



*Presión psicológica, compromiso y satisfacción deportiva en basquetbolistas de categorías menores*

*Psychological pressure, commitment and sports satisfaction in basketball players in minor categories*

*Pressão psicológica, comprometimento e satisfação esportiva em jogadores de basquetebol de categorias menores*

Darío Martin Romero-Rosales <sup>I</sup>  
[romero.dario.23@est.ucacue.edu.ec](mailto:romero.dario.23@est.ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-0417-1299>

Diego Andrés Heredia-León <sup>II</sup>  
[diego.heredia@ucacue.edu.ec](mailto:diego.heredia@ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-2671-8961>

**Correspondencia:** [romero.dario.23@est.ucacue.edu.ec](mailto:romero.dario.23@est.ucacue.edu.ec)

Ciencias Técnicas y Aplicadas  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de octubre de 2023 \* **Aceptado:** 20 de noviembre de 2023 \* **Publicado:** 01 de diciembre de 2023

- I. Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.



## Resumen

El objeto de estudio fue comprobar la semejanza que existe entre la presión psicológica, el compromiso en la práctica deportiva y la satisfacción en deportistas de basquetbol. Se aplicó un diseño transversal de carácter descriptivo y correlacional, con una muestra conformada por 510 deportistas. Se utilizaron instrumentos validados para medir el comportamiento directivo, apoyo y comprensión, implicación activa, presión, el compromiso actual y futuro, y la satisfacción de diversión y aburrimiento. Los resultados demostraron que la presión psicológica mal direccionada aumenta las posibilidades de abandono deportivo, incidiendo en el compromiso y la satisfacción. Se concluye que el comportamiento directivo se correlaciona positivamente con el aburrimiento, mientras que el apoyo y comprensión se correlaciona con la implicación activa, compromiso actual, compromiso futuro y con la diversión. Finalmente, es importante que los padres de familia y entrenadores direccionen su comportamiento, orientándolos adecuadamente en la búsqueda de soluciones bajo presión, con énfasis en el protagonista y el compromiso, mejorando en ellos el acompañamiento, la satisfacción y permanencia en el club.

**Palabras Clave:** Presión psicológica; Comportamiento deportivo; Satisfacción deportiva.

## Abstract

The object of the study was to verify the similarity that exists between psychological pressure, commitment to sports practice and satisfaction in basketball athletes. A descriptive and correlational cross-sectional design was applied, with a sample made up of 510 athletes. Validated instruments were used to measure directive behavior, support and understanding, active involvement, pressure, current and future commitment, and fun and boredom satisfaction. The results showed that misdirected psychological pressure increases the chances of dropping out of sports, influencing commitment and satisfaction. It is concluded that directive behavior is positively correlated with boredom, while support and understanding is correlated with active involvement, current commitment, future commitment and fun. Finally, it is important that parents and coaches direct their behavior, properly guiding them in the search for solutions under pressure, with emphasis on the protagonist and commitment, improving their support, satisfaction and permanence in the club.

**Keywords:** psychological pressure; Sports behavior; Sports satisfaction.

## Resumo

O objeto do estudo foi verificar a semelhança existente entre pressão psicológica, comprometimento com a prática esportiva e satisfação em atletas de basquete. Foi aplicado um desenho transversal descritivo e correlacional, com amostra composta por 510 atletas. Instrumentos validados foram utilizados para medir comportamento diretivo, apoio e compreensão, envolvimento ativo, pressão, comprometimento atual e futuro e satisfação com diversão e tédio. Os resultados mostraram que a pressão psicológica mal direcionada aumenta as chances de abandono da prática esportiva, influenciando no comprometimento e na satisfação. Conclui-se que o comportamento diretivo está positivamente correlacionado com o tédio, enquanto o apoio e a compreensão estão correlacionados com o envolvimento ativo, o compromisso atual, o compromisso futuro e a diversão. Por fim, é importante que os pais e treinadores direcionem o seu comportamento, orientando-os adequadamente na procura de soluções sob pressão, com destaque para o protagonismo e o compromisso, melhorando o seu apoio, satisfação e permanência no clube.

**Palavras-chave:** Pliometria; Força; Velocidade; Treinamento; Poder.

## Introducción

El deporte es una práctica física que genera beneficios en la salud, más aún en adolescentes, quienes, en su proceso de desarrollo, van adquiriendo y consolidando estilos de vida. En su esencia, encierra el juego en todas sus manifestaciones como un medio inmejorable para el desarrollo de la destreza motora, físico-motriz, intelectual-cognoscitivo y socio afectivo (Fuentes y Lagos, 2019). Esto conlleva una primera apreciación sobre los beneficios de hacer deporte como un medio para mantenerse físicamente saludable; sin embargo, al pasar a un nivel competitivo, el deporte debe convertirse en una práctica permanente de esfuerzo físico y mental, de extrema concentración y sensibilidad.

