



*Efectos de la desunión familiar en la autoestima de niños de 7 a 12 años*

*Effects of family disunity on the self-esteem of children from 7 to 12 years old*

*Efeitos da desunião familiar na autoestima de crianças de 7 a 12 anos*

Henry Geovanny Balón González <sup>1</sup>

[henry.balon@educacion.gob.ec](mailto:henry.balon@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-8277-5049>

**Correspondencia:** [jmora6557@utm.edu.ec](mailto:jmora6557@utm.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 23 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 02 de marzo de 2024

I. Escuela de Educación Básica Fiscal "Ángel Felicísimo Rojas", Ecuador.



## Resumen

Conocer la relación de la separación de padres en unión de hecho sobre la autoestima de los niños y niñas de 7 a 12 años, para la prevención de riesgos psicosociales dentro y fuera del entorno escolar. Implementando la metodología de investigación mixta, se utilizaron herramientas cuantitativas y cualitativas, con enfoque de tipo correlacional de diseño no experimental. El levantamiento de información se realizó en una escuela fiscal del cantón Guayaquil, sector Mapasingue Oeste, la población objetivo de 77 alumnos, compuesta de 42 niñas y 35 niños que provienen de familias con padres de unión de hecho disuelta; siendo el 40,26 de los estudiantes se encuentran con tendencia a baja autoestima, el 25,97% tiene baja autoestima, el otro 25,97% presenta tendencia a alta autoestima, 5,19% autoestima en riesgo y 2,60% con alta autoestima; entre las herramienta utilizadas para la recolección de información las entrevistas semiestructuradas realizadas a padres de familia muestran una percepción de que sus hijos tuvieron afectaciones en la crisis de su separación, reflejadas en cambios comportamentales, cognitivos, y emocionales entre los cuales prevalecen, ausentismo escolar, aislamiento, bajo rendimiento académico, poca participación en clases, sentimientos de culpa y baja autoestima; la encuesta realizada a docentes/tutores revela una afectación emocional y comportamental. Acorde con los datos expuestos se indica que la separación de padres de unión de hecho afecta negativamente a los niños y niñas, la edad con mayor afectación esta entre 9 a 11 años, siendo las niñas las más afectadas.

**Palabras Clave:** Autoestima; niveles de autoestima; unión de hecho; separación de padres; niños y niñas.

## Abstract

To know the relationship between the separation of parents in a de facto union on the self-esteem of boys and girls from 7 to 12 years old, for the prevention of psychosocial risks inside and outside the school environment. Implementing the mixed research methodology, quantitative and qualitative tools were used, with a correlational approach of non-experimental design. The information gathering was carried out in a public school in the Guayaquil canton, Mapasingue Oeste sector, the target population was 77 students, made up of 42 girls and 35 boys who come from families with parents in a dissolved de facto union; 40.26 of the students have a tendency towards low self-esteem, 25.97% have low self-esteem, the other 25.97% have a tendency towards

high self-esteem, 5.19% have self-esteem at risk and 2.60% with high self-esteem; Among the tools used to collect information, the semi-structured interviews carried out with parents show a perception that their children were affected by the crisis of their separation, reflected in behavioral, cognitive, and emotional changes among which school absenteeism prevails, isolation, poor academic performance, little participation in classes, feelings of guilt and low self-esteem; The survey carried out with teachers/tutors reveals an emotional and behavioral impact. In accordance with the data presented, it is indicated that the separation of parents from a de facto union negatively affects boys and girls, the age most affected is between 9 to 11 years, with girls being the most affected.

**Keywords:** Self-esteem; self-esteem levels; de facto union; separation of parents; boys and girls.

### Resumo

Conhecer a relação da separação dos pais em união de facto na autoestima de meninos e meninas de 7 a 12 anos, para a prevenção de riscos psicossociais dentro e fora do ambiente escolar. Implementando a metodologia mista de pesquisa, foram utilizadas ferramentas quantitativas e qualitativas, com abordagem correlacional de desenho não experimental. A coleta de informações foi realizada em uma escola pública do cantão de Guayaquil, setor Mapasingue Oeste, a população-alvo foi de 77 alunos, composta por 42 meninas e 35 meninos provenientes de famílias com pais em união de facto dissolvida; 40,26 dos alunos têm tendência à baixa autoestima, 25,97% têm baixa autoestima, os outros 25,97% têm tendência à autoestima elevada, 5,19% têm autoestima em risco e 2,60% com autoestima elevada ; Dentre as ferramentas utilizadas para a coleta de informações, as entrevistas semiestruturadas realizadas com os pais mostram a percepção de que seus filhos foram afetados pela crise de sua separação, refletida em mudanças comportamentais, cognitivas e emocionais entre as quais prevalecem o absenteísmo escolar, o isolamento, a má desempenho acadêmico, pouca participação nas aulas, sentimento de culpa e baixa autoestima; A pesquisa realizada com professores/tutores revela impacto emocional e comportamental. De acordo com os dados apresentados, indica-se que a separação dos pais da união de facto afecta negativamente rapazes e raparigas, a idade mais afectada é entre os 9 a 11 anos, sendo as raparigas as mais afectadas.

