



Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua en 2019

Pedagogical competencies of teachers and their influence on the professional training of students at the Professional School of Commercial Engineering of the José Carlos Mariátegui University of Moquegua in 2019

Competências pedagógicas dos professores e sua influência na formação profissional dos alunos da Escola Profissional de Engenharia Comercial da Universidade José Carlos Mariátegui de Moquegua em 2019

Luís Enrique Fernández-Sosa ^I
lufersol@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5707-296X>

Ninfa Dalila Carrizales-Garabito ^{II}
ninfacarrizalesgarabito@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6273-577X>

Correspondencia: lufersol@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de noviembre de 2023 * **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 * **Publicado:** 03 de enero de 2024

- I. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Perú.
- II. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Perú.

Resumen

Las competencias pedagógicas de los docentes, en alguna medida, son la capacidad para comprender a los estudiantes e implica la edificación del conocimiento para que se consiga perfiles de egreso de alta competitividad, la investigación tiene como objetivo determinar de qué manera las competencias pedagógicas de los docentes influye en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019. Metodología: el estudio es de tipo básica, diseño no experimental y transeccional, nivel de investigación fue explicativo, la población estuvo conformado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui y se aplicó la técnica de encuesta el instrumento cuestionario a una muestra 101 estudiantes de cuarto y quinto año de estudios. Resultados: Las competencias pedagógicas de los docentes influyen significativamente en la formación profesional dado que el valor Chi cuadrado calculado $\chi^2=92,065$ es mayor al valor crítico 9,48 ($p<0,05$), se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Conclusiones: Se ha comprobado que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas de los docentes y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019, en la medida que sean suficientes las competencias pedagógicas de los docentes será de calidad la formación profesional.

Palabras Clave: Competencias pedagógicas; Formación profesional; Planificación de la enseñanza; Estrategia de enseñanza.

Abstract

The pedagogical competencies of teachers, to some extent, are the ability to understand students and involves the construction of knowledge to achieve highly competitive graduation profiles. The research aims to determine how the pedagogical competencies of teachers Teachers influence the professional training of students at the Professional School of Commercial Engineering of the José Carlos Mariátegui University, Moquegua, year 2019. Methodology: the study is basic, non-experimental and transectional design, the level of research was explanatory, the The population was made up of students from the Professional School of Commercial Engineering of the José Carlos Mariátegui University and the survey technique, the questionnaire instrument, was applied to a sample of 101 fourth and fifth year students. Results: The pedagogical competencies of

teachers significantly influence professional training given that the calculated Chi square value $\chi^2=92.065$ is greater than the critical value 9.48 ($p<0.05$), it was decided to reject the null hypothesis and it was accepted the alternative hypothesis. Conclusions: It has been proven that there is a significant relationship between the pedagogical skills of teachers and the professional training of students at the Professional School of Commercial Engineering of the José Carlos Mariátegui University, Moquegua, year 2019, to the extent that the skills are sufficient. pedagogical skills of teachers will be of quality professional training.

Keywords: Pedagogical skills; Vocational training; teaching planning; Teaching strategy.

Resumo

As competências pedagógicas dos professores, em certa medida, são a capacidade de compreender os alunos e envolvem a construção de conhecimentos para alcançar perfis de graduação altamente competitivos. A pesquisa tem como objetivo determinar como as competências pedagógicas dos professores influenciam a formação profissional dos alunos no Curso Profissional. Escola de Engenharia Comercial da Universidade José Carlos Mariátegui, Moquegua, ano 2019. Metodologia: o estudo é básico, não experimental e de desenho transeccional, o nível de pesquisa foi explicativo, a população foi composta por alunos da Escola Profissional de Engenharia Comercial da Universidade José Carlos Mariátegui e a técnica de pesquisa, o instrumento questionário, foi aplicada a uma amostra de 101 alunos do quarto e quinto ano. Resultados: As competências pedagógicas dos professores influenciam significativamente a formação profissional dado que o valor calculado do Qui-quadrado $\chi^2=92,065$ é superior ao valor crítico 9,48 ($p<0,05$), decidiu-se rejeitar a hipótese nula e aceitou-se a hipótese alternativa. Conclusões: Ficou comprovado que existe uma relação significativa entre as competências pedagógicas dos professores e a formação profissional dos alunos da Escola Profissional de Engenharia Comercial da Universidade José Carlos Mariátegui, Moquegua, ano 2019, na medida em que as competências são suficiente. as habilidades pedagógicas dos professores serão de formação profissional de qualidade.

Palavras-chave: Competências pedagógicas; Formação profissional; planejamento de ensino; Estratégia de ensino.

Introducción

Para UNESCO (2018) hace notar que queda pendiente por edificarse una verdadera teoría de las competencias. La UNESCO enfatiza que, en el nivel curricular, se ha dado rápidamente la utilización del concepto de competencias y los debates muestran que el concepto está aún en construcción. Las competencias representan una compleja agrupación de conductas que hacen notar la capacidad profesional para usar de forma armónica sus conocimientos, experiencias, habilidades, valores y actitudes, para actuar y dar solución a situaciones en el contexto profesional, personal, cívico y social (Siczek, 2022). Es la agrupación de conocimiento, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras de manera adecuada que se relacionan entre sí para que se facilite el desempeño flexible, eficaz y consentido de actividades en el contexto casi nuevo y desafiante. Es la unión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que hace que una persona pueda desempeñarse de manera eficaz en diferentes contextos. Asimismo, facilitan el desarrollo de una educación integral. Entonces, los docentes deben estar en constante actualización y capacitación para conseguir competencias sólidas, sobre todo las competencias pedagógicas (Palacios, 2022)

De acuerdo a la Nueva Ley Universitaria 30220 (2014) en su art. 6, en cuanto a los fines de la Universidad, puntualiza que es la formación de profesionales de alta calidad de manera integral y; con responsabilidad social a cabalidad según los requerimientos del país. Asimismo, el art. 7, sobre las Funciones de la Universidad indica que la primera función de la Universidad es la formación profesional. Adicionalmente, el Plan bicentenario en el eje de la Educación superior universitaria sostiene que el país necesita de profesionales muy calificados para que se dirija la gestión, el desarrollo científico y la innovación tecnológica en la dimensión empresarial, intelectual, científico y político, por ello se debe priorizar la formación del capital humano. Las competencias pedagógicas de los docentes, en alguna medida, son la capacidad del docente para comprender a los estudiantes, en diferentes contextos de aprendizaje, no se logra en su integridad.

