



Inclusión de estudiantes con NEE para la proyección laboral, en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

Inclusion of students with SEN for job prospects, in the EU “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

Inclusão de estudantes com NEE para perspectivas de emprego, na UE “Cóndor Mirador” Equador, 2023

Génesis Janina Resabala-Olmedo ^I

gjresabalao@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2731-9197>

María Karina Ponce-León ^{II}

mponcel@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-9291-557X>

Marjorie Del Rocío Carvajal-Parra ^{III}

mdcarvajalp@ube.edu.ec

<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

Correspondencia: gjresabalao@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de noviembre de 2023 * **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 * **Publicado:** 09 de enero de 2024

- I. Magíster en Pedagogía FTP, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Magíster en Pedagogía FTP, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. PhD en Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la inclusión de estudiantes con NEE y la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023. Para el estudio se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo correlacional, dentro de una investigación de tipo no experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Respecto el análisis de las variables y sus dimensiones, se aplicó la estadística descriptiva a través del programa SPSS y Excel para la generación de la base de datos. Se implementó una escala ordinal, que hizo posible la evaluación de la actitud de la muestra en relación con la variables dependiente e independiente mediante la escala de Likert que tiene los siguientes niveles: 1) Siempre, 2) Casi siempre, 3) Algunas veces, 4) Pocas veces, 5) Nunca. La población estuvo conformada por 81 estudiantes de bachillerato y una muestra de 18 de 3ero BGU. La confiabilidad fue evaluada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor en 0,96 para la variable independiente y 0,94 para la variable dependiente. Para la demostración de la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson que reveló una correlación significativa de 0,808** al nivel de 0,01 bilateral, el estudio está con el 1% de error y 99% de confianza. Concluyendo la aceptación de la hipótesis positiva en tanto “la inclusión de estudiantes con NEE” se relaciona significativamente con la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador”.

Palabras Clave: Inclusión de estudiantes con NEE; Proyección laboral.

Abstract

The objective of this research was to analyze the relationship between the inclusion of students with SEN and labor projection in the UE "Condor Mirador" Ecuador, 2023. A quantitative approach was used for the study, using a descriptive correlational design, within a non-experimental type of research. For data collection, the survey technique was used and the questionnaire as an instrument. Regarding the analysis of the variables and their dimensions, descriptive statistics were applied through the SPSS program and Excel for the generation of the database. An ordinal scale was implemented, which made it possible to evaluate the attitude of the sample in relation to the dependent and independent variables by means of the Likert scale with the following levels: 1) Always, 2) Almost always, 3) Sometimes, 4) Seldom, 5) Never. The population consisted of 81 high school students and a sample of 18 3rd BGU students. Reliability

was evaluated by means of Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value of 0.96 for the independent variable and 0.94 for the dependent variable. For the demonstration of the hypothesis, the Pearson r correlation coefficient was applied, which revealed a significant correlation of 0.808** at the level of 0.01 bilateral, the study is with 1% error and 99% confidence. Concluding the acceptance of the positive hypothesis insofar as "the inclusion of students with SEN" is significantly related to the labor projection in the UE "Condor Mirador".

Keywords: Inclusion of students with SEN, Labor Pojection.

Resumo

O objetivo desta investigação foi analisar a relação entre a inclusão de alunos com NEE e as perspectivas de emprego na UE "Cóndor Mirador" Equador, 2023. Para a realização do estudo foi utilizada uma abordagem quantitativa, com recurso a um desenho correlacional descritivo, no âmbito de uma investigação de tipo não experimental. Para a recolha de dados foi utilizada a técnica de inquérito, tendo sido utilizado como instrumento o questionário. Relativamente à análise das variáveis e das suas dimensões, foi aplicada a estatística descritiva com recurso ao SPSS e ao Excel para gerar a base de dados. Foi implementada uma escala ordinal, que permitiu avaliar a atitude da amostra em relação às variáveis dependentes e independentes através de uma escala de Likert com os seguintes níveis: 1) Sempre, 2) Quase sempre, 3) Às vezes, 4) Raramente, 5) Nunca. A população foi constituída por 81 alunos do ensino secundário e uma amostra de 18 alunos do 3º BGU. A fiabilidade foi avaliada através do coeficiente Alfa de Cronbach, obtendo-se um valor de 0,96 para a variável independente e 0,94 para a variável dependente. Para a demonstração da hipótese, foi aplicado o coeficiente de correlação r de Pearson, que revelou uma correlação significativa de 0,808** ao nível de 0,01 bilateral, o estudo encontra-se com 1% de erro e 99% de confiança. Concluindo a aceitação da hipótese positiva na medida em que "a inclusão de alunos com NEE" está significativamente relacionada com a projeção laboral na UE "Condor Mirador".

Palavras-chave: Inclusão de estudantes com NEE, projeção de emprego.

Introducción

En el contexto actual, donde la búsqueda inquebrantable de la justicia social y la equidad se hacen necesarias para el desarrollo íntegro de la sociedad, la inclusión educativa juega un rol fundamental. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) representa una prioridad

para las diferentes instituciones educativas en su afán de garantizar el acceso de todos los estudiantes al sistema educativo ecuatoriano, es decir, hoy por hoy no solo es un deber moral que estos jóvenes sean integrados sino que a la vez es una exigencia en términos legales y por supuesto pedagógicos.

En el contexto específico de la educación secundaria, donde la preparación para el mundo laboral adquiere una dimensión esencial, estudiar la inclusión de estudiantes con NEE es imprescindible para aportar a la comprensión de cómo las prácticas inclusivas pueden influir en la trayectoria laboral de los estudiantes con NEE. Bajo esta perspectiva, la UE “Cóndor Mirador”, en el año 2023, se convierte en el escenario de análisis en el cual se pretende investigar las dinámicas de inclusión y proyección laboral de este sector estudiantil.