El deporte puede ser influenciado por varios factores: como la presión psicológica, el compromiso y la satisfacción. En primera instancia, la presión psicológica es el resultado de la respuesta a un estímulo que indica el grado de alerta en el que se encuentra el deportista. De modo que, cuando se produce un bajo rendimiento, este puede ser el resultado de una situación percibida como amenaza por lograr éxitos y metas que no son de los deportistas, sino de terceros, provocando una formación deficiente de obligación en los entrenamientos. Pugés (2022) menciona que la presión

psicológica, como estrés excesivo (ansiedad), es un desequilibrio entre lo que el deportista piensa que son sus habilidades y el desafío que tiene enfrente, padres de familia y entrenador.

Al respecto, en el ámbito deportivo se han estudiado a las dimensiones de la presión psicológica, como son el apoyo y comprensión, que analiza cómo los padres incentivan a sus hijos sobre sus experiencias deportivas. La implicación activa permite conocer que tan cerca están involucrados con el deporte de sus hijos. El comportamiento directivo sobre el accionar en el desarrollo de una competencia y la presión es lo que perciben los deportistas de sus padres y entrenadores.

Es importante mencionar que cuando se subyuga a una presión psicológica a un deportista, disminuye el rendimiento, tal como lo señalan en su estudio Shepard y Trudeau (2000). De donde esta acción puede ser ocasionada por factores intrínsecos o extrínsecos, dependiendo de la edad, deporte y la capacidad de adaptación del individuo a distintas situaciones de su entorno. Asimismo, Baumeister (1984) señala que se trata de una asfixia bajo presión, en donde hay una baja del rendimiento en su accionar deportivo a pesar de los esfuerzos que se realicen para alcanzar una superación. En este contexto, la práctica deportiva y todo su proceso se convierte en un mediador de carácter social que puede ayudar a enriquecer los valores y la moral del deportista o, a su vez, resultar dañina (Belandó et al. 2012).

En la investigación de sobre las características psicológicas de la presión para el rendimiento deportivo, Arias et al. (2016), con una participación de 205 deportistas, identificaron las diferencias de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento en deportes como el basquetbol. Se encontró promedios superiores en el control de estrés y habilidad mental. Además, sugieren que, al momento de realizar los programas de intervención estos deben estar en concordancia con las exigencias de los equipos en sus entrenamientos y competencias.

Por otro lado, Bautista y Caicedo (2011) llevaron a cabo una investigación para determinar las características psicológicas que afectan el desempeño deportivo en jugadores de categorías menores. Se descubrió que los deportistas experimentaban conflictos internos, lo cual, si no se manejaba adecuadamente, podría causar un bajo nivel de motivación y confianza en sí mismos. Por lo tanto, en el estudio se plantea la idea de implementar, mediante el entorno físico y mental, una mejora en el rendimiento deportivo de los jugadores.

En el compromiso deportivo, autores como Almagro et al. (2017) manifiestan que se fundamenta en las influencias sociales del entorno y en los procesos psicológicos que rigen la conducta de una persona. Asimismo, Scanlan et al. (2003, como se citó en Peñaloza, et al. 2017) mencionan que el

compromiso se relaciona con cinco factores, como el placer por el deporte, las oportunidades de participación, las alternativas de participación, inversiones personales y las restricciones sociales, que son parte esencial del grado de satisfacción que se obtiene en la práctica deportiva.

Las dimensiones analizadas en cuanto al compromiso deportivo son el compromiso actual, que es la disposición que representa el deseo y la decisión de continuar practicando un determinado deporte, y la valoración que hace el entrenador sobre el compromiso futuro del deportista, que devela la percepción de obligación para continuar participando en un determinado deporte. De acuerdo con Moreno et al. (2010), se destaca que la creación de un ambiente que reconozca al practicante y le otorgue la capacidad de participar activamente en la toma de decisiones, puede llegar a ser clave en su compromiso deportivo a futuro. De modo que, el entrenador es responsable de generar el clima y la motivación adecuada para fomentar en el individuo una continuación de la práctica deportiva. Además, otros autores como Ntoumanis (2007) y Duda et al. (2018) afirman que la ayuda de compañeros, entrenador y padres de familia podrían presagiar el compromiso y la práctica deportiva.

Existen otros estudios, como el de Sousa (2008), manifiesta que es un constructo que pretende identificar los factores que llevan a que alguien se mantenga en la actividad deportiva, que se desarrolla con la finalidad de conocer cuáles son las razones y/o motivos que llevan a un deportista a continuar practicando el deporte. Por su parte, Schmidt y Stein (1991) corroboran la idea mencionando que, para ellos, es un constructor psicológico que representa el deseo y el propósito de continuar participando en el deporte. De modo que, el abandono a la actividad deportiva podría entenderse como la disminución del compromiso deportivo.

