



*Implicaciones éticas en el uso de inteligencia artificial en estudiantes universitarios*

*Ethical implications in the use of artificial intelligence in university students*

*Implicações éticas no uso da inteligência artificial em estudantes universitários*

Jose Enrique Mendoza <sup>I</sup>  
[enrique.mendoza@unesum.edu.ec](mailto:enrique.mendoza@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-8277-5049>

Steven Javier Jijon Sanchez <sup>II</sup>  
[steven.jijon@unesum.edu.ec](mailto:steven.jijon@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-1318-4295>

Lidia Fernanda Jijon Cañarte <sup>III</sup>  
[lidia.jijon@unesum.edu.ec](mailto:lidia.jijon@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-1318-7493>

**Correspondencia:** [enrique.mendoza@unesum.edu.ec](mailto:enrique.mendoza@unesum.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 07 de marzo de 2024

- I. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- II. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- III. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.



## Resumen

Ante la creciente integración de la IA en la educación superior, se plantea el problema ético relacionado con la interacción de la IA con los estudiantes, abordando cuestiones de privacidad, equidad y autonomía. La justificación destaca la necesidad de abordar desafíos cruciales, como la protección de datos estudiantiles y la influencia de la IA en el desarrollo ético de futuros educadores. Los objetivos incluyen describir las implicaciones éticas de la IA en la formación de estudiantes, evaluar percepciones y comprensiones, investigar prácticas de gestión de datos, y analizar el papel de la IA en la formación ética. La metodología adopta un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos a través de cuestionarios y entrevistas. El muestreo se realiza de manera estratificada para garantizar representatividad, y se enfatiza la ética de la investigación, incluyendo el consentimiento informado y la confidencialidad. Los instrumentos incluyen un cuestionario estructurado sobre percepciones y actitudes hacia la IA y entrevistas semiestructuradas para explorar experiencias éticas. Se espera que esta investigación proporcione puntos valiosos para el desarrollo de políticas educativas éticas y sostenibles, promoviendo un entorno educativo equitativo y ético en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

**Palabras Clave:** Inteligencia Artificial; Ética; Educación Superior; Privacidad.

## Abstract

Given the growing integration of AI in higher education, the ethical problem related to the interaction of AI with students arises, addressing issues of privacy, equity and autonomy. The rationale highlights the need to address crucial challenges, such as the protection of student data and the influence of AI on the ethical development of future educators. Objectives include describing the ethical implications of AI in student training, assessing perceptions and understandings, investigating data management practices, and analyzing the role of AI in ethical training. The methodology adopts a mixed approach, combining quantitative and qualitative elements through questionnaires and interviews. Sampling is carried out in a stratified manner to ensure representativeness, and research ethics are emphasized, including informed consent and confidentiality. The instruments include a structured questionnaire on perceptions and attitudes towards AI and semi-structured interviews to explore ethical experiences. It is expected that this research will provide valuable points for the development of ethical and sustainable educational

policies, promoting an equitable and ethical educational environment at the State University of the South of Manabí.

**Keywords:** Artificial intelligence; Ethics; Higher education; Privacy.

### Resumo

Dada a crescente integração da IA no ensino superior, surge o problema ético relacionado com a interação da IA com os estudantes, abordando questões de privacidade, equidade e autonomia. A justificativa destaca a necessidade de enfrentar desafios cruciais, como a proteção dos dados dos alunos e a influência da IA no desenvolvimento ético dos futuros educadores. Os objetivos incluem descrever as implicações éticas da IA na formação dos alunos, avaliar as percepções e compreensões, investigar práticas de gestão de dados e analisar o papel da IA na formação ética. A metodologia adota uma abordagem mista, combinando elementos quantitativos e qualitativos através de questionários e entrevistas. A amostragem é realizada de forma estratificada para garantir a representatividade, e a ética da pesquisa é enfatizada, incluindo consentimento informado e confidencialidade. Os instrumentos incluem um questionário estruturado sobre percepções e atitudes em relação à IA e entrevistas semiestruturadas para explorar experiências éticas. Espera-se que esta pesquisa forneça pontos valiosos para o desenvolvimento de políticas educacionais éticas e sustentáveis, promovendo um ambiente educacional equitativo e ético na Universidade Estadual do Sul de Manabí.

**Palavras-chave:** Inteligência artificial; Ética; Educação superior; Privacidade.

### Introducción

En el panorama actual de la educación superior, la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los ámbitos académicos ha marcado el inicio de una era transformadora. Este cambio es especialmente notable en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, donde la integración de sistemas de IA en las prácticas académicas de los estudiantes en la carrera de Educación ha catalizado una significativa evolución pedagógica. Sin embargo, este progreso tecnológico no está exento de dilemas éticos, especialmente en lo que respecta a la interacción de la inteligencia artificial con los estudiantes universitarios. En una encuesta mundial realizada a 450 instituciones educativas entre escuelas y universidades, según la UNESCO (2023) observó que menos del 10% de estas cuentan con políticas o directrices formales sobre el uso de aplicaciones de Inteligencia

Artificial generativa, lo que indica que el campo de las IA aún se encuentra en apogeo desde un contexto educativo.

Ante este avance tecnológico, la implementación de la IA en la educación superior se convierte en un punto focal. En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, la incorporación de la IA en el sector educativo no solo propone una alteración las metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje, sino que también ha dado lugar a desafíos éticos fundamentales. Este estudio tiene como objetivo profundizar en las implicaciones éticas asociadas con la utilización de la inteligencia artificial en el contexto educativo de la universidad, específicamente en el ámbito de los estudiantes de la Carrera de Educación. Según Ames (2023) indica que el mercado de Inteligencia Artificial ha experimentado un impresionante crecimiento anual compuesto (CAGR) del 76,9% desde 2018, las proyecciones esperan que el mercado de IA generativa alcance los 51.800 millones de dólares en 2028, en el sector educativo, que se estima crecerá a una CAGR del 36,0% de 2022 a 2030, alcanzando una valoración global significativa.

A medida que la IA se convierte en una parte integral de la planificación de clases, la evaluación del rendimiento estudiantil y la toma de decisiones académicas, surgen preocupaciones éticas fundamentales que requieren un análisis exhaustivo que implica la seguridad y veracidad de los datos, de igual manera los riesgos que mitigar las practicas investigativas en un contexto donde el esfuerzo estudiantil se vea opacado por conocimiento sin argumentos, reflexión y respaldo científico. Esta investigación se justifica en la necesidad de abordar las complejidades éticas de la IA en la educación para lograr un equilibrio entre el avance tecnológico y la responsabilidad ética es así que en la investigación de realizada por Welding (2023) en Estados Unidos indica que el 43% de los estudiantes universitarios ha utilizado ChatGPT u una aplicación similar de inteligencia artificial, el 50% afirma haberlas usado para completar tareas o exámenes, lo que representa el 22% de todos los estudiantes encuestados.

Sin embargo, la mayoría (57%) no planea continuar utilizando inteligencia artificial en sus trabajos académicos, el 31% menciona prohibiciones explícitas por parte de instructores, materiales de curso o códigos de honor escolares. Más de la mitad (54%) indica que sus instructores no han abordado abiertamente el tema de herramientas de inteligencia artificial. Además, el 60% informa

que ni instructores ni escuelas han especificado cómo usar ética y responsablemente estas herramientas, finalmente, el 61% de los estudiantes universitarios cree que las herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, se convertirán en la nueva normalidad. En este contexto asegurar la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes, promover un acceso equitativo y beneficio de la tecnología, y comprender los posibles impactos en la autonomía y la toma de decisiones individual son preocupaciones primordiales.

La justificación destaca la importancia de abordar estos desafíos cruciales y proporcionar percepciones valiosas que puedan informar políticas y prácticas éticas. Este estudio es oportuno y esencial, ya que proporciona conocimientos detallados sobre cómo la integración de la inteligencia artificial en la educación superior influye en el desarrollo ético de los estudiantes de educación. Al comprender los desafíos éticos emergentes y las oportunidades potenciales asociadas con la IA, se sientan las bases para un enfoque ético en el desarrollo curricular y la implementación de tecnologías educativas avanzadas. La IA ha emergido rápidamente en la educación, según Balderson (2023) estudios demuestran que el 43% de los estudiantes universitarios de EE. UU. utiliza herramientas como ChatGPT para estudiar, con un 90% que prefiere esta opción a un tutor.

La mitad de los profesores emplean IA en la planificación de lecciones. Además, la tecnología de predicción de calificaciones de IA ha identificado y ayudado a más de 34,700 estudiantes en riesgo. Se proyecta que el mercado de educación en IA alcance los 20 millones de dólares para 2027. En América Latina según el informe de Rivas et al. (2023) explica que en la proyección hacia 2030, hay divergencias de opiniones entre distintos grupos de expertos. Mientras los académicos muestran escepticismo sobre el papel creciente del Estado en el desarrollo de la IA en educación, otros grupos creen que los estados nacionales liderarán en este ámbito. La IA podría reducir las desigualdades educativas internas, pero aumentarlas entre los países de la región. Aunque no hay notables diferencias entre los grupos encuestados en las percepciones actuales y futuras, los funcionarios gubernamentales tienden a ser más optimistas sobre el papel positivo de la IA en la reducción de desigualdades. Los académicos son más pesimistas.

En el país vecino del Perú en la investigación de Ocaña et al. (2019) concluye que las instituciones educativas superiores, junto con sus institutos de investigación, están preparadas para avanzar en

el uso de sistemas basados en inteligencia artificial (IA). La adquisición no es el problema; es crucial desarrollar y adaptar estos sistemas a las diversas realidades, especialmente en países en desarrollo afectados por la brecha digital. Es urgente crear tecnologías y sistemas de IA alineados con las necesidades universitarias. El crecimiento de la IA en educación parece ser una tendencia creciente sin grandes disrupciones hasta 2030, indicando que el campo aún está en construcción y con incertidumbre sobre su impacto futuro. La revisión bibliográfica ha sido fundamental para comprender la complejidad de las implicaciones éticas asociadas con la IA en la educación superior.

La literatura existente aborda cuestiones clave, como la ética en la recopilación y gestión de datos, la influencia de la IA en la toma de decisiones y la necesidad de una formación ética específica para estudiantes y educadores que interactúan con la IA. En Ecuador según el diario digital El Comercio (2023) señala que se observa una falta de atención hacia la inteligencia artificial, la IA se usa ocasionalmente en algunas clases y no hay un uso generalizado ni una comprensión real de esta tecnología; por lo tanto, es imperativo promover la importancia de que los docentes, tanto en instituciones públicas como privadas, utilicen recursos de esta índole. Chamba (2023) indica que “la transformación digital al sistema educativo de Ecuador exige un cambio de paradigma y mentalidad en la forma en la que se debe preparar a los niños, niñas y adolescentes para un futuro saturado de soluciones inteligentes”.

El diario digital El Expreso (2023) redacta que la inteligencia artificial (IA), especialmente las herramientas de lenguaje como ChatGPT, es considerada el avance tecnológico más significativo desde internet. Su potencial para transformar la educación destaca la necesidad de su adopción por parte de instituciones y educadores redefiniendo el modelo educativo tradicional, obligando a las universidades y docentes a adaptarse. Palomino y Vázquez (2023) recomiendan la capacitación en el uso de herramientas de inteligencia artificial, mismo que debe ir de la mano con la reflexión y el fortalecimiento de la comunidad académica en su conjunto. Esto contribuirá a superar creencias erróneas, estereotipos, temores y perspectivas tradicionales que limitan las enormes oportunidades que esta tecnología presenta. La Inteligencia Artificial por definición es un campo de la informática que desarrolla sistemas y programas capaces de realizar tareas que, tradicionalmente, requieren



inteligencia humana, como el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Estupiñán et al., 2021).

En el marco de la conceptualización la ética se concibe según como los principios y valores morales que guían el comportamiento humano, determinando lo que se considera correcto o incorrecto. Implica reflexión y toma de decisiones basadas en la moralidad y la responsabilidad (Inguillay et al., 2020). En cuanto al uso y promoción de la IA desde un contexto ético, Calvo y Ufarte (2020) indican que estas tecnologías por lo pronto no sustituirán el rol humano en las diferentes carreras universitarias, sin embargo, existe un temor creciente sobre las implicaciones que genera la capacidad de respuesta y como las empresas que están de tras de estas tecnologías se esmeran para que la interacción humano – IA sea indetectable y se pueda diferenciar si lo desarrollado fuese por una maquina o un ser humano. González (2023) indica que es crucial diseñar estrategias para utilizar la inteligencia artificial (IA) y respaldar la enseñanza, enfocándose en la formación del docente para garantizar un uso responsable.

Aunque las aplicaciones de IA mejoran la experiencia de aprendizaje, es esencial emplearlas contextualmente y equilibrar la inteligencia artificial con la humana. Esto asegura una educación de calidad y equitativa, fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes para formar ciudadanos responsables, reflexivos y éticos. En el trabajo investigativo de Mancero y Suárez (2023) concluye que las herramientas de Inteligencia Artificial tienen una relación positiva con la creatividad y originalidad de contenidos, lo que permite a los estudiantes y profesionales, explorar nuevas ideas y enfoques. Sin embargo, se enfatiza que la creatividad y originalidad siguen siendo esenciales y responsabilidad del ser humano, la IA complementa y potencia estos aspectos en lugar de reemplazarlos.

El estudio de Gutiérrez (2023) propone lineamientos para el uso ético de la IA lo que implica que sea posible diferenciar entre lo que se escribe o desarrolla generado por una IA, citando a la herramienta, es importante considerar de las IA no pueden considerarse como autores ya que crean contenido sintético. La Ética en la Inteligencia Artificial en el contexto universitario, es esencial considerar cómo la IA afecta los derechos y la equidad de los estudiantes (Flórez, 2023), la innovación tecnológica debe regularse mientras se protegen los derechos humanos y el bienestar



social, considerando que el proceso requiere una estructuración seria y contextualizada. Empezar el liderazgo en la digitalización y dirigir la Inteligencia Artificial hacia el beneficio de las personas y la humanidad, es parte de un Humanismo Digital, siendo una responsabilidad imperante.

La dimensión ética del avance tecnológico emerge como uno de los desafíos más apremiantes, posiblemente equiparable al problema ecológico, en los años venideros (Fernández, 2021).

La discriminación y sesgo algorítmico Discriminación y Sesgo algorítmico están presentes en los datos de entrenamiento, lo que podría resultar en discriminación, para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades justas y no se vean afectados por prejuicios algorítmicos, expertos proponen regular el uso de las tecnologías de IA aplicando estrategias de campo (Flores, 2023). En muchos contextos el marco que pretende regular esta tecnología ofrece la voluntad de entregar a la IA de una legislación basada en un contexto ético, sólido y que integre a los valores y derechos (Faliero, 2021). En relevancia a privacidad y protección de datos se comprende que la recopilación masiva de datos en entornos educativos plantea preocupaciones sobre la privacidad de los estudiantes.

Es necesario configurar políticas claras que protejan la información personal y académica, evitando el uso indebido de datos por parte de sistemas de IA, el crecimiento exponencial de la inteligencia artificial, conlleva que los sistemas estén programados para respetar requisitos normativos que se formalizan en el uso y mantenimiento de los datos personales, sin involucrar los tratamientos éticos; es decir, se tienen procesos lícitos, pero en muchos casos no son éticos (Mendoza, 2022). La nueva era tecnológica posee un potencial transformador para el desarrollo humano, pero el uso excesivo de la inteligencia artificial plantea riesgos significativos. Este abuso podría resultar en un seguimiento, predicción o manipulación sin precedentes del comportamiento ciudadano a nivel global por parte de Estados, organizaciones empresariales y otras entidades, con consecuencias potencialmente devastadoras si no se establece una tutela efectiva.

Un peligro destacado radica en la cantidad masiva de datos manejados por la IA, lo que podría llevar a la creación de perfiles detallados, exponiendo a las personas a una vigilancia constante por algoritmos. Aunque en Ecuador existen normativas que protegen el derecho a la intimidad, como el artículo 66 numeral 20 de la carta magna, implementar medidas efectivas para salvaguardar la

privacidad en este contexto tecnológico presenta desafíos significativos, destacando la necesidad de reconocer y proteger nuevos derechos en este entorno digital en constante evolución (Ponce et al., 2023). En el ámbito de la responsabilidad y transparencia la asignación clara de responsabilidades en el desarrollo y uso de sistemas de IA es esencial. La transparencia en los procesos algorítmicos y en la toma de decisiones contribuye a la rendición de cuentas y a la confianza de los estudiantes en las tecnologías educativas basadas en IA (Januário, 2023).

Por otra parte, el impacto en el aprendizaje y desarrollo estima evaluar el impacto de la IA en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes es crucial. Es necesario considerar aspectos como la dependencia excesiva de la tecnología, la reducción de habilidades críticas y el posible desplazamiento de la enseñanza humana (Aparicio, 2023). En cuanto al desarrollo de competencias éticas la literatura indica que la integración de la ética en la formación de estudiantes es fundamenta, la educación ética debería abordar la comprensión de la IA, fomentar el pensamiento crítico y promover la toma de decisiones éticas en el uso de tecnologías inteligentes (Rodríguez et al., 2023).

Como complemento a este sustento teórico entorno a la accesibilidad y equidad múltiples investigaciones sostienen que la implementación de la IA no debe aumentar las brechas existentes en el acceso y la equidad educativa; ya que es esencial garantizar que todas las comunidades, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a las oportunidades proporcionadas por la inteligencia artificial (Delgado et al., 2023). Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para explorar las percepciones de estudiantes de educación sobre la inteligencia artificial. Se utilizaron cuestionarios y entrevistas para obtener una comprensión completa de las implicaciones éticas y orientar políticas educativas éticas y sostenibles.

En términos de resultados, la investigación proporcionó una visión clara de las implicaciones éticas de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. En la discusión, se contextualizaron estos resultados en el ámbito disciplinario y se sustentó con investigaciones anteriores para resaltar avances significativos o rectificar conceptos previamente propuestos por otros académicos. Este estudio no muestra las dimensiones

éticas de la integración de la inteligencia artificial en la educación superior, sino que también busca contribuir sustancialmente al cuerpo existente de conocimientos. Al discernir los desafíos éticos y las oportunidades asociadas con la inteligencia artificial, el estudio describe las bases para un entorno educativo ético, equitativo y progresivo en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

### **Metodología**

En el diseño metodológico de esta investigación, se adoptó un enfoque mixto que integró elementos cuantitativos y cualitativos para la obtención de una comprensión integral de las implicaciones éticas de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes en la Carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Según Guelmes y Nieto (2015) indican que este enfoque es valioso para investigaciones que buscan una comprensión más profunda y holística de un tema, ya que permite complementar la rigurosidad estadística con la riqueza descriptiva de las experiencias individuales.

La fase inicial de la investigación se llevó a cabo mediante un diseño de investigación mixto secuencial. Este enfoque inició con la recopilación y análisis de datos cuantitativos a través de un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes de la carrera de educación en la universidad. El cuestionario abordó aspectos clave, como la percepción y comprensión de los estudiantes sobre la presencia de la inteligencia artificial en sus procesos de aprendizaje, evaluación de la utilidad percibida de la inteligencia artificial, impacto en la privacidad y autonomía estudiantil, confianza en la gestión ética de datos, y la percepción sobre la contribución de la inteligencia artificial a la equidad en el acceso a la educación. La fase cualitativa de la metodología implicó la realización de entrevistas semiestructuradas dirigidas a un grupo de docentes pertenecientes a la carrera en mención.

Estas entrevistas exploraron en profundidad las experiencias y percepciones relacionadas con las implicaciones éticas de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de educación. Se abordaron temas como experiencias específicas con sistemas basados en inteligencia artificial en el entorno educativo, percepciones sobre la utilidad de la inteligencia artificial en la calidad de la educación, ética y privacidad en la gestión de datos estudiantiles, impacto en la autonomía estudiantil, situaciones éticamente desafiantes, la contribución percibida de la inteligencia artificial

a la equidad en el acceso educativo, la necesidad de formación ética específica y expectativas futuras sobre el papel de la inteligencia artificial en la educación, Referente a este enfoque secuencial Pereira (2011) indica que la secuencia proporciona una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado al permitir la exploración de matices y contextos que pueden no ser evidentes a través de métodos cuantitativos solos. El análisis de datos se llevó a cabo de manera integrada, utilizando estadística descriptiva para los datos cuantitativos y codificación temática para los datos cualitativos.

Este enfoque permitió un entendimiento profundo de las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes y docentes en relación con las implicaciones éticas de la inteligencia artificial. El muestreo se realizó sobre una población determinada de manera estratificada para garantizar representatividad en términos de niveles académicos y experiencias con la inteligencia artificial, según Segoviano y Tamez (2014) este muestreo permite que la población se divida en subgrupos homogéneos o estratos, basados en características relevantes para la investigación. Esta estrategia busca capturar la variabilidad existente en la población y mejorar la precisión y validez de los resultados al considerar las diferencias intrínsecas entre los estratos.

La ética de la investigación fue una prioridad, asegurando el consentimiento informado de los participantes y la confidencialidad de los datos recopilados. Esta metodología buscó abordar de manera integral las implicaciones éticas de la inteligencia artificial en la educación superior, proporcionando datos cuantitativos y cualitativos que dan luz sobre las complejidades de esta interacción. La combinación de los métodos permitió obtener una visión completa y contextualizada de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes, contribuyendo así a la comprensión general de la ética en el uso de la inteligencia artificial en la formación académica.

## **Resultados**

Los resultados de la investigación ofrecen una visión detallada de las percepciones y experiencias de los estudiantes de educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí con respecto a la inteligencia artificial (IA) en su entorno académico. Según los datos cuantitativos recopilados a través del cuestionario estructurado, se presentan los siguientes resultados:

**Tabla 1.** Presencia de la Inteligencia Artificial en el entorno educativo

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>No estoy familiarizado/a en absoluto.</b>	18	9.73%
<b>Ligeramente familiarizado/a.</b>	63	34.05%
<b>Moderadamente familiarizado/a.</b>	73	39.46%
<b>Bastante familiarizado/a.</b>	19	10.27%
<b>Muy familiarizado/a.</b>	12	6.49%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

La indagación sobre la familiaridad de estudiantes universitarios con la presencia de inteligencia artificial en el ámbito académico responde a la pregunta ¿En qué medida estás familiarizado/a con la presencia de la inteligencia artificial en tus clases?, revelando una distribución equitativa de respuestas. Un análisis detenido de las frecuencias proporcionadas evidencia que el fuerte de los participantes se encuentra en los estratos intermedios de familiaridad, con un 34.05% identificándose como "Ligeramente familiarizado/a" y un 39.46% como "Moderadamente familiarizado/a". Estas categorías son centrales en la percepción estudiantil, indicando un nivel de conocimiento que, aunque no es desestimable, tampoco alcanza niveles avanzados. Resultados adicionales corroboran esta tendencia, con un 10.27% afirmando estar "Bastante familiarizado/a" y un 6.49% manifestando una alta familiaridad ("Muy familiarizado/a"). Por el contrario, un 9.73% declara no tener familiaridad alguna con la inteligencia artificial en el contexto académico.

En consecuencia, se observa una variabilidad discernible en las respuestas, con una inclinación hacia niveles moderados de conocimiento. Este análisis promueve una comprensión más sofisticada de la percepción estudiantil respecto a la inteligencia artificial, subrayando la importancia de considerar la diversidad de experiencias y conocimientos en la integración de estas tecnologías en el entorno educativo.

**Tabla 2.** Utilidad de la Inteligencia Artificial en el contexto académico

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Muy útil</b>	57	30.81%
<b>Útil</b>	93	50.27%

<b>Neutral</b>	29	15.68%
<b>Poco útil</b>	4	2.16%
<b>Nada útil</b>	2	1.08%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

En cuanto a la percepción de estudiantes universitarios sobre la utilidad de la inteligencia artificial para mejorar su proceso de aprendizaje en la pregunta ¿Cómo percibes la utilidad de la inteligencia artificial en la mejora de tu proceso de aprendizaje?, se observa una inclinación positiva hacia la consideración de esta tecnología como beneficiosa. Los datos revelan que un 30.81% de los participantes la cataloga como "Muy útil", mientras que un significativo 50.27% la clasifica como "Útil". Este resultado conjunto refleja una predominancia de opiniones favorables respecto al potencial de la inteligencia artificial para fortalecer la experiencia educativa. Aunque un 15.68% adopta una posición neutral, la mayoría de los estudiantes expresan una valoración positiva de esta tecnología.

Es importante destacar que solo un pequeño porcentaje, un 2.16%, considera la inteligencia artificial como "Poco útil", y un meritorio 1.08% la percibe como "Nada útil". En consecuencia, se subraya la percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes en cuanto a la utilidad de la inteligencia artificial para enriquecer su proceso de aprendizaje, lo cual puede ser indicativo de una aceptación generalizada de estas tecnologías como herramientas pedagógicas beneficiosas.

**Tabla 3.** Inteligencia Artificial sobre la privacidad en el entorno educativo

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Positivamente</b>	65	35.14%
<b>Neutral</b>	70	37.84%
<b>Negativamente</b>	20	10.81%
<b>No estoy seguro/a.</b>	30	16.22%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

En respuesta a la percepción de estudiantes universitarios acerca del impacto de la inteligencia artificial en su privacidad en el contexto educativo en la pregunta ¿Sientes que la inteligencia artificial ha afectado positiva o negativamente tu privacidad en el entorno educativo?, se identifica



una diversidad de respuestas. Un significativo 37.84% de los participantes adopta una posición neutral, sugiriendo una indecisión respecto al impacto de la inteligencia artificial en su privacidad. Además, un considerable 35.14% percibe este impacto como positivo, mientras que un modesto 10.81% lo considera negativo. La ambigüedad en las respuestas se ve reflejada en el 16.22% que indica no estar seguro/a de la influencia de la inteligencia artificial en su privacidad. Este panorama sugiere una heterogeneidad de perspectivas entre los estudiantes, con un segmento considerable manteniendo una visión neutra y otros distribuidos entre percepciones positivas y negativas.

La presencia de incertidumbre podría indicar la necesidad de una mayor clarificación y comunicación sobre las prácticas relacionadas con la privacidad en el entorno educativo con inteligencia artificial. Este análisis destaca la complejidad de las percepciones estudiantiles sobre el equilibrio entre los beneficios y los posibles riesgos de la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

**Tabla 4.** Toma de decisiones académicas con Inteligencia Artificial

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí, positivamente</b>	95	51.35%
<b>Sí, negativamente</b>	5	2.70%
<b>No estoy seguro/a</b>	54	29.19%
<b>No ha tenido influencia</b>	31	16.76%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

Acerca de la percepción de estudiantes universitarios respecto a la influencia de la inteligencia artificial en su autonomía en la toma de decisiones académicas vista en la pregunta ¿Consideras que la inteligencia artificial ha influido en tu autonomía en la toma de decisiones académicas?, se evidencia una notable variabilidad de respuestas; donde un significativo 51.35% de los participantes sostiene que la inteligencia artificial ha tenido una influencia positiva en su autonomía, sugiriendo que perciben esta tecnología como un recurso beneficioso que facilita sus decisiones académicas. Contra puntualmente, un escaso 2.70% sostiene que esta influencia ha sido negativa.



La existencia de un 29.19% que declara no estar seguro/a y un 16.76% que afirma que la inteligencia artificial no ha tenido influencia en su autonomía revela una diversidad de perspectivas entre los estudiantes. Este panorama subraya la necesidad de una evaluación más detallada para comprender la naturaleza y las implicaciones específicas de la influencia de la inteligencia artificial en la toma de decisiones académicas, destacando la complejidad inherente a la interacción entre los estudiantes y estas tecnologías en el ámbito educativo.

**Tabla 5.** Confianza en la gestión ética de los datos recopilados por sistemas basados en Inteligencia Artificial.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Muy confiado/a</b>	27	14.59%
<b>Moderadamente confiado/a</b>	100	54.05%
<b>Poco confiado/a</b>	42	22.70%
<b>Nada confiado/a</b>	5	2.70%
<b>No estoy seguro/a</b>	11	5.95%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

Respondiendo a la pregunta ¿Cuál es tu nivel de confianza en la gestión ética de los datos recopilados por sistemas basados en inteligencia artificial? sobre la confianza de estudiantes universitarios en la gestión ética de datos recopilados por sistemas basados en inteligencia artificial, se destaca una mayoría significativa, representada por el 54.05%, se declara "Moderadamente confiado/a" en la gestión ética de estos datos, indicando un nivel de confianza considerable, pero con ciertas reservas. Un 14.59% expresa un alto grado de confianza al calificarse como "Muy confiado/a", mientras que un 22.70% manifiesta una confianza más limitada, clasificándose como "Poco confiado/a". De manera contrastante, un modesto 2.70% revela una falta de confianza total al seleccionar la opción "Nada confiado/a".

La incertidumbre es evidente en el 5.95% que se sitúa en la categoría "No estoy seguro/a". Este análisis pone de manifiesto la complejidad de las percepciones estudiantiles sobre la gestión ética de datos en el contexto de la inteligencia artificial, sugiriendo la necesidad de abordar y comunicar de manera más efectiva las prácticas éticas asociadas a la recopilación y gestión de datos en sistemas basados en inteligencia artificial en el ámbito educativo.

**Tabla 6.** La Inteligencia Artificial y su contribución a la equidad en el acceso a la educación

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Si</b>	138	74.59%
<b>No</b>	11	5.95%
<b>No estoy seguro/a</b>	36	19.46%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

Acerca a la pregunta ¿Crees que la inteligencia artificial puede contribuir a la equidad en el acceso a la educación?, sobre las percepciones de estudiantes universitarios sobre la capacidad de la inteligencia artificial para contribuir a la equidad en el acceso a la educación, se destaca una tendencia positiva con una mayoría del 74.59% sostiene que la inteligencia artificial puede, de hecho, contribuir a la equidad en el acceso educativo. Esta perspectiva optimista sugiere una percepción generalizada de la inteligencia artificial como una herramienta facilitadora para superar barreras y promover la igualdad en la educación. Contrarrestando esta visión, un modesto 5.95% de los participantes opina que la inteligencia artificial no puede contribuir a la equidad educativa. Por otro lado, un 19.46% se sitúa en la categoría "No estoy seguro/a", indicando cierta indecisión o la necesidad de mayor comprensión sobre el tema.

Este análisis revela una perspectiva generalmente positiva entre los estudiantes respecto al potencial de la inteligencia artificial para fomentar la equidad en