**Palavras-chave:** Auto estima; níveis de autoestima; união de facto; separação dos pais; meninos e meninas.

## Introducción

En las dos últimas décadas se puede observar el resquebrajamiento de la familia por la flexibilidad de la unión de hecho, produciéndose con más frecuencia, debido a que son más fáciles de construir y disolver, convirtiéndose en un desafío para la sociedad actual. Considerando que la familia aporta al niño las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad y en su ausencia es la principal causa de la aparición de trastornos de la personalidad se debe tomar como pilar fundamental del desarrollo integral del ser humano. Al consumarse la separación se ejerce una fuerte influencia sobre los hijos, sus consecuencias están determinadas por la edad y sexo de estos.

La familia integra al niño al sistema familiar transmitiéndole sus valores, hábitos, intereses y actitudes a través de la interacción en su cotidianidad. Sin embargo, al parecer de Bowen (como se citó en Arias Gallegos, 2012), cada miembro de la familia, a medida que va evolucionando, se va diferenciando de cada uno con sus propias características y particularidades como parte de su proceso sano de desarrollo.

El divorcio o separación de una pareja con hijos y/o hijas en la mayoría de los casos se ha convertido en una situación difícil de superar para todos los que conforman el entorno familiar; involucrar a los hijos y/o hijas en los conflictos que deja el proceso de divorcio o separación, afecta el área emocional, cognitiva y otros elementos que generan un desarrollo sano. Eguiluz (2003) indica que los hijos de divorciados tienen mayor riesgo de daño psicológico que los de familias integradas, no debemos olvidar que esto depende de que tales familias funcionen de manera integral y no solo residan en un mismo lugar, pero discutiendo continuamente.

Acorde con los resultados de estudios realizados en España por el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos refieren datos más recientes ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2008), se estima que solo en el año 2007, más de 100.000 niños se enfrentaron a la ruptura conyugal de sus padres. Durante muchos años se ha tenido a considerar que el divorcio suponía una situación traumática que tenía consecuencias negativas en la evolución y desarrollo de los niños (Marin, 2010, pág. 2)

Estudios realizados en la ciudad de Guayaquil en un campo de investigación con método hipotético-deductivo, a través de una encuesta realizada sobre los problemas psicológicos que sufren los hijos por separación de sus padres, se estima que 37% (244 hab) de la población acierta que el problema principal es la ruptura y destrucción de los hogares guayaquileños (Nájeras y Vargas, 2012, pág. 42)

La investigación efectuada en el Centro de Protección de Derechos MIES, situada en el sur de Guayaquil hacia niños que provienen de padres divorciados en edad de 5 a 11 años. Mediante un estudio descriptivo con una muestra conformada por 5 casos se centró en conocer las características psicológicas de estos niños ante el divorcio de sus padres. Se puede inferir que los niños, son poco tolerantes a la frustración, emplean un vocabulario desafiante, en ocasiones no realizan las actividades dentro del aula, tienen dificultad para acatar y respetar normas y reglas (Andrade Parrales, 2013, pág. 10)

En lo referente a los estudios antes mencionados, se deduce que, en los centros educativos fiscales del sector noroeste de Guayaquil, existen varios casos de estudiantes que atraviesan por una crisis causada por la separación de sus padres, este acontecimiento ha logrado causar una afectación de manera significativa en sus estados emocionales y conductuales, que están muy ligados a su nivel de autoestima.

La presente investigación demuestra la relación que existe entre la separación de los padres de unión de hecho y los niveles de autoestima de los niños y las niñas que conforman el sistema familiar, ya que para dicho sistema esta situación se convierte en una crisis circunstancial, la misma que tendrá una mirada desde un enfoque sistémico, para dar respuesta a la siguiente interrogante, **¿Cuál es la relación entre la separación de padres de unión de hecho y la autoestima de los hijos?** Es importante destacar que con la presente investigación se pretende describir si existen repercusiones en la autoestima, ya desde la historia y literatura se manejan hipótesis que aseguran la influencia que tiene la separación de padres en los hijos y las hijas. Para lo cual se identificará el nivel de autoestima, afectación, edad y sexo de niños y niñas entre 7 y 12 años de padres separados que estuvieron en unión de hecho.

Dentro de este campo de investigación existen datos relevantes que se deben conocer en el libro titulado: “Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III”. Los resultados del Censo de Población y Vivienda y Económico 2010 sobre el estado civil o conyugal de los hombres y las mujeres a partir de los 12 años, se observa que tanto hombres como mujeres en su mayoría están solteros, siendo 1.843.506 las mujeres solteras y 2.117.147 los hombres solteros. En segundo lugar, están los casados: existen 1.780.449 mujeres casadas y 1.740.975 hombres casados. El tercer puesto lo ocupan los hombres y mujeres en unión de hecho: hay 1.113.937 mujeres unidas y 1.100.130 hombres unidos. (Cynthia Ferreira, et al., 2014)

Otra variable que demuestra un cambio en la estructura familiar es el número de divorcios. Según el mismo estudio, el número de divorcios en el Ecuador ha aumentado en un 95,3% en los últimos diez años. Los divorcios han crecido de 10.987 en el 2002 a 21.466 en el 2011 (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), 2012). [...], al analizar estos datos con respecto al número de habitantes observamos que el porcentaje de divorcios por población ha crecido durante los diez últimos años (Cynthia Ferreira, et al., 2014).