Las competencias requeridas para los procesos de diseño instruccional se fundamentan en: conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, con el propósito de orientar su práctica virtual; entonces, para ello es necesario que los docentes orienten su enseñanza al aprendizaje humano para que conduzca al estudiante a desenvolverse en diferentes contextos considerando primero la mediación pedagógica con las tecnologías educativas. Al respecto, se indica que, parte de los docentes, tienen dificultades en utilizar medios y recursos didácticos novedosos para desarrollar su

labor de manera pertinente, con el fin de que se favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes. En cualquier nivel educativo es preciso que se conozca las diversas estrategias, con el propósito que se pueda seleccionar las más pertinentes según el contenido o tema a enseñar (Buitrago y Sánchez, 2021). Los programas de formación docente en pedagogía deben incluir metodologías de enseñanza novedosas y deben ser continuas. Por tanto, es crucial que los entes educativos desarrollen programas de fortalecimiento de competencias pedagógicas y; sobre todo, que se tenga en cuenta la innovación de métodos de enseñanza, para que su desempeño sea eficaz (Gonzales et al., 2021).

Los docentes deben poseer liderazgo pedagógico, para que tengan habilidades interpersonales. Y también, deben poseer las competencias inherentes a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, con la aplicación de estrategias metodológicas; asimismo, es crucial que los docentes sepan cómo utilizar los medios y recursos didácticos (Mamani, 2018). La gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente, los docentes no demuestran las competencias pedagógicas, que permitan desarrollar sobre todo una adecuada planificación. Además, parte de los docentes no optimizan la utilización de medios y recursos didácticos, por ello se hace necesario que se aplique de manera pertinente estos medios y recursos que, a veces, no se aprovecha de manera máxima todos sus atributos técnicos y sus posibilidades didácticas. Adicionalmente, algunos docentes aún no aplican de forma pertinentes los instrumentos de evaluación de acuerdo a las directivas internas, donde se considera los métodos de evaluación, como, por ejemplo, pruebas orales, pruebas escritas, entre otros (Quispe, 2020). El fortalecimiento de la formación profesional está en función de las competencias pedagógicas que incluye las competencias que se relacionan a la planificación de la enseñanza, a la estrategia de enseñanza - aprendizaje (Pérez, 2021).

El docente debe ser un profesional que tenga dominio del aspecto pedagógico que involucra un saber específico y complejo, que comprenda muy bien las técnicas, métodos y contenidos, así como debe tomar las decisiones y de manera independiente al respecto. Además, los docentes deben saber organizar el contexto de aprendizaje y hacer la intervención de diferentes formas para que favorezca los procesos de edificación de conocimientos desde los requerimientos específicos de cada uno de sus estudiantes; entonces, es latente la perentoria necesidad de que el docente tenga una formación sólida en pedagogía.

Competencias pedagógicas. Las competencias pedagógicas deben ir direccionadas al diagnóstico de las necesidades individuales de cada estudiante. Al respecto, todo sistema educativo debe girar en torno a la educación inclusiva. Indica que se debe brindar información, asesoramiento, acompañamiento y generación de propuestas desde cada uno de los centros para conseguir que los docentes se sientan apoyados y que sus actitudes y esquemas de organización educativa sean reorientadas a una educación de calidad. (Presas, 2016). La competencia pedagógica del docente es un proceso que implica la edificación del conocimiento desde las necesidades específicas de cada uno del estudiante. Además, incluye, comprensión de la percepción o base educativa, comprensión de los alumnos, desarrollo de currículo y programa de estudios, plan de lecciones, implementación de una educación de calidad y diálogo del aprendizaje, la implementación de la tecnología de aprendizaje, la evaluación del resultado del aprendizaje, la mejora de los alumnos para que actualicen varios potenciales que tienen, el mínimo de competencia pedagógica se ve significativamente afectado en la calidad educativa que se puede ver en los resultados del aprendizaje de los alumnos

La competencia pedagógica del docente es un proceso que implica la edificación del conocimiento desde las necesidades específicas de cada uno del estudiante. Además, incluye: comprensión de la percepción o base educativa, comprensión de los alumnos, desarrollo de currículo y programa de estudios, plan de lecciones, implementación de una educación de calidad y diálogo del aprendizaje, la implementación de la tecnología de aprendizaje, la evaluación del resultado del aprendizaje, la mejora de los alumnos para que actualicen varios potenciales que tienen, el mínimo de competencia pedagógica se ve significativamente afectado en la calidad educativa que se puede ver en los resultados del aprendizaje de los alumnos. El docente posee conocimientos y habilidades de cómo planificar su sesión de clase, cómo enseñar y cómo evaluar a los estudiantes (Villaruel y Bruna, 2017)

Las competencias aglomeran a los conocimientos, habilidades y actitudes para planificar, organizar y controlar sus sesiones de aprendizaje, considerando la práctica de su inteligencia emocional. Un maestro competente infunde confianza en los estudiantes, quienes luego se vuelven ansiosos por aprender y hacer grandes logros. Además, se asoma a la mente de sus alumnos y satisface sus necesidades y requerimientos. Esto ayuda a los estudiantes a tener un buen expediente académico (Channa y Sahito, 2022)

Tabla 1

Propuesta de competencias básicas

Tipo de competencia	Concepto
Cognitivas	Asociadas al conocimiento de la disciplina
Sociales	Vinculada al trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.
Comunicativas	Relacionadas a la capacidad de expresar y explicar de manera adecuada, ya sea de forma verbal y no verbal.
Tecnológicas	Ligadas al manejo de tecnologías de la información.
Personales	Vinculadas al compromiso y ética profesional.

Nota. Tomado de Villarroel y Bruna (2017).

En la tabla podemos apreciar las competencias básicas son relevantes para los docentes, quienes deben promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes para que consigan una sólida formación profesional. Estas competencias son: cognitivas, comunicativas, sociales, personales, comunicativas, así como personal.

