



*Gacetillas con actividades grafomotoras y su vínculo con el proceso de  
preescritura: un análisis sistemático*

*Gazettes with graphomotor activities and their link with the prewriting process: a  
systematic analysis*

*Gazetas com atividades grafomotoras e sua ligação com o processo de pré-  
escrita: uma análise sistemática*

Elizabeth del Rocío Miño Toaza <sup>1</sup>

[elymyto.1012@gmail.com](mailto:elymyto.1012@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-7070-2147>

**Correspondencia:** [elymyto.1012@gmail.com](mailto:elymyto.1012@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Revisión

\* **Recibido:** 30 de noviembre de 2023 \* **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 \* **Publicado:** 04 de enero de 2024

- I. Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Matemáticas Físicas y Químicas,  
Departamento de Construcciones Civiles y Arquitectura, Instituto Superior Universitario Stanford,  
Riobamba, Ecuador.

## Resumen

El objetivo de este artículo es examinar la conexión entre el uso de actividades grafomotrices presentadas en gacetillas y el desarrollo de habilidades de preescritura en niños de educación inicial, a través de una revisión sistemática que incluyó 50 estudios realizados entre 2017 y 2023. La búsqueda se llevó a cabo en diversas bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Ebsco Online y Google Académico, El análisis bibliográfico se centró en la selección de artículos científicos que abordaron la aplicación de actividades grafomotrices mediante gacetillas y su impacto en el desarrollo de la preescritura en el nivel inicial de la educación básica. En términos metodológicos, se siguió el proceso PICO y el protocolo PRISMA. Los estudios incluidos fueron de naturaleza cuantitativa y se enfocaron en la educación inicial, siguiendo criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente.

**Palabras Clave:** Gacetilla; Actividades grafomotrices; Preescritura; Educación Inicial.

## Abstract

The objective of this article is to examine the connection between the use of graphomotor activities presented in newsletters and the development of prewriting skills in early education children, through a systematic review that included 50 studies carried out between 2017 and 2023. The search is was carried out in various databases such as Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Ebsco Online and Google Scholar. The bibliographic analysis focused on the selection of scientific articles that addressed the application of graphomotor activities through newsletters and their impact on the development of prewriting at the initial level of basic education. In methodological terms, the PICO process and the PRISMA protocol were followed. The included studies were quantitative in nature and focused on initial education, following previously established inclusion and exclusion criteria.

**Keywords:** Gazette; Graphomotor activities; Prewriting; Initial education.

## Resumo

O objetivo deste artigo é examinar a ligação entre o uso de atividades grafomotoras apresentadas em boletins informativos e o desenvolvimento de habilidades de pré-escrita em crianças da educação infantil, por meio de uma revisão sistemática que incluiu 50 estudos realizados entre 2017 e 2023. A busca foi realizada realizadas em diversas bases de dados como Scopus, SciELO,

Redalyc, Dialnet, Ebsco Online e Google Scholar. A análise bibliográfica focou na seleção de artigos científicos que abordassem a aplicação de atividades grafomotoras por meio de newsletters e seu impacto no desenvolvimento da pré-escrita no início nível de ensino básico. Em termos metodológicos seguiu-se o processo PICO e o protocolo PRISMA. Os estudos incluídos eram de natureza quantitativa e focados na formação inicial, seguindo critérios de inclusão e exclusão previamente estabelecidos.

**Palavras-chave:** Gazeta; Atividades grafomotoras; Pré-escrita; Educação inicial.

## Introducción

En los últimos años, se ha observado un aumento en la investigación sobre habilidades grafomotoras y su influencia en el proceso de preescritura. Estos estudios han destacado la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo y el aprendizaje. Sin embargo, se ha notado una escasez de investigaciones científicas específicas sobre el vínculo entre las gacetillas de actividades grafomotoras y el desarrollo de la preescritura. Esto subraya la importancia de la revisión sistemática realizada en este estudio.

Esta revisión resume los resultados de investigaciones disponibles en bases de datos seleccionados, proporcionando un nivel de evidencia significativo debido al cuidado diseño de estos estudios. La utilidad de este análisis radica en su capacidad para informar decisiones en el ámbito educativo. Se han considerado artículos publicados principalmente en español, así como algunos en inglés, entre 2017 y 2023, en revistas internacionales. Esta selección brinda una visión global, a nivel continental, sobre la relación entre grafomotricidad y preescritura, reflejando el estado actual de la ciencia en este campo. Como objetivo se planteó examinar la conexión entre el uso de actividades grafomotoras presentadas en gacetillas y el desarrollo de habilidades de preescritura en niños de educación inicial, a través de una revisión sistemática que incluyó 50 estudios realizados entre 2017 y 2023. El proceso comenzó recopilando investigaciones disponibles en plataformas de información ampliamente accesibles en línea, como Google Académico, Scopus, SciELO, Dialnet, Ebsco Online y Redalyc. Esta búsqueda se realizó con el propósito de establecer un marco teórico sistematizado que abordara un problema de investigación poco explorado hasta ahora, tal como se detalla en el título del artículo.

Tanto las palabras clave utilizadas en la búsqueda como las preguntas de investigación se diseñan siguiendo la estrategia PICO. Se planteó la pregunta central: ¿Existe una relación entre las

gacetillas de actividades grafomotrices y el desarrollo de la preescritura en niños en la etapa inicial de su educación?