En este sentido, otras investigaciones (Torregrosa y Cruz, 2006) y (Weiss, 2007) han mostrado al compromiso deportivo como un fuerte predictor del abandono deportivo, afirmando que, a mayor compromiso deportivo, menor posibilidad de abandono en el deporte. Sin embargo, la disponibilidad de herramientas de medición que evalúen el nivel de compromiso de una persona con su deporte también es limitada, lo que dificulta conocer mejor las motivaciones que impulsan a las personas a practicar deporte a lo largo de toda su vida (Belando et al., 2012).

La satisfacción deportiva en el contexto de la presión psicológica ha sido ampliamente estudiada, ya que durante este proceso se analizan y se observan las conductas de los deportistas, así como reacciones y respuestas de los individuos en el momento de la competición, lo que constituye una tarea clave en esta disciplina. Además, Arufe (2017, como se citó en Torres, 2018), menciona que

la satisfacción influye en el interés de la práctica deportiva, incrementando así la atención, preocupación y compromiso en el individuo, elementos que forman parte de la personalidad a través del manejo de las emociones. De igual manera, en la satisfacción, el entrenador es una de las figuras paternas al inicio de las sesiones y determina la permanencia del deportista.

Las dimensiones que se establecen dentro de la satisfacción deportiva son la diversión y el aburrimiento, de donde Baena y Graner (2015) han demostrado como estos factores son determinantes para su futuro en la práctica y la permanencia del deporte. Estudios concernientes en el aspecto deportivo, como los de Gutiérrez et al. (2020), mencionan que la satisfacción en el deporte es producto de una participación activa y divertida, donde se incrementa la participación y el interés por la práctica de un determinado deporte. Es así que la diversión consiste en el interés de la práctica deportiva misma, lo que aumenta la atención y la preocupación a partir de las condiciones y expectativas del individuo, creando un ambiente motivacional en su práctica deportiva (Moreno et al. 2005).

Por otro lado, el aburrimiento es un factor importante que causa en los sujetos el abandono, ya sea por un tiempo o definitivamente de la práctica deportiva. Porque se presenta la falta de tiempo, trabajos escolares y extra escolares, así como medios tecnológicos que permiten que el deportista se aleje de las practicas (Mollá, 2007). Se han realizado varios estudios acerca de la satisfacción deportiva (Navarrón et al. 2017).

En esta línea, un estudio realizado por De Rose, Ramos y Tribst (2001) analizó los motivos por los cuales los jóvenes practicaban el baloncesto, demostrando que el 41,8% lo realizaban por el placer en la modalidad y diversión del juego; por otra parte, el 58,2% lo hacía por influencia de padres y amigos en la elección del deporte. De igual forma, otro estudio realizado por Valdés (1998) con jóvenes de 14 a 16 años se describen los motivos por los cuales los jóvenes mantienen su interés por el baloncesto. Entre estas categorías se mencionan la satisfacción con la actividad, aspiración de rendimiento, status social, preparación física y la satisfacción con la competencia en el deporte. Conforme a lo establecido, el objetivo de la investigación apunta a determinar la correlación que existe entre los factores psicológicos, compromiso y satisfacción mediante la aplicación de análisis de correlaciones variadas para conocer su relación en jóvenes basquetbolistas. El análisis realizado en los deportistas permite evaluar el sistema empleado en los procesos de entrenamiento, garantizando la respuesta al manejo adecuado de la presión psicológica para obtener como respuesta el compromiso y la satisfacción en la práctica de este deporte. Además, permite conocer



si la respuesta obtenida garantiza la permanencia de los deportistas, algo que institucionalmente es importante para el alcance de objetivos empresariales, como en este caso, los clubes de entrenamiento deportivo de basquetbol de la ciudad de Loja.

## **Metodología**

### **Diseño**

Se trata de un estudio de tipo descriptivo de corte transversal. La investigación sigue los patrones de autores como Montero y León (2007), en donde se recopilan datos en un solo tiempo, centrándose en describir variables y analizar de su comportamiento en el momento.

### **Participantes**

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, que supone un procedimiento de selección orientado por las características y el contexto de la investigación. De este modo, la muestra de estudio estuvo conformada por 510 basquetbolistas con edades comprendidas entre los 11 y 16 años de edad, 337 hombres y 173 mujeres ( $M = 14.07$ ,  $DT = 1.28$ ). De los cuales 294 eran de 11 a 13 años ( $M = 12.34$ ) estudiantes de Educación General Básica (8vos, 9nos, 10mos) y de 14 a 16 años 216 ( $M = 15.06$ ) estudiantes de primero de BGU. El tiempo promedio de práctica fue de 2.23 días a la semana y una media de 1.15 hora a la semana. Los deportistas eran de clubes durante la temporada de estudio 2022-2023 pertenecientes a los tres clubes de baloncesto de la ciudad de Loja. De igual manera, el procedimiento de la recolección de datos contó con las adecuadas garantías éticas, principalmente las de anonimato, confidencialidad y rigor en la custodia de la información.