Esta investigación aporta en determinar cómo se relaciona la inclusión de estudiantes con NEE y la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador 2023, es decir, un análisis de cómo las estrategias pedagógicas, el apoyo y el ambiente inclusivo en dicho establecimiento educativo influyen en las habilidades y preparación de los estudiantes con NEE a la hora de enfrentar los desafíos y oportunidades laborales que les esperan una vez que culminan sus estudios secundarios. Esto mediante una metodología de estudio cuantitativa, de encuestas realizadas a 18 estudiantes de 3ero de Bachillerato General Unificado, permitiendo obtener resultados más precisos de cómo la inclusión de estudiantes con NEE sí se relaciona significativamente con la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023.

De este modo, la revisión bibliográfica proporciona el sustento teórico necesario, evidenciando las mejores prácticas a nivel global y situando la investigación dentro del contexto académico. Es así como, la investigación se fundamenta en importantes estudios científicos que contribuyen al desarrollo y análisis del tema tanto a nivel internacional, nacional y local.

En el ámbito internacional, según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, los estados tienen la obligación de garantizar una educación inclusiva que prepare a los estudiantes con NEE para una vida independiente y plena de participación dentro de la sociedad. Por su parte la UNESCO, manifiesta que la educación inclusiva no hace referencia únicamente al acceso a la educación, sino también a garantizar una preparación integral para la vida adulta de estas personas, incluyendo la preparación para el empleo. (La Inclusión en la Educación | UNESCO, 2019).

Sin embargo, en una investigación que se realizó en Camaná (Perú) para analizar el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE en las instituciones educativas de esa localidad indagando sobre las percepciones de los directores educativos referente a las medidas consideradas por la implementación del Servicio de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), las conclusiones revelaron que existe una descontextualización entre las políticas establecidas desde el ente rector y la realidad de las instituciones educativas, puesto que se concibió una normativa poco entendida y concientizada en la comunidad educativa. Esto a pesar de la existencia de dicho equipo (SAANEE) que en teoría debe encargarse del seguimiento respecto el cumplimiento de dichas políticas y normativas, pero no se da de esa manera, en consecuencia la atención a los estudiantes con NEE es lenta y poco efectiva y eso se lo evidencia en las falencias existentes en su desempeño laboral. (Peralta Ortega, 2018).

A esto se suma la investigación realizada en Caucasia, Antioquía (Colombia), donde se analizó la proyección de alternativas que permitan la cualificación de los procesos de educación inclusiva dirigidos a personas con discapacidad en el Municipio de Caucasia, misma que convocó a varios funcionarios municipales, entidades sin fines de lucro, familias y personas con discapacidad, donde se llegó a determinar una oferta educativa limitada, la prevalencia del desconocimiento de las normativas sobre la atención educativa de estudiantes con NEE y la ausencia de educadores preparados que comprendan el impacto pedagógico en este contexto. Dicho de otro modo, se puso de manifiesto la necesidad de abordar de manera integral y sobre todo consciente la educación de personas con NEE considerando la promoción de la educación para el trabajo. (Arrieta Martínez Marianela Barreto Aguas María Isabel Pérez Mejía et al., 2023).

Adicionalmente, en un estudio realizado en colegios técnicos – profesionales de Santiago de Chile, con el fin de investigar las motivaciones y expectativas de estudiantes con NEE para estudiar una carrera técnica, se determinó que éstas están asociadas a la proyección hacia la educación superior y sobre todo al ámbito laboral, pues una de sus principales motivaciones es la oportunidad de empleo para alcanzar una vida digna. Sin embargo, se concluyó que es precisamente en ese campo donde aún persisten varias dificultades como los prejuicios y la discriminación, por ello se recomienda poner énfasis en un entrenamiento específico de desarrollo de habilidades sociales y vida independiente para que exista realmente una inserción laboral de estos estudiantes. (Salazar Ramos et al., 2019). Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer programas de inclusión

que brinden apoyo para mejorar la empleabilidad de los estudiantes con NEE, ya que, estas limitaciones les generan incertidumbre respecto sus oportunidades laborales.

En tal virtud la inclusión de estudiantes con NEE hace referencia a un enfoque educativo que incorpore y garantice la igualdad de los derechos independientemente de sus diferencias individuales y discapacidades, para que tengan la oportunidad de ejercer el derecho universal a la educación, y en lo posterior a la inserción laboral. (Arteaga Alcívar & Begnini Domínguez, 2022) Cabe mencionar que las NEE pueden ser permanentes, es decir, cuando se presentan durante todo el proceso educativo y, transitorias cuando se presentan durante un período específico de la escolaridad. Las permanentes, pueden ser consecuencia de discapacidad auditiva, visual, intelectual, motora, trastornos de comportamiento y trastornos del aprendizaje, y, las transitorias se manifiestan en trastornos específicos del lenguaje o dificultades en el aprendizaje como dislexia, disgrafías, entre otras., como consecuencia de la madurez del aprendizaje, el método pedagógico y la adaptación. (Carrión Macas & Santos Jiménez, 2019).

Cabe recalcar que varios estudios coinciden en que los estudiantes con NEE transitorias ven factible la continuidad de sus estudios superiores una vez concluido el bachillerato, mientras que los estudiantes con NEE permanentes, particularmente quienes presentan discapacidad de tipo intelectual, cognitiva o de interacción social, serían quienes perciben mayor exclusión del sistema educativo enfrentando varias dificultades que todavía no han sido resueltas por los entornos escolares. (Salazar Ramos et al., 2019).

Con lo antes mencionado y considerando que las adaptaciones curriculares son instrumentos que permiten adaptar los contenidos educativos a las necesidades particulares de los estudiantes, es importante comprender que su implementación efectiva garantiza el desarrollo académico de los estudiantes con NEE asegurando su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el tipo de NEE que esté presente. Estas adaptaciones al currículo deben ser funcionales con el propósito de facilitar el acceso a la educación a estos estudiantes, pues de esto depende su inserción en el ámbito laboral una vez que concluyan sus estudios secundarios. (Carrión Macas & Santos Jiménez, 2019).