### **Desarrollo**

Desde esta perspectiva inicial, Correa (2021) destaca la importancia del progreso psicomotor como el núcleo central de la estimulación temprana (Esteves *et al.*, 2018). Este avance representa conexiones neuronales a nivel fisiológico que benefician diversos aspectos del desarrollo infantil, como lo cognitivo, social, emocional, reconocimiento y dominio del mapa corporal, así como la comprensión del tiempo y el espacio.

En el ámbito educativo de la primera infancia, es necesario que se reflexione sobre cómo los niños y niñas comienzan el proceso de preescritura es de gran relevancia pedagógica. La psicomotricidad, considerada como una fase previa al acto de escribir, involucra actividades como garabatear, dibujar líneas y realizar trazos a mano alzada en cualquier superficie (Reynoso, 2019). Estas prácticas son fundamentales en la educación inicial para fomentar los primeros pasos hacia la escritura, siendo un período crítico y notable para el futuro desarrollo y bienestar del niño.

Es importante reconocer que las experiencias y procesos de socialización en la educación inicial establecen las bases para futuros aprendizajes, contribuyendo a la formación de la identidad, la autoestima y el entendimiento del entorno que rodea al infante (Bolong y Mérida, 2017); (Samaniego, 2019).

En esta etapa inicial de educación, es evidente que los niños y niñas enfrentan desafíos al iniciar el proceso de aprendizaje de la escritura. Algunos atravesarán un proceso que puede ser lento hasta alcanzar la escritura formal. No todos desarrollan las mismas habilidades en motricidad, lenguaje o dominio del lápiz en relación con trazos y líneas, así como en el control del garabateo, debido a estrategias inadecuadas para mejorar la preescritura (Ríos y Chávez, 2020).

El desarrollo y dominio del lenguaje escrito representan un hito crucial en el crecimiento de cada niño y niña, siendo uno de los desafíos más importantes en el contexto educativo (Ayala y Retto, 2021). Para ahondar, se busca una respuesta a la pregunta central: ¿Existe una relación significativa entre actividades grafomotrices y el desarrollo de la preescritura? Esta búsqueda se lleva a cabo mediante una revisión sistemática del estado actual del conocimiento en el campo.

En este contexto, las expresiones del desarrollo de la destreza motora fina de acuerdo con Serrano y Luque, (2019); Maquera *et al.*, (2020) se manifiestan a través de representaciones gráficas

asociadas con la habilidad para emplear con precisión las manos y los dedos, en correspondencia con las demandas de la actividad y en concordancia con las destrezas necesarias para manipular objetos específicos. La escritura a mano juega un papel crucial al vincular la percepción visual con la experiencia motora, lo que facilita las habilidades posteriores de reconocimiento de letras (James, 2017). Por consiguiente, practicar el manual de grafomotricidad se revela como una opción más efectiva y satisfactoria en comparación con otras alternativas. En esta línea, Benítez y Sánchez (2018) concluyeron que enseñar la expresión gráfica a través de movimientos motores resulta una estrategia potente en la educación infantil, ya que contribuye a abordar dificultades en el aprendizaje, como el dibujo y la escritura (Cárdenas y Rogel, 2022).

Por otro lado, Arias et al. (2020) indican que los niños a partir de los 5 años enfrentan el desafío de adaptarse al mundo del grafismo y los gráficos. Elementos complejos como el desarrollo psicomotor, los patrones de agarre del lápiz, la representación gráfica, la coordinación visual y la postura progresiva deben ajustarse adecuadamente para un desarrollo óptimo. La combinación de estos elementos implica integrar las habilidades psicomotoras de los niños en sus dos dimensiones, tanto gruesa como fina (Copo y Llamuca, 2020; Correa Díaz, 2021). Los movimientos de los niños de cinco años en la etapa inicial de educación deben estar organizados y alineados con su progreso para asegurar la integridad del desarrollo en los aspectos cognitivos, sociales y emocionales. El progreso de la motricidad gruesa y fina tiene un impacto significativo en las etapas preescritas, ya sean presilábicas, silábicas o silábico-alfabéticas, en niños y niñas de 5 años en su educación inicial (Vásconez & Yarad, 2023).

Claramente se infiere que los niños adquieran habilidades y destrezas a través de la interacción directa con el profesor y sus compañeros en el entorno académico. Este desarrollo grafomotor implica prepararlos para la preescritura mediante actividades que les permiten mejorar su agarre, precisión, coordinación mano-ojo y lateralidad, empleando materiales tanto convencionales como no convencionales durante su proceso de aprendizaje (Bolaños, 2018; Bailón y Pozo, 2022).

Además, Yauce (2017) argumenta que la grafomotricidad representa una fase previa a la escritura, ya que implica una capacitación en la ejecución de movimientos fundamentales que contribuyen a la adecuación y trazado de las letras. La destreza gráfica se considera una habilidad compleja que permite a las personas expresarse y comunicarse mediante diversos tipos de lenguajes escritos. Dentro de este proceso evolutivo, la actividad de grafomotricidad tiene como meta desarrollar la precisión, coordinación, velocidad, relajación y control de movimientos finos (García & Batista,

2018). Esta práctica no se centra en ejercicios repetitivos o mecánicos, ni se trata de entrenamientos con símbolos que cuidan de relevancia para los niños; más bien se trata de representar situaciones de manera lúdica (Vásquez Gamboa, 2018; Mora, 2019).

