



Relación del juego libre con la solución de conflictos en niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Melgar, 2021

Relationship of free play with conflict resolution in children from out-of-school initial education programs in the province of Melgar, 2021

Relação do brincar livre com a resolução de conflitos em crianças de programas de educação inicial extraescolar na província de Melgar, 2021

Jaden Pamela Chaiña-Chipana ^I
jadefel2018@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-0624-2455>

Correspondencia: mmalvarezm@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículos de investigación

***Recibido:** 30 de noviembre de 2023 ***Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 * **Publicado:** 08 de enero de 2024

I. Perú.

Resumen

El trabajo titulado “Relación del Juego Libre con la Solución de Conflictos en Niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar 2021”, se planteó el problema de: conocer la relación entre el juego libre y la resolución de conflictos. Ante esta problemática, se formularon los siguientes objetivos generales: Determinar el alcance de la relación entre el juego libre y la resolución de conflictos entre los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Melgar. Se propuso solucionar este problema a través de: Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la resolución de conflictos en los niños del programa no escolarizado de educación inicial de la provincia de Melgar. Estudios adheridos al tipo de investigación básica, nivel de correlación y diseño no específico. Diseño de tipo transversal. La población consistió en el segundo ciclo del programa no escolarizado de educación inicial de la provincia de Melgar. La población de estudio estuvo representados en cuatro programas extraescolares de formación inicial a cargo de la Dirección Regional de Educación de Melgar. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes del programa no escolarizado de educación inicial de la Unidad de Gestión Educativa Melgar. Se prescriben métodos y medios de investigación. Los datos fueron tabulados utilizando el paquete estadístico SPSS para ciencias sociales. Se concluye que existe una correlación directa y significativa entre el juego libre con la solución de conflictos. Por otro lado, como se muestra en la Tabla 12 y la Figura 7, el juego libre tiene un impacto significativo en la solución de conflictos de los niños (84,46%).

Palabras clave: Conflicto; Juego libre; Niños; Solución de conflictos.

Abstract

The work entitled "Relation of Free Play with Conflict Resolution in Children of the Non-School Initial Education Program of the province of Melgar 2021", raised the problem of: knowing the relationship between free play and conflict resolution. Faced with this problem, the following general objectives were formulated: Determine the scope of the relationship between free play and conflict resolution among children of non-school initial education programs in the province of Melgar. It was proposed to solve this problem through: General hypothesis: There is a direct and significant relationship between free play and conflict resolution in children of the non-school initial education program in the province of Melgar. Studies adhered to the type of basic research, level of correlation

and non-specific design. Cross type design. The population consisted of the second cycle of the non-school initial education program in the province of Melgar. The study population was represented in four extracurricular initial training programs run by the Regional Education Office of Melgar. The sample consisted of 130 students from the non-school initial education program of the Melgar Educational Management Unit. Research methods and means are prescribed. Data were tabulated using the SPSS statistical package for social sciences. It is concluded that there is a direct and significant correlation between free play and conflict resolution. On the other hand, as shown in Table 12 and Figure 7, free play has a significant impact on children's conflict resolution (84.46%).

Keywords: conflict, free play, children, conflict resolution.

Resumo

O trabalho intitulado “Relação do Brincar Livre com a Resolução de Conflitos em Crianças do Programa de Educação Inicial Não Escolar da província de Melgar 2021”, o problema de: conhecer a relação entre o brincar livre e a resolução de conflitos. Diante deste problema, foram formulados os seguintes objetivos gerais: Determinar o alcance da relação entre o brincar livre e a resolução de conflitos entre crianças em programas de educação inicial não escolar na província de Melgar. Propôs-se resolver este problema através de: Hipótese geral: Existe uma relação direta e significativa entre o brincar livre e a resolução de conflitos nas crianças do programa de educação inicial não escolar da província de Melgar. Os estudos aderiram ao tipo de pesquisa básica, nível de correlação e delineamento inespecífico. Design de tipo transversal. A população era constituída pelo segundo ciclo do programa de educação inicial não escolar da província de Melgar. A população em estudo esteve representada em quatro programas de formação inicial extracurricular geridos pela Direção Regional de Educação de Melgar. A amostra foi constituída por 130 alunos do programa de educação inicial não escolar da Unidade de Gestão Educacional de Melgar. Métodos e meios de pesquisa são prescritos. Os dados foram tabulados utilizando o pacote estatístico SPSS para ciências sociais. Conclui-se que existe uma correlação direta e significativa entre o jogo livre e a resolução de conflitos. Por outro lado, conforme mostra a Tabela 12 e a Figura 7, a brincadeira livre tem um impacto significativo na resolução de conflitos das crianças (84,46%).