En una investigación cualitativa realizada en Ecuador, que involucró a 90 docentes de educación secundaria de instituciones educativas particulares, fiscales y fiscomisionales de la zona 3 de educación, con el objetivo de analizar los fundamentos y orientaciones que deben sustentar la elaboración y desarrollo de las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, se determinó

que deben ser desarrolladas mediante un trabajo colaborativo en el que se involucren docentes, padres de familia y especialistas en educación, debido a que el apoyo dentro del hogar es vital para que las adaptaciones curriculares funcionen de manera efectiva. Además, se llegó a la conclusión de que las adaptaciones curriculares deben necesariamente orientar a los estudiantes hacia el ámbito profesional donde puedan desarrollarse de manera óptima y siempre en función de sus destrezas, competencias, habilidades y conocimiento significativos adquiridos durante su vida académica. (Diego Alberto López-Altamirano et al., 2021).

Bajo esta perspectiva la atención a la diversidad, es decir, respetar las características y necesidades de cada uno de los estudiantes se vuelve imprescindible para potencializar sistemas abiertos de educación, donde la flexibilidad curricular responda de manera acertada a los requerimientos de los estudiantes con NEE. Evidentemente lo más complejo es incorporar a los estudiantes con NEE a dichas adaptaciones curriculares y para ello es vital empezar por generar una cultura inclusiva que fomente la empatía dentro de la comunidad educativa. Luego, se debe garantizar la infraestructura material adecuada para que todos los estudiantes puedan acceder y esto incluye considerar el equipamiento técnico y mobiliaria necesaria que posibilite una vida estudiantil digna para estos alumnos. Esto se complementa con la implementación de estrategias didácticas inclusivas, mismas que deben ser aplicadas por el docente de manera efectiva fomentando el respeto a las diferencias individuales de los estudiantes con NEE. (Carrión Macas & Santos Jiménez, 2019)

Bajo este análisis, en Ecuador, guiado por su marco constitucional y legal progresista, se han sentado las bases para un sistema educativo inclusivo, mediante la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) donde se ha tratado de delinear el camino hacia una educación que respete la diversidad, reconociendo el derecho de todas las personas, independientemente de sus capacidades, es decir, el derecho para que todos y todas sin distinción alguna puedan recibir una educación de calidad. Sin embargo, la brecha entre la normativa y su implementación efectiva persiste como un desafío a enfrentar, es decir, no estamos lejos de la realidad internacional puesta de manifiesto en párrafos anteriores.

A nivel nacional en una investigación bibliográfica realizada por estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, con la finalidad de analizar la política de inclusión educativa en el Ecuador y cómo se relaciona con la práctica pedagógica actual en entornos educativos, se concluyó que a pesar de que las políticas de inclusión vigentes están alineadas a los parámetros internacionales, aún persiste la brecha de discriminación hacia las personas con NEE y esto se debe a factores como

las deficiencias conceptuales sobre la inclusión educativa, el escaso conocimiento sobre el currículo inclusivo y el temor de los docentes de trabajar con estudiantes con NEE en las aulas de clase. (Rojas Avilés Francisco et al., 2020)

Dicha investigación también menciona que para superar las dificultades expuestas, es importante que los docentes reciban una formación adecuada respecto al conocimiento en inclusión educativa como respuesta a la diversidad, que va más allá de una política pública. En otros términos, es imprescindible la innovación en la práctica pedagógica, de tal manera que el docente genere propuestas curriculares creativas y encaminadas a la atención efectiva de los estudiantes con NEE. (Rojas Avilés Francisco et al., 2020)

Además, se debe ponderar que dichas propuestas curriculares necesariamente cuenten con una proyección laboral para los estudiantes con NEE, este es un proceso que involucra el análisis de las oportunidades y los desafíos del mercado, tanto en el presente como en el futuro, con la finalidad de tomar decisiones oportunas de crecimientos ascendentes tanto profesional y personal (Suarez Carvajalino & Quintero, 2017). Esto porque si se trabaja con un currículo rígido, difícilmente estos estudiantes van a contar con la oportunidad de acceder a la educación superior de cualquier tipo, he ahí la razón por la que varios estudiantes con NEE optan por no dar continuidad a su preparación profesional. De ahí que, actualmente se habla de un Diseño Universal para el aprendizaje (en adelante DUA), mismo que tiene la finalidad de generar las mismas oportunidades para todos a través de metodologías, estrategias, recursos y evaluaciones que faciliten diversas formas de aprendizaje tratando en la medida de lo posible que todos los estudiantes tengan la posibilidad de educarse independientemente de sus características individuales. (Zaballos et al., 2023).

Siendo las cosas así, la inclusión social en el ámbito educativo juega un papel fundamental en la proyección laboral de los estudiantes con NEE, pues de la participación de los estudiantes en el contexto escolar dependerá en gran medida su nivel de participación en el mercado laboral. (De Ese Miranda & Pintado Córdova, 2020). A esto se suma la igualdad de oportunidades que actúa como un principio rector para garantizar que todos los individuos independientemente de sus peculiaridades tengan acceso a oportunidades laborales. (Fierro-Evans et al., 2019).

Ahora bien, en el ámbito local no existe una investigación respecto la temática abordada en la presente investigación, pues las variables se han estudiado de manera aislada lo cual no sucede en el caso específico de este estudio, y es precisamente, aquello lo que hace que sea de gran aporte para la mejora de las prácticas inclusivas con miras a una efectiva inserción laboral de los

estudiantes con NEE en el contexto ecuatoriano. Mediante este análisis riguroso, se busca comprender las barreras actuales, antes expuestas, que son las que limitan una educación inclusiva plena en nuestro territorio, así mismo esto permitirá explorar alternativas para potencializar la proyección laboral de este grupo estudiantil, que a pesar de ser considerado vulnerable y prioritario, en muchos de los casos en un grupo olvidado, rezagado y menospreciado.