Desde esta óptica, Mezger (2017) plantea la relevancia de abordar la grafomotricidad desde el inicio de la experiencia educativa del niño, proponiendo un aprendizaje gradual mediante juegos donde el niño crea líneas similares a las letras. En este sentido, se destaca la importancia de emplear distintos materiales, como yeso, crayones, pintura, papel, entre otros, para desarrollar precisión en estas actividades grafomotoras (Veramendi, 2019). Dichas prácticas promueven la corrección en los movimientos precursores de la escritura antes de llegar al nivel primario. Según este autor, es fundamental que los niños exploren con su cuerpo para reconocer trazos, internalizar y expresarse libremente a través del juego, el dibujo y la escritura.

Por otra parte, se subraya la estrecha relación entre la grafomotricidad y la estimulación adecuada de la psicomotricidad (Vintimilla Ormaza et al., 2020; Velásquez, 2020), ya que es esencial que los niños adquieran técnicas que fomenten la creación de estructuras gráficas, facilitando así la asociación entre sonidos de letras y la ejecución correcta de trazos (Macías et al., 2020). Esto implica que el niño comprende lo que está leyendo y lo refleja en su escritura.

En consecuencia, Barahona y Menéndez (2018) indican que la motricidad escrita implica que los niños adquieran la destreza necesaria para expresarse a través de signos escritos, mediante ejercicios que mejoren el control de sus antebrazos, muñecas, manos y dedos. La diversidad de actividades de motricidad gráfica (Hidalgo Panduro, 2019; Cabrera y Dupeyrón, 2019) prepara a los niños para el aprendizaje de la preescritura (Lema, 2022). La grafomotricidad no solo se relaciona con la escritura de los niños, sino también con la comunicación que se establece con ellos en el entorno educativo (Almeida & Sánchez, 2022).

La creación de cartillas es fundamental para mejorar la enseñanza de los docentes, pues contribuye al desarrollo psicomotor y grafomotor de los niños. Estos recursos promueven buenos hábitos de estudio y actúan como herramientas útiles para divulgar la importancia del desarrollo de habilidades gráficas y motoras finas en los niños. Además, pueden ser utilizados por los medios de comunicación para informar a la comunidad sobre estas actividades y fomentar la participación activa de los niños en ellas.

Desde la perspectiva de Álvarez et al. (2019), se plantea que el período de garabateo representa la fase inicial en el proceso de dibujo de un niño, donde los trazos no suelen ser realistas y, en su

mayoría, se limitan a marcas y líneas en el papel. A pesar de parecer insignificantes, ocasionalmente los niños pueden visualizar formas o patrones específicos entre lo que parece ser simples garabatos. Estos garabatos, generados sin un propósito definido, evolucionan con el tiempo; Inicialmente, representa una actividad motora, una impronta que refleja el movimiento en la superficie. Este acto constituye una actividad motora-perceptiva en la que el niño intenta controlar el garabateo, coordinando el movimiento con la vista (Pérez, 2019; Vintimilla Ormaza et al., 2020).

Considerando este enfoque, se subraya la relevancia del proceso de dibujo en la infancia y su potencial impacto en el desarrollo formativo. El arte de la grafología adquiere una importancia considerable como herramienta para el desarrollo artístico y como forma de expresión del pensamiento. La psicomotricidad desempeña un papel esencial en el desarrollo equilibrado de la personalidad, lo que ha llevado al desarrollo de diversas intervenciones psicomotrices utilizadas en áreas como la prevención, educación, reeducación y tratamiento (Cervantes, 2019).

Además, se resalta la importancia del desarrollo de la motricidad fina (músculos de las manos) antes del aprendizaje de la lectura y la escritura (Cabrera Valdés, 2019; Moreno & López, 2018). Se destaca que la escritura requiere coordinación manual y entrenamiento motor, lo que enfatiza la importancia de que los niños en preescolar y primer grado realicen una serie de ejercicios progresivamente complejos para mejorar las habilidades de los músculos finos de las manos y los dedos.

Las gacetillas de actividades grafomotrices, emitidas principalmente por instituciones educativas, centros de desarrollo infantil, organizaciones sin fines de lucro o empresas especializadas en materiales educativos para niños, detallan las actividades a realizar, sus objetivos y los beneficios asociados con el desarrollo de habilidades en los niños (Serrano & Luque, 2019). Estos documentos también pueden contener información sobre los materiales requeridos, horarios, lugares, así como contactos de las personas o instituciones responsables de las actividades. Asimismo, pueden incluir imágenes o videos que ejemplifiquen las actividades propuestas (Sierra, 2021).

Las actividades grafomotrices comprenden ejercicios destinados a desarrollar habilidades gráficas y motoras finas en los niños, mejorando su coordinación mano-ojo, destreza manual y capacidad para emplear herramientas de escritura. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la preescritura, que es el proceso de adquirir las competencias necesarias para escribir correctamente (Veramendi, 2019; Vintimilla Ormaza et al., 2020).

Por otro lado, Cordero (2021) explica que los problemas en los movimientos libres durante la preescritura pueden deberse a la falta de conocimiento en grafomotricidad y técnicas grafomotrices por parte de los docentes, lo cual influye en el desarrollo de esta habilidad (Tzofia et al., 2023). En los centros educativos ecuatorianos a nivel nacional, se ha identificado un bajo nivel de aplicación de técnicas grafomotrices debido a las limitadas experiencias psicomotoras permitidas durante la estimulación temprana por parte de los padres, quienes a veces restringen a sus hijos de garabatear en hojas e incluso. paredes (Álvarez López, 2017).