Palavras-chave: conflito, brincadeira livre, crianças, resolução de conflitos.

Introducción

El estudio de la relación del juego libre en la solución de conflictos en Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PROMOEI). Esta idea asume una gran repercusión, convirtiéndose en un elemento significativo que, es necesario potencializar a partir del juego libre la formación escolar del niño. Siendo necesaria su práctica principalmente al momento de resolver situaciones conflictivas en la vida cotidiana. Surgimos con una predisposición congénita para socializar, concibiendo como una actitud importante, efectiva, sincera y emprendedora para vivir con el entorno social.

Cabe destacar que la niñez, es una etapa fundamental del desarrollo humano, donde se inicia una serie de responsabilidades propias de la vida adulta y social al grupo al que pertenecen. Por lo tanto, los procesos del desarrollo emocional van a relacionarse de manera directa con las formas y costumbres de la vida social que circunda al niño.

La investigación busca determinar la relación del juego libre con la solución de conflictos de los niños del II ciclo del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar. Las distintas condiciones y la manera cómo responden habitualmente a dichos conflictos como parte de la vida en la sociedad, resulta siendo prioritario ya que socialmente se ha observado dificultades principalmente en las personas adultas, quienes en algunos casos no cuentan con una alternativa de solución que les permite resolver los conflictos de manera adecuada, por lo que se hace énfasis en la formación de los niños del segundo ciclo del PRONOEI de la provincia de Melgar, quienes tendrán una formación que implique un adecuado manejo de situaciones conflictivas. Los objetivos de la educación básica regular, se enfocan hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en el adecuado manejo de sus emociones, además estos comportamientos interpersonales se consideran requisitos forzosos para una buena adaptación a la vida social y la forma como resuelvan los diversos conflictos que se les puedan presentar durante su coexistencia a lo largo de toda su vida.

De igual manera el Programa No Escolarizado de Educación Inicial, viene a constituir uno de los elementos fundamentales para el desarrollo personal, por lo tanto, para potencializar y enseñar las habilidades para el manejo emocional y la solución de conflictos. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se los incluya en el Currículo Nacional de la Educación

Básica. De igual manera se debe potencializar la colaboración entre la familia y la institución educativa, puesto que ambas son instituciones poderosas donde la persona aprenderá a interactuar. En la investigación planteada se analiza esta problemática que pretende dar respuesta y alternativas para un mejor desarrollo y adaptación de los niños a la vida social y al enfrentamiento de los diversos problemas que se presentan principalmente en situaciones de tensión y conflicto social que nos toca vivir.

Metodología

Según, Hernández Sampieri, (2015). El diseño de estudio es comprendido como un cumulo de tácticas estructuradas y metódicas, constituidas previa a la ejecución del estudio, direccionando los objetivos a partir de la prueba de Hipótesis, se considera un estudio de carácter no experimental y su diseño concreto es el explicativo causal.

El estudio es de tipo descriptivo y correlacional, lo cual, para Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, (2005). En un estudio de carácter transversal se correlaciona datos en una sola circunstancia, el objetivo elemental es detallar las variables, y posteriormente examinar su incidencia en un solo momento.

El paradigma metodológico ha sido cuantitativo; El método general que se utilizó es el método científico no experimental. Los métodos específicos han sido el hipotético, deductivo, analítico, sintético y hermenéutico.