Tabla 2

Competencias específicas

Competencias específicas	Conceptos
Planificación y organización	Referidas a cómo el docente puede diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando el contenido del curso.
Didáctica	Es la selección de estrategias y metodologías de enseñanza que coadyuvarán a que los estudiantes logren las metas del curso, para ello debe tener en cuenta los atributos y lo que realmente necesita el estudiante.
Diseño e implementación de metodologías de evaluación	Se utiliza diferentes estrategias que evalúan la construcción del conocimiento y desarrollo de

habilidades de orden superior, y se les entrega a los estudiantes feedback de sus resultados.

Nota. Tomado de Villarroel y Bruna (2017).

En la tabla las competencias específicas coadyuvan a la eficacia de la labor docente que conlleva al fortalecimiento de la formación profesional de los estudiantes, los docentes deben planificar y organizar para el desarrollo de su tarea pedagógica en el aula; asimismo, deben desarrollar la didáctica, que implica cuando el docente selecciona las estrategias y métodos de enseñanza que contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; así como también deben diseñar e implementar la metodología de evaluación para que coadyuve a que se mida el avance de aprendizaje de forma adecuada; solo así se garantizará la formación profesional; entonces, las autoridades de las universidades deben priorizar y poner su atención a esto acto.

Tabla 3

Competencias transversales

Competencias	Conceptos
Manejo del ambiente en el aula	El docente debe mantener un clima de aula positivo, con liderazgo y manejo de grupos, que sepa comprender al estudiante, y que genere confianza para resolver dudas y debe promover la autonomía del estudiante.
Reflexión pedagógica e investigación-acción	Investigar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas; es decir, acerca de las metodologías que se utilizan y tomar conciencia con cabal reflexión y autocrítica acerca de sus propias habilidades.

Nota. Tomado de Villarroel y Bruna (2017)

En la tabla, las competencias transversales son cruciales para el buen desempeño docente, quien debe estar en modo de mejora continua, como su desempeño pedagógico, para que los estudiantes adquieran competencias y autonomía. Entonces, los docentes deben manejar de manera adecuada el ambiente en el aula y que lo docentes reflexionen e investiguen en cuanto a su labor pedagógica

Los docentes generalmente en las aulas y los pedagogos en otros entornos sociales brindan provisión pedagógica siguiendo las mismas regularidades pedagógicas; por lo tanto, la ciencia de la pedagogía que sustenta las prácticas de la pedagogía debe considerarse común para docentes, pedagogos y otros profesionales en el ámbito de la organización educativa (Servín, 2019). El aprendizaje autónomo del alumno se ralentiza debido a sus posibilidades limitadas y cómo la asistencia puede acelerarlo, potenciando el aprendizaje adicional al tratar su experiencia, y se preserva su valor motivador y de desarrollo, y al hacerlo crea los vínculos dinámicos dentro de un proceso pedagógico. Estos enlaces son indispensables para la personalización del proceso y la autorregulación que conduce al desarrollo integral del alumno (Vygotsky, 1978).

a). *Competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza.* La competencia pedagógica se relaciona con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que posee el docente para coadyuvar con la formación integral del estudiante. La enseñanza se concibe también como una agrupación de hechos que influyen en el estudiante. La enseñanza que tiene el solo fin de que se contribuya al proceso de aprendizaje. Se hace la planificación de la enseñanza para que se genere el aprendizaje de diversos tipos de capacidades. (Stommel et al., 2020). La forma de planificar la enseñanza trata en empezar por los resultados que se esperan y luego se proceda en orden inverso para que se deduzca los objetivos.

b). *Competencias relacionadas a estrategias de enseñanza - aprendizaje.* Son los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que los docentes poseen sobre diferentes estrategias metodológicas que son las que facilita la identificación de principios y criterios, mediante métodos, técnicas y procedimientos que representan un proceso, ordenado y planificado de la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (España, 2017), (Acosta, 2021), (Hernández, 2019). Las estrategias metodológicas, son:

- *Clase expositiva interactiva.* Facilita la información debidamente organizada, a la vez que activa procesos cognitivos (España, 2017).
- *Resolución de ejercicios y problemas.* Trata de las actividades de aprendizaje en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen rutinas, hagan la aplicación de fórmulas, procedimientos para que transformen la disponible información y se interprete lo resultados, entre otros (Acosta, 2021).

- *Estudio de casos.* Desarrolla capacidades complejas, tanto cognitivas como interpersonales (trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, creatividad, toma de decisiones) así como el uso de TIC (Acosta, 2021).
- *Aprendizaje basado en problemas.* Facilita a los estudiantes y a nivel grupal el aprendizaje autónomo a través de la búsqueda de fuentes de variada información. Desarrolla habilidades interpersonales, trabajo en equipo y también capacidades del saber ser (valores y actitudes) (Acosta, 2021).
- *Aprendizaje orientado a proyectos.* Ayuda a que los estudiantes resuelvan problemas complejos con soluciones abiertas. Apliquen proyectos o situaciones reales de las habilidades y conocimientos que adquirieron en la formación. (Hernández, 2019).
- *Seminario.* Es una técnica dirigidos por un profesor, estudia, hace la profundización o la investigación acerca de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas: ampliando la información o bien debatiendo sobre esta (Hernández, 2019)
- *Juego de roles.* El juego de rol o rol playing permite al estudiante que acceda al conocimiento de forma significativa (Hernández, 2019).
- *Aprendizaje cooperativo.* Es un método o estrategia metodológica en las que los estudiantes desarrollan sus actividades en grupos pequeños y; de acuerdo, productividad del grupo. (Hernández, 2019).

c). *Competencias relacionadas a la evaluación.* Son los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que poseen los docentes para evaluar a los estudiantes. Para ello se debe determinar métodos de evaluación (Acosta, 2021), los instrumentos de evaluación según el plan de evaluación pueden ser:

- *Pruebas orales.* Permiten la evaluación de forma de dar respuestas a los estudiantes frente a situaciones supuestas que es planteado por el evaluador, quien integra los para medir el aprendizaje de los estudiantes con equidad y de manera transparente (Acosta, 2021).