La carencia de capacitación docente en la activación de la grafomotricidad y el uso incorrecto de técnicas precisas han ocasionado una escasa utilización de la pinza digital y una falta de supervisión al emplear técnicas grafomotrices (Rodríguez, 2019). Estos factores han incidido en problemas con el garabateo libre, la falta de flexibilidad en los movimientos de la mano, los dedos y, especialmente, la muñeca de los niños. Por lo tanto, es esencial que tanto padres como docentes sean conscientes de la importancia de estimular mediante ejercicios que contribuyan a alcanzar la madurez en la grafomotricidad en los niños.

Esta experiencia previa facilita considerablemente el trabajo del docente en el desarrollo grafomotor, convirtiendo así la preescritura en una habilidad relevante en la adquisición de las características de la caligrafía, manteniendo una conexión con la escritura a lo largo del tiempo. No obstante, León (2019) sostiene que muchos docentes, a pesar de las herramientas proporcionadas, desconocen qué es la grafomotricidad y su importancia en el aprendizaje de los niños, ya menudo recurren a actividades meramente mecanizadas (Molina y Guamán, 2021; Chichandi, 2022). En ocasiones, se limitan al uso repetitivo de hojas preelaboradas como actividad frecuente e incluso diaria. Algunos resultados de investigaciones, como los presentados por Meza y Lino (2018), señalan una relación significativa entre la motricidad fina y la preescritura en niños de 5 años de una institución educativa.

De manera significativa para este estudio, el trabajo de Hidalgo (2019) ha demostrado a través del programa SPSS que hay una conexión entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años. Los resultados obtenidos, incluyendo un coeficiente de compensación de Spearman de 0,652, respaldan esta relación, rechazando la hipótesis nula y respaldando la hipótesis alterna.

Se ha encontrado una relación evidente entre la grafomotricidad y diferentes etapas de la escritura, como la presilábica (0,788), la silábica (0,730) y la silábica alfabética (0,8669), lo que confirma



que existe una conexión directa entre la grafomotricidad y el proceso de preescritura en los niños. Esta situación es similar en Perú a la de otros países, ya que encuestas nacionales realizadas en grupos experimentales, mayoritariamente niños de 5 años, indican una relación crucial entre los programas educativos y la tecnología, respaldando el desarrollo de habilidades de grafomotricidad relacionadas con la posición y manejo de trazos y líneas.

Asimismo, Hidalgo (2019) señala que, a pesar de la atención especializada en educación inicial en algunas instituciones, diagnósticos recientes muestran dificultades en niños de entre 3 y 5 años, como la falta de dominio de la pinza digital en la preescritura, posturas inadecuadas al sujetar el lápiz, demora en los trazos y dificultades espaciales al trazar líneas rectas o curvas.

En este contexto, los docentes no tienen acceso a programas de capacitación en técnicas de grafomotricidad que puedan mejorar la situación en las escuelas. Por tanto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 5 años en la IEI 005 San Diego del Distrito de San Martín de Porras, considerando las particularidades de la institución y el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes.

Además, Almeida y Sánchez (2022) investigan la importancia de fortalecer la pinza digital en la preescritura de los niños, buscando que los docentes proporcionen actividades que mejoren la educación inicial y el desarrollo de los dedos índice y pulgar, fundamentales en el proceso de preescritura.

Por otro lado, Vásquez (2019) desarrolló una relación entre la grafomotricidad y la escritura, considerando la preescritura como una fase de preparación motriz y método en los niños. Sus resultados mostraron una calificación de Pearson de 0.774, apoyando la hipótesis alterna y concluyendo que la estimulación en diferentes niveles cognitivos mejora los procesos de aprendizaje en los niños.

## **Método**

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se adoptaron las directrices de la lista de comprobación *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). Se realizaron búsquedas exhaustivas en diversas bases de datos en línea, que incluyen SCOPUS, Google Académico, Google Scholar, Bing, SciELO, Dialnet y paquetes de revistas electrónicas, reconocidos por su contribución al campo de la investigación, como ScienceDirect y Ebsco Online. Se buscó específicamente investigaciones de texto completo y publicaciones de acceso abierto

publicadas en el período comprendido entre 2017 y 2023. Esta revisión se centró en estudios que presentan información exclusivamente cuantitativa.

El proceso de búsqueda se llevó a cabo en etapas. En primer lugar, se realizó una búsqueda general en las bases de datos electrónicas, examinando los términos resumidos en los títulos y el contenido de los artículos. Luego, se llevó a cabo una segunda búsqueda utilizando todas las palabras clave y términos seleccionados de los índices de todas las bases de datos exploradas. Por último, se exploraron las listas de referencias de estudios anteriores citados como similares al artículo, combinando palabras clave con operadores booleanos como 'AND' y 'OR' para identificar los trabajos más relevantes.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

a) Se incluyen artículos científicos y revisiones sistemáticas publicadas entre 2017 y 2023. b) Se consideran artículos originales que aborden palabras clave como grafomotricidad, gacetilla, educación inicial y preescritura. c) Se aceptarán resultados de estudios, informes de trabajos de grado, tesis, intervenciones o propuestas educativas relacionadas con el desarrollo de la grafomotricidad, preescritura y actividades grafomotorices como estrategia didáctica, así como en el ámbito de la psicomotricidad.

