Tandil. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/117275>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Jiménez Rodríguez, J. (2009). El efecto Mateo: Un concepto psicológico. *Papeles del Psicólogo*, 30(2), 145-154. ISSN: 0214-7823.
- Jaramillo Jaramillo, F. A. (2020). Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018 (Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18525>
- Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 45-59.
- López, M. Á. A. (2021). Capital social, redes de confianza y cambio climático. Un enfoque neoinstitucionalista-tecnocrático. *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 13(17), 251-269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8154423>
- Mayancela Acero, G. B. (2016). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, años lectivos: 2014-2015 y 2015-2016 (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13234>
- Nervarez, C. A. (2015). Deserción escolar por factor familiar de los alumnos de 8vo año básico del colegio fiscal mixto Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/7754>
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Sánchez Valverde, J. C. (2020). Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo". [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%C3%A1nchez\\_VJ\\_C.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%C3%A1nchez_VJ_C.pdf?sequence=1)
- Vásconez Altamirano, G. E. (2023). Modelo de predicción de deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa Los Andes por impacto de la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3038-3052. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4640>

Vivas-López, S., & Fernández-Guerrero, R. (2011). Gestión Por Competencias En Instituciones Sanitarias: Claves De La Dirección De Recursos Humanos En La Comunidad Valenciana (España). *Estudios Gerenciales*, 27(120), 41-61. [https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(11\)70168-1](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(11)70168-1)

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).