Según Ary, Jacobsy Razavieh (1982). Las investigaciones de esta complejidad están enfocadas en conseguir cuantiosas informaciones relativas a la circunstancia actual de los hechos. Con la misma se estima reconocer la situación real del fenómeno estudiado.

El tipo de investigación aplicada en este estudio es la investigación no experimental, puesto que se basa en la observación de los niños cómo buscan la solución de conflictos a través del juego libre no direccionado, conforme lo señala Hernández, (2005). Postula que “el estudio no experimental, busca la concreción del conocimiento, en vías de la delimitación de generalidades universales, efectuando teorías de orden científico, congruentes y sistemáticas, los cuales están referidas a un aspecto de la noción humana.

De acuerdo con lo establecido por Romero, (2014). “El método es un procedimiento secuencial, enfocado al direccionamiento del objetivo principal, de igual forma pretende orientar desde el

problema novedoso hasta la propuesta de solución argumentada, en la misma incide el inductivo y deductivo en la concreción de la solución del problema priorizado.”

El nivel de estudio es correlacional, porque se encuentra direccionado al conocimiento de la realidad, de acuerdo a la realidad objetiva que se presenta la circunstancia, teniendo en consideración los postulados de Hernández, Fernández & Baptista (2010), quienes puntualizan que, “los estudios correlacionales hacen énfasis en la observación de las variables o la propia relación entre las mismas, en su estado natural y en un tiempo y circunstancia concreta”.

En nuestra investigación, nos enfocamos en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, específicamente bajo la UGELM. La selección se basa en criterios como ubicación en entornos rurales, atención a niños menores de 5 años que hablan una lengua originaria, y la presencia de Promotoras Educativas Comunitarias (PEC). Esta delimitación garantiza homogeneidad, asegurando que todos los programas compartan una característica común para lograr representatividad en nuestra muestra.

Resultados

Aquí presentamos los resultados de la investigación del modo y forma.

Tabla 1: Grado de relación que existe entre el juego no estructurado y la solución de conflictos en niños.
Dimensión: Juego No Estructurado.

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	0	0	10	90
2.	0	0	11.54	88.46
3.	0	0	10.77	89.23
4.	0	2,3	13,1	84,6
$\sum X$	0	2,3	45.41	352,29
\bar{X}	0	0,58	11,35	88,07

Fuente: Cuestionario acerca del juego libre del niño. Aplicada a Promotores Educativos Comunitarios de la UGEL – Melgar

Figura 1: Grado de relación que existe entre el juego no estructurado y la solución de conflictos en niños



Fuente: Tabla 1

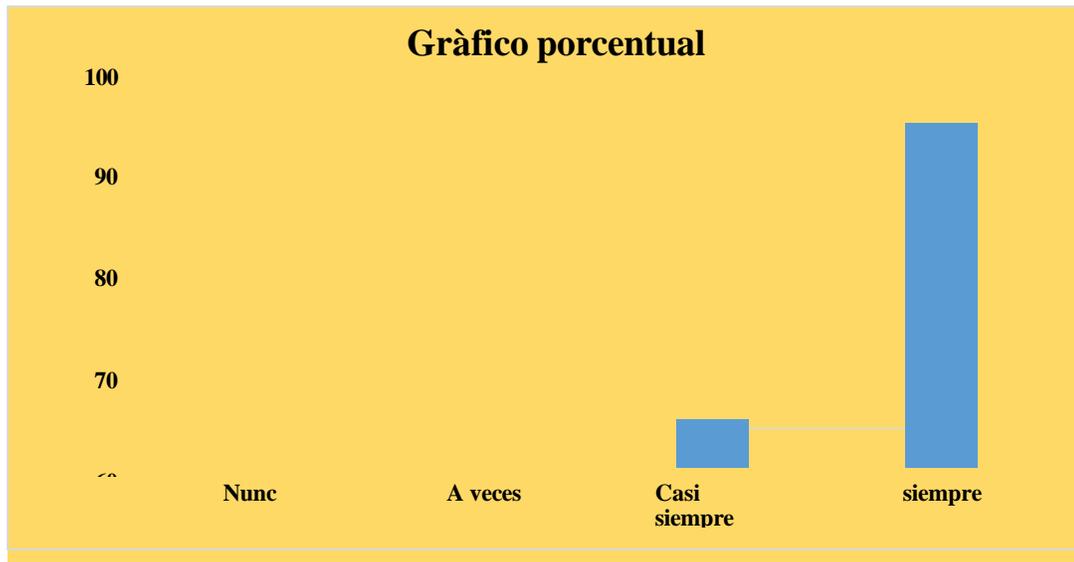
Interpretación: En la variable de estudio (1), la dimensión juego no estructurado, según la tabla 1, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 88,07%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre el juego no estructurado y la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