Los criterios de exclusión están igualmente definidos:

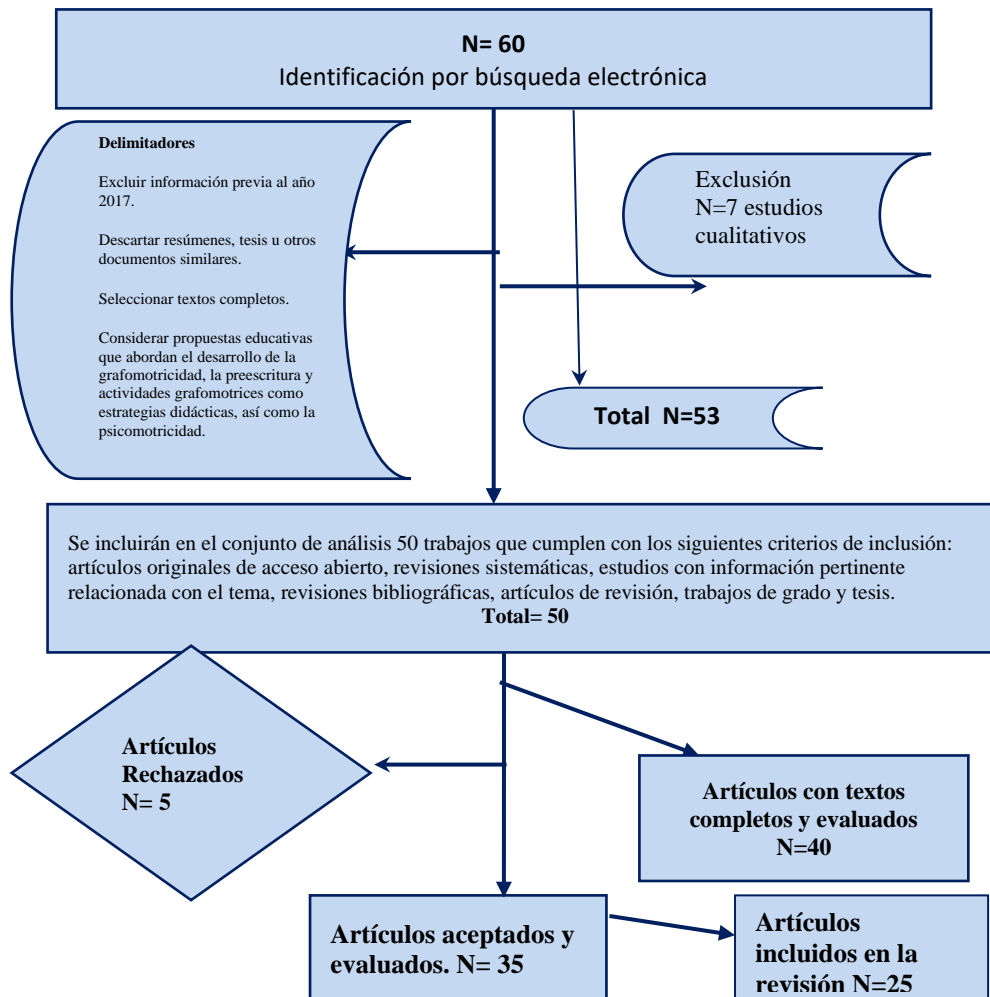
a) Se excluyen artículos anteriores a 2017. b) No se consideran estudios cualitativos, blogs, reseñas ni editoriales. c) Se descartan investigaciones relacionadas con la grafomotricidad en niveles educativos distintos a la educación inicial, así como trabajos en idiomas diferentes al español o inglés.

La revisión se apoya en la firmeza metodológica de las revisiones sistemáticas, que representan el estándar para sintetizar evidencia sobre la relación entre las gacetillas y la grafomotricidad en el contexto de la preescritura. El protocolo de preparación es crucial, ya que garantiza una planificación minuciosa antes de iniciar la revisión, asegurando que todos los detalles estén claramente documentados. Esto contribuye a la coherencia, responsabilidad, integridad y transparencia del estudio una vez finalizada la revisión.

En el aspecto metodológico, se emplea el proceso PICO, que comienza con una pregunta explícita y abarca los detalles de los resultados significativos y críticos. Para evaluar la certeza de la evidencia, se consideran dominios como el riesgo de sesgo, inconsistencia, evidencia indirecta,

imprecisión y sesgo de publicación. Estos criterios garantizan la inclusión de un número adecuado de artículos en la revisión sistemática.

El algoritmo empleado asegura una cuidadosa planificación y documentación explícita antes del inicio de la revisión. Las revisiones sistemáticas se basan en criterios de elegibilidad predefinidos y siguen una orientación metodológica específica, como se describe en el protocolo correspondiente a esta revisión sistemática (Figura 1).



**Figura 1.** El proceso de búsqueda de artículos científicos relacionados con grafomotricidad, gacetillas y educación inicial sigue un algoritmo específico.

## Resultados

En respuesta a la pregunta de investigación sobre la relación entre las gacetillas de actividades grafomotrices y el desarrollo de la preescritura en niños de educación inicial, se procede a la presentación de los resultados. La Tabla 1 exhibe los artículos o estudios elegidos tras un proceso de selección minucioso.

**Tabla 1.**

Estudios con la variable actividades grafomotrices y pre escritura.