### **Instrumentos**

#### **Presión psicológica**

Se utilizó el Cuestionario de Implicación de los Padres (PISQ), que es la versión española de Parental Involvement in Sport Questionnaire desarrollado por Lee y Maclean (1977) y validado por Torregrosa et al. (2007). El cuestionario estuvo integrado por 20 ítems de cuatro factores principales: Apoyo y Comprensión (ejemplo, “Después de un partido tus padres te animan para que te esfuerces más”), Implicación Activa (ejemplo, “Tus padres tienen un papel activo en el funcionamiento del club”), Comportamiento Directivo (ejemplo, “Después de un partido, tus padres te dicen que no te has esforzado bastante”) y Presión (ejemplo: “Tus padres te presionan en relación al basquetbol”). Los ítems fueron dados sobre una escala tipo Likert de 1 (Totalmente en



desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). En este cuestionario se obtuvieron valores de alfa de Cronbach de: Comportamiento Directivo .81, Apoyo y comprensión de .80, Implicación Activa de .78, y Presión de .70.

#### Compromiso deportivo

Se utilizó la escala de Grado de Compromiso hacia el Deporte, un cuestionario elaborado por Orlick (2004) y tomado de Domínguez (2009) lo utilizamos para evaluar el compromiso individual del deportista hacia la práctica continuada y comprometida con su deporte. Esta escala estaba compuesta por 11 ítems agrupados en dos factores: compromiso presente (siete ítems) (ejemplo, “Acepto mi responsabilidad personal en los errores y trabajo duro para corregirlos”) y compromiso futuro (cuatro ítems) (ejemplo: “Realmente quiero convertirme en un/a excelente competidor/a en mi deporte”). Las respuestas fueron dadas sobre una escala tipo Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Los coeficientes de alfa de Cronbach fueron de .84 para el compromiso actual y de .84 para el compromiso futuro.

#### Satisfacción deportiva

Se utilizó la Escala Sport Satisfaction Instrument (SSI) de Baena et al. (2012), donde indica que el respectivo instrumento mide el grado de satisfacción e interés intrínseco de los deportistas hacia al deporte a través de 8 ítems divididos en dos escalas: que miden la diversión (ejemplo, “Normalmente me divierto practicando deporte”) y el aburrimiento (ejemplo, “Cuando practico deporte normalmente me aburro en la práctica deportiva”). Las respuestas fueron dadas sobre una escala tipo Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). La consistencia interna, medida mediante el alfa de Cronbach, fue para la diversión de .78 y para el aburrimiento de .83.

#### **Procedimiento**

Se solicitó la colaboración de los clubes formativos que practican el baloncesto en la ciudad de Loja mediante oficios enviados a cada uno de los clubes. En estos oficios se hizo conocer de forma breve, el objetivo del estudio y se solicitó la colaboración de los equipos para el estudio. Previa autorización se procedió a establecer los horarios para la aplicación del instrumento, un cuestionario en el que, además de mencionar el objetivo, se les hacía saber a los deportistas que era anónimo y voluntario. De igual manera, se insistió en la posibilidad de preguntar cualquier tipo de duda que apareciese durante el proceso. El tiempo estimado de la aplicación duró alrededor de 25 minutos.

## Análisis de datos

Se realizó el análisis de variables sociodemográficas, de frecuencias y análisis estadístico descriptivo, correlaciones bivariadas y de fiabilidad (alfa de Cronbach). En el proceso se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 25.0.

## Resultados

Variabes demográficas

**Tabla 1.**

Datos sociodemográficos y deportivos

Edad del estudiante	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Favorito
11 a 13 años	294	57.65%	57.65%
14 a 16 años	216	42.35%	42.35%
Total	510	100%	100%
Subnivel y nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Favorito
EGB Superior	370	72.55%	72.55%
BGU	140	27.45%	27.45%
Total	510	100%	100%
Datos deportivos	Rango	Media	Desviación Estándar
Días de entrenamiento a la semana	1-5	2.23	1.01
Horas al día de entrenamiento	1-3	1.15	.37

Nota: EGB= Educación General Básica, BGU= Bachillerato General Unificado.

En la Tabla 1 se observa los datos sociodemográficos y deportivos de los deportistas de los tres clubes de la ciudad de Loja que participaron en las encuestas. En cuanto a la edad, el 57.65% corresponden a jóvenes entre los 11 a 13 años de edad, mientras que el 42.35% edades de 14 a 16 años. Participaron deportistas de género femenino y masculino. En el subnivel de Educación General Básica Superior (8vo, 9no y 10mo grado) tiene un porcentaje de 72.45% de estudiantes, mientras que en Bachillerato un porcentaje de 27.45%. Días de entrenamiento a la semana fue de 2.23 y de 1.15 hora al día.

