



Genially herramienta para el aprendizaje del IVA en la UE Consejo Provincial de Pichincha-Quito 2023

Genially tool for learning VAT in the EU Provincial Council of Pichincha-Quito 2023

Ferramenta genial para aprender IVA no Conselho Provincial da UE de Pichincha-Quito 2023

Rosa Elena Leiva-Yugsi ^I

releivay@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4902-7461>

Janneth Marisol Zambrano-Tamayo ^{II}

jmzambranot@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7437-6794>

Marjorie del Rocío Carvajal-Parra ^{III}

mdcarvajalp@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8858-0083>

Wellington Isaac Maliza-Cruz ^{IV}

wimalizac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Correspondencia: releivay@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de diciembre de 2023 * **Aceptado:** 03 de enero de 2024 * **Publicado:** 29 de febrero de 2024

- I. Magíster en Pedagogía FTP, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Magíster en Pedagogía FTP, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. PhD en Educación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El presente estudio fue determinar ¿Cómo incide la herramienta digital Genially en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Impuesto al Valor Agregado en segundo de Bachillerato Contabilidad de la UECPP- Ecuador 2023? La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es descriptivo correlacional, no experimental ya que no se manipulo las variables. El estudio técnico fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, para comprobar las variables con sus dimensiones que se procesaron con estadísticas descriptivas con el programa SPSS 2.1 y Excel para la base de datos. Se seleccionó la escala ordinal para la muestra en relación de las variables de acuerdo con la escala de Likert con los siguientes niveles: 1: Siempre; 2: Casi siempre; 3: Algunas veces; 4: Pocas veces; 5: Nunca. La población fue de 120 estudiantes, la muestra 40 estudiantes, la confiabilidad se calculó mediante el Alfa de Cronbach y esta estimó 0,90 para la variable 1 y para la variable 2 el resultado es de 0,91. El coeficiente de correlación r Pearson es de 0,85**, la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, la prueba esta con el 1% de error y 99% de confianza, existe una correlación positiva considerable entre la variable 1 que influye significativamente en la variable 2, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido. Por lo tanto, se acepta la Hi: La herramienta digital Genially, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del IVA.

Palabras clave: Genially; Herramienta; Aprendizaje; IVA; Recursos digitales.

Abstract

The present study was to determine how the Genially digital tool affects the improvement of the teaching-learning process of the Value Added Tax in the second year of Baccalaureate Accounting at the UECPP- Ecuador 2023? The research was developed under the quantitative approach, the design is descriptive correlational, not experimental since the variables were not manipulated. The technical study was the survey and the instrument was the questionnaire, to check the variables with their dimensions that were processed with descriptive statistics with the SPSS 2.1 program and Excel for the database. The ordinal scale was selected for the sample in relation to the variables according to the Likert scale with the following levels: 1: Always; 2: Almost always; 3: Sometimes; 4: Rarely; 5: Never. The population was 120 students, the sample was 40 students, the reliability was calculated using Cronbach's Alpha and this estimated 0.90 for variable 1 and for variable 2 the result is 0.91. The r Pearson correlation coefficient is 0.85**, the correlation is significant at the

bilateral 0.01 level, the test has a 1% error and 99% confidence, there is a considerable positive correlation between variable 1 which significantly influences variable 2, the bilateral significance value of 0.000 is below what is required. Therefore, the H_0 is accepted: The digital tool Genially affects the VAT teaching-learning process.

Keywords: Genially; Tool; Learning; VAT; Digital resources.

Resumo

O presente estudo teve como objetivo determinar como a ferramenta Genially digital afeta a melhoria do processo de ensino-aprendizagem do Imposto sobre Valor Agregado no segundo ano do Bacharelado em Contabilidade da UECPP-Ecuador 2023? A pesquisa foi desenvolvida sob a abordagem quantitativa, o desenho é descritivo correlacional, não experimental, uma vez que as variáveis não foram manipuladas. A técnica do estudo foi o levantamento e o instrumento foi o questionário, para verificação das variáveis com suas dimensões que foram processadas com estatística descritiva com o programa SPSS 2.1 e Excel para banco de dados. A escala ordinal foi selecionada para a amostra em relação às variáveis segundo a escala Likert com os seguintes níveis: 1: Sempre; 2: Quase sempre; 3: Às vezes; 4: Raramente; 5: Nunca. A população foi de 120 alunos, a amostra foi de 40 alunos, a confiabilidade foi calculada através do Alfa de Cronbach e esta estimou 0,90 para a variável 1 e para a variável 2 o resultado é 0,91. O coeficiente de correlação r Pearson é 0,85**, a correlação é significativa no nível bilateral 0,01, o teste tem erro de 1% e confiança de 99%, há uma correlação positiva considerável entre a variável 1 que influencia significativamente a variável 2, a significância bilateral o valor de 0,000 está abaixo do necessário. Portanto, aceita-se a H_0 : A ferramenta digital afeta genialmente o processo de ensino-aprendizagem do VAT.

Palavras-chave: Genialmente; Ferramenta; Aprendizado; CUBA; Recursos digitais.

Introducción

La presente investigación surge ante el análisis de la falta de los recursos digitales para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, distrito 17D06, zona 9, circuito 5; atiende a más de 8.550 estudiantes aproximadamente cada año escolar, del sur de Quito, de un

estrato socio económico medio. Desempeña un papel importante en la Comunidad Educativa del sector sur de la ciudad de Quito, asegurando equidad social entre todos sus integrantes bajo los principios de gratuidad, respeto, armonía, honestidad académica, servicio social, comunicación, cultura del buen vivir y en especial la solidaridad entre todos los actores de esta institución, conformada por autoridades, docente, personal administrativo, personal de apoyo, estudiantes, padres y madres de familia, cada uno de ellos sujetos a derechos, obligaciones y compromisos.

Históricamente, la sociedad concebía su desarrollo en relación con las necesidades de su pueblo y los gobernantes que aplican políticas de Estado, por ello se publica la Ley Orgánica de Educación Intercultural y las Instituciones Educativas, para mantener interrelación con el Sistema Nacional de Educación en sus distintos niveles, como: Educación inicial, subnivel inicial 2, Educación Elemental, Media, Básica Superior y Bachillerato, articulados con sistema de Educación Superior. En este la normativa contempla estructurar un Código de Convivencia que permita armonizar las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa garantizando de esta manera el desarrollo de la juventud para los nuevos tiempos, lo que armoniza con las nuevas metodologías de enseñanza basadas en un aprendizaje experiencial, logrando así que el estudiantado perciba de una mejor manera los conocimientos impartidos, haciendo uso de tecnologías aplicadas a la educación, lo cual se corresponde con la variable independiente “Herramienta Genially” por medio de la cual se hace referencia a la creación de contenido académico y de recursos que permitan articular una proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con los nuevos tiempos.