<b>Artículos seleccionados en la revisión (Autores) (N=25)</b>	<b>Año</b>	<b>Participa ntes</b>	<b>Pre escritura lograda</b>	<b>Pre escritura en proceso</b>	<b>Pre escritura no lograda</b>
1. Canchanya, C y Huanquis	2021	14	9	3	2
2. Yauce Vidales, A.	2017	8	3	2	3
3. Meza, I y Lino, M	2018	23	5	15	3
4. Navarro, H y Infanzon, D	2021	10	1	4	5
5. Aroni, T y Campana, K	2019	25	21	4	0
6. Maluquis Quispe Anali	2018	100	35	50	15
7. Pérez Ramírez, Mónica	2018	53	5	48	0
8. Vásquez Gamboa, Diana	2018	15	11	4	0
9. Cervantes, Johanna	2019	13	2	4	7
10. Veramendi, Flormila	2019	13	7	5	1
11. Hidalgo, Leonor	2019	80	30	40	10
12. León Lozano, Andrea	2019	16	12	3	1
13. Arias, Mendivel, & Uriol	2020	79	39	18	22
14. Rios-Saldaña y Chávez, A	2020	30	24	5	1
15. Melendres Stephanie	2021	40	36	4	0
16. Mayta Olivera, Yanet	2021	15	9	4	2
17. Cordero Chavez, Ana	2021	49	25	20	4
18. Vásconez, R y Yarad, V	2022	74	34	22	18
19. Pinglo, Monica	2022	35	28	4	3

20. Quintana Miranda, E	2022	80	24	36	20
21. Gordillo, M	2023	18	14	3	1
22. Bocanegra, A y Cachay, L	2023	80	18	61	1
23. Gonzalo Puma, L	2020	30	8	12	10
24. Montalvo, M	2019	21	3	13	5
25. Delgado, Samada y Zambrano.	2022	25	3	18	4

Nota: Estudios seleccionados para ejecutar la revisión sistemática.

### Discusión

El inicio de esta investigación se cimienta en la pregunta central: ¿existe una conexión sustancial entre el uso de gacetillas con actividades grafomotrices y el progreso en la preescritura? Las revisiones sistemáticas ofrecen una vía para acceder de manera informada a las evidencias almacenadas en las bases de datos, constituyéndose como una de las formas más efectivas de acceder a la evidencia científica.

Una revisión sistemática (RS) permite determinar la coherencia de los efectos de la atención educativa y su aplicabilidad en diversos entornos educativos. Al emplear métodos explícitos y sistemáticos, estas revisiones reducen el sesgo, minimizan los efectos aleatorios y proporcionan resultados más sólidos para fundamentar conclusiones y decisiones. Los metanálisis, utilizando técnicas estadísticas para resumir los resultados de estudios individuales, pueden ofrecer estimaciones más precisas del impacto de la atención educativa que los obtenidos a través de estudios revisados de manera individual.

En este contexto, la RS llevó a cabo para responder a la pregunta, siguiendo los protocolos PICO y PRISMA20, englobó una variedad de estudios sobre las variables 'grafomotricidad' y 'preescritura'. La mayoría de los autores consultados coinciden en la existencia de relaciones intrínsecas entre estas variables, a pesar de las diferencias en metodologías, diseños, muestras poblacionales y objetivos. Numerosos estudios, como los de Álvarez *et al.*, (2019), Pérez (2019) y Vintimilla Ormaza *et al.* (2020), subrayan que la etapa de hacer garabatos representa el inicio del desarrollo del dibujo en los niños, siendo una actividad motora-perceptiva que implica el control del movimiento visual.

En línea con esto, Reynoso (2019) dirige la reflexión hacia la práctica docente en educación inicial, haciendo hincapié en que la psicomotricidad, como fase previa al acto de escribir, incluye actividades como el garabato y el dibujo sobre cualquier superficie. Por otro lado, Mezger (2017) enfatiza la importancia de abordar la grafomotricidad desde el inicio del proceso educativo. Todas estas actividades grafomotoras, según Veramendi (2019), promueven la corrección durante los movimientos previos a la escritura antes de alcanzar el nivel primario.

A pesar de esto, hay un consenso en que una buena grafomotricidad depende de una estimulación adecuada de la psicomotricidad (Vintimilla Ormaza *et al.*, 2020; Velásquez, 2020), ya que los niños deben emplear técnicas orientadas al desarrollo de estructuras gráficas para procesar sonidos de letras en su cerebro y realizando trazos precisos. Además, Barahona y Menéndez (2018) destacan que la motricidad escrita implica que los niños adquieran la experiencia necesaria para expresarse a través de signos escritos y llevar a cabo una variedad de actividades de motricidad gráfica (Hidalgo Panduro, 2019; Cabrera y Dupeyrón, 2019) lo cual los preparará para aprender la preescritura (Lema, 2022). Serrano & Luque (2019) indican que las gacetillas definen actividades, objetivos y beneficios al desarrollar estas habilidades en los niños.

Las actividades grafomotoras son ejercicios que fortalecen las habilidades gráficas y motoras finas en los niños, mejorando su coordinación ojo-mano, destreza manual y capacidad para usar herramientas de escritura. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la preescritura como proceso de adquisición de las habilidades necesarias para escribir de manera adecuada (Veramendi, 2019; Vintimilla Ormaza *et al.*, 2020). En este sentido, la investigación se orienta a verificar si existe una relación entre la grafomotricidad y la preescritura en alumnos de educación inicial. Un metaanálisis llevado a cabo para este propósito confirma que sí existe una conexión directa entre la grafomotricidad y la preescritura en los niños.