- *Pruebas escritas.* Es muy preponderante no considerar abarcar una cantidad excesiva de material en un examen; por ello los docentes deben tener habilidades para elaborar pruebas escritas (Acosta, 2021).
- *Pruebas a libro abierto.* Para estas pruebas, los estudiantes pueden traer sus materiales o un solo libro, se puede estimular a que los estudiantes vengan con sus propias notas, materiales de revisión, copias de otros documentos y la experiencia indica que los criterios de calificación para estos exámenes tienen que ser bastante flexibles (Navaridas, Raya, y Kluwer, 2021).
- *Monografías y ensayos.* El desempeño de los estudiantes con las monografías está en una función de una gran cantidad de factores que incluyen la experiencia previa (sobre la que el docente no tiene control) además de la instrucción sobre las habilidades que se necesitan para escribir una buena monografía (Navaridas, Raya, y Kluwer, 2021).
- *Proyectos.* Es una excelente estrategia de evaluación para garantizar que los estudiantes se aproximen a algunas de las necesidades del mundo del trabajo profesional, además de demostrar sus habilidades de trabajo en equipo y de comunicación si se solicita un reporte escrito y/o una presentación (Navaridas, Raya, y Kluwer, 2021).
- *Problemas y análisis de estudio de caso.* Una muy buena manera de comprobar la comprensión de los conocimientos y de sus aplicaciones es utilizar problemas o pequeños estudios de caso (Servin, 2019).
- *Portafolios.* Los portafolios coadyuvan a que los estudiantes gestionen sus aprendizajes, ordenen o estructuren sus aprendizajes; así como controlen sus aprendizajes que permitan que los estudiantes logren su autonomía. Además, requiere de un proceso de retroalimentación por parte del docente, ya sea de uno o varios productos elegidos por el estudiante o el docente (Servin, 2019).

- *Presentaciones.* Las presentaciones pueden realizarse de manera individual o grupal respecto de algún tema. Es muy favorable considerar entregar a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades en presentaciones breves y plantearles luego retroalimentación constructiva, (Stommel et al., 2020).
- *Seminarios.* Los estudiantes realizan una breve sucinta presentación y acentúan los puntos preponderantes del tema, las áreas de complicación específica, algunos recursos, podrían ser, por ejemplo, artículos en los periódicos, sitios web, un blog, entre otros; y luego conducen a que se discuta alrededor de las preguntas en un foro temático y estimulan a que todos los presentes participen. (Stommel et al., 2020).
- *Formación profesional.* La formación profesional implica que se oriente a brindar, a los estudiantes del sistema educativo, los conocimientos, habilidades y actitudes, que son cruciales para que se desarrolle una actividad laboral competitiva. Busca la preparación de los estudiantes para que demuestren su ejercicio profesional en el mercado de trabajo, y se les concede una formación polivalente, que hace que se adapten a las modificaciones laborales que se puedan producirse a lo largo de su vida laboral (Buitrago et al., 2020).

La formación profesional toma como referente el puesto de trabajo, por lo que se organiza y considera competencias profesionales de aplicación específica al contexto de un determinado puesto de trabajo. Desde esta perspectiva es posible irrumpir un análisis más detallado de cada uno de los subsistemas de formación profesional (González et al., 2021).

- *Formación profesional en marketing.* Es la agrupación de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado en marketing, para que se puedan insertar al mercado laboral y puedan demostrar un buen desempeño profesional (Abdala, 2021). Por consiguiente, los estudiantes deben tener una actitud positiva hacia el aprendizaje de marketing para asegurar el logro de la consecución de objetivos y metas, y para que sea sólido su perfil de egreso.
- *Formación profesional en estadística.* Es la agrupación de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado en la asignatura de estadísticas, por ejemplo, es

fundamental para los estudios de mercado en el área de marketing, la Estadística es un método científico que pretende obtener conclusiones a partir de unas observaciones hechas (González et al., 2021). Tener una actitud positiva hacia el aprendizaje de estadística para asegurar su buen desempeño profesional.

- *Formación profesional en gestión empresarial.* Es la agrupación de acciones formativas que capacitan al individuo para el desempeño cualificado de la profesión de marketing, la gestión empresarial es una agrupación de acciones que se enmarcan en un plan estratégico de negocios y aportan valor al crecimiento del ente económico (Cinda, 2016). Tener una actitud positiva en el aprendizaje de la gestión empresarial coadyuvará a que tenga adecuadas competencias en gestión empresarial.
- *Formación profesional en finanzas y microfinanzas.* Es la agrupación de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado con respecto a las finanzas y microfinanzas, (Cinda, 2016). Tener una actitud positiva hacia el aprendizaje de finanzas y microfinanzas puede asegurar el logro de la consecución de objetivos y metas, para que los egresados se desempeñen en el mercado laboral.

Las bases de la presente investigación se sustentan en el paradigma positivista, ya que posee un fundamento de la realidad, existe un interés del investigador por conocer la realidad existente, con respecto a si las competencias pedagógicas de los docentes influye en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019, cuyo diseño es no experimental y transeccional, por lo que la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014), en el plano ontológico asume que las variables existen en la realidad, debido a que el investigador debe comprender como manifestación de amplios pensamientos y cosmovisiones que integran la conciencia de los sujetos. Se requiere dejar de entenderse a la manera tradicional de filosofía de la educación para asumirse como los activos y actuantes fundamentos filosóficos de la educación; por lo que la actividad educacional será en mayor medida, y de forma más consecuente y efectiva, una actividad auténticamente humana y dar respuesta cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee

de modo consiente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos (Ramos, s/n).

Los objetivos de la investigación fueron, como objetivo general determinar de qué manera las competencias pedagógicas de los docentes influyen en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019. Los objetivos específicos, a) Establecer el nivel de competencias pedagógicas de los docentes. b) Determinar el nivel de formación profesional de los estudiantes. c) Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas de los docentes y la formación profesional.

La hipótesis general de la investigación planteada, las competencias pedagógicas de los docentes influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019.