Acorde con lo anteriormente descrito se puede señalar que actualmente en el contexto ecuatoriano son menos las parejas que desean casarse, puesto que desde sus creencias religiosas así como desde el marco legal, las parejas han optado por construir una familia en base a las relaciones por unión de hecho, aspecto que puede estar relacionado al miedo al compromiso familiar; estas situaciones adversas han repercutido en que las uniones de hecho se deshacen y recurren a la separación, dejando en un segundo plano su rol como padres y para la desdicha de esa familia los hijos y las hijas son víctimas de las malas decisiones que tomen sus padres, los mismos que no son conscientes de los daños psicológicos, emocionales y cognitivos que pueden generar con el ambiente posterior a la separación.

Se debe ratificar que para la relación que existe entre la separación de los padres de unión de hecho en la autoestima de los hijos y las hijas, en edad de 7 a 12 años, es necesario entender que los padres son los primeros con quienes generan los más significativos vínculos; los progenitores son los responsables de su seguridad, crecimiento y los modelos para seguir. Sin embargo, estos vínculos tienden a quebrantarse y en muchas ocasiones terminan cuando existen estas crisis circunstanciales de separación de los progenitores dentro del sistema familiar. La concientización de los efectos negativos que en reiteradas ocasiones han experimentado como: sentimientos de culpa, abandono, un marcado fracaso académico, comportamientos poco asertivos en el ámbito escolar y en los diferentes sistemas donde se desarrollan; de ahí nace la importancia de atender estos fenómenos desde la psicología, ya que así se podrá generar acciones para la prevención de las secuelas que deja la baja autoestima que marcará un estilo de vida.

Dentro de un evento de crisis significativa en la vida de las personas, “La edad y el sexo son variables que influirán en la percepción de los estímulos ambientales.” (Laura B, 2005, pág. 90) Haciendo referencia a que “las vivencias amenazantes tendrán un significado diferente a medida que el niño crece, porque cambia su forma de ver el mundo y de relacionarse con él.” (Laura B, 2005, pág. 90) Desde el punto de vista de otras investigaciones resuelven que “las mujeres perciben

el entorno más amenazante que los hombres, aunque atraviesen más o menos por las mismas circunstancias.” (Del Barrio, 1997, pág. 360)

En lo que respecta a las teorías que se promulgan en la presente investigación se encuentra la unión de hecho promulgada como la unión de dos personas en pleno uso de sus facultades y derechos cuyo objetivo es la semi formalidad de una relación sin la necesidad de contraer nupcias.

La unión de hecho se basa en la unión extramatrimonial o matrimonio de hecho. No está prevista ni tampoco prohibida por el derecho, carece de normativa legal, aunque ha sido objeto de múltiples leyes de las comunidades autónomas, que puede producir una serie de efectos, relaciones personales, interés económicos y filiación, tiene trascendencia jurídica y, como tales y aun no pensados para este supuesto, son regulados por el Derecho (Muñoz, 2022, pág. 36)

La unión familiar de hecho no produce entre el hombre y la mujer convivientes un status propiamente dicho. No hay efectos jurídicos personales, por más que pueda darse una relación social igual o mayor que la matrimonial. Por tanto, no crea un deber de alimentos, de hecho, puede disolverse, por voluntad unilateral de cualquiera de los convivientes. Los padres de unión de hecho que deciden separarse y no deciden común acuerdo, la patria potestad de los hijos lo determinará el juez en beneficio del menor, sin embargo, antes de tomar esta medida, se debe escuchar a los hijos que tuvieran suficiente juicio o fueran mayores de 12 años. (Soria Tujano, 2010, pág. 88)

La base del entorno familiar es la organización de los integrantes para la subsistencia del conjunto por sobre el individuo, en la que la individualización se relega a un tercer plano puesto que se encuentra primero la subsistencia del grupo, en segundo la reproducción y ampliación de la familia y por último el individuo como eje del cambio social, en lo que respecta a la sociabilidad la individualidad se difumina a tal punto que puede desaparecer.

Desde un enfoque sistémico se considera que la familia es de vital importancia, puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que desempeña cada uno, su comunicación, determinará el tipo de relaciones que se establece en aquel sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemáticas psicológicas (Soria Tujano, 2010, pág. 88)

El Modelo Estructural Sistémico da la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares con cada uno de sus miembros. Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos de los niños y niñas que son el objeto de

estudio están en el núcleo en el que se desarrollan y forman parte. El enfoque sistémico permite que al momento de investigar se pueda visualizar distintas realidades contextuales que se arrojan en la sociedad para determinar el rol de cada uno de los individuos que la conforman sin detrimento de esta.