Tabla 2: Grado de relación que existe entre el juguete como una herramienta del juego libre y la solución de conflictos en niños. Dimensión el juguete como una herramienta

ÍTEMS	Escala de valoración (índice)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
5.	0	0	9,23	90,77
6.	0	0	10,78	89,22
7.	0	0	15,38	84,62
8.	0	1,53	13,85	84,62
ΣX	0	1,53	49,24	349,23
\bar{X}	0	0,38	12,31	87,31

Fuente: Cuestionario acerca del juego libre del niño. Aplicada a los Promotores Educativos Comunitarios de la UGEL – Melgar

Figura 2: Grado de relación que existe entre el juguete como una herramienta del juego libre y la solución de conflictos en niños.



Fuente: Tabla 2

Interpretación: En la variable de estudio (1) la dimensión el juguete como una herramienta, según la tabla 2, figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 87,31%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre el juguete como una herramienta y la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

Tabla 3: Grado de relación que existe entre Jugar e interactuar en juego libre y la solución de conflictos en niños. Dimensión: Jugar e interactuar

ÍTEMS	Escala de valoración (índices)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
9	0	1,54	10,77	87,69
10.	0	0,74	10	89,22
11	0	2,29	11,58	86,13
12.	0	3,54	11,54	84,62
ΣX	0	8,11	43,89	347,66
\bar{X}	0	2,04	11,00	86,96

Fuente: Cuestionario acerca del juego libre del niño. Aplicada a Promotores Educativos Comunitarios de la UGEL – Melgar

Figura 3: Grado de relación que existe entre Jugar e interactuar en juego libre y la solución de conflictos en niños.



Fuente: Tabla 3

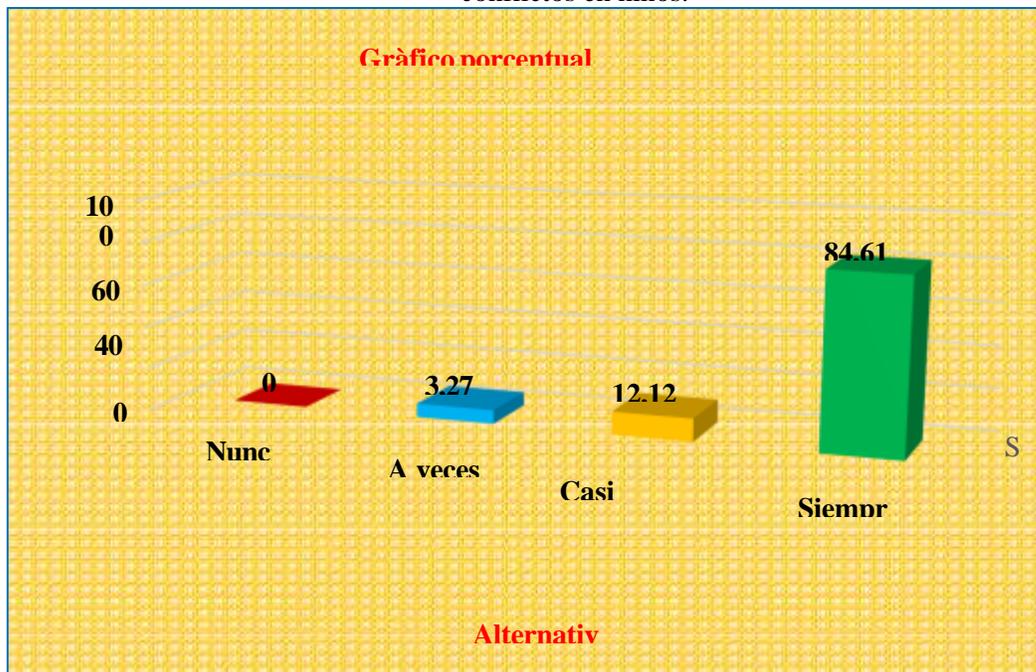
Interpretación: En la variable de estudio (1) la dimensión jugar e interactuar, según la tabla 3, figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 86,96%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre el jugar e interactuar con la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