Metodología

La investigación es del tipo de investigación básica, nivel explicativo, debido a que permite que se comprenda las causas que conllevaron la existencia y naturaleza del hecho en estudio. Asimismo, investiga sobre la relación recíproca y enlazada de todos los hechos (Carrasco, 2019). El diseño de investigación es no experimental y transeccional, en razón debido a que el fenómeno de estudio ya se suscitó y solo se analiza las variables de estudio para que se verifique la influencia de las mismas. Y es transeccional porque el fenómeno de estudio se evalúa en un momento determinado (Hernández et al., 2014). La población objeto del estudio estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería Comercial de la UJCM, se aplicó el instrumento cuestionario mediante técnica de encuesta a una muestra 101 estudiantes de cuarto y quinto año académico de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. El procesamiento de datos se realizó en hoja Excel y programa estadístico SPSS versión 25.

Resultados

Variable 1: Competencias pedagógicas

Tabla 1

Competencias pedagógicas

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	14	32.6	28	48.3	42	41.6
Regular	24	55.8	23	39.6	47	46.5
Alto	5	11.6	7	12.1	12	11.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Las cifras obtenidas en la Tabla 4, en categoría nivel alto se registra en los diferentes años académicos en 4to el 11,6% y en 5to, un 12,1%. Con respecto a la categoría regular en 4to, el 55,8% y 5to, el 39,6%. Y en la categoría bajo en el 4to, el 32,6% y 5to, el 48,3%. Al respecto, los resultados hacen notar que a los docentes les falta aún mejorar específicamente las competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza, así como a las competencias relacionadas a la evaluación.

Dimensión: Competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza

Tabla 2

Competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	12	27.9	30	51.7	42	41.6
Regular	27	62.8	22	38	49	48.5
Alto	4	9.3	6	10.3	10	9.9

TOTAL	43	100	58	100	101	100
-------	----	-----	----	-----	-----	-----

Nota. Aplicación de cuestionarios

Las cifras obtenidas en la Tabla 5, reflejan que, en la categoría alto figura en los diferentes años académicos en 4to el 9,3% y en 5to, un 10,3%. Con relación al grado regular se presenta en 4to, el 62,8% y 5to, el 38,0%. Y en el nivel bajo se registra en el 4to, el 27,9% y 5to, el 51,7%. Se concluye que el 48,5% de los encuestados consideran que las competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza se encuentran en un nivel regular.

Dimensión: Competencias relacionadas a estrategias de enseñanza- aprendizaje

Tabla 6

Competencias relacionadas a estrategias de enseñanza- aprendizaje

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	9	20.9	19	32.8	28	27.7
Regular	30	69.8	32	55.1	62	61.4
Alto	4	9.3	7	12.1	11	10.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Las cifras obtenidas en la Tabla 6, en el nivel alto se muestran en los diferentes años académicos en 4to el 11,6% y en 5to, un 12,1%. Con relación a la categoría regular en 4to, el 69,8% y 5to, el 55,1%. Y en la categoría bajo se registra en el 4to, el 20,9% y 5to, el 32,8%. Se concluye que el 61,4% de los encuestados consideran que las competencias relacionadas a estrategias de enseñanza- aprendizaje se encuentran en un nivel regular. Los resultados reflejan que los docentes, en parte,

tienen dificultades en utilizar medios y recursos didácticos novedosos para desarrollar su labor de manera exitosa, para que se favorezca el aprendizaje significativo en los alumnos. En cualquier nivel educativo es preciso que se conozca las diversas estrategias, para de esta forma se pueda seleccionar la más pertinente según el contenido o tema a enseñar.

Dimensión: Competencias relacionadas a la evaluación

Tabla 7

Competencias relacionadas a la evaluación

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	13	30.2	15	25.9	28	27.7
Regular	24	55.8	36	62	60	59.4
Alto	6	14	7	12.1	13	12.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Las cifras obtenidas en la Tabla 7, hace notar en la categoría alto en los diferentes años académicos en 4to el 14% y en 5to, un 12,1%. En la categoría regular se presenta en 4to, el 55,8% y 5to, el 62%. Y el nivel bajo en el 4to, el 30,2% y 5to, el 25,9%. Se concluye que el 59,4% de los encuestados consideran que las competencias relacionadas a la evaluación se encuentran en un nivel regular. Los resultados evidencian que los docentes aún no aplican de manera óptima los instrumentos de evaluación.

Variable 1: Formación profesional

Tabla 8

Formación profesional

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos TOTAL Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	11	25.6	25	43.1	36	35.6
Regular	30	69.7	28	48.3	58	57.4
Alto	2	4.7	5	8.6	7	6.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Las cifras obtenidas en la tabla 8, hacen notar en el nivel alto se registra en los diferentes años académicos en 4to el 4,7% y en 5to, un 8,6%. Con respecto a la categoría regular se presenta en 4to, el 69,7% y 5to, el 48,3%. Y en la categoría bajo se nota en el 4to, el 25,6% y 5to, el 43,1%. Se concluye que el 57,4% de los encuestados consideran que la formación profesional se encuentra en un nivel regular. Los resultados reflejan que no se logra optimizar la formación profesional específicamente en gestión empresarial, así como en finanzas y microfinanzas, entonces, es necesario que la plana directiva promueva la actualización del plan de estudios de acuerdo a los avances que se presentan en la carrera de Ingeniería Comercial.

Dimensión: Formación profesional en marketing

Tabla 9

Formación profesional en marketing

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos TOTAL Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	11	25.6	25	43.1	36	35.6
Regular	30	69.7	28	48.3	58	57.4
Alto	2	4.7	5	8.6	7	6.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	16	37.2	21	36.2	37	36.6
Regular	24	55.8	32	55.2	56	55.4
Alto	3	7	5	8.6	8	7.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Los datos que figuran en la tabla 9, reflejan que, en el nivel alto se registran en los diferentes años académicos en 4to el 7% y en 5to, un 8,6%. Con relación a la categoría regular se consigna en 4to, el 55,8% y 5to, el 55,2%. Y en la Categoría bajo se nota en el 4to año, el 37,2% y 5to, el 36,2%. Se concluye que el 55,4% de los encuestados consideran que la formación profesional en marketing se encuentra en un nivel regular. En consecuencia, los resultados hacen notar que los estudiantes no demuestran un buen nivel de actitudes positivas hacia el aprendizaje del marketing, probablemente porque los docentes aún no logran promover actitudes hacia el indicado aprendizaje.