Minuchin (2003) indica que además existen otras formas de relaciones familiares que gobiernan las interacciones de sus miembros, tales como la jerarquía, centralidad, periferia, hijos parentales, alianzas, coaliciones y triangulaciones, que también son parte de la estructura familiar (Soria Tujano, 2010, pág. 91)

Dentro de la estructura familia los hijos están estrechamente relacionados con los conflictos de sus padres, estos a su vez estarán afectados y lo reflejarán a través de su comportamiento, emociones y sentimientos no saludables para el propio niño. Sucumbimos a la tentación de describir un supuesto “Síndrome del Juicio de Salomón” refiriéndonos a las situaciones, previas a la alineación propiamente dicha, en que el niño es tironeado por sus dos progenitores para arrastrarlo a una coalición sesgadamente unilateral. (Linares, 2015, pág. 21)

Desde un modelo sistémico familiar, el autor explica el hecho que los divorcios o separaciones conyugales, cuando no son dados de forma correcta, los adultos en cuestión utilizan al hijo para lograr ciertos beneficios personales, sin pensar en el malestar o daño psicológico que esta situación genera en el menor, que va desde un estrés no saludable, a otras manifestaciones psicológicas como ansiedad, baja autoestima, las cuales van a ser reflejadas en otros contextos, uno de ellos importante es la escuela.

Se puede definir la autoestima como <<la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su auto concepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación>>. La autoestima, así entendida, influye y se expresa a través del comportamiento del sujeto en todas sus dimensiones y manifestaciones, tales como auto aceptación, afrontamiento, aceptación de los demás e interacciones sociales, entre otras (González Martínez, 1999)

La autoestima “Tradicionalmente se ha considerado como la evaluación positiva o negativa del yo.” (Sánchez, Emilio. 1999. pág. 251) siendo esta la percepción más aceptada con lo que se deja de lado muchos factores externos para el desarrollo de la autoestima por lo que se “Afirma que una infancia infeliz, precaria y conflictiva no determina necesariamente ni conduce de forma inevitable hacia la desadaptación y los trastornos psicológicos futuros.” (Uriarte, Juan. 2005. Pág. 62)

La autoestima al ser valorada por niveles en el entorno escolar a niños, niñas y adolescentes en edades de 7 a 14 años, se considera una autoestima alta cuando el individuo se respeta y estima, sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse perfecto, es decir, cuando el sujeto reconoce sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar. Por otra parte, referirse a una baja autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo (Ruiz, 2003)

“Existen diversos instrumentos que miden la autoestima, pero uno de los más utilizados es la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).” (Rojas-Barahona, Zegers y Förster. 2009. Pág. 792) entendiendo que para Rosenberg la autoestima “es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características.”

## **METODOLOGÍA**

### **Muestra**

En la presente investigación, la totalidad de la muestra es de 77 alumnos compuesta de 35 niños y 42 niñas de 7 a 12 años que provienen de familias con padres de unión de hecho disuelta, se han tomado la totalidad de los casos existentes en la institución educativa por lo que se puede determinar que son el 100% de la población objetivo.

La metodología de la investigación es mixta, al tener bases cuantitativas y cualitativas, además de tener un enfoque de tipo correlacional de diseño no experimental, ya que no hay manipulación de las variables. Entendiéndose como la investigación no experimental, la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Sampieri, 2014, pág. 152).

### **Instrumentos**

#### **Test de Autoestima**

Test de autoestima para escolares de Cesar Vallejo creado en el 2003. Permite evaluar el nivel de autoestima (alta, tendencia a alta autoestima, en riesgo, tendencia a baja autoestima y baja autoestima), y consiste en una lista de 25 preguntas cerradas relacionadas con aspectos como: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización. El estudiante deberá contestar con respuesta de V (verdadero) o F (falso) según su vivencia y honestidad. Se

puede aplicar de manera colectiva e individual, diseñado para escolares de tercero de primaria hasta segundo de secundaria, con una duración de 15 minutos aproximadamente.

Calificación: Manual y según plantilla se otorga 1 punto por respuesta que coincida con la clave.

El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de Autoestima.

**SIGNIFICACIÓN:** Evalúa el nivel general de Autoestima del alumno.

#### CONFIABILIDAD

Método de Consistencia Interna: Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los diversos grupos estudiados todos los que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo- Total 480 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
rII	0.90*	0.89*	0.92*	0.91*	0.94*	0.92*

Significativo al 0.01 de confianza.

Método Test Re test:

Los coeficientes en promedio van del 0.90 a 0.93 con lapsos de tiempo de dos meses entre prueba y re prueba, estimados también como significativos al 0.001 de confianza. (80 casos por grupo, haciendo un Total 480 sujetos).

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
RII	0.92*	0.90*	0.92*	0.92*	0.93*	0.90*

Significativo al 0.01 de confianza.