El diagnóstico situacional del problema, basado en datos empíricos recopilados en la institución en complemento con la literatura internacional y nacional en materia de educación inclusiva nos ha proporcionado la base teórica y conceptual necesaria para dar voz a la realidad tangible de la UE “Cóndor Mirador”, dándonos a conocer los desafíos que requieren de una respuesta inmediata y efectiva. En función de lo planteado, el involucrar a la comunidad educativa en la investigación, no solo nos ayudó a identificar las falencias sino sobre todo a trazar un camino hacia soluciones tangibles y sostenibles a largo plazo. Por ello, la UE “Cóndor Mirador”, ha cumplido la función de ser un laboratorio vivo, donde la correlación entre la teoría y la práctica ha generado perspectivas de gran aporte no solo en lo local sino también a nivel global.

En última instancia, este estudio representa una contribución significativa al conocimiento existente y, más crucialmente, un llamado a la acción. La inclusión de estudiantes con NEE no es simplemente un ideal o un tema de moda; es un compromiso necesario que, cuando se materializa, no solo transforma vidas individuales sino que también enriquece el desarrollo mismo de nuestra sociedad. Con este propósito, redactamos las páginas siguientes de este artículo en el que evidenciaremos los desafíos que presenta la inclusión de estudiantes con NEE para la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023.

Metodología

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Cóndor Mirador” de la parroquia Cojimíes, cantón Pedernales, provincia de Manabí. Para dar respuesta a los objetivos de esta investigación y explorar los efectos de la inclusión y la proyección laboral se aplicó el método cuantitativo lo que permitió que los resultados se puedan tabular en los procedimientos estadísticos, con su respectiva recolección y análisis de datos, en lo que conlleva a dar respuesta a la formulación del problema y su comprobación de hipótesis, así también con los objetivos propuestos en el estudio, además de varias investigaciones que aportaron en la estructura del artículo científico (Hernandez Sampieri, y otros, 2014).

Hemos utilizado la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Nuestra muestra son 18 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Cóndor Mirador”, a quienes se les aplicó dicho cuestionario para obtener la información y posteriormente analizarla. La técnica de la encuesta se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, la cual proporciona información sobre las opiniones, actitudes y comportamiento de los individuos y la aplicamos ante la necesidad de probar una hipótesis o buscar la solución a un problema determinado.

Diseño y tipo de estudio

En la investigación el diseño es descriptivo correlacional porque se buscó la correlación entre la variable independiente “inclusión de estudiantes con NEE” y la variable dependiente “proyección laboral”

El tipo de estudio de investigación es no experimental, debido a que no se manipularon las variables independiente y dependiente, su finalidad es analizar el desarrollo de las variables y se basa en la observación de los fenómenos. (Dzul Escamilla Marisela, 2019).

Población, muestra y muestreo

Población: Es el componente amplio de una determinada investigación que presenta varias características que pretende analizar o investigar, esta puede estar constituida por personas u objetos que son el motivo de estudio.

Muestra: Es el subconjunto de la población, base representativa que será el objeto de estudio, determinada por la temática seleccionada, y cuyo resultado será posible evaluar, en este caso son 18 estudiantes de la UE “Cóndor Mirador”.

Muestreo: Se trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia porque se extrae los individuos de manera aleatoria que en este caso son los estudiantes de la UE “Cóndor Mirador”.

El muestreo son las personas de una investigación definida para el análisis porque son más fáciles de trabajar, el investigador no mira las características de la selección y los hace representativo de la población. (Feria Avila et al., 2020)

En resumen:

Población: 81 estudiantes del subnivel BGU UE “Cóndor Mirador”

Muestra: 18 estudiantes de 3ero BGU de la UE “Cóndor Mirador”

Métodos y análisis de datos

Una vez aplicado el cuestionario a los estudiantes de la UE “Cóndor Mirador” se recolectó la información y se procedió a realizar la base de datos, cuya finalidad fue organizar esta información, misma que debe analizarse descriptivamente en cada una de sus dimensiones y variables que se han considerado en la matriz de operacionalización de las variables.

Para el procesamiento de datos se utilizaron los programas Excel/SPP Versión 22 y SPSS Statistics IBM versión 21, el análisis de inferencial r de Pearson para correlacionar las variables, además de las fórmulas de la sumatoria y varianza, también se utilizó la escala de Likert descrita a continuación.

Escala de likert: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca

Resultados

Una vez que procedimos a seleccionar la muestra, aplicamos la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, tanto para la variable dependiente y la variable independiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos cuyo procesador de los datos fue el programa de Excel 2020, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, por lo cual se procede a la correlación de las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimó en 0,96 para la variable independiente “Inclusión de estudiantes con NEE” con sus 14 ítems y para la variable dependiente “para la proyección laboral”, se estimó 0,94 con 14 ítems, que se considera un valor aceptable entre los 18 estudiantes de la muestra.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que seleccionamos para nuestra investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,808**, es decir, la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio está con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva considerable, entre la variable independiente “Inclusión de estudiantes con NEE” que influye significativamente en la variable dependiente “para la proyección laboral”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

Por otro lado, se procedió al análisis de los niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones que determinaron la factibilidad de la investigación. Para ello

se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación de las variables o de las dimensiones de estudio.