Dimensión: formación profesional en estadística

Tabla 3

Formación profesional en estadística

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	12	27.9	18	31	30	29.7
Regular	24	55.8	33	56.9	57	56.4
Alto	7	16.3	7	12.1	14	13.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Las cifras obtenidas en la tabla 10, hacen notar en la categoría alto figura en los diferentes años académicos en 4to el 16,3% y en 5to, un 12,1%. Con respecto a la categoría regular se consigna: en 4to, el 55,8% y 5to, el 56,9%. Y en la categoría bajo se registra en el 4to, el 27,9% y 5to, el 31%. Se concluye que el 56,4% de los encuestados consideran que la formación profesional en estadística se encuentra en un nivel regular. Por tanto, se determina que los docentes no tuvieron suficientes competencias pedagógicas que permitan coadyuvar de forma óptima de fortalecer la formación profesional en estadística en estudiantes.

Dimensión: Formación profesional en gestión empresarial

Tabla 11

Formación profesional en gestión empresarial

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	11	25.6	19	32.8	30	29.7
Regular	30	69.7	33	56.9	63	62.4
Alto	2	4.7	6	10.3	8	7.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Las cifras obtenidas en la tabla 11, son las siguientes en la categoría alto figura en los diferentes años académicos en 4to el 4,7% y en 5to, un 10,3%. Con relación al nivel regular se presenta en 4to, el 69,7% y 5to, el 56,9%. Y en la Categoría bajo se registra en el 4to, el 25,6% y 5to, el 32,8%. Se concluye que el 62,4% de los encuestados consideran que la formación profesional en gestión empresarial se encuentra en un nivel regular. Los resultados evidencian que los estudiantes aún les

falta optimizar sus habilidades en gestión empresarial, específicamente en el proceso administrativos.

Dimensión: Formación profesional en finanzas y microfinanzas

Tabla 12

Formación profesional en finanzas y microfinanzas

Categoría	Opinión de los encuestados, estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui					
	4to año		5to año		TOTAL	
	ni	hix100	ni	hix100	ni	hix100
Bajo	11	25.6	27	29.3	38	37.6
Regular	27	62.8	23	58.6	50	49.5
Alto	5	11.6	8	12.1	13	12.9
TOTAL	43	100	58	100	101	100

Nota. Aplicación de cuestionarios

Los datos registrados en la tabla 12, reflejan que, en la categoría alto se registra en los diferentes años académicos en 4to el 11,6% y en 5to, un 12,1%. Con respecto al nivel regular se consigna en 4to, el 62,8% y 5to, el 58,6%. Y en la Categoría bajo se nota en el 4to, el 25,6% y 5to, el 29,3%. Se concluye que el 49,5% de los encuestados consideran que la formación profesional en finanzas y micro finanzas se encuentra en un nivel regular. Los resultados hacen notar que todavía los estudiantes tienen problemas en adquirir un alto nivel de formación profesional en finanzas y micro finanzas.

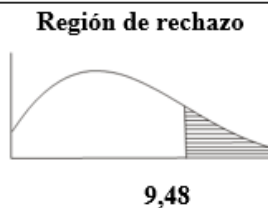
Comprobación de hipótesis

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	92,065 ^a	4	0,000



Tabla

gl / Nivel sig.	0,05
4	9,48

Nota. Datos obtenidos del resultado de la encuesta en software SPSS v.25

Como el valor χ^2 calculado $\chi^2=92,065$ es mayor al valor crítico 9,48 ($p<0,05$), se decide rechazar la H_0 y se acepta la H_1 . Y se concluye que las competencias pedagógicas de los docentes influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019.

Discusión de resultados

Los resultados corroboran la hipótesis planteada, según el método estadístico aplicado, se estableció como el valor Chi cuadrado calculado $\chi^2=92,065$ y se concluye que las competencias pedagógicas de los docentes influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua en año 2019. Los resultados coinciden en parte con lo abordado por Mas (2011), quien refiere las funciones y escenarios de actuación del profesor universitario, cada vez deben mejorar de acuerdo a las exigencias del contexto actual, sobre todo en el momento en que desarrollan su proceso de enseñanza por ello debe optimizar sus competencias pedagógicas. Asimismo (Padilla y López, 2013), indica que el enfoque constructivista resalta el papel del docente en la activación del conocimiento del estudiante, en la capacidad de éste para crear un ambiente propicio, en la activación y profundización del conocimiento. De igual manera Rivadeneira (2017) indica las competencias didácticas coadyuvan a que se oriente los procesos de conocimientos de

los estudiantes universitarios; mientras que las competencias pedagógicas se apoyan cuando los docentes reflexionen de la actividad pedagógica. Las competencias pedagógicas promueven el saber y del hacer del docente (Azuerro, 2019).

Los resultados estadísticos de la primera hipótesis específica muestran que el valor Chi cuadrado calculado $\chi^2=86,817$ es mayor al valor crítico 9,48 ($p<0,05$), se concluye que el nivel de competencias pedagógicas de los docentes en la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019 es regular. en su dimensión, competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza, se encuentra en un nivel regular (48,5%), en su dimensión competencias relacionadas a estrategias de enseñanza- aprendizaje (61,4%), en su dimensión de competencias relacionadas a la evaluación el (59,4%). (Duque et al, 2014), refiere las competencias relacionadas a estrategias de enseñanza-aprendizaje deben fortalecer la formación profesional de los estudiantes. (Mas, 2011), indica que las funciones y escenarios de actuación del profesor universitario, cada vez deben mejorar de acuerdo a las exigencias del contexto actual. El docente debe fortalecer sus competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza, a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como relacionadas a competencia de evaluación (Padilla y López, 2013), (Rivadeneira, 2017), indican el docente universitario tiene dos competencias, como su competencia disciplinar, es decir, qué enseñar y; por otro lado, su competencia pedagógica, o sea, se comprometen en la formación y el aprendizaje de los estudiantes. (Irina, 2011), (Hernández et al., 2019), (González et al., 2021) quienes concluyeron que, se han impuesto competencias pedagógicas en relación al desarrollo de políticas educativas presenciales y virtuales en el mundo (Bernal, 2012)