#### VALIDEZ:

Una forma de probar la validez de un test psicológico se da relacionando un test nuevo con otro ya acreditado y válido, de amplio uso en el diagnóstico psicológico. De allí que se realizaron los estudios de Correlación de los Puntajes totales del test de Autoestima para escolares con los puntajes generales del Test de Autoestima de Coopersmith, empleando el método de Coeficiente de Correlación producto momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados.

Grupo	3ero. Prim	4to. Prim	5to. Prim	6to. Prim	1ro.Sec	2do.Sec
RI	0.75	0.74*	0.77*	0.74*	0.73*	0.74*

Significativo al 0.01 de confianza.

### **Entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada es más íntima, flexible y abierta que la encuesta. Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. (Sampieri, 2014, pág. 403).

La presente entrevista semiestructurada tiene un enfoque sistémico estructural en base al marco teórico fue validada por un experto. La matriz de la entrevista se compone por 18 preguntas, evalúa los elementos de los subsistemas conyugal, fraternal y de la fratría, también se reflejan síntomas por pérdida afectiva del niño, estrategias de afrontamiento interno y externo que los padres aportan para apoyar al niño en el proceso de la pérdida, mecanismos de apoyo de la fratría. En el genograma se observa elementos de la estructura familiar: etapa del ciclo vital, la composición familiar; dentro de la organización familiar están: la jerarquía, las normas y reglas, los límites, las alianzas, tipo de familia, la comunicación y las relaciones (Montesdeoca Cordero , 2016).

### **Encuesta**

Las encuestas de opinión son consideradas por diversos autores como un diseño o método. Están consideradas investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, porque en muchas ocasiones tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos (Sampieri, 2014, pág. 159).

La encuesta en este estudio está dirigida para docentes/tutores de alumnos provenientes de padres de uniones de hechos separados, consta de 6 preguntas que sirven de apoyo para conocer la percepción desde el entorno escolar con relación a los estados de cambios emocionales, cognitivos y conductuales presentados por los niños y niñas, antes y después de la separación de sus padres.

En lo que respecta al comportamiento psicométrico de los instrumentos se determina que los mismos han sido la base fundamental para objetivizar la investigación puesto que de esta manera se logra obtener datos más fiables y resultados focalizados a la consecución de los objetivos de la investigación de la que no existen gran cantidad de datos previos a la misma.

En cuanto al análisis de los datos que contienen los métodos estadísticos que se usaron para el análisis de los mismos y el programa se denota que dicha información cuantitativa y cualitativa se desarrollaron con estadística aplicada a proyectos de ciencias psicológicas, por lo que la base

estadística se conforma de tablas cuantitativas y desarrollo cualitativo de los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de información.

## RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos tenemos los siguientes:

### Tabla

1

*Niveles de autoestima en niños de 7 a 12 años*

Edad	Autoestima alta		Tendencia a alta autoestima		Autoestima en riesgo		Tendencia a baja autoestima		Baja autoestima	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
7 años	0	0,00%	3	3,90%	1	1,30%	2	2,60%	0	0,00%
8 años	0	0,00%	4	5,19%	1	1,30%	3	3,90%	3	3,90%
9 años	0	0,00%	5	6,49%	1	1,30%	7	9,09%	4	5,19%
10 años	0	0,00%	4	5,19%	1	1,30%	9	11,69%	2	2,60%
11 años	2	2,60%	3	3,90%	0	0,00%	9	11,69%	7	9,09%
12 años	0	0,00%	1	1,30%	0	0,00%	1	1,30%	4	5,19%
<b>Total</b>	2	2,60%	20	25,97%	4	5,19%	31	40,26%	20	25,97%

*Nota:* Esta tabla refleja los resultados del Test de Autoestima

En lo que se refiere a la autoestima de los niños se puede visualizar que más del 40% tienden a baja autoestima, mientras que más del 25% tienden a alta autoestima, en similar cuantía se encuentra estudiantes con baja autoestima, en menor medida a la autoestima en riesgo siendo del 5% y apenas del 2,6% están con autoestima alta.

### Tabla

2

*Edades que reflejan Baja Autoestima*

Sexo	Masculino						Femenino					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Autoestima en riesgo	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0

<b>Tendencia a baja autoestima</b>	1	1	3	4	4	0	1	2	4	5	5	1
<b>Baja autoestima</b>	0	2	2	1	2	2	0	1	2	1	5	2
<b>Total</b>	1	3	6	5	6	2	2	4	6	7	10	3

*Nota:* Esta tabla refleja los resultados por edad

Aludiendo a lo que respecta a las edades y el sexo de los estudiantes que más han sido afectados en la autoestima se puede visualizar que las edades en los dos casos son similares puesto que el rango de edad más afectado es entre los 9 y 11 años puesto que entre 6 y 10 estudiantes se encuentran afectados por una tendencia a baja autoestima por la separación de los padres en unión de hecho.