Tabla 4: Grado de relación que existe entre el juego libre y las Posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños. Dimensión: Posibles rutas a seguir

ÍTEMS	Escala de valoración (índice)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	0	3,08	13,85	83,07
2.	0	4,62	10,77	84,61
3.	0	3,85	13,08	83,07
4.	0	1,53	10,78	87,69
ΣX	0	13,08	48,48	338,44
\bar{X}	0	3,27	12,12	84,61

Fuente: Cuestionario acerca de la solución de conflictos en niño. Aplicada a los Promotores Educativos Comunitarios de la UGEL – Melgar

Figura 4: Grado de relación que existe entre el juego libre y las Posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños.



Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la variable de estudio (1) la dimensión posibles rutas a seguir, según la tabla 4, figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia 'Siempre' 84,61%, mientras en el otro extremo 'Nunca' el 00%. Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre el juego libre con posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

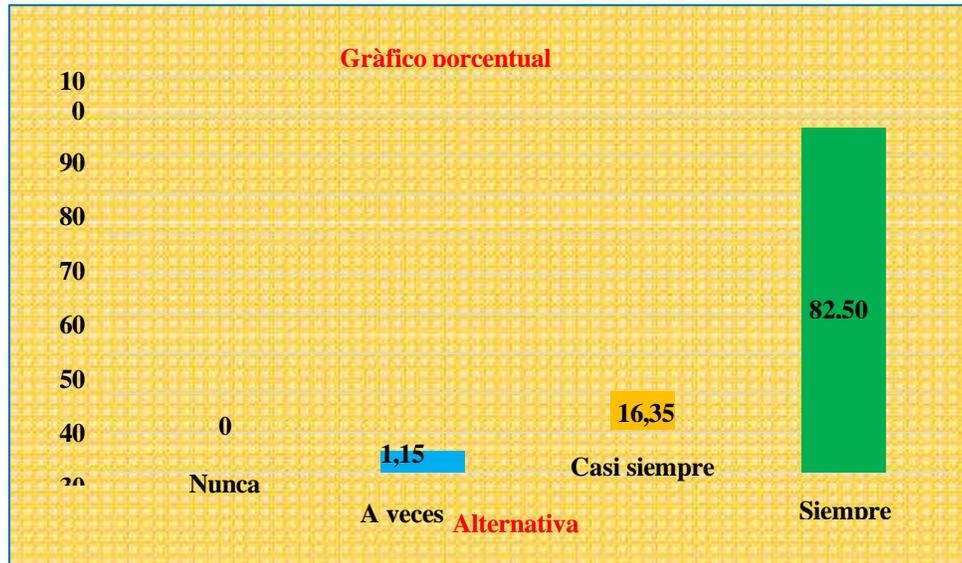
Tabla 5: Grado de relación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones en la solución de conflictos en niños. DIMENSIÓN. Toma de decisiones

ÍTEMS	Escala de valoración (índice)			
	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
5.	0	1,54	13,85	84,61
6.	0	2,29	13,85	83,86
7.	0	0	21,53	78,47
8.	0	0,78	16,15	83,07
ΣX	0	4,61	65,38	330,01

\bar{X} 0 1,15 16,35 82,50

Fuente: Cuestionario acerca de la solución de conflictos en niño. Aplicada a los Promotores Educativos Comunitarios de la UGEL – Melgar

Figura 5: Grado de relación que existe entre el juego libre y la toma de decisiones en la solución de conflictos en niños.



Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la variable de estudio (1) la dimensión toma de decisiones, según la tabla 5, figura 5, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 82,50%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre el juego libre con la toma de decisiones para la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

Tabla 6: Grado de relación que existe entre el juego libre y las características fundamentales de la solución de conflictos en niños. Dimensión: Características fundamentales
Escala de valoración (índice)

ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
9	0	4,62	14,62	80,77
10	0	3,85	19,23	76,92
11	0	3,08	21,54	75,38
12	0	0,00	23,85	76,15
ΣX	0	11,55	79,24	309,22

χ^2	0	2,89	19,81	77,30
----------	---	------	-------	-------

Fuente: Cuestionario: solución de conflictos en niño. Aplicada a los Promotores Educativos Comunitarios de la UGEL – Melgar

Figura 6: Grado de relación que existe entre el juego libre y las características fundamentales de la solución de conflictos en niños.



Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la variable de estudio (1) la dimensión características fundamentales, según la tabla 6 y la figura 6, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 77,30%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Se puede concluir que existe relación directa y significativa entre el juego libre con las características fundamentales para la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar.

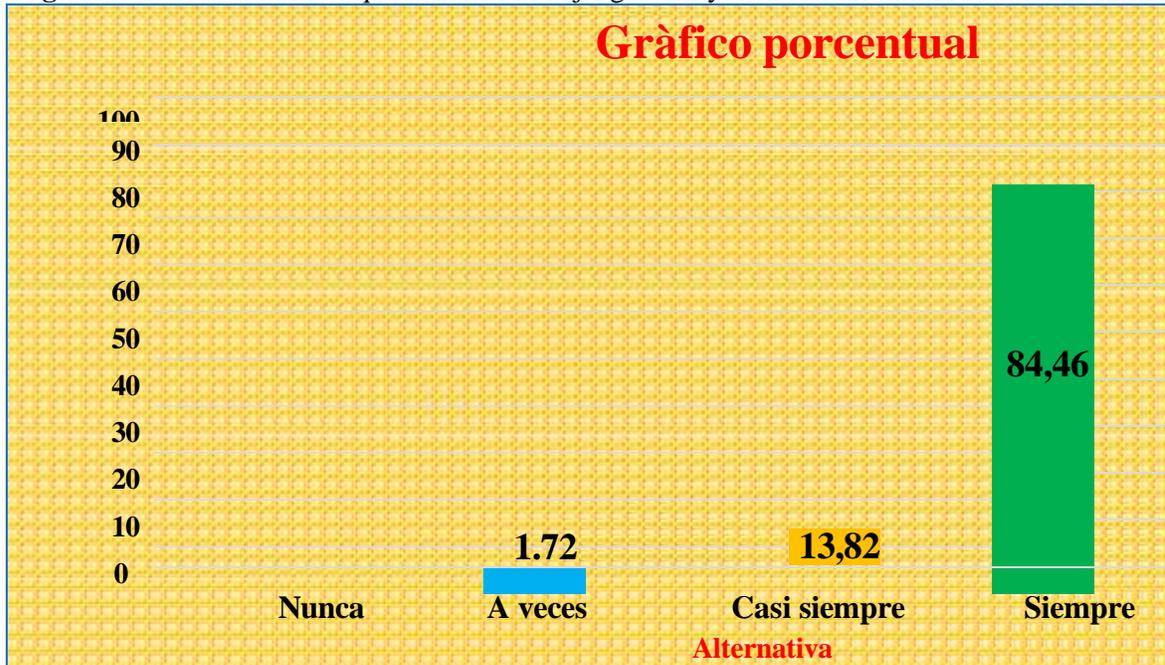
Tabla 7: Grado de relación que existe entre el juego libre y la solución de conflictos en niños
Escala de valoración (índice)