De igual manera, dicha institución cuenta con la oferta académica de Bachillerato en Ciencias, Bachillerato en Comercialización y Ventas, Contabilidad, lo que se corresponde con la variable dependiente, al respecto del aprendizaje del Impuesto al Valor Agregado (IVA), ya que se toma como base para la elaboración de nuestra investigación en la técnica de recursos digitales para impartir dicha asignatura a los estudiantes.

Es por ello por lo que se ha tomado en cuenta para el planteamiento del problema el Bachillerato Técnico en Contabilidad y los estudiantes de segundo de Bachillerato de dicha figura técnica con una población de 160 estudiantes que integran la especialidad se seleccionó una muestra de 40 estudiantes.

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo a los estudiantes de segundo año de bachillerato en el área de contabilidad, específicamente en el módulo formativo de tributación, se aplicó una encuesta y cuestionario a la muestra de los 40 estudiantes a quienes se imparte el módulo formativo

mencionado, con la finalidad de conocer las generalidades de la incorporación del recurso digital Genially para impartir las clases del Impuesto al Valor Agregado. ”

En cuanto a la oferta académica que ofrece la mencionada institución, específicamente en el área de la contabilidad, resulta importante recalcar que esta especialidad reviste de gran importancia e impacto en la sociedad ecuatoriana, en tanto que los bachilleres formados en esta área, pasaran a formar parte del capital humano formado en materia tributaria en el país, situación muy ventajosa para la región, de igual manera muchos de estos nuevos bachilleres formados en esta área pasaran a perfeccionar su aprendizaje en las diferentes universidades del país, formándose como contadores de la república, con lo cual resulta de gran importancia que esta materia de tributación sea impartida con la mejor disposición y con las mejores herramientas disponibles.

Sin embargo, el problema que se presenta con la materia contabilidad es que muchos de los estudiantes la consideran aburrida, por lo que se precisa disponer de metodologías que permitan que el estudiante preste toda la atención posible mientras se entretiene, al igual que se presente dinamismo y contenidos atractivos al joven actual. Por otra parte, se presenta también cierta resistencia de parte de los docentes en cuanto a la implementación de nuevos métodos de enseñanza y la aplicación de nuevas herramientas, lo que dificulta la aplicabilidad de las Tic's en la enseñanza de la contabilidad (Espinales y Cobeña, 2022).

Bajo este enfoque, se considera que la contabilidad presenta como objetivo principal implementar instrumento de información para que las empresas tengan constancia de la situación y no solamente la composición de su patrimonio. De hecho, controla la evolución de manera ordenada de todos los registros de información, a través de la teneduría contable. En el área de la contabilidad el uso de las aplicaciones digitales es fundamental para la elaboración de los procesos contables básicos a fin de que mejoren sus habilidades y destrezas; de esta manera adquieren el conocimiento trazado (Balla et al., 2022).

Las aplicaciones digitales son pues una de las mejores maneras con que se adquiere conocimiento, sin menospreciar la metodología antigua, solo que con el uso e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación se logra proyectar de mejor manera los contenidos educativos, Las computadoras, teléfonos móviles, Impresoras, cámaras digitales de fotografía y video, los recursos tecnológicos intangibles como: Software, Sistema de gestión, Antivirus, Aplicación virtual, software utilitarios tales como: Programas Complementarios, Accesorios, Herramientas, Ordenadores de Texto, Hojas de Cálculo, Gestores de Bases de Datos, Tratamiento de Gráficos e

Imágenes, Programas de Comunicación, redes web, lenguajes de Programación, antivirus Informáticos, Gestor de gastos, ingreso y presupuesto entre otros. También se utilizan para mejorar procesos, períodos, recursos humanos, acelerando el trabajo con una rápida contestación (Balla et al., 2022).

Por otro lado, con respecto al Impuesto al Valor Agregado (IVA) es conveniente mencionar que es una de las herramientas que posee el estado ecuatoriano de lograr una tributación ciudadana para poder solventar los gastos de la nación, si bien es cierto que el Ecuador posee una serie de negocios como la venta de petróleo, que le permiten hacerse de una serie de ingresos importantes para el país, sin embargo, por medio de la recaudación de impuestos se ha logrado una avance en el rescate de la moral y ética de los ciudadanos con lo cual se ha logrado aumentar la recaudación, lo que ha significado ganancias importantes a las arcas de la nación.

En ese mismo contexto, Crespo (2020) menciona que “La recaudación tributaria se la obtiene mediante la gestión efectuada por la Administración Tributaria del país, que en este caso son el Servicio de Rentas Internas (SRI) y el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE). Este último se encarga del cobro de impuestos que corresponden al SRI como el ICE e IVA; no obstante, al final igualmente el monto recaudado va a las arcas del Servicio de Rentas Internas.

Cabe indicar que el SENAE también realiza el cobro de los impuestos arancelarios. La asignatura de Tributación permitirá entender que tributar es contribuir al Estado, como un compromiso y una obligación ciudadana con el pago de impuestos en dinero, especies o servicios que servirán para financiar la satisfacción de necesidades sociales, es decir, para ayudar con la economía nacional de todas las ciudadanas y ciudadanos y ecuatorianas.” (p. 5).

Ahora bien, el impuesto al valor agregado resulta ser uno de los impuestos más comunes en los sistemas tributarios de casi todos los países del mundo, por lo que se define como “un impuesto que grava a la transferencia de bienes y servicios entre las personas que están bajo el régimen tributario ecuatoriano, es decir, se impone sobre todas las etapas de comercialización de productos y de prestación de servicios. Este impuesto como todos los demás, tiene una base sobre la cual se calcula su valor, un hecho o actividad que lo genera y por supuesto una tarifa” (Crespo, 2020)

De acuerdo con el concepto de tributación “La palabra tributo proviene de la voz latina tributum que significa carga, gravamen, imposición”, es decir, los tributos son una carga impositiva para los ciudadanos; clasificados en impuestos, tasas y contribuciones. El impuesto es un concepto de pago obligatorio que se destina para cubrir la proforma presupuestaria de un país.

En este caso los impuestos pueden ser nacionales y municipales, entre los nacionales tenemos el IVA, el impuesto a la renta (IR) y el impuesto a los consumos especiales (ICE), el impuesto a la herencia, impuesto a las exportaciones y a las importaciones.

En cuanto a los impuestos municipales, existen sobre la propiedad urbana y rural, las alcabalas; sobre los vehículos, registro e inscripción y a los espectáculos públicos, 1.5 por mil sobre los activos totales, etc. En tanto que las tasas se refieren a una contribución económica de los usuarios por un servicio que brinda el estado. Finalmente, las contribuciones especiales son una cantidad de dinero que el estado exige para la ejecución de la obra pública” (Muquis et al., 2023).

Como datos importantes a tomar en cuenta, en términos promedios para el periodo 2007 hasta 2017, el 29,44% correspondió por concepto del ISLR; el 49,27% al impuesto al valor agregado y el impuesto a consumos especiales; mientras el 21,29% recayó en otros ingresos tributarios.

Estos resultados representan avances significativos hacia una política fiscal más equilibrada en cuanto a sus cargas fiscales y una política tributaria que depende en mayor cuantía de los impuestos directos que indirectos.

Lo anterior permitirá que la política tributaria sea percibida por los contribuyentes como un instrumento de política fiscal, en el cual de manera progresiva se les impone una carga impositiva más grande a los ciudadanos de mayores ingresos que a los de menores ingresos; es decir, una relación directamente proporcional entre la tasa tributaria y la capacidad de pago del contribuyente (Mejía et al., 2019).

En el contexto ecuatoriano la legislación en materia educativa plantea el hecho de la inclusión de las Tic's como método y herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, en la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, se contempla lo siguiente “todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho.

El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” (Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador, 2008, art. 16 numeral 2). Disposición que es reafirmada en el artículo 17 al expresar que se facilitará el acceso universal a las TIC a todos los ciudadanos, con énfasis en las personas y colectividades que carezcan o tengan acceso limitado a dicho medio. Asimismo, entre las responsabilidades del estado se establece que éste es el responsable de garantizar la incorporación de las TIC en el proceso educativo” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Por otro lado, la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) establece entre sus principios de interaprendizaje y multiaprendizaje, el uso de las Tic's con el propósito de potenciar el acceso a la información y otros aspectos que se consideran vitales para la educación, por lo cual el estado ecuatoriano deberá garantizar la alfabetización digital a todos los actores involucrados en el proceso educativo, de igual manera a Ley Orgánica de la Educación Superior (LOES) establece el uso obligatorio de las tecnologías digitales para la información en las instituciones de educación superior a través de programas informáticos con software libre (Granda et al., 2019).

Loor y García (2020) hacen mención a los principios de democratización el uso de las tecnologías y la difusión del aprendizaje digital en el Ecuador, haciendo frente desde el sistema Integral de Tecnología para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) ha emprendido actividades en cuatro frentes:

- Establecimientos educativos de educación pública del país con acceso a infraestructura tecnológica, para beneficiar a la comunidad educativa.
- Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación, para incidir en la calidad educativa.
- Softwares educativos para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en todas las áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés.
- Aulas Tecnológicas Comunitarias para que toda la población ecuatoriana pueda obtener provecho de las TIC en cada circuito educativo, de acuerdo con el nuevo modelo de gestión escolar". (p. 754).

Este estudio nace de la exigencia del sistema educativo, ya que la educación ha representado a la humanidad el avance y evolución de la especie, por medio de ella se han logrado múltiples logros en áreas de gran importancia como la medicina, la ingeniería, la agricultura, biotecnología, genética, juegos, realidad virtual, inteligencia artificial, se han creado naves espaciales con incursiones al espacio, entre otras.

Los avances científicos en diversas áreas de conocimiento y por ende sus desarrollos tecnológicos posteriores, han proporcionado nuevos instrumentos que han facilitado muchas tareas.

Es indudable que la presencia de las tecnologías en la educación ha representado un cambio significativo, ya que se está gestando un nuevo estudiante en función de la inclusión de las nuevas tecnologías de la información (Tic's).

Estos nuevos estudiantes han logrado integrar en su rutina educacional una serie de elementos tecnológicos, comenzando con la computadora, luego el teléfono inalámbrico, en donde la conectividad con la internet era vital para lograr la interconectividad con el mundo.

Esto fue evolucionando hasta llegar a lo que hasta ahora se conoce como las Tic's, en donde existen una variada gama de instrumentos electrónicos que permiten la conectividad y hacen posible la globalización.

Esto resultó en un beneficio cuando en marzo del año 2020 la humanidad se enfrentó a una pandemia generada por el nuevo virus denominado COVID 19, y que hizo que el confinamiento en los hogares fuera la constante en el mundo entero, esto obligó al abandono de las aulas de una manera intempestiva y sorpresiva.

Por sugerencia de la OMS se realizó un masivo confinamiento, lo que afectó significativamente todas las actividades en el planeta, incluyendo la educación, ante esta realidad se tomaron una serie de medidas que se centraron en la continuación de los procesos de enseñanza aprendizaje, en los que se sugirieron el uso de entornos virtuales de enseñanza y el uso de las Tic's para lograr el cumplimiento de la adquisición de conocimientos en los estudiantes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2020)

Resulta de gran importancia conocer el significado de las Tic's, las cuales según Ambuludí-Marín y Cabrera-Berrezueta (2021) afirma que las tecnologías de la información y la comunicación surgen del adelanto en las tecnologías, la electrónica y la informática, con la cual se relaciona el desarrollo de los programas informáticos. Por otro lado, Roca (2022) hace mención a que todo el sector educativo se reinventó con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, pero sin embargo eran considerados elementos que se añadían o se anexaban a los métodos de enseñanza aprendizaje ya dispuestos, por lo cual resalta que las Tic's representan el conjunto de elementos tecnológicos asociados a los avances en las ciencias computacionales, las cuales se aplican a los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente durante la pandemia generada por el Covid 19 y la pos pandemia.

De igual manera, Rodríguez et al. (2020) describe las Tic's como un conjunto de conocimientos, técnicas y herramientas dispuestas para la transmisión de la información, las cuales surgieron a partir de la acelerada carrera tecnológica a partir del surgimiento del internet.

Este mismo autor menciona a continuación las ventajas del uso de las Tic's "Estas tienen por objeto establecer la capacidad para distribuir y acceder a la información, la velocidad de respuesta a los

usuarios de distintas partes del planeta que se conectan a través de un dispositivo digital, el poder comunicarme con individuos de otros países, el realizar transacciones como compra y venta de productos e información.

No existe duda de que la vida cotidiana como la conocíamos ha sido revolucionada a partir de las TIC, la información que antes era difícil de encontrar hoy está al alcance de un clic desde la comodidad de nuestra casa u oficina.

Dentro de la educación se ha convertido en un pilar fundamental para la trasmisión del conocimiento dentro y fuera de las aulas de clases, el acceso de los estudiantes a dispositivos digitales y su uso ágil en internet han desarrollado una nueva metodología en la búsqueda de información complementaria a la que recibe dentro del aula de clase” (p. 4).

Luego de ello, surgió una gran cantidad de aplicaciones y recursos tecnológicos que han contribuido enormemente con el proceso educativo, tal es el caso de aplicaciones o recursos como Genially, la cual según “Es una aplicación que sirve para creación de contenidos interactivos, permitiendo mejorar las labores de presentación, cuyas ventajas nos permiten: trabajar en una interfaz automática que resulta muy sencilla de convertir desde un texto animado a presentaciones con video y recursos didácticos útiles para el estudiante; el trabajo cooperativo entre alumnos y docente logrando así una forma dinámica en su proceso de aprendizaje, la participación de varios colaboradores a la vez en la misma presentación convirtiéndola en una herramienta muy útil y de fácil interacción con el usuario” (pág. 259).

Resulta fundamental aclarar, que las Tic’s representan una serie de herramientas que pueden potenciar el conocimiento, con lo cual para su aplicabilidad es importante lo siguiente descrito por Loo-Intriago y García-Vera (2020):

- Las TIC son herramientas que facilitan en aprendizaje y el desarrollo de competencias.
- Las TIC son generadoras de información y no de conocimiento, claro que, con una mediación adecuada, esa información puede convertirse en conocimiento; para que esto sea así, la información debe ser analizada, reflexionada y evaluada.
- En el aula de clases, las TIC son potenciales instrumentos cognitivos que pueden ayudar al estudiante a ampliar las capacidades intelectuales, al abrir nuevas posibilidades de desarrollo individual y social.

Por lo cual, la connotación que se les da a las Tic’s como elemento potenciador de las capacidades de aprendizaje de un individuo, es realmente importante, ya que estas representan un medio idóneo

para la formación del nuevo estudiante en donde es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

A nivel internacional, resulta importante destacar el trabajo realizado por Díaz-García (2022) en el cual los autores, se valen de una novedosa aplicación de un juego (Gamificación) a través de la herramienta en línea Genially a los alumnos, con la finalidad de presentar un repaso sobre temas de “Fenómenos de superficie y estado coloidal”, así como “Métodos de separación”, este juego fue diseñado como un tipo de cuarto de escape, en el que se les presenta a los estudiantes tres misiones y deben completar, para luego obtener una recompensa.

Dentro de las bondades que representa esa aplicabilidad del Genially resalta el hecho de que despierta un fuerte interés de parte de los estudiantes y una alta participación de estos, lo que conlleva a suponer que las herramientas tecnológicas son un importante aliado para el docente que pretende lograr cambios significativos en el estudiantado, a nivel de atención y fijación de aprendizajes.

Este trabajo investigativo se realizó en la Universidad Veracruzana, México, en la asignatura Fisicoquímica de la facultad de Bioanálisis, pero en el contexto ecuatoriano bien puede ser aplicado, ya que este tipo de iniciativas conllevan a inferir que el uso de los recursos digitales, mediante las Tic's puede generar experiencias de aprendizaje óptimas que permitan que se propicie la comunicación y participación masiva de los estudiantes.

Por otro lado, en el contexto Latinoamericano Suárez y Velasco (2021) plantean una propuesta para aplicar un objeto virtual de aprendizaje por medio de la herramienta Genially en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, aplicado a la pedagogía ambiental, que se imparte en el noveno año de la educación a nivel del bachillerato.

Esta propuesta conlleva una carga tecnológica importante, ya que por medio de un recurso digital como Genially, se propone y aplica un objeto de aprendizaje en el que van inmersa las generalidades de la pedagogía para la enseñanza de la ecología, un importante tema que debe ser abordado desde los primeros años de la educación y formación de todo ser humano, tomando en cuenta esto, se aplica esta herramienta con la finalidad de fomentar la motivación en los estudiantes y lograr que aumenten su rendimiento académico.

Lo anterior es consecuente con el enfoque de la investigación, ya que los estudiantes realizaron las diferentes actividades interactivas que se encuentran en el portafolio electrónico, con lo cual aprendieron divirtiéndose, mejorando la comunicación con sus compañeros y docente también se

puede investigar los temas vistos para ser autónomo con su aprendizaje, con lo cual se puede inferir que la pedagogía se vale de recursos que se adaptan a las realidades actuales, conceptos como la transmisión de conocimientos a través de técnicas que fueron concebidas hace algunas décadas son perfectamente adaptables a los entornos virtuales actuales, con lo que resulta muy conveniente que la metodología didáctica se enfoque en un aprendizaje experiencial que permita a los estudiantes ser partícipes y protagonistas de su propia educación.

Por otra parte, tal como se aplicó a estudiantes a nivel universitario como la Universidad Veracruzana, en la asignatura Fisicoquímica, puede adaptarse al entorno estudiantil del Ecuador, específicamente en la enseñanza del Impuesto al Valor Agregado (IVA), ya que el estudio de la contabilidad y los temas tributarios son contenidos de alta nivel de importancia, debido a que los estudiantes del bachillerato deben conocer lo referido al IVA y su aplicabilidad, fomentando así una cultura tributaria a los nuevos contribuyentes del estado ecuatoriano, el contenido pedagógico del IVA se dispone de una manera muy amena y de fácil entendimiento a los estudiantes mediante la herramienta Genially, por lo cual a través de la innovación tecnológica se pueden lograr la enseñanza y aprendizaje del IVA mediante el dominio de las técnicas que facilitan las herramientas en línea, como la Genially.

Es así como se puede mencionar que, a nivel nacional, Hidalgo y Suárez (2023) enfatizaron que, por medio del uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, logran el aprendizaje de un tema tan importante para el desarrollo de una nación como lo es el emprendimiento. El trabajo investigativo fue realizado en la provincia Manabí, cantón Jipijapa, en donde por medio del diseño e implementación de una propuesta pedagógica que facilitara el aprendizaje de la materia emprendimiento en estudiantes de bachillerato de una institución del cantón, esto se realizó mediante el uso de la gamificación el cual permite la introducción de contenido didáctico teórico, práctico y evaluativo, haciendo uso de la herramienta Genially.

Lo anterior es un ejemplo claro de cómo las metodologías de enseñanza aprendizaje son perfectamente aplicables por medio de la herramienta Genially, en donde casi cualquier contenido curricular puede ser difundido mediante esta herramienta, logrando así que temas como el contable (IVA) pueda ser compartido a los estudiantes, logrando una mayor y más fuerte fijación de aprendizaje del conocimiento teórico contable.

A nivel local se puede mencionar el trabajo realizado por Tutillo et al. (2020) quienes realizan un trabajo de tipo descriptivo con diseño no experimental transversal, en una muestra poblacional de

26 docentes (20 mujeres y 6 hombres), del área de Inglés de las Instituciones públicas y privadas de la ciudad de Cañar – Ecuador. En este trabajo se pretendió determinar la aplicabilidad de la herramienta Genially para la enseñanza de los verbos en inglés para los estudiantes de octavo grado de la mencionada institución.

Es importante mencionar que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de cualquier país, es por ello que resulta imprescindible que desde los gobiernos se trabaje en pro de lograr avances significativos en materia de educación, es necesario el impulso y fomento de políticas acordes con las realidades educacionales enmarcadas en la globalización y la implantación de tecnologías óptimas para lograr objetivos de actualización en materia de educación.

Estos cambios y transformaciones se dan de la mano del uso de las tecnologías en la educación, como lo son las Tic's, las cuales presentan la información bajo un entorno global a altas velocidades, lo que obliga a los diferentes actores involucrados a la actualización casi obligada, por lo que resulta vital la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los entornos virtuales de enseñanza (Espinoza y Lescay, 2023).

Por otro lado, resulta conveniente mencionar, que las nuevas tendencias en educación aún carecen de estudios y aplicaciones reales en el contexto latinoamericano, ya que no sé hasta ahora una política en la región que fomente una educación de vanguardia, que se corresponda con la realidad educacional mundial.

Esto se hace evidente con la carencia de modelos educacionales acordes con las tendencias a nivel tecnológico, ya que en muchos casos los docentes aun adolecen de una capacitación que les permita conocer y experimentar con tecnologías que sean aplicadas a sus entornos de enseñanza, de igual manera persisten en aplicar métodos de enseñanza antiguos en donde el estudiantado es un mero espectador y el docente es quien imparte la clase, lo que pone en la palestra la realidad de la región en cuanto al uso de las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, generando así un estudiante que aún no aprovecha las tecnologías educacionales a su favor (Granado, 2019)

En el contexto ecuatoriano, el uso de las Tic's se dio de manera precipitada o se aceleró gracias a la llegada del Covid 19, en donde la humanidad se resguardo en sus hogares de manera obligatoria para evitar el contagio de esta letal enfermedad, sin embargo y precisamente por lo apresurado del escenario, no hubo una fase inicial para que el proceso de incorporación de las nuevas tecnologías de la información se realizara de manera gradual, lo cual le permitiría a los docentes y estudiantes

una adecuada preparación en cuanto a la capacitación para el uso de estas nuevas herramientas, de igual manera, en cuanto a la actualización de las metodologías de enseñanza para lograr un resultado esperado conforme a las nuevas tendencias en educación a nivel mundial. Sin embargo, el uso de las tecnologías de la información se presentó como una opción viable para lograr que el aprendizaje de los estudiantes y que el proceso de enseñanza aprendizaje siguiera su curso a pesar de la situación de salud apremiante que padecía la población (Cardozo, 2022).

Esta investigación arrojó datos interesantes acerca del conocimiento de dicha herramienta por parte de los estudiantes encuestados, lo que lleva a la conclusión que para lograr la aplicabilidad de esta herramienta se debe realizar un plan que permita en primera instancia, un conocimiento generalizado de esta herramienta en los docentes, ya que de esto dependerá el éxito o no de la aplicación de Genially.

La presente investigación aporta un importante referente en el Ecuador acerca de las investigaciones sobre el uso de recursos educacionales digitales, ya que se fomenta la creación de cursos para la capacitación docente en esta área tecnológica, así como proporciona una herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del uso de las tecnologías de la información.

Metodología

Por la naturaleza de los datos y de la información este estudio será cuantitativo, en la cual se aplicó una encuesta a los estudiantes, con la finalidad de conocer los aspectos más relevantes sobre la inclusión de herramientas o recursos digitales en las clases de Impuesto al valor agregado a los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad de primero y segundo año de la Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha.

De igual manera, los métodos cuantitativos suelen llamarse así, por el uso de la cuantificación de rasgos de los objetos con la finalidad de generar un resultado a través del uso de métodos estadísticos, con la finalidad de responder a hipótesis (Jiménez et al., 2022).

En este estudio se consideró como población a los 120 estudiantes de la institución seleccionada, debido a que son estudiantes que poseen características similares. La muestra estará formada por 40 estudiante de la institución seleccionada. Al respecto de la población, Condori-Ojeda (2020) menciona que son los “elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio.”

Por otra parte, el estudio presenta un diseño descriptivo correlacional, ya que busca establecer una correlación de la variable independiente “Genially como herramienta” con el “aprendizaje del IVA” la cual representaría a la variable dependiente, cuyas dimensiones se establecieron de la siguiente manera:

V1 (Independiente): Recursos educativos y proceso de enseñanza-aprendizaje

V2 (Dependiente): Aprendizaje Experiencial y Conocimiento teórico contable.

A modo de resumen:

Población: 120

Muestra: 40

Resultados

Una vez que se procedió a seleccionar la muestra, se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos cuyo procesador de los datos fue el programa de Excel 2010, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, por lo cual se procede a la correlación de las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimo en 0,90 para la variable independiente “Genially herramienta didáctica” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 Aprendizaje del IVA, se estimó 0,91 con 14 ítems, que se considera un valor excelente demostrando el instrumento utilizado es adecuado.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que seleccionamos para nuestra investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,85**, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva considerable, entre la variable independiente Genially herramienta didáctica que influye significativamente en la variable dependiente “Aprendizaje del IVA”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

Por otro lado, se procedió al análisis de los niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones de que determinaron la factibilidad de la investigación.

Para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación de las variables y de las dimensiones de estudio.

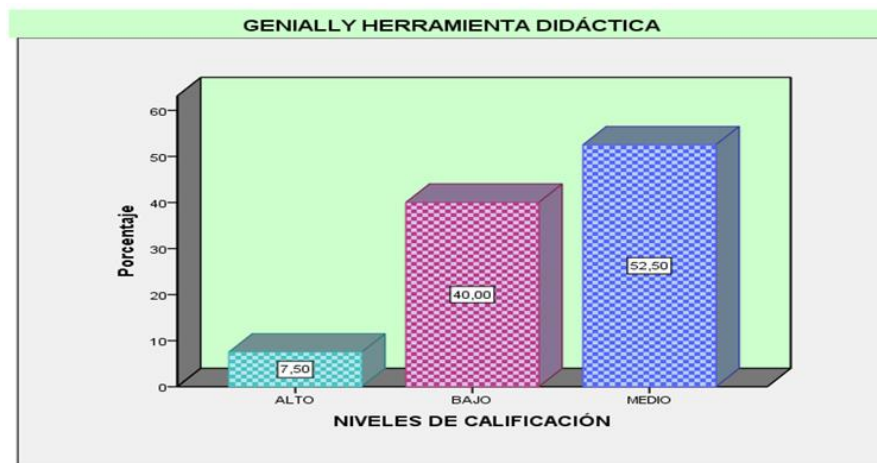
Tabla 1: Niveles de calificación de la variable independiente Genially herramienta didáctica de la UE. Consejo Provincial de Pichincha-Quito 2023

VI: GENIALLY HERRAMIENTA DIDÁCTICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	3	7,50	7,50
	BAJO	16	40,00	47,50
	MEDIO	21	52,50	100
	Total	40	100,0	100,0

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente Genially herramienta didáctica de la UE. Consejo Provincial de Pichincha-Quito 2023

Figura N. º 1: Niveles de calificación de la variable independiente Genially herramienta didáctica de la UE. Consejo Provincial de Pichincha-Quito 2023



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente Genially herramienta didáctica de la UE. Consejo Provincial de Pichincha-Quito 2023

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable Genially herramienta didáctica con un porcentaje alto de 7.50% que representan 3 estudiantes, mientras para el nivel bajo 40 % que representan 16 estudiantes y para el nivel medio 52,50% que representan 21 estudiantes que determinaron que Genially como herramienta didáctica es apenas de un nivel de uso medio.

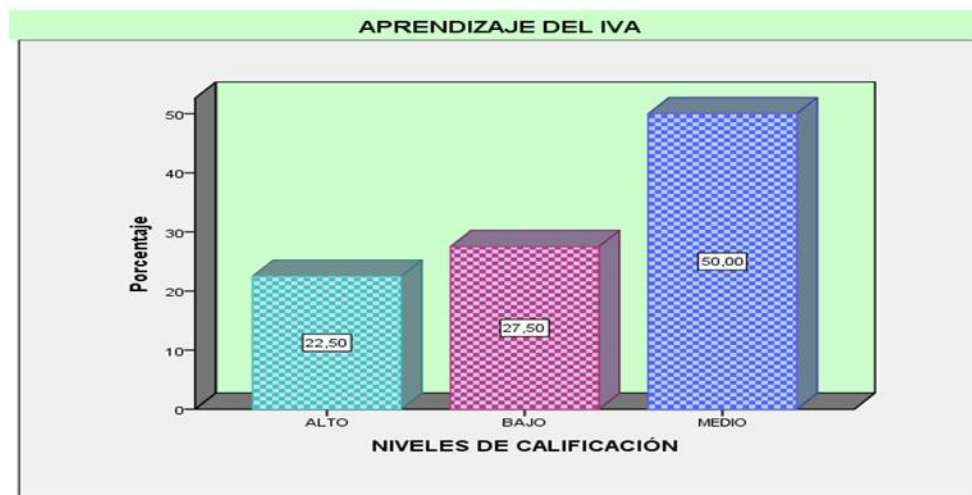
Tabla 2: Niveles de calificación de la variable dependiente “Aprendizaje del IVA de la UE. Consejo Provincial de Pichincha 2023

V2: APRENDIZAJE DEL IVA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	9	22,50	22,50
	BAJO	11	27,50	50,00
	MEDIO	20	50,00	100,00
	Total	40	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente Aprendizaje del IVA de la UE. Consejo Provincial de Pichincha 2023

Figura N. ° 2: Niveles de calificación de la variable dependiente Aprendizaje del IVA de la UE. Consejo Provincial de Pichincha 2023



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente Aprendizaje del IVA de la UE Consejo Provincial de Pichincha 2023

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable, Aprendizaje del IVA con un porcentaje alto de 22,50% que representan 9 estudiantes, mientras para el nivel bajo 27,50 % que representan 11 estudiantes y para el nivel medio 50% que representan 20 estudiantes que determinaron que el aprendizaje del IVA, es de nivel medio.

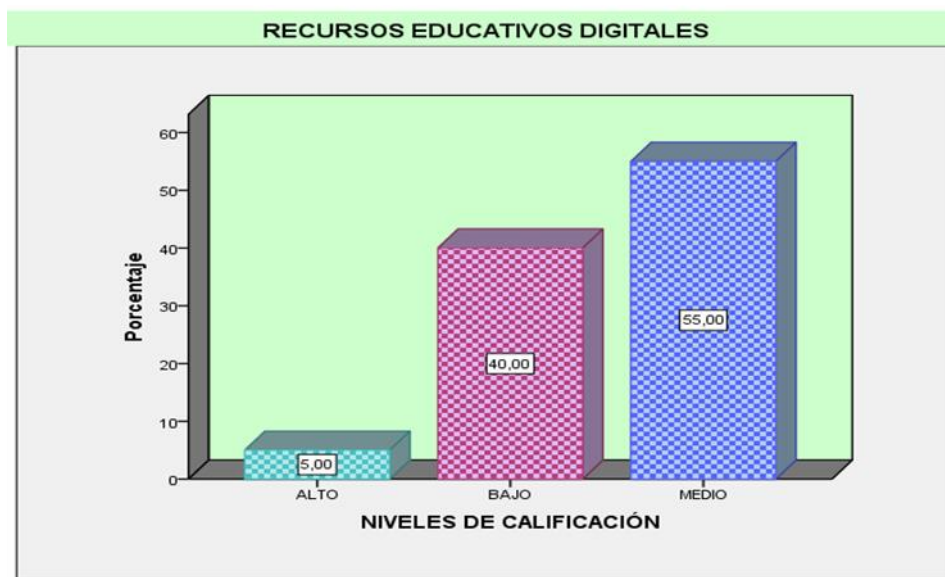
Tabla 3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 “Recursos educativos Digitales” de la UE. Consejo Provincial de Pichincha 2023

DI: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	2	5,00	5,00
	BAJO	16	40,00	45,00
	MEDIO	22	55,00	100,00
	Total	40	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 “Recursos educativos digitales” de la UE. Consejo Provincial de Pichincha 2023

Figura N. °3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 “Recursos educativos digitales” de la UE. Consejo Provincial de Pichincha 2023



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 “Recursos educativos digitales de la UE. Consejo Provincial de Pichincha 2023

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 1 Recursos Educativos digitales, con un porcentaje alto de 5% que representan 2 estudiantes, mientras para el nivel bajo 40 % que representan 16 estudiantes y para el nivel medio 55% que representan 22 estudiantes que determinaron sobre los recursos educativos digitales y su influencia.

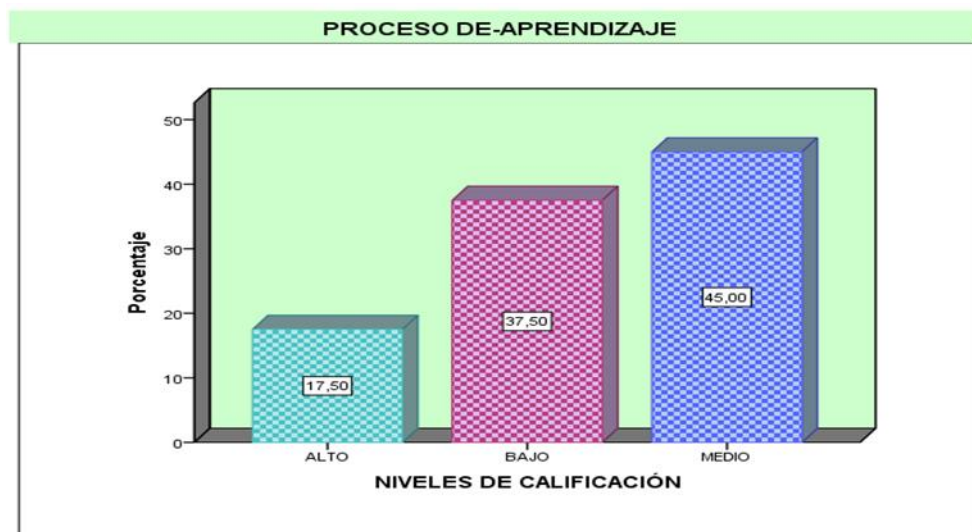
Tabla 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 “Proceso de enseñanza-aprendizaje de la UE Consejo Provincial de Pichincha 2023

D2: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	7	17,50	17,50
	BAJO	15	37,50	55,00
	MEDIO	18	45,00	100,00
	Total	40	100,00	100,00

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 “Proceso de Enseñanza -aprendizaje de la UE Consejo Provincial de Pichincha 2023

Figura N.º 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 “Proceso de enseñanza -aprendizaje de la UE Consejo Provincial de Pichincha 2023



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2 “Proceso de enseñanza. aprendizaje de la UE Consejo Provincial de Pichincha 2023

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 2 Proceso de enseñanza-aprendizaje, con un porcentaje alto de 17,50% que representan 7 estudiantes, mientras para el nivel bajo 37,50 % que representan 15 estudiantes y para el nivel medio 45% que representan 18 estudiantes que determinaron sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y su importancia.

Discusión

La realidad de la economía de la región latinoamericana presenta características muy variadas, los países que componen la región cuentan con economías inestables que poco a poco se han replanteado nuevas metodologías de negocios para tratar de salir de las crisis en que se encuentran. Esto se ve reflejado en las necesidades que se conocen de los pueblos, características como sistemas de salud poco accesibles y en crisis, altos índices de criminalidad, poco acceso a la educación, entre otros. Con respecto al último ítem, se puede afirmar, que representa uno de los problemas actuales que más aquejan a los países en vías de desarrollo, ya que estos presentan una baja participación de los jóvenes en los sistemas educativos, durante los primeros años de educación, los niños y jóvenes son enviados a los centros educativos para ser formados, sin embargo no muchos niños y jóvenes pueden acceder a la educación, representando una grave problema para un país, ya que estos niños y jóvenes son los que en algunos años llevarán las riendas del país.

Al respecto de lo anterior, se puede mencionar lo referido al sistema educativo ecuatoriano, el cual posee una serie de directrices y programas enfocados a lograr que cada niño y joven del Ecuador, cuente con educación gratuita y de calidad, esto por medio del diseño curricular acorde con las necesidades y realidades del país, conformando un cuerpo docente que permite lograr los objetivos de lograr una educación al alcance de la gran mayoría de los niños y jóvenes.

Por otra parte, es importante mencionar que, a tono con las realidades y evoluciones en los métodos de enseñanza, se han realizado una serie de cambios y adiciones de metodologías que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente se habla de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (Tic's), las cuales son herramientas que proporciona la tecnología para potenciar las capacidades de aprendizaje del estudiante, así como le permite al docente lograr incorporar elementos atractivos al estudiantado que logre captar la mejor atención a los diferentes contenidos que el profesor imparta. Para el caso de esta investigación, la aplicación de una herramienta que permite crear contenidos visuales interactivos y atractivos, de manera gratuita y de muy fácil acceso.

Para el caso de la UE. Consejo Provincial Pichincha 2023 se aplicó una metodología basada en la mencionada herramienta con la finalidad de presentar un tema de mucha importancia como lo es el IVA. El Impuesto al Valor Agregado (IVA) es un impuesto indirecto que se aplica a los bienes y servicios en muchos países. Es un tema que quizás represente dificultad para los estudiantes, pero

que, sin duda con la creación de contenido interactivo, el estudiante ha logrado captar de una mejor manera lo que se presenta en las clases utilizando esta herramienta.

De acuerdo a los niveles de clasificación de la variable independiente “Genially como herramienta didáctica” apenas cuenta con una calificación del 50,52 a nivel medio, lo que representa que los encuestados manifiestan un conocimiento y disposición al aprendizaje del IVA por medio de la herramienta tecnológica, de igual manera para la dimensión 1 “Recursos Educativos Digitales” el 55% represento un nivel medio nuevamente, lo que confirma la tendencia de los encuestados en cuanto al uso de herramientas tecnológicas por los docentes en clases. De igual manera, para la dimensión 2 “Proceso de enseñanza Aprendizaje” la calificación es de 45% nivel medio, consistente con la pertinencia o no de la implementación de los recursos digitales al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional.

Por otro lado, para la variable dependiente “Aprendizaje del IVA” se observa que el 50% lo obtiene el nivel medio nuevamente, este resultado una vez más se puede resaltar gracias a que en gran medida los estudiantes se encuentran expectantes al respecto de la incorporación de nuevas tecnologías para lograr el aprendizaje, también resalta el hecho de que en muchos casos los estudiantes no conocen aun la herramienta y la percepción que puedan tener se encuentra en un punto medio. Sin embargo, los resultados que se lograron obtener son consistentes con el trabajo realizado por Suárez y Velasco (2021) ya que ellos plantearon el diseño de un objeto de aprendizaje para ser aplicado por medio de la herramienta Genially para estudiantes de bachillerato, el cual se implanto para la metodología pedagógica de la enseñanza de la ecología. Esto logro que los estudiantes del noveno año se adaptaran y experimentaran una novedosa metodología de aprendizaje, en la cual al principio se tenía ciertas reservas en cuanto a su aplicación pero que en vista del desinterés del estudiantado se comenzó con la aplicación de dicha herramienta, arrojando buenos resultados.

Conclusiones

Dentro de los resultados resalta la correlación significativo positivo que poseen las variables de la herramienta didáctica Genially y el aprendizaje del IVA, lo que significa que se acepta la H_1 : La herramienta digital Genially, incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del IVA en los estudiantes de segundo Contabilidad de la UECPP-Ecuador,2023 y se descarta la H_0 : La

herramienta digital Genially, no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del IVA en los estudiantes de segundo Contabilidad de la UE CPP-Ecuador,2023.

Referencias

1. Espinales-Alcívar, D. S., & Cobeña-Macias, T. S. (01 de marzo de 2022). Entornos Virtuales de Aprendizaje para la enseñanza de contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1). Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8976512.pdf>
2. Ambuludí-Marín, J. L., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (15 de Julio de 2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8). doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1352>
3. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Recuperado el 20 de enero de 2024, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
4. Balla-Paguay, H. S., Parra-Rodríguez, N. M., Plaza-Escandón, H. D., & Cueva-Martínez, D. L. (1 de Julio de 2022). Aplicaciones digitales como herramienta de aprendizaje de la contabilidad básica en la unidad educativa monseñor Juan Wiesneth. *Prohominum*, 4(2), 349–361. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0125>
5. Cardozo, M. S. (14 de diciembre de 2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8354-8371. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago. Recuperado el 28 de diciembre de 2023, de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
7. Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Acta Académica*. Recuperado el 12 de enero de 2024, de <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
8. Crespo, P. (2020). Guía de Estudio. Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://web.instipp.edu.ec/instipp/assets/pdf/guias/contabilidad/CO-S4-TR.pdf>

9. Díaz-García, A. K., González-Herrera, S. L., Santiago-Roque, I., Hernández-Lozano, M., & Soto-Ojeda, G. A. (2022). Gamificación a través del uso de la aplicación Genially para innovar procesos de aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 5(10), 129–139. Recuperado el 10 de enero de 2024, de <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/197>
10. Espinoza, R., & Lescay, D. (7 de junio de 2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso del tac en el bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6503
11. Granado, M. (31 de mayo de 2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *RESED*, 7. doi:http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2019.i7.02
12. Granda, D. M., Jaramillo, J. A., & Espinoza, E. E. (2019). Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano. *Sociedad & Tecnología*, 2(2), 45–53. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v2i2.49>
13. Hidalgo, V. V., & Suárez, R. S. (12 de febrero de 2023). Propuesta pedagógica de gamificación para el aprendizaje de emprendimiento. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 520–534. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.572>
14. Jiménez, J. A., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12 (2). doi:<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
15. Loor-Intriago, M. A., & García-Vera, C. E. (25 de junio de 2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 747-763. Recuperado el 21 de enero de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504265>
16. Mejía, O. G., Pino, R., & Parrales, C. G. (18 de Julio de 2019). Políticas tributarias y la evasión fiscal en la República del Ecuador. Aproximación a un modelo teórico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1147-1165. Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051010/html/>

17. Muquis, L., Villarreal, M., & Morocho, J. (1 de mayo de 2023). Análisis del manejo tributario en el sector educativo en el Ecuador: estudio de caso de la Unidad Educativa San Martín. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.52948/rcca.v5i2.911>
18. Roca, D. F. (28 de abril de 2022). Las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Postpandemia en los Estudiantes de Secundaria. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 2103-2112. doi:[10.23857/pc.v7i4.3939](https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3939)
19. Rodríguez, D., Peña, R. R., & Mati, S. P. (2020). Impacto e inclusión de las TIC en los estudiantes de educación básica, retos, alcance y perspectiva. *ATLANTE*. Recuperado el 21 de enero de 2024, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.pdf>
20. Suárez, G., & Velasco, D. (2021). Propuesta de un objeto virtual de aprendizaje aplicando la herramienta Genially en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la pedagogía ambiental en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en el municipio de M. Cartagena:
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14677/TGF_Gina%20Suarez_Diana%20Velasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Tutillo Piña, J. M., García-Herrera; D. G., Castro-Salazar; A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (01 de diciembre de 2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, Vol V (5), 251. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1042>.