### Tabla

3

#### *Entrevista a Docentes*

<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1.- ¿Conocía usted sobre la separación de los padres de su estudiante?</b>	9	1
<b>2.- Usted sabe ¿qué es la autoestima?</b>	10	0

En concordancia a los resultados se manifiesta que el 90% de los docentes conocían sobre la separación de los padres de los alumnos por lo que estaban al tanto de la inestabilidad familiar, siendo esto primordial para contrarrestar y apoyar de forma más efectiva el proceso de aceptación de la nueva realidad del alumno; es relevante que el 100% de los docentes tengan en cuenta los conceptos de autoestima y sus niveles para la mejor consecución de la adaptación del estudiante afectado y que sus calificaciones no sean disminuidas en gran medida.

### Tabla

4

#### *Entrevista a Docentes*

<b>Preguntas</b>	<b>Alta</b>	<b>En riesgo</b>	<b>Baja</b>
<b>3.- ¿Cómo considera que estaba la autoestima de su estudiante antes de la separación conyugal de sus padres?</b>	6	4	0

<b>4.- ¿Cómo considera que se encuentra la autoestima de su estudiante después de la separación conyugal de sus padres?</b>	0	4	6
---	---	---	---

El 60% de los docentes consideran que la autoestima de los alumnos, antes de la separación de los padres en unión de hecho, tenían alto autoestima, mientras que el 40% se encontraba en riesgo, posterior a la separación se denota un cambio sustancial en el que el 60% de los alumnos se encuentran con bajo autoestima y el 40% sigue en riesgo, empero esto no discierne entre quienes ya se encontraban con la autoestima en riesgo.

Se denota que al producirse la separación de los padres se origina un resquebrajamiento y por ende la disminución de los niveles de autoestima en los estudiantes, la situación fue percibida por parte de los docentes puesto que al encontrarse integrados en la realidad educativa de los alumnos se convierten una parte fundamental de la misma.

#### Tabla

5

##### *Entrevista a Docentes*

Pregunta	Positivamente	Negativamente
<b>5.- ¿Cómo considera usted que la separación conyugal de sus padres incidió en la autoestima de su estudiante?</b>	0	<b>10:</b> Pensativos, tristes, aislados, poca participación en clases, sentimientos de rechazo, abandono, cambios conductuales y comportamentales

El 100% de los docentes consideran que la separación conyugal de los padres de los alumnos incidió negativamente en la autoestima de los mismos. Se retoma la importancia de que el docente conozca sobre la autoestima y sus niveles para que pueda dilucidar sobre los efectos del bajo autoestima, siendo estos los principales: aislamiento, poca participación en clases, cambios conductuales y comportamientos desembocando en pensamientos negativos, tristeza y abandono.

#### Tabla

6

##### *Entrevista a Docentes*

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<b>6.- ¿Considera usted que se debe</b>	9	1	0	0

**comunicar  
oportunamente a la o  
el docente tutor  
sobre la separación  
conyugal de sus  
padres?**

El 90% de los encuestados plantean que siempre deben ser comunicados oportunamente los docentes sobre cambios relevantes en la estructura familiar, tales como, la separación conyugal, sin embargo, el 10% considera que casi siempre deben ser comunicados puesto que no es prioritario.

**Tabla**

7

*Estructura Familiar*

<b>Estructura familiar</b>					
<b>Jerarquías</b>	Madre	Abuela materna	Padre	---	---
<b>Reglas y límites</b>	Rígidos	Difusos	Inexistentes	Flexibles	Claros
<b>Alianzas</b>	Entre hermanos	Hija y tía	Madre e hijo	Hermanas	Madre e hija
<b>Triangulaciones</b>	Madre padrastro e hija menor	Madre padrastro e hija	Madre hija y padre	---	---
<b>Conflictos</b>	Estudiante y hermana menor	Madre e hija	Hijo y padre	Hija y madre	Hija y padre
<b>Comunicación</b>	Imprecisa	Confusa	---	---	---

En lo concerniente a la estructura familiar se puede visualizar que la jerarquía se transfiere a las madres y abuelas, mientras que en menor medida son los padres quienes se quedan con dicha responsabilidad. Las reglas y los límites se encuentran, que en su mayoría son rígidos, en detrimento de reglas y límites difusos, inexistentes, flexibles y claros. Prevalecen las alianzas entre hermanos, mientras que es menor medida se producen entre hija y tía, madre e hijo, hermanas, por último, madre e hija. Con respecto a las triangulaciones encontramos que los estudiantes son

tomados como medios de cohesión familiar. Los conflictos se producen en su mayoría entre los estudiantes y sus hermanos menores, madre e hija, hijo y padre, hija y madre, hija y padre. La comunicación es en su mayoría imprecisa y confusa, lo que afecta en gran medida al núcleo familiar.