Los resultados estadísticos de la segunda hipótesis específica muestran que el valor Chi cuadrado calculado $\chi^2=59,074$ es mayor al valor crítico 9,48 ($p<0,05$), se concluye que el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019 es regular. El 57,4% de los estudiantes consideran que la formación profesional se encuentra en un nivel regular, con respecto a la dimensión formación profesional en marketing el 55,4%, en su dimensión Formación profesional en estadística el 56,4%, en su dimensión formación profesional en gestión empresarial el 62,4% en su dimensión formación profesional en finanzas y microfinanzas el 49,5%. Los resultados encontrados guardan relación en parte con lo aseverado por Mamani (2018), concluyó que los docentes deben poseer liderazgo pedagógico, para que tengan habilidades interpersonales, de igual

manera Morales (2019), quien concluyó que el nivel predominante en ambas variables fue el medio, las competencias didácticas con 77% y el desempeño pedagógico con 83%. El estudio concluyó que existe una correlación muy significativa entre las variables de estudios (Pérez, 2021), (Seminario, 2013). Asimismo, Presas (2016) refiere las competencias pedagógicas deben ir direccionadas al diagnóstico de las necesidades individuales de cada estudiante, la formación profesional como una etapa que se orienta a que se brinde a los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensable para el desarrollo de una actividad laboral (Cuenca, 2011), indica que la formación profesional es una agrupación sistemática de estrategias de desarrollo de capacidades que se vinculan con las competencias profesionales (Tarciso, 2012), (Azuero, 2019).

Los resultados estadísticos de la tercera hipótesis específica muestran que el valor Chi cuadrado calculado $\chi^2=60,357$ es mayor al valor crítico 9,48 ($p<0,05$), se concluye la relación que existe entre las variables competencias pedagógicas y la formación profesional, es significativa. Al respecto, las competencias pedagógicas, de acuerdo con Presas (2016) las competencias pedagógicas deben ir direccionadas al diagnóstico de las necesidades individuales de cada estudiante. Por todo ello, el docente universitario tiene una de las competencias relevantes como la pedagógica que coadyuve a que la formación de los estudiantes sea sólida; ya que es crucial que el logro de la autonomía de los estudiantes, pero ello se conseguirá con la responsabilidad social académica y pedagógica que deben asumir todos los actores educativos, sobre todo la plana directiva y los docentes; con respecto a los docentes desarrollar sus competencias pedagógicas con vocación, responsabilidad y ética, en cuanto a la planificación de la enseñanza, cuando aplica estrategias para desarrollarlo, cuando diseña estrategias metodológicas; sin embargo, es necesario que los docentes sean supervisados de forma pertinente en su quehacer docente (Seminario, 2013), (Quispe, 2020), (Villaruel y Bruna, 2017), (Rivadeneira, 2017), (Aguilar y Rodríguez, 2018). Se hace preponderante que los docentes sepan seleccionar y aplicar, según los contenidos y características específicas, de manera ordenada, los docentes deben asumir o ejercer un liderazgo pedagógico, para que gestionen sus estrategias de enseñanza, mediante la dinámica de sus competencias pedagógicas. Los docentes deben aplicar de forma pertinente los instrumentos de evaluación educativa; entonces, es perentorio que se identifique aspectos que se requiere ser optimizados de manera específica en el estudiante, y se analice las causas que imposibilitan el óptimo logro del aprendizaje (García, 2020), (Ruíz et al., 2020), (Zabalza, 2017).

Conclusiones

Se ha determinado que las competencias pedagógicas de los docentes influyen significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua en año 2019, las competencias pedagógicas de los docentes se encuentran en un nivel regular (46,5 %) y bajo (41,6 %) y la formación profesional se encuentra en un nivel regular (57,4%). Es importante se desarrollen un programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas a los docentes para elevar la formación profesional de los estudiantes.

Se concluye que la competencia relacionada a la planificación de la enseñanza es regular (48,5 %), las competencias relacionadas a estrategias de enseñanza- aprendizaje es regular (61,4%) y las competencias relacionadas a la evaluación es regular (59,4%), se deben fortalecer de manera didáctica, para elevar su formación profesional, aspectos relacionados con competencias relacionadas a la planificación de la enseñanza, a estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación.

Se concluye que el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019 es regular (57,4%); se concluye la formación profesional en marketing es regular (55,4%), la formación profesional en estadística es regular (56,4 %), la formación profesional en gestión empresarial es regular (62,4 %), la formación profesional en finanzas y microfinanzas es regular (49,5%). Se deben priorizar las políticas de desarrollo de la formación académica de los estudiantes.

Referencias

- Abdala, C. (2021). Curriculum y Enseñanza: Claroscuros de la Formación Universitaria (Educación y didáctica para el profesor n° 5). Ariel
- Acosta, W. (2021). Competencias docentes para la educación superior en la sociedad del conocimiento de América Latina (Voces). Universidad de La Salle; 1er edición
- Aguar, S. y Rodríguez, L. (2018) investigaron el estudio “Formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios”, artículo publicado en la Revista EDUMECENTRO 2018; 10 (2): 141-159.

- Azuerro, A. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana, artículo publicado Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía Fundación Koinonía, Venezuela ISSN: 2542-3088 Periodicidad: Semestral vol. IV, núm. 7. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/105/105590014/html/EI>
- Bernal, J. y Teixidó, J. (2012). Las competencias docentes en la formación del profesorado. Editorial Síntesis, S. A.; 1er edición
- Buitrago, M.; Carreño, C.; Martínez, J.; López, C.; Quiroga, L.; Neira, F.; Reyes, G.; Torres, J.; Rivera, J.; Polanía, J.; Jiménez, J.; Pérez, L.; Sánchez, N. y Barragán, D. (2020). Formación integral universitaria: Un itinerario. Universidad La Salle
- Buitrago-Bohórquez, B. y Sánchez, H. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria”, artículo científico publicado en la revista IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria, 6(2), 82-100. <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1054/864>
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación. San Marcos
- Channa, W. y Sahito, Z. (2022). Pedagogical Competencies Of Teachers And The Achievement Of Students: Explorations Of Best Practices Through A Literature Review. Volume 19, Number 3, 2022
- Cinda (2016). Calidad de la formación universitaria: información para la toma de decisiones. Centro Interuniversitario del Desarrollo – CINDA
- Cuenca, R., Rivera, Y., & Morales, J. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al dialogo y a la construcción concertada de una política educativa. CECOSAMI.
- De Ketele, Jean-Marie. (1996). Enseñanza en la universidad. Bruselas, Bélgica: De Boeck y Lacier.
- Duque, M., Celis, J., Diaz, B., & Gómez, M. (2014). Diez pilares para un programa de desarrollo profesional docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes. Revista colombiana de educación, (67), 107-124.
- España, C. (2017). Las Competencias Docentes en la Educación Superior. (Spanish Edition) GlobalSouth Press Inc.; 1er edición