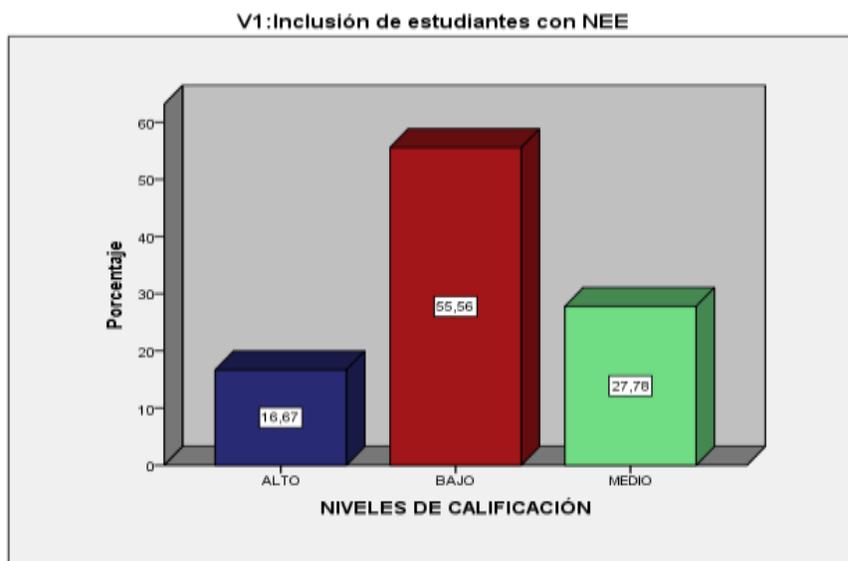
Tabla 1: Niveles de calificación de la variable independiente “Inclusión de estudiantes con NEE” en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

V1: Inclusión de estudiantes con NEE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	3	16,70	16,70
	BAJO	10	55,60	72,20
	MEDIO	5	27,80	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente “Inclusión de estudiantes con NEE en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023.

Figura N°1: Niveles de calificación de la variable independiente “Inclusión de estudiantes con NEE en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023.



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente “Inclusión de estudiantes con NEE en UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023.

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable estudio de la motivación con un porcentaje alto de 16,67% que representan 3 estudiantes, mientras para el nivel bajo 55,60% que representan 10 estudiantes y para el nivel medio 27,68% que representan 5 estudiantes que determinaron la inclusión de estudiantes con NEE.

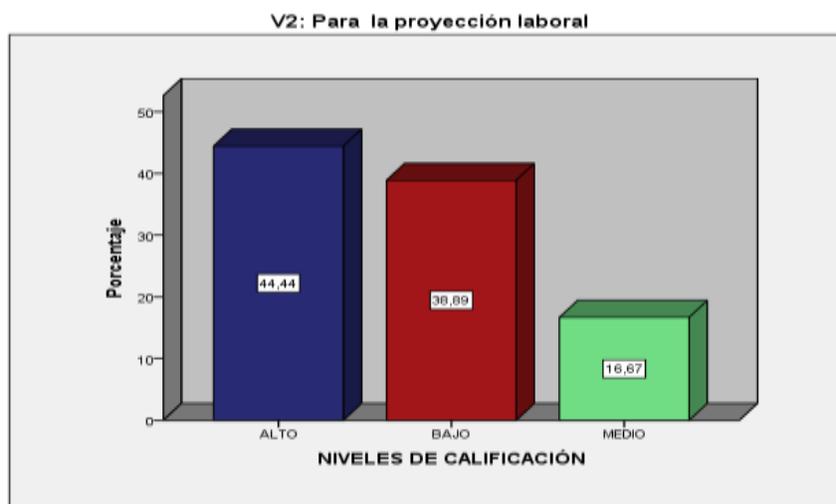
Tabla 2: Niveles de calificación de la variable dependiente para la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

V2: Para la proyección laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	8	44,44	44,44
	BAJO	7	38,89	83,33
	MEDIO	3	16,67	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente para la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

Figura N.º2: Niveles de calificación de la variable dependiente para la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente para la proyección laboral en la UE “Cóndor Mirador, Ecuador 2023

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable para la proyección laboral, con un porcentaje alto de 44,44% que representan 8 estudiantes, mientras para el nivel bajo 38,89% que representan 7 estudiantes y para el nivel medio 16,67% que representan 3 estudiantes que determinaron la proyección laboral en estudiantes con NEE.

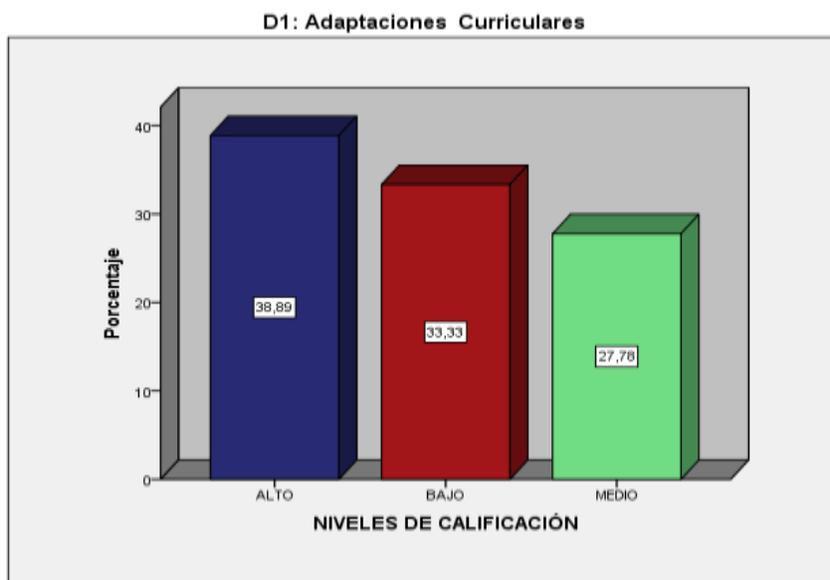
Tabla 3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 Adaptaciones Curriculares en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

D1: Adaptaciones Curriculares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	7	38,89	38,89
	BAJO	6	33,33	72,22
	MEDIO	5	27,78	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 Adaptaciones Curriculares en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

Figura N.º3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 Adaptaciones Curriculares en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 Adaptaciones Curriculares en la UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 1 Adaptaciones Curriculares, con un porcentaje alto de 38,89% que representan 7 estudiantes, mientras para el nivel bajo 33,33% que representan 6 estudiantes y para el nivel medio 27,78% que representan 5 estudiantes que determinaron las adaptaciones curriculares.