### Tabla

8

Síntomas por pérdidas afectivas ruptura conyugal

<b>Síntomas por pérdidas afectivas ruptura conyugal</b>					
<b>Padre/madre</b>	Angustia depresión	Culpa, ambivalencia de sentimientos	Llanto, enojo	---	---
<b>Hijos</b>	Silencio, llanto, tristeza	Dificultades de aprendizaje	Dificultades de comportamiento	Cambios de comportamiento , rebeldía, enojo	Ambivalencia de sentimientos, aislamiento

Los síntomas por pérdidas afectivas en la ruptura conyugal de los padres, siendo adultos se presentan como: angustia, depresión, culpa, ambivalencia de sentimientos, llanto y enojo; mientras que en los hijos de los hogares con ruptura conyugal son: silencio, llanto, tristeza, dificultades en el aprendizaje, el comportamiento, rebeldía, enojo, ambivalencia de sentimientos y el aislamiento constante.

### Tabla

9

*Estrategias de afrontamiento utilizadas por la familia*

<b>Estrategias de afrontamiento utilizadas por la familia</b>					
<b>Tipo</b>	Funcional	Disfuncional	---	---	---
<b>Est. internas</b>	Reestructuración	Pasividad	Reestructuración	Pasividad	Pasividad
<b>Est. externas</b>	Apoyo social	Apoyo psicológico	Apoyo psiquiátrico	---	---
<b>Duelos</b>	Procesado	No procesado	Procesado	---	---

<b>Rituales</b>	De continuidad	Ninguno	---	---	---
-----------------	----------------	---------	-----	-----	-----

Entre las estrategias de afrontamiento utilizadas por la familia encontramos: estrategias de tipo funcional y disfuncional diseminadas en estrategias internas que se dividen en reestructuración y pasividad. Las estrategias externas se enfocan en el entorno del estudiante puesto que son apoyo social, psicológico y psiquiátrico. El duelo como estrategia enfocada en los duelos procesados y no procesados. Los rituales se forman dentro de la comunidad, específicamente en la comunidad educativa.

## DISCUSIÓN

Los padres que han pasado por un proceso de divorcio o ya están separados, no son conscientes de los efectos que produce dicha separación en el desarrollo integral de sus hijos. La pérdida traumática de uno o de ambos padres debido al divorcio puede hacerlos vulnerables a enfermedades físicas y mentales. Ante la separación de sus padres, muchos niños y niñas cambian su comportamiento, su forma de sentir y pensar, teniendo una concepción distorsionada de lo que representa la familia en la vida del sujeto. Por otra, parte el sistema educativo se ha convertido en el escenario para las manifestaciones negativas que tiene por un proceso de divorcio o separación, ya que en el mismo se evidencia conductas inadecuadas, además de comportamientos que tienden a ser el reflejo del conflicto interno que puede sufrir un niño o niña producto de la ruptura del vínculo familiar que trastoca la forma en cómo se relaciona con sus pares, limitando una sana convivencia social.

En base a los resultados de la investigación realizada en una institución educativa fiscal del sector de Mapasingue oeste en Guayaquil se puede constatar que el 40,26% de los estudiantes que sus padres disolvieron su unión de hecho presentaron tendencia a baja autoestima, el 25,97% tienen baja autoestima, el 5,19% se encuentran con autoestima en riesgo, el otro 25,97% se encuentra con una tendencia a alta autoestima y solamente el 2,60% tiene alta autoestima; en su mayoría son las niñas de 11 años las más afectadas, en menor medida las niñas de 10 años y de 9 años escalonadamente, correspondiente a los niños se encuentra que los niños de 9 y 11 años tienden a ser más afectados siendo los niños de 10 años quienes en menor medida son afectados por la separación de la unión de hecho. Esto lo podemos correlacionar con la investigación expuesta a continuación:

Se realizó un estudio descriptivo-exploratorio en el período de noviembre del 2013 a marzo del 2014 en un área de salud del municipio de San Miguel del Padrón. Se constató la presencia de afectaciones en los escolares de 9 a 12 años en el área emocional. Se identificaron factores y acontecimientos patógenos posterior al divorcio, los síntomas y signos más significativos identificados en los niños estudiados y relacionados con el divorcio o separación de los padres fueron: ansiedad, tristeza, irritabilidad, angustia, así como dificultades en la atención, bajo índice académico, dificultades en las relaciones con los coetáneos y adultos, intranquilidad, agresividad, pérdida de apetito y dificultades en el sueño, así como cefaleas, náuseas y vómitos recurrentes. (Nuñez et al, 2017)

En lo que respecta a las limitaciones presentadas durante la investigación se pueden mencionar las siguientes: en cuanto a la obtención de información con los padres de familia que se encontraban laborando al momento de las entrevistas por lo que se tuvo que tomar medidas con respecto al tiempo disponible para la recolección de información. La versión única que se podía encontrar por el mismo hecho de que el padre se encontraba ausente en mucho de los casos, el caso de las abuelas es singular puesto que al ser familiares de segunda generación no tenían tanta información sobre el tema investigado; los niños y niñas fueron los más afectados al recordar situaciones que les afectan anímicamente, en varios casos existieron episodios de llanto por lo que se tuvo que proveer de contención emocional.