- García, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(2), pp. 09-30. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/26540>
- Gimeno, José (Comp.). (2008). Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? Madrid, España: Paidós básica.
- González-Rivas, R.; Zueck, M.; Baena-Extremera, A.; Soto, M. & Gastélum-Cuadras, G. (2021). El Programa de formación pedagógica para docentes universitarios. Revista Publicando, 8(29), 21-34. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2186>
- Hernández, F. (2019). Gestión curricular y desarrollo de competencias en estudiantes y docentes: apuesta por la calidad universitaria. Universidad Santo Tomás
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). Mc Graw-Hill: México.
- Hernández-Gamboa, J.; Vera-Rivera y Ortega-Parra, A. (2019). Las competencias pedagógicas y su importancia en la educación física virtual Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia Universidad del Valle, Cali, Colombia. PAPER • OPEN ACCESS. Journal of Physics: Conference Series.
- Hoyos, L. (2014). Competencia Digital Docente. Edición Kindle
- Irina, A. (2011). Competencias pedagógicas: la clave para una educación eficiente, Revista internacional en línea de ciencia de la educación (2011) Diario competencias pedagógicas: la clave para una educación eficiente
- Ley 30220 (2014) Ley Universitaria. Congreso de la República. Lima Perú
- Mamani, E. (2018). Fortalecimiento de competencias pedagógicas de docentes en la práctica de la evaluación de desempeños y competencias a estudiantes de la IES José Macedo. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola). <https://1library.co/document/z3dmnd9y-fortalecimiento-competencias-pedagogicas-practica-evaluacion-desempenos-competencias-estudiantes.html>
- Mas Torelló, Ó. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación.
- Morales, M. (2019). Competencias didácticas y desempeño pedagógico de los docentes de un instituto de educación superior tecnológico público, La Esperanza – 2019. (Tesis de maestría, Universidad César vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35673/morales_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navaridas, F.; Raya, E. y Kluwer, W. (2021). Formación docente y desarrollo de competencias en el profesorado. Hacia un modelo para la calidad educativa. Cuadernos de Pedagogía (Wolters Kluwer España); 1.ª edición

Padilla, S., & López de la Madrid, M. C. (2013). Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje. Estudios pedagógicos (Valdivia), 39(ESPECIAL), 103-119.

Palacios, L. (2022). La competencia como categoría pedagógica. Edición Kindle

Pérez, M. (2021). Formación profesional docente y calidad del servicio educativo en instituciones educativas de educación inicial, Distrito Ciudad Nueva de Tacna 2018. (Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, en la Universidad Privada de Tacna). <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1867/Perez-Condori-Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Grao.

Presas, M., Cid-Leal, P., & Torres-Hostench, O. (2016). Machine translation implementation among language service providers in Spain: A mixed methods study. *Journal of Research Design & Statistics in Linguistics & Communication Science*, 3(1).

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Ramos, G. (s/n). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681-5653. Universidad de Matanzas. Cuba. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1023Ramos.PDF>

Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario Orbis. *Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 13, núm. 37, julio, 2017, pp. 41-55. Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.

Roblizo, M. & Cózar, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47). 23-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180>

- Roegiers, Xavier et al. (2007). Competencias para la integración. Bruselas, Bélgica: De Boeck.
- Ruiz-Aquino, M.; Mayta, D.; Chavez, T.; Correa, Y.; Minaya, G. & Borneo, E. (2020). Nivel de competencias pedagógicas docentes percibidas por estudiantes universitarios. artículo publicado en la revista *Desafíos*, 11(1). <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/134e>
- Seminario Machuca, J. A. (2013). Entornos virtuales para mejorar la calidad de formación profesional de los estudiantes de la Universidad José Carlos Mariátegui - sede Tacna: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/671>
- Servin, J. (2019). Formar docentes profesionales por competencias: La formación inicial y continua basada en el enfoque de la profesionalización. BONOBO; 1er edición
- Siczek M. (2022). Pedagogical Innovations in Oral Academic Communication. University of Michigan Press ELT
- Stommel, J.; Friend, F.; Morris, S.; Rorabaugh, P.; Rheingold, H.; Watters, A.; Davidson, C.; Stewart, B. y Benjamin, R. (2020). Critical Digital Pedagogy. Edición Kindle
- Tarciso, M. (2012). Competência Pedagógica do Professor Universitário (Portuguese Edition) Summus Editorial; 2nd edición
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe consultado el 2 de abril de 2018 en <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>
- UNESCO – IIEP (2018). Planificar la Educación, construir el futuro. 10ª Estrategia de Medio término 2018-2021. Instituto Internacional de Planeamiento de Educación. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/10%C2%BAEMT.pdf>
- Vygotsky, Lev Semiovich. (1981). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Plèyade.
- Villarroel, A. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes revista formación universitaria. Col. 10 (4), 75-96 (2017).
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes

y Estudiantes. *Formación Universitaria*, vol. 10, núm. 4, 2017, pp. 75-95. Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Zabalza, M & Lodeiro, L. (2019) El Desafío de Evaluar por Competencias en la Universidad. Reflexiones y Experiencias Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 29-47. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.002><https://revistas.uam.es/riee/view/riee2019.12.2.002>

Zabalza, M. (2017). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional (Universitaria nº 4)*. Narcea Ediciones; 3er edición

Azuero, A. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *Fundación Koinonia*. vol. IV, núm. 7, 2019. Fundación <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/105/105590014/html/>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).