Dimensión	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1.	0	0,58	11,35	88,07
2.	0	0,38	12,31	87,31
3.	0	2,04	11,00	86,96
4.	0	3,27	12,12	84,61
5.	0	1,15	16,35	82,50
	0	2,89	19,81	77,30

ΣX	0	10,31	82,84	506,75
\bar{X}	0	1,72	13,82	84,46

Fuente: Cuestionario aplicada a los Promotores Educativos Comunitarios de la UGEL – Melgar

Figura 7: Grado de relación que existe entre el juego libre y la solución de conflictos en niños.



Fuente: Tabla 7

Interpretación: Según la tabla 7, figura 7, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, donde se aprecia ‘Siempre’ 84,46%, mientras en el otro extremo ‘Nunca’ el 00%. Se puede concluir que existe una relación directa y significativa entre el juego libre con la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021.

Discusión

Como antecedente para nuestro estudio juego libre y su relación con la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, tenemos a Montserrat y otros (2016). En el artículo título “El juego en la primera infancia”, tiene como objetivo principal la participación de los niños y niñas en una concepción diferente de juego, esta idea eje tiene relación con el perfeccionamiento de nuestra investigación. Además está presente la posibilidad de que los niños y

niñas creen y jueguen sus propios juegos, es decir los juegos libres, espontáneos con leyes y regla creadas por ellos por medio de la participación colectiva, ya que en estos juegos todos los miembros participan, no hay nunca eliminados ni nadie que pierda, todos los juegos del programa pretenden estructurar procesos de comunicación, que implican, escuchar, dialogar, tomar decisiones y negociar, el cual hace real la humanidad desde la niñez, plasmado en una obra magnífica que es una persona y una comunidad colectiva llamado sociedad que tiene mucho importancia en nuestro estudio.

Para esclarecer esta idea concordamos con Bruner (1979), considera que el juego, y los obstáculos que se presentan en él, provocan placer cuando son superados. El momento de juego es uno de los momentos de mayor libertad y alegría para el niño, es el momento de goce y plenitud en el que expresa sus necesidades, emociones, intenciones y deseos. Por su parte Deval (1994), señala que “El juego tiene más un sentido de asimilación que de acomodación”. Cuando el niño juega libremente, aprende en forma natural y espontánea sin intención de aprendizaje (p. 3). Desde idéntica perspectiva. De otro modo se explica que el juego libre, como mecanismo principal y obligatorio en la vida del niño influye cada etapa de su desarrollo personal, por ello es imprescindible que exista el juego libre para el niño de educación inicial, puesto que este periodo, es la base de la formación de un ciudadano.

En principio se tiene el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre el juego libre con la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021? Para determinar la relación del juego libre nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre el juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Para ello planteamos la siguiente hipótesis: Existe relación directa y significativa entre el juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021.

Luego de haber realizado la investigación tenemos el siguiente resultado: Existe una correlación lineal simple, altamente significativa ($r=0,574$) según los valores críticos de la tabla de Pearson, es directa y significativa, entre el juego libre y la solución de conflictos en niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. El mismo que ha sido contrastada entre el antecedente, el marco teórico referencial, la investigación planteada y los resultados obtenidos, que existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional y el logro de capacidades comunicativas en estudiantes de educación secundaria.