Además, Cordero (2021) explica que los problemas presentes en los movimientos libres de preescritura en los niños son resultado de la falta de conocimiento en grafomotricidad y técnicas grafomotoras por parte de los docentes, lo cual afecta evidentemente el dominio de esta habilidad (Tzofia *et al.*, 2023) (Molina y Guamán, 2021; Chichandi, 2022).

## Conclusiones

La creación de gacetillas se considera un aporte valioso para la labor docente, ya que fomenta el desarrollo psicomotor y grafomotor de los niños. Estas herramientas también inciden positivamente

en la inculcación de hábitos de estudio provechosos. Además, se identifica su utilidad como un recurso útil para dar inicio al proceso de preescritura y reforzar este aspecto durante su progreso educativo, hasta lograr la escritura formal. Se ha observado que, en los centros educativos de Ecuador, hay un bajo nivel de aplicación de técnicas grafomotrices en los niños debido a la escasa estimulación psicomotriz temprana, con padres que limitan el garabateo en papel e incluso en las paredes.

Es preocupante que muchos docentes, a pesar de contar con herramientas, desconozcan el concepto de grafomotricidad y su importancia en el aprendizaje de los niños, lo que lleva a una implementación inadecuada de estrategias para mejorar la preescritura. Los hallazgos de la investigación de Meza y Lino (2018) sugieren una relación significativa entre la motricidad fina y la preescritura en niños de 5 años. El desarrollo grafomotor implica preparar a los niños de educación inicial para la preescritura, mediante actividades que mejoren su agarre, precisión, ojo-mano y lateralidad, utilizando materiales convencionales y no convencionales en su aprendizaje. La utilización de gacetillas con esta finalidad fortalece la habilidad de agarre digital necesaria para la preescritura, respaldada por la confirmación de evidencia que indica una asociación entre las variables de grafomotricidad y preescritura.

## Referencias

- Almeida, D., e L. Sánchez. "El fortalecimiento de la pinza digital en la preescritura en niños de 4 a 5 años. Guía de actividades para docentes." Repositorio Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 2022. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/61359>.
- Álvarez López, M. La grafomotricidad y la adquisición de las competencias básicas del aprendizaje de la escritura. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C., 2017.
- Álvarez, L., A. Patiño, and J. Castrillón. Incidencia de la grafomotricidad en el desarrollo motor fino de los niños de 4 años del Hogar Infantil Hormiguita Viajera. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía Infantil], Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Rectoría Antioquia-Chocó., 2019.
- Arias Huánuco, J., R. Mendivel Geronimo, and A. Uriol Alva. "La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica." *Revista Conrado* 16, no. 76 (2020): 43-50.

- Ayala, E., e E. Retto. Proceso pedagógico didáctico de la grafomotricidad para el desarrollo de la preescritura en niños de inicial 2. [Trabajo de Licenciatura en ciencias de la educación], Universidad Estatal de Milagro, 2021.
- Bailón, R., e S. Pozo. “La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 3 a 4 años.” Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. 7 de Octubre de 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8614>.
- Balongo, E., e R. Mérida. “Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil.” *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 19, nº 2 (2017): 125-142.
- Barahona, M., e I. Menéndez. “Grafomotricidad en el desarrollo de la pre escritura en niños de 4 a 5 años. Diseño de un cuadernillo de trabajo.” Repositorio Universidad de Guayaquil. 2018. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33015>.
- Benítez, M., e C. Sánchez. “Procesos educativos en educación infantil mediante el grafismo y la escritura.” *Enseñanza & Teaching, Revista Interuniversitaria de Didáctica* 36, nº 2 (2018): 195-214.
- Bolaños, J., M. Pérez, and E. Casallas. "Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad." *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 44, no. 3 (2018): 23-34.
- Cabrera Valdés, B., e M. Dupeyrón García. “El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar.” *IMENDIVE* 17, nº 2 (2019): 222-239.
- Cárdenas, J., e D. Rogel. “Desarrollo grafomotor y su relación con la modalidad virtual en niños de preparatoria.” Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala UTMACH. Noviembre de 2022. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20347>.
- Cervantes, L. “La motricidad fina en el proceso de preescritura en los niños del Subnivel Inicial II de 3 a 4 años.” Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi Ecuador. Noviembre de 2019. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6051>.
- Chichandi, M. La grafomotricidad y el desarrollo psicomotor fino en los niños de 3-4 años. [Tesis de licenciatura en ciencias de la educación inicial], Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, 2022.
- Copo, J., e A. Llamuca. “Aplicación de técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la pinza digital de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa PedroFermínCevallos.” *ROCA revista científico-educacionalde la provincia Granma* 16 (2020): 404-414.