**Tabla 2.**

Media, desviación estándar, coeficiente Alpha y correlaciones bivariadas

	M	DS	@	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Comportamiento directivo	2.77	0,10	.80	-	.47**	.51**	.68**	-.25**	-.27**	-.12**	.45**
2. Apoyo y comprensión	4.27	0,10	.78	-	-	.56**	.05	.04	.06	.11	-.32**
3. Implicación activa	3.38	0,21	.81	-	-	-	.18**	-.16*	-.11	-.12*	-.11
4. Presión	3.77	0,10	.70	-	-	-	-	-.31**	-.27**	-.38**	.75**
5. Compromiso actual	3.09	0,12	.84	-	-	-	-	-	.87**	.77**	-.34**
6. Compromiso futuro	3.05	0,11	.84	-	-	-	-	-	-	.78**	-.33**
7. Diversión	3.51	0,36	.78	-	-	-	-	-	-	-	.11
8. Aburrimiento	3.39	0,36	.83	-	-	-	-	-	-	-	-

Nota: M= Media, DS= Desviación Estándar, @ Alfa de Cronbach, \*\*  $p < .01$ ; \*  $p < .05$

Respecto a los datos de la tabla 2, la media oscila entre el valor de 3.40. En cuanto a la desviación estándar, los promedios oscilan entre 0.10 a 0.36. Los valores del Alpha de Cronbach son mayores a (.70), permitidos en esta escala. Respecto a las correlaciones bivariadas, se obtiene que la variable comportamiento directivo se relaciona positivamente las variables apoyo y comprensión, implicación activa y presión, y no se relaciona con compromiso actual, compromiso futuro y aburrimiento. De igual forma, el apoyo y comprensión se relaciona con la implicación activa y no tiene relación con el aburrimiento. Asimismo, la implicación activa se relaciona con el compromiso actual y la diversión, mientras que la variable presión se relaciona con el aburrimiento y la variable compromiso actual se relaciona positivamente con el compromiso futuro y la diversión, y no se relaciona con el aburrimiento.

## Discusión

El propósito de esta investigación fue evidenciar la relación existente entre la presión psicológica, el compromiso deportivo y la satisfacción deportiva. En el proceso, se consideró el Cuestionario de Implicación de los Padres PISQ, que evalúa la psicología del deportista en cuanto a la presión por parte de agentes externos como padres de familia y entrenadores. Los datos obtenidos señalan que la crítica excesiva en el proceso de actividades deportivas de entrenamiento llega a ser considerada por los deportistas como presión, un actor importante que influye en el compromiso de los individuos. Autores como Sánchez et al., (2022) mencionan que la presión psicológica es el reflejo de una carga de estrés y ansiedad de un esfuerzo por obtener un objetivo no deseado, lo que implica un menor compromiso en los deportistas.

Sousa y Cols (2006) manifiestan que el manejo de la presión psicológica en los deportistas dependerá del modo de actuar del entrenador y de los padres de familia. Dicha influencia se ve marcada por la toma de decisiones a través de las expresiones físicas, gestos, tonos de voz y el tipo de ejercicios que se emplean en los entrenamientos y es lo que determinará el compromiso de los deportistas y el clima psicológico que le permita controlar su estado emocional. En un estudio realizado por Gómez y Sánchez (2014), donde se analizaron a 10 jugadores de baloncesto en edades comprendidas entre 15 y 20 años, se evidenció que el mal comportamiento de los padres de familia en los juegos y del entrenador al no desarrollar un rol adecuado en las sesiones de entrenamiento afectaron el rendimiento de los deportistas, mismos que calificaron estas acciones como negativas. Sobre lo antes mencionado, es importante señalar las investigaciones de Orlick (1973, 1974) que manifiestan que el 67% de los deportistas abandona su disciplina por el excesivo énfasis de ganar en la competición, provocando demasiada presión; un 31% conflicto de interés con otras actividades y un 2% el disgusto con entrenadores, amigos y padres de familia son causas primordiales para su abandono. Es primordial mencionar que, para los jóvenes deportistas, la presión psicológica juega un papel importante en sus vidas, ya que a estas edades aún no tienen conformados sus rasgos de personalidad, al estar en proceso de construcción, necesitan de modelos de referencia externos cuya influencia le ayude positivamente en su proceso de formación; de modo que, estos agentes externos padres y entrenadores son la pieza clave para el éxito deportivo.

En consecuencia, el motivo de alcanzar logros y metas que no son de los deportistas sino de los agentes externos será la pauta de una presión psicológica que termina por decepcionar al sujeto. Al respecto Shepard y Trudeau (2000) señalan que la disminución deportiva existe como resultado de

exponer a un deportista a una presión externa independientemente de la edad, el deporte, la formación o a la capacidad para adaptarse a las diversas situaciones que se enfrentan en cada actividad desarrollada. Por su parte, Baumeister (1984) define a la presión psicológica como “asfixia”, una expresión metafórica que describe la reducción del deportista para comprometerse con su actividad y que esta le genera satisfacción y compromiso de superación en cada entrenamiento.