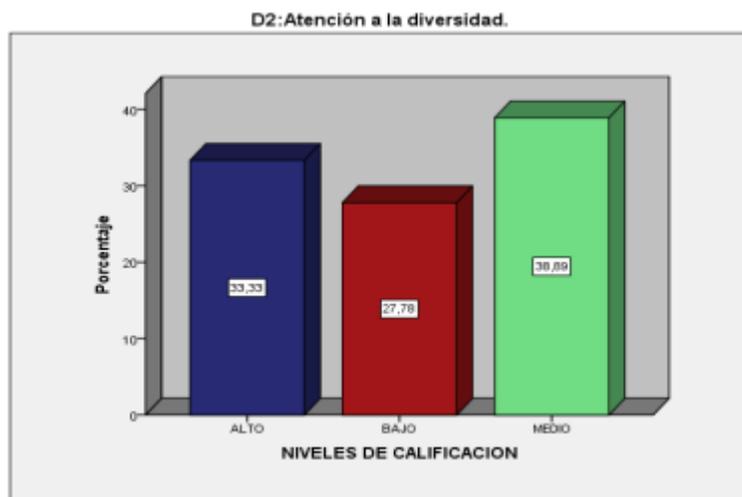
Tabla 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 Atención a la diversidad UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

D2:Atención a la diversidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	6	33,33	33,33
	BAJO	5	27,78	61,11
	MEDIO	7	38,89	100,0
	Total	18	100,0	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 Atención a la diversidad UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

Figura N.º4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 Atención a la diversidad UE “Cóndor Mirador” Ecuador 2023



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2 Atención a la diversidad UE “Cóndor Mirador” Ecuador, 2023

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 2 Motivación extrínseca, con un porcentaje alto de 33,33% que representan 6 estudiantes, mientras para el nivel bajo 27,78% que representan 5 estudiantes y para el nivel medio 38,89% que representan 7 estudiantes que determinaron la motivación extrínseca.

Discusión

La presente investigación expresa un 99% de confianza y el 1% de error, lo cual existe una correlación considerable entre la variable independiente “inclusión de estudiantes con NEE” que influye significativamente en la variable dependiente “proyección laboral”, también se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson, los datos fueron procesados en el programa de Excel 2020, el análisis estadístico a través del programa SPSS 21.

Ante esta problemática se consideró la importancia del análisis de la variable proyección laboral ya que muchos de los jóvenes que termina la instrucción secundaria no cuentan con un trabajo estable para hacer frente a las diferentes necesidades diarias. Los resultados obtenidos confirman la relación entre el objetivo general de la investigación y las variables 1.- inclusión de estudiantes con NEE y variable 2.- la proyección laboral de la UE "Cóndor Mirador", se pudo verificar que los niveles de valoración de; bajo, regular y alto que demostraron la relación de las variables reflejados en la tabla 1 descriptiva y figura 1 estadística y de la tabla 2 descriptiva, figura 2 estadística.

Se muestra los niveles de calificación de los datos descriptivos y estadístico de la variable independiente 1; inclusión de estudiantes con NEE, la estimación de los valores baja es del 55,60% que equivale a 10 estudiantes, mientras que los valores medio es de 27,80% equivalente a 5 estudiantes y concluye con un 16,70% equivalente a 3 estudiantes en una valoración alta, determinando así que la inclusión de estudiantes con NEE no es significativa en la UE “Cóndor Mirador” ya que la inclusión permite que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación adaptada a sus realidades y necesidades educativas obteniendo conocimiento significativos para que en el futuro puedan participar de manera específica en la sociedad.

Se muestra los valores de calificación de los datos descriptivos y estadísticos de la variable dependiente 2, se estima los valores de baja en un 38,89% que corresponde a 7 estudiantes, mientras que en media el valor es 16.67 % el cual pertenece a 3 estudiantes y finalmente en alta tiene un valor de 44,44% que pertenece a 8 estudiantes, los que indica que en un mayor porcentaje conoce la importancia de la inserción laboral ya que es una estrategia que promueve la inclusión de personas con necesidades especiales y así mismo permite que estas tenga un espacio en el ámbito social, sintiéndose capaces y seguros de formar parte del grupo productivo al poder integrar una plaza laboral y mejorar así sus condiciones de vida y como estudiantes están cociente de la necesidad de ser inclusivos.

La investigación con el tema Gestión del talento humano en el contexto del impacto social de la inclusión laboral de personas con discapacidad en el cantón Ambato, Ecuador menciona que la inclusión laboral de personas con discapacidad es parte de una realidad compleja, donde es necesario evaluar diferentes posturas para llegar a consensos de impacto social positivo, más dignos, también deben ser incorporados a la discusión otros aspectos de índole discriminatorio, como el de género, donde prevalece en estos casos la contratación de hombres, más que de mujeres. (Luis Fernando Taruchaín-Pozo et al., 2021).

En los últimos tiempos la discriminación hacia las personas con necesidades especiales ha sido latente en diferentes ámbitos, sin embargo se ha evidenciado un avance significativo en la parte legal, leyes que ampara y protegen los derechos de las personas con NEE, permitiéndoles involucrarse en el ámbito laboral y a la vez desarrollarse en el ámbito profesional proporcionándoles así u mejor nivel de vida,

Por otro lado, el estudio con el tema Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes que se realizó con el objetivo de destacar la importancia de

trabajar desde la etapa inicial en la inclusión educativa, debido a que este periodo, es el más significativo en los niños y niñas, refleja la importancia de la inclusión a una niña con necesidades educativas especiales en un ambiente educativo, logrando mejorar su calidad de vida y el de su familia. Durante este tiempo, ellos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores y hábitos que son base fundamental de su personalidad, conocimientos y valores que se irán consolidando en el transcurrir del tiempo. (Mantilla Proaño, 2019).