- Cordero, A. "La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera educadores de párvulos." Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. 2021. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62495>.
- Correa Díaz, N. Desarrollo de la motricidad fina en el proceso de preescritura de niños de 4 a 5 años. [Trabajo de maestría en Educación], Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica, 2021.
- Esteves, Z., J. Mendoza, and M. Quiñonez. "La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años." *Espirales revista multidisciplinaria de investigación* 2, no. 14 (2018): 1-10.
- Fraile García, J., A. Ibaibarriaga Toset, and D. Mon López. "Psicomotricidad en la etapa de infantil: situación actual en la enseñanza pública de la comunidad de Madrid." *Revista Española de Educación Física y Deportes* 426, no. s.n. (2019): 270-280.
- García, M., e L. Batista. "El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia." *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* s.n., n° s.n. (Agosto 2018): 3.
- Hidalgo, L. Grafomotricidad y preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 005 San Diego de San Martín de Porres-2019. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial], Universidad César Vallejo, 2019.
- James, Kh. "La importancia de la experiencia de escritura a mano en el desarrollo del cerebro alfabetizado." *Direcciones Actuales en Ciencias Psicológicas* 26, n° 6 (2017): 502-508.
- Lema, E. Guía metodológica para el fortalecimiento de la grafomotricidad vinculada a la preescritura en niños de educación inicial 2. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial], Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, 2022.
- León, A. "La grafomotricidad para desarrollar la preescritura en los niños de nivel inicial ii de la escuela Pompilio reinoso Jaramillo de la ciudad de Loja, período 2018 – 2019." Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja. 2019. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22396>.
- Macías, A., I. García, R. Bernal, and H. Zapata. "La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años." *Conrado* 16, no. 74 (2020): 306-311.

- Maquera, Y., S. Bermejo, E. Olivera, and H. Vilca. "Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices." *Alteridad. Revista de Educación* 16, no. 1 (Diciembre 2020): 91-107.
- Medina, J. *Psicomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata – Santa María. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2020.*
- Meza, I., e M. Lino. "Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017 ." Repositorio de la Universidad Nacional de Educac. 2018. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1313>.
- Mezger, K. *Técnicas de grafomotricidad en el nivel preprimario sistematización de práctica profesional. [Tesis de grado de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria], Universidad Rafael Landívar, 2017.*
- Molina, A., e J. Guamán. "Desarrollo de la preescritura en los niños zurdos del nivel de preparatoria." Repositorio Digital de la UTMACH. Mayo de 2021. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18934>.
- Montes de Oca, J. "La literatura gris cambia de color: un enfoque desde los problemas sociales de la ciencia y la tecnología." *Medisur* 16, n° 3 (2018): 13.
- Mora, M. "Programa de técnicas grafomotoras en el desarrollo de la preescritura de los niños y niñas de 5 años, I.E.I.P N° 10227. Caserío San Bernardino Túcume-Lambayeque, 2018." Repositorio de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". 2019. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7815/BC-TEST-3787%20FATAMA%20MORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Moran, Y. "La grafomotricidad en el proceso lectoescritor en niños de 5 Años ." Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil . 2022. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4992/1/T-ULVR-4026.pdf>.
- Moreno, I., e Y. López. "El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar." *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* 17, n° 2 (2018): 222-239.
- Pérez, M. "Incidencia de la grafomotricidad desde un enfoque pedagógico y didáctico en el desarrollo de la pre-escritura en niños de cinco años del Colegio Nazaret de Tuluá, Valle." Universidad Católica de Manizales. 2019.

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2696/1/Marlen%20P%C3%A9rez%20Jaramillo.pdf>.

Rea, D. Guía de estrategias lúdicas para desarrollar la grafomotricidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica isidro ayora. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial], Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, 2021.

Reynoso, M. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. 2019. <http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2019>.

Ríos Saldaña, A., e A. Chávez. “La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 424 Jesús María –Manantay -Coronel Portillo –2018.” SENDAS 1, n° 1 (2020): 1-14.

Rodríguez, D. “Incidencia de la lateralidad para abordar los procesos de lectura y escritura en niños de 5 a 7.” Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia . 2019. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e1e5003d-a60e-4432-b9a3-016df6260337/content>.

Samaniego Leiva, M. “Motricidad fina y la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 31557 de El Tambo – Huancayo 2019 .” Repositorio de la Universidad César Vallejo. 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44033>.

Serrano, P., e C. Luque. Motricidad fina en niños y niñas. Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. Narcea, S.A., 2019.

Sierra, M. Procesos grafo-motrices en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo por medio de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad. [Trabajo de Maestría en Educación], Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2021.

Tzofia, R., A. Golos, S. Ben Zagmi, and Y. Gilboa. "The Relationship between Young Children's Graphomotor Skills and Their Environment: A Cross-Sectional Study." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 20, no. 2 (2023): 1338.

- Vásconez, R., e V. Yarad. "Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador." *Revista Andina de Educación* 6, nº 1 (2023): 1-9.
- Vásquez Gamboa, D. "Estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina en niños de tres años." *Cientifi-k* 6, nº 1 (2018): 70–76.
- Vásquez, M. *La grafomotricidad en el desarrollo metacognitivo de preescritura en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Juan Francisco Yerovi" de la Parroquia Tixán del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo*. Quito: Universidad Estatal de Bolívar, 2019.
- Velásquez, R. *Grafomotricidad y escritura cursiva en estudiantes de primer grado de una institución educativa de mi Perú*; 2019. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola, 2020.
- Veramendi, F. *Actividades grafomotoras como estrategia didáctica para el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Valentinos Baby House de Huánuco*, 2018. [Tesis de licenciatura en educación inicial], Repositorio Institucional ULADECH, 2019.
- Vintimilla Ormaza, M., D. García Herrera, M. Álvarez Lozano, and J. Erazo Álvarez. "Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad." *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA* V, no. 1 (2020): 508-527.
- Yauce, A. *Programa educativo, para el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial*. [Tesis de licenciatura en educación inicial], Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2017.

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).