Los puntos fuertes estuvieron alrededor de los conocimientos previos obtenidos a través de los años de estudio de la psicología, por lo que se pudo generar un ambiente de cordialidad y confianza entre el investigador y la población objetivo. La ayuda oportuna de los docentes fue uno de los momentos más encomiables de la investigación en el que se forjaron nuevos lazos de amistad que podrán permitir la consecución de futuras investigaciones.

Teóricamente, encontramos que los alumnos entre 9 y 11 años son los más afectados por la ruptura de la unión de hecho de los padres, aunque en el estudio de Nuñez et al (2017) presenta que la edad de los escolares en los que se presenta más esta afección es de los 9 a 12, por lo que se podría deducir una edad similar en esta investigación a lo cual los datos plantean que a los 12 años alrededor del 7% son afectados por la desunión conyugal.

Ante la afectación negativa de la autoestima por la separación, de los padres en unión de hecho, en los niños y niñas los docentes tutores percibieron cambios de conducta, comportamiento, disminución de la participación en clase, tristeza, aislamiento, sentimientos de rechazo y abandono.

Entre la sintomatología detectada por los padres ante las actitudes de sus hijos con respecto a la separación, se encuentran cambios de comportamiento, dificultades de aprendizaje, ambivalencia de sentimientos que corresponde al enojo, llanto, tristeza, silencio, aislamiento y rebeldía, para lo cual se puede aplicar las siguientes estrategias de afrontamiento tales como: reestructuración, pasividad, apoyo social, psicológico, psiquiátrico y duelos superados.

Para futuras investigaciones se ha propuesto el estudio más profundo de la autoestima en adolescentes de 13 a 16 años, esperando seguir con los mismos casos presentados hasta el momento, empero no se realice de la manera prevista se prevé seguir en contacto con los alumnos y las familias que han permitido generar información sobre una realidad invisibilizada.

A manera de conclusión se determina que la relación entre la separación de padres de unión de hecho y el autoestima de los niños y niñas entre 7 a 12 años es correlacional causal puesto que a mayor cantidad de separaciones de padres en unión de hecho mayor será la posibilidad de que los niños y niñas generen una tendencia a baja autoestima, baja autoestima y autoestima en riesgo, por lo que es imprescindible que los docentes conozcan sobre la autoestima y los niveles que le corresponden para que exista una detección oportuna y derivación al área competente de la institución educativa y se pueda prevenir riesgos psicosociales dentro y fuera del entorno escolar

## Referencias

- Andrade Parrales, G. E. (2013). Características Psicológicas en niños ante el divorcio de los padres. Obtenido de Repositorio.ug.edu.ec: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/650>
- Arias Gallegos, W. (2012). Consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. Arequipa, 39.
- Cibanal, J. (2006). Academia.edu. Obtenido de Academia.edu.
- Del Barrio, Maria. (1997). Estresores infantiles y su afrontamiento.
- Eguiluz, L. (2003). DINÁMICA DE LA FAMILIA UN ENFOQUE PSICOLÓGICO SISTÉMICO. En L. D. Eguiluz, DINÁMICA DE LA FAMILIA UN ENFOQUE PSICOLÓGICO SISTÉMICO (pág. 24). México: Pax México.
- Ferreira, C. et al. (2014). Hombres y Mujeres del Ecuador en Cifras III. Editorial Ecuador.
- González Martínez, M. (1999). Algo sobre la autoestima, que es y como se expresa.
- Linares, J. L. (2015). Practicas Alineadoras Familiares. Barcelona: Gedisa.
- Marin, M. A. (2010). Papeles del Psicólogo. Obtenido de Papeles del Psicólogo: <http://www.cop.es/papeles>
- Montesdeoca Cordero , N. M. (31 de mayo de 2016). La Referencia. Obtenido de La Referencia: [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_091dbb42d8596d25ea436cac006c309a](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_091dbb42d8596d25ea436cac006c309a)
- Muñoz, X. O. (2022). Compendio de Derecho Civil Tomo IV Derecho de la Familia Cuarta Edición. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Nájeras y Vargas. (2012). Proyecto Gaceta Trimestral de Orientación emocional. Guayaquil.
- Nuñez et al. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitud asumida por los padres. Scielo.
- Oros, L & Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. Redalyc.org, 90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25917106>
- Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las Relaciones Intrafamiliares , en el rendimiento académico en niños y niñas de 10 y 11 años, que asisten a la comunidad de educación.
- Parrales, G. A. (2013). CARACTERISTICAS PSICLOGIAS EN NIÑOS ANTE EL DIVORCIO DE LOS PADRES.
- Ramirez, N. S. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y Rendimiento escolar.

- Rojas-Barahona, Zegers y Förster. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v137n6/art09.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent selfimage*. Princeton: Princeton University Press.
- Ruiz, C. (2003). Scribd. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/autoestima/el-test-de-rosenberg>.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México
- Sanchez, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16715209>
- Soria Tujano, R. (2010). *Tratamiento Sistemico en Problemas Familiares*.
- Ticona, R. P. (2017). *Influencia de la Relaciones Familiares en rendimiento académico en niños*. Scielo.
- Uriarte, J. (2005). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo*. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>