El estudio de (Caycho Avalos, 2018), con el tema El compromiso laboral y actitud frente a la inclusión en la práctica educativa inclusiva de los docentes en las Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores, Perú, destaca que la importancia de la inclusión educativa es evidente, sin embargo la normativa vigente y la adaptación curricular no han podido asegurar aún su éxito en el país, se desarrolló una investigación básica de nivel correlacional causal, bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, concluyéndose que la motivación laboral y la actitud frente a la inclusión educativa influye sobre la calidad de las prácticas pedagógicas inclusivas que desarrollan los docentes inclusivos en las instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Miraflores.

Este planteamiento se complementa con la investigación sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana, donde los referentes teóricos que sustentaron el estudio provienen del enfoque sociohistórico – cultural de Vigotsky, y la metodología que se empleó fue cualitativa, se aplicaron métodos teóricos, tales como el análisis-síntesis durante todo el proceso investigativo, con énfasis en la fundamentación del objeto de estudio, la inducción – deducción en el diagnóstico realizado y el hermenéutico – dialéctico en la interpretación de los resultados; dentro de los métodos empíricos, se utilizó: la encuesta, la entrevista y la observación para el diagnóstico del estado actual del objeto de investigación. El estudio tuvo como propósito caracterizar el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. (Fonseca Montoya et al., 2020). Adicionalmente, se concluye que los docentes no están adecuadamente preparados ni motivados para enfrentar una verdadera inclusión educativa, pues no poseen las herramientas psicopedagógicas que pueden utilizar y adaptar a los diferentes casos de estudiantes con NEE. A esto se suma, la falta de confianza en el modelo inclusivo planteado desde el ente rector, con lo cual se corrobora que aún falta camino por recorrer en lo que a inclusión educativa se refiere, en el caso de Ecuador.

Por su parte, en el estudio realizado con el tema rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades educativas especiales, la metodología utilizada se enmarca en una revisión bibliográfica de tipo documental, ocupándonos de temas planteados a nivel teórico como es la definición de Necesidades Especiales direccionada a los estudiantes y enmarcar la investigación en el rol que desempeña el apoyo de la inclusión pedagógica en materia educativa. Identificar las necesidades educativas especiales (NEE) de un alumno desde el primer curso escolar es muy importante para favorecer el desarrollo integral del niño y su adaptación a la vida, para poder dar una respuesta educativa compensatoria desde el diagnóstico y definición de la visión y visión, hasta la gestión y planificación de todas las actividades para impulsar el desarrollo de la gestión escolar. (Tumbaco Castro et al., 2023).

La evaluación psicopedagoga es un proceso que permite conocer, analizar y observar el nivel de desarrollo del proceso educativo de los estudiantes y de comportamiento con el entorno que lo rodea, para identificar las necesidades especiales y hacer el proceso correspondiente como las adaptaciones curriculares, seguimiento correspondiente involucrando a toda la comunidad educativa, utilizando las estrategia necesarias a fin de alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Estudios como el presentado por (Garay Ordoñez & Carhuancho Mendoza, 2019) manifiestan que las personas con discapacidad no solo que tienen menos oportunidades laborales, sino que tienen el doble de probabilidad de ser más pobres que aquellas que no poseen discapacidad. Las mejoras en estrategias formativas o pedagógicas de las diferentes unidades educativa para acoger a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación antes las diferentes necesidades que presente, y favorezcan su plena participación, desenvolvimiento y aprendizaje, es una eficaz herramienta para mejorar la calidad de la educación, desarrollo laboral y avanzar hacia sociedades más justas y equitativas y con responsabilidad social.

Empezado por la utilización de un lenguaje inclusivo, respetuoso y equitativo que promueva la participación de todas y todos sin aislar o estereotipar a las personas con necesidades especiales, refiriéndose a ellas por sus habilidades y no por sus limitaciones haciendo que la persona o el estudiante se sienta cómodo y respetado, facilitado así el debido desenvolvimiento y progreso de sus habilidades y capacidades con el objetivo de obtener un pleno desarrollo y una sociedad más equitativa e inclusiva.

El tema discapacidad es considerado un tema netamente social, en el ámbito laboral las personas dentro del eje inclusión es el más afectado por el desempleo y el subempleo, conforman el mayor segmento de marginalidad, lo cual es importante señalar que en el Ecuador existen varios programas enfocados en mitigar la inclusión en el ámbito social amparados en la constitución 2008, sin embargo, en cuanto a la inclusión laboral está aún es incipiente, declarando que las políticas públicas no definen el derecho de trabajo de en condiciones de igualdad de oportunidades.

Conclusión

La investigación presenta una correlación considerable entre la variable independiente “inclusión de estudiantes con NEE” lo cual influye significativamente en la variable dependiente “proyección laboral”, también se expresa que el estudio está con el 1% de error y 99% de confianza.

Existe una evidente limitación en cuanto a inclusión laboral, lo cual propicia en los modelos curriculares educativas y políticas públicas, la articulación de estos componentes supone la base de proyección para el diseño de mejora del sistema educativo, dotando un horizonte de planificación, socialización y de aseguramiento de los objetivos de inclusión propuestos, garantizando que las personas con NEE puedan tener recursos y oportunidades para desempeñar un papel activo dentro del campo laboral.