Un estudio realizado por García et al. (2008) a 708 deportistas de diferentes áreas deportivas entre los 11 y 16 años señalan que el comportamiento deportivo se encuentra vinculado de forma positiva con la percepción de los jugadores que tienen por parte de entrenadores y padres de familia. Asimismo, resalta que el inadecuado comportamiento de los agentes externos deteriora el compromiso, provocando el abandono deportivo. Al respecto, Duda et al., (2018) menciona que cuando existe un mayor incentivo a la autonomía del deportista, se obtendrá como resultado mayor compromiso deportivo en cada momento de su entrenamiento y competencia; de manera que, una presión psicológica mal direccionada aumenta el desfallecimiento en su compromiso de seguir en la práctica deportiva influyendo directamente en su conducta, pensamientos y sentimientos.

El compromiso deportivo para Scanlan et al. (2003) es entendido como una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando, proceso que está definido por el grado de satisfacción, las intenciones personales y las obligaciones sociales que influyen en el desarrollo. Un estudio realizado por Belando et al. (2012) a un grupo de 264 deportistas de entre 14 y 16 años evaluó la escala de grado de compromiso hacia el deporte de Orlick (2004), en donde los resultados mostraron una relación positiva entre el interés por la opinión del deportista donde se respeta su opinión y la autonomía mismas que le permiten alcanzar mayores niveles de motivación intrínseca y por ende mayor compromiso. Al respecto Moreno et al. (2010) y Torregrosa et al. (2008), mencionan que cuando se fomenta la autonomía se obtiene como resultado mayor comportamiento y dedicación en la práctica deportiva.

Una idea de Scanlan et al. (1993, como se mencionó en Belando et al. 2012) define “el compromiso deportivo como una disposición psicológica que representa el deseo y la decisión de seguir participando en el deporte” (p.3). Sin embargo, autores como Peñaloza et al. (2018) indican que el clima emocional de los padres direccionado al logro deportivo incide en el comportamiento, lo que debilita su autoconfianza y la forma positiva de afrontar los retos de la competición.

De lo antes mencionado, también hay estudios y autores como Sánchez et al., (2015) que destacan lo contrario, manifiestan que la presión psicológica bien direccionada durante la práctica deportiva por parte de los padres y un adecuado comportamiento de los entrenadores incrementa el compromiso en los deportistas, disminuyendo a gran escala los niveles de aburrimiento y desánimo en la práctica provocando en ellos un alto grado de satisfacción en los entrenamientos desarrollados.

Sobre la satisfacción deportiva, es evidente la correlación entre la presión psicológica por parte de padres de familia y entrenadores, junto con el compromiso, mismos que intervienen en la toma de decisiones y las ganas de seguir practicando el basquetbol. Este factor que influye en los aspectos económicos de los clubes al no tener la cantidad de adolescentes inscritos en la academia. Sin duda alguna el deporte le permite al ser humano alcanzar el equilibrio como persona en todos sus niveles físicos, mentales, intelectuales y emocionales. La satisfacción constituye un elemento fundamental en los deportistas, pues orienta la conducta y le da sentido a su accionar deportivo; al respecto Pulido, et al. (2016) menciona que este factor considera un conjunto de variables determinantes como los padres, los compañeros y el entrenador que intervienen intrínsecamente en la elección y persistencia de la práctica deportiva.

Estudios realizados por Zueck et al. (2020), que tienen como objetivo identificar el impacto en el grado de satisfacción y la intención de la práctica deportiva en 208 estudiantes de 10 a 11 años, la investigación permitió afirmar la correlación entre las variables mismas que se asemeja positivamente con las de este estudio. De igual forma, otros estudios han demostrado cómo el clima motivacional de trato por parte de los entrenadores genera satisfacción deportiva y compromiso dejando a un lado el abandono deportivo. En la investigación realizada por Gutiérrez et al. (2020), en la que participaron 373 estudiantes de secundaria de 12 a 16 años, se analizó la correlación de la autonomía con la motivación, y la satisfacción en jóvenes deportistas. Los datos obtenidos confirmaron que los climas motivacionales por parte de los entrenadores, generan una mayor satisfacción intrínseca, logrando mayor compromiso lo que implica un desarrollo óptimo en las prácticas deportivas.

Es evidente que, desde la práctica deportiva los jugadores de baloncesto deben desarrollar un trabajo mental muy arduo que les permita responder a todos los estímulos que se encuentran en su entorno; de modo que, la presión psicológica juega un papel muy importante en la formación deportiva. El estudio permitió establecer la correlación directa entre los agentes externos y las



variables de estudio, dando como resultado la incidencia negativa de un acompañamiento riguroso y muy poco direccionado por parte de los entrenadores y padres de familia, que tras una presión psicológica mal orientada, permite que el compromiso deportivo vaya perdiendo fuerza y, en consecuencia, la satisfacción por practicar el basquetbol se torna aburrida, provocando mayor posibilidad de abandono en la práctica deportiva. Lo antes mencionado se corrobora con las investigaciones de (Sousa et al. 2007) y (Torregrosa y Cruz, 2006), para que un deportista desista de la práctica deportiva el primer determinante que se ve afectado es el compromiso; siendo las variables antes mencionadas, junto con sus dimensiones predictores en la práctica deportiva.