Conclusiones

1. Existe una relación directa y significativa entre el juego no estructurado y la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Lo más importante, los juegos no estructurados tienen relación en un (88,07%) con la solución de conflictos en niños de educación inicial, porque así indican los resultados (Tabla 1 y figura 1). Lo que más ayudó es que hubo el juego creado por los niños, porque permitió observar cómo resolvían sus conflictos. Lo más difícil fue dar espacio libre a los niños porque las sesiones de aprendizaje se realizan mayormente en el aula.
2. Existe una relación directa y significativa entre el juguete como una herramienta del juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Lo más importante, los juguetes como herramienta del juego libre tienen relación en un (87,31%) con la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 2 y figura 2). Lo que más ayudó es el uso de los juguetes como una herramienta del juego libre, porque motivó a los niños a resolver sus conflictos. Lo más difícil fue permitir usar juguetes para juegos libres, porque las sesiones de aprendizaje se dan con materiales predeterminados.
3. Existe una relación directa y significativa entre Jugar e interactuar en juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Lo más importante, jugar e interactuar en el juego libre tiene relación en un (86,96%) en la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 3 y figura 3). Lo que más ayudó fue jugar e interactuar en forma libre, porque permitió a los niños a resolver sus conflictos. Lo más difícil fue dejar jugar e interactuar a los niños libremente, porque las sesiones de aprendizaje son planificadas.
4. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y las posibles rutas a seguir para la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Lo más importante, el juego libre tiene relación en un (84,61%) con las rutas a seguir para la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 4 y figura 4). Lo que más ayudó son las rutas creadas por los niños para resolver sus conflictos, porque fueron espontáneos y creativos. Lo más difícil era dejar seguir rutas de solución creativas a los niños, porque requiere de tiempo y paciencia para su realización.

5. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la toma de decisiones en la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Lo más importante, el juego tiene relación en un (82,50%), con la toma de decisiones para la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 5 y figura 5). Lo que más ayudó fue dejar que los niños tomen sus propias decisiones para resolver los conflictos, porque así facilitó la observación. Lo más difícil fue dar tiempo para que los niños tomen sus propias decisiones, porque las normas de convivencia del aula no los permiten.
6. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y las características fundamentales de la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Lo más importante, el juego libre tiene relación en un (77,30%) con las características fundamentales de la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 6 y figura 6). Lo que más ayudó fue observar las características genuinas y espontáneas de los niños para resolver sus conflictos, porque fueron creadas por los mismos niños. Lo más difícil fue captar los mínimos detalles en el actuar de los niños, porque requiere de mucha concentración y capacidad de observación.
7. Existe una relación directa y significativa entre el juego libre y la solución de conflictos en niños de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial de la provincia de Melgar, 2021. Lo más importante es que el juego libre tiene relación en un (84,46%) con la solución de conflictos en los niños, porque así indican los resultados (Tabla 7 y figura 7). Lo que más ayudó ha sido la participación activa de los niños, porque permitió observar la solución de sus conflictos. Lo más difícil es dar tiempo libre a los niños porque las sesiones de aprendizaje tienen un horario fijo.

Referencias

- Ary, Jacobsy Razavieh. (1982). Metodología científica en la economía de la empresa: el diseño del proceso de investigación. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151312831008.pdf>
- Bruner, J. (1979). El desarrollo del niño. Madrid: Morata.
- Delval, J. (1994). El juego. En el desarrollo humano. Antología Básica. UPN México.

- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández, Carlos, & Baptista, Pilar. (2010). Metodología de la investigación. México D.F: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2005). Metodología de la investigación, En: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, S. (2015). Metodologías de la investigación. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Impreso en México.
- Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2010). La hora del juego libre en los Sectores. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2013). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Perú: Quad graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial - Guía para docentes del ciclo II. Lima-Perú: Amauta Impresiones Comerciales SAC.
- Ministerio de Educación de Perú, (MINEDU). (2016). Habilidades sociales en Escolares del Perú: Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Ministerio de Educación de Perú. (MINEDU). (2009). Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años: La hora del juego libre en los sectores. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación del Perú, (MINEDU). (2015). Propuesta pedagógica de Educación Inicial. Guía Curricular, Lima, Dirección General de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Documento N° 10. Desarrollo y competencias en educación infantil. Colombia
- Montserrat, A., Meque, E. & Blanch, S. (2016). El juego en la primera infancia.
- Romero, (2014). Manual de términos de investigación Científica, tecnológica y humanística. Disponible en: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>