Los trabajos con estudiantes con necesidades educativas especiales, creando escenarios basados en la igualdad de oportunidades, edificando una condición positiva para ser agentes de cambio, además los docentes deben tener las competencias necesarias para hacer adaptaciones curriculares, a partir de las necesidades educativas de los estudiantes, algunos procesos de enseñanza y aprendizaje no se sustenta en el respeto a la diversidad, lo que conlleva a limitar la inclusión de los estudiantes con NEE.

Es importante que nuestra sociedad reconozca que lograr una inclusión plena en el ámbito laboral de las personas que tienen capacidades y necesidades diferentes es muy complejo, por ello estamos llamados a contribuir de manera significativa para que esta tarea de inclusión sea más factible y equitativa. En otros términos, debemos entender que la plena inclusión de los estudiantes con NEE en el ámbito laboral depende de la colaboración activa y sobre todo consciente de toda la comunidad, y, para ello se vuelve imprescindible reconocer la diversidad como un activo enriquecedor que nos permitirá fomentar un verdadero entorno laboral equitativo y accesible para todas las personas indistintamente de sus capacidades o habilidades físicas, intelectuales o de

cualquier tipo. Así que, la responsabilidad recae en nosotros, para de una u otra forma derribar barreras, promover la comprensión y de esa manera facilitar el acceso a oportunidades para estos estudiantes, para que puedan desarrollar sus potencialidades y desde sus realidades contribuir al progreso de nuestra sociedad. Todo está en generar un ambiente armónico y empático en el que seamos capaces de entender que desde nuestras diferencias podemos contribuir a un mundo mejor, un mundo de igualdad, más humanitario y menos egoísta.

Referencias

- Arrieta Martínez Marianela Barreto Aguas María Isabel Pérez Mejía, C., Manuela González Arango, S., en Educación Especial, L., & en Neuropsicología Educación, M. (2023). Pensar la educación más allá de lo escolar: una mirada desde el Decreto 1421 de 2017 hacia la oferta educativa no escolar para personas con discapacidad en el municipio de Cauca Antioquia. Universidad de Antioquia . www.udea.edu.co
- Arteaga Alcívar, Y. A., & Begnini Domínguez, L. F. (2022). Vista de Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. RECIMUNDO . [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.308-318](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.308-318)
- Carrión Macas, M. E., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Inclusión educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Universidad Técnica de Machala. Revista Conrado , 195–202. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Caycho Avalos, J. Y. (2018). El compromiso laboral y actitud frente a la inclusión en la práctica educativa inclusiva de los docentes en las Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores. Lima. Universidad César Vallejo .
- De La Ese Miranda, R. E., & Pintado Córdova, J. M. (2020). Calidad de vida e inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49968>
- Diego Alberto López-Altamirano, Zoila María Paredes-Zhirzhan, Víctor Alonso Amores-Valdivieso, Evelin Karina Lozada-Manzano, María José Andrade-Manguay, Stalin Javier Freire-Claudio, Nora Ligia Sánchez-Aguaguña, & Rosa Edilma Sánchez-Aguaguña.

- (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Revista Polo Del Conocimiento* , 723–738.
- Dzul Escamilla Marisela. (2019). ¿QUÉ ES EL DISEÑO NO EXPERIMENTAL?
- Feria Avila, H., Matilla González, M., Licea, S. M., Entrevista, L. A., La, Y., Autores, E., Hernán, :, Avila, F., & Matilla González, M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?
- Fierro-Evans, C., Carbajal-Padilla, P., Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9–27. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL18-ISSUE1-FULLTEXT-1486>
- Fonseca Montoya, S., Almeida, R. R., & Fonseca, A. V. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad* , 438–444.
- Garay Ordoñez, F., & Carhuacho Mendoza, I. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 21(3), 681–709. <https://doi.org/10.36390/telos213.10>
- La inclusión en la educación | UNESCO. (2019). <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Luis Fernando Taruchaín-Pozo, Verónica Hidalgo-Vásquez, Verónica Silva-Jiménez, Carolina Márquez-Altamirano, & Cristian R. Molina-Quinteros. (2021). Gestión del talento humano en el contexto del impacto social de la inclusión laboral de personas con discapacidad en el cantón Ambato, Ecuador. *Revista Científica* , 72–86.
- Mantilla Proaño, N. M. (2019). Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes. *Universidad Andina Simón Bolívar* .
- Peralta Ortega, Y. S. (2018). Análisis sobre las políticas en el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas en la ciudad de Camaná, Arequipa, 2017. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12383/PERALTA_ORTEGA_ANALISIS_SOBRE_LAS_POLITICAS_EN_EL_PROCESO_DE_INCLUSION_DE_LOS_ESTUDIANTES_CON_NECESIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rojas Avilés Francisco, Guerrero Sandoval Lida, & Ramos Borja Oswaldo. (2020). Vista de Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra* .
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>
- Salazar Ramos, M., Quiroga Menéndez, P., & Risco Neira, X. (2019). “Ser alguien”: motivaciones de estudiantes con Necesidades Especiales en Enseñanza Secundaria técnico profesional SECCIÓN TEMÁTICA: Educación Especial. 45, 192699. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192699>
- Suarez Carvajalino, L. D., & Quintero Quintero, W. (2017). Vista de Proyecciones laborales de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Científica Profundidad* .
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2424/2444>
- Tumbaco Castro, A. M., Aguilar Rezabala, Á. R., Ramirez Anchundia, C. D., & Pereira Haz, G. D. R. (2023). Rol de apoyo a la inclusión pedagógica para estudiantes con necesidades especiales. *RECIMUNDO*, 7(1), 108–117.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.108-117](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.108-117)
- Zaballos, L. M., Brignardello, M. G., Veiga, I. G., Ael, C. G., Felipe, A. C., & Llorente, S. M. (2023). Formación universitaria a distancia para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual: una experiencia en la UNED. *Siglo Cero*, 54(1), 157–182.
<https://doi.org/10.14201/SCERO202354126781>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).