El presente estudio muestra como limitaciones que las relaciones no pueden demostrar una relación causa y efecto, así como tampoco pueden aseverar un poder de predicción de una variable sobre otra al tratarse de un estudio de carácter transversal de tipo correlacional. Como futuras líneas de investigación, sería interesante realizar análisis causales a través de estudios experimentales en donde se trabaje en minimizar la presión de los padres y entrenadores sobre los deportistas, con el propósito de disminuir los niveles de aburrimiento y abandono e incrementar la implicación hacia la práctica, así como su compromiso actual y futuro.

En conclusión, se determinó la correlación que existe entre los factores psicológicos, compromiso y satisfacción, encontrándose que la presión psicológica mal direccionada que ejercen los entrenadores y padres de familia, no favorecen el compromiso actual ni futuro, así como la diversión de los jugadores de baloncesto, lo que provoca estrés competitivo, desánimo y aburrimiento. Como resultado de ello, se obtiene el abandono y el desinterés por este deporte.

## Referencias

- Almagro, B., Sáenz-López, P., González, D., y Moreno, J. (2017). Clima motivacional percibido, necesidades psicológicas y motivación intrínseca como predictores del compromiso deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 250-265. <https://doi.org/10.5232/ricyde2011.02501>
- Arias, I. Cardoso, T. Aguirre, H. Arenas, J. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*. 19(35), 25-36. Recuperado de: <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>.
- Arufe, V. (2017). ¿Qué rumbo debe de tomar la Educación Física? XIII Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud. Pontevedra (España).



- Baena A., Graner - Gallegos, A. (2015). Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física Nuevas Tendencias en el Deporte y la Recreación, 28, 9-14. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34816>
- Baena, A., Graner, A., Bracho, C., y Pérez, F. (2012). Versión española del Sport Satisfaction Instrument (SSI) adaptado a la Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 377-395.
- Baumeister, R. F. (1984). Choking under pressure: self-consciousness and paradoxical effects of incentives on skillful performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46, 610-620.
- Bautista, M. Caicedo, J. (2011). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en las jugadoras de la Liga Risaraldense de voleibol categoría menores 2010. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Belando, N., Ferriz, M. R., y Moreno, M. J. (2012). Validación de la escala de grado de compromiso deportivo en el contexto español. 14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4775105.pdf>
- De Rose Junior, D., Ramos De Campos, R. y Tribst, M. (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte*, 10, 293-304.
- Domínguez, M. (2009). Variables motivacionales implicadas en el compromiso deportivo: diseño de un modelo explicativo en el fútbol. Tesis inédita. Universidad de Córdoba.
- Duda, J., y Nicholls, J. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Duda, J. L, Appleton, P. R., Stebbings, J. y Balaguer, I. (2018). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport. En C. J. Knight, C. G. Harwood & D. Gould (eds.). *Sport psychology for young athletes* (pp. 81-93). Nueva York: Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781315545202-8>
- Fuentes, G., Lagos, R. (2019). Motivaciones hacia la práctica de actividad física-deportiva en estudiantes de La Araucanía. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° 20(2), julio-diciembre, 1-14. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.3>
- García Calvo, T., Leo Marcos, F. M., Martín Clemente, E., y Sánchez Miguel, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposiciones y situacionales contextuales

- de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 4(12), 45-58.  
<https://doi.org/10.5232/ricyde2008.01203>
- Gómez Figueroa, J. A., y Sánchez Malpica, M. N. (2014). Estado actual de las habilidades psicológicas de jugadores de baloncesto del nivel bachillerato. *EFDeportes*. Obtenido de [https://www.efdeportes.com/efd192/habilidades-psicologicas-de-baloncesto.htm](https://www.efdeportes.com/efd192/habilidades-psicologicas-de-jugadores-de-baloncesto.htm)
- Gutiérrez-García, P., Castillo-Jiménez, N., Ríos-Domínguez, R., González-Fiambres, R., Ramírez-Siqueiros, M., y López-Walle, J. (2020). Clima de empoderamiento, tipos de motivación, diversión y aburrimiento en jóvenes deportistas. *Journal of Behavior, Health y Social Issues*, 12(2), 23-32
- Lee, M. y MacLean, S. (1977). Sources of Parental Pressure Among Age Group Swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2 (2), 167-177.
- Mollá Serrano, M., (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 7(27),241-251.
- Montero, I., y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847862.
- Moreno, J. A., Cervelló, E. M., Marcos, P. J., y Martín, E. H. (2010). Importancia de la valoración del comportamiento autónomo del practicante para el disfrute en programas de ejercicio físico acuático. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(1), 57-70.
- Moreno Murcia, J. A., Alonso Villodre, N., Martínez Galindo, C., y Cervelló Gimeno, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 231-243.
- Navarrón, E., Godoy, D., Vélez, M., Ramírez, M., y Jiménez, M. (2017). Implementación de una intervención psicológica en fútbol base, satisfacción subjetiva de los deportistas y experiencias de pasión, competencia percibida y compromiso deportivo en relación con la intención de práctica futura. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 59 - 69.
- Ntoumanis, N. (2007). A self-determination approach to the understanding of motivation 318 in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 225-242.

- Orlick, T. (2004). Entrenamiento mental: Cómo vencer en el deporte y en la vida. Barcelona: Paidotribo. <https://www.neuquen.edu.ar.pdf>
- Orlick, T. (1973). Children's sport. A revolution is coming. *Canadian Association for Health, Physical Education, and Recreation Journal*, 1, 12-14.
- Orlick, T. (1974). The athletic drop out: A high price for inefficiency. *Canadian Association for Health, Physical Education, and Recreation Journal*, 6, 21-27.
- Peñaloza Gómez, R., Méndez-Sánchez, M. D. P., Jaenes Sánchez, J. C., y Ponce-Carbajal, N. (2017). Orientación de logro y compromiso deportivo: estudio transcultural entre México y España. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 133-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235152045019.pdf>
- Peñaloza Gómez, R., Méndez-Sánchez, M. P., García-Méndez, M., López-Walle, J. M., Jaenes Sánchez, J. C., y Velázquez Jurado, H. R. (2018). La influencia de los padres en el perfil psicológico de jóvenes deportistas. En R. Díaz Loving, L. I. Reyes y L. F. López Rosales (eds.), *Aportaciones actuales a la psicología social* (pp. 2579-2596). Asociación Mexicana de Psicología Social.
- Pugés, M. (2022). Psicólogos del deporte. Obtenido de Cuidado con el manejo de la presión en el deporte infantil: Obtenido de [https://www.psicologosdeldeporteonline.com/manejo-presion-deportiva-infantil/#El\\_papel\\_de\\_los\\_padres](https://www.psicologosdeldeporteonline.com/manejo-presion-deportiva-infantil/#El_papel_de_los_padres).
- Pulido, J., Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, F. y García, T. (2016). Influencia de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 16(64), 685-702.
- Sánchez-Miguel, P. A., Pulido González, J. J., Amado Alonso, D., Leo Marcos, F. M., Sánchez-Oliva, D., y González Ponce, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2), 129-142. <https://doi.org/10.6063/motricidade.3777>
- Sánchez Salinas, M. P.-S. (2022). Depresión y ansiedad en deportistas juveniles masculinos y femeninos de Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(293), 30-47. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i293.3397>.
- Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín F., y Cruz, J. (2007). The commitment of young soccer players. *Psicothema*, 19, 256-262.

- Sousa C. y Cols. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de la psicología del deporte*.  
<https://www.redalyc.org.pdf>
- Suárez, C. I., y Jiménez, M. D. (2021). Rendimiento deportivo en atletas federados y su relación con autoestima, motivación e inteligencia emocional. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 6(2), 1-13.  
<https://doi.org/10.5093/rpade2021a15>
- Scanlan, T. K., Russell, D. G., Beals, K. P., y Scanlan, L. A. (2003). Project on elite athlete commitment (PEAK):II. A direct test and expansion of the sport commitment model with elite amateur sportsmen. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 377-401.
- Scanlan, T.K., Simons, J. P., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W. y Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38.
- Schmidt, G.W. y Stein, G.L. (1991). Sport commitment: a model integrating enjoyment, dropout, and burnout. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13, 254-265.
- Shepard R, J., y Trudeau, F. (2000). The legacy of physical education: influences on adult lifestyle. En R. J. Shephard, *The legacy of physical education: influences on adult lifestyle*. (págs. 12(1), 34-50). *Pediatric Exercise Science*.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., y Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema*, 20, 154-259.
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, J., Villamarín, F., García-Mas, A., y Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 227 – 237.
- Torregrosa, M., y Cruz, J. (2006). El deporte infantil como base de la carrera deportiva de adultos activos y deportistas de elite. En E. J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla, y P. Jara (Eds.), *Psicología y deporte* (pp. 585-602). Murcia: Diego Marín.
- Torres Navarro, V. (2018). Influencia de la satisfacción deportiva e interés deportivo en un programa de condición física de fuerza en alumnado de la ESO. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(1), 16-36.  
<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2089>

Valdés Casal, H. (1998). *Personalidad y Deporte*. Zaragoza: INDE.

Weiss, W.M. y Weiss, M.R. (2017). Sport Commitment among competitive female gymnasts: a developmental perspective. *Research Quarterly for Exercises and Sport*, 78, 90-102.

Zueck, M. del C., Ramírez, A. A., Rodríguez, J. M., y Irigoyen, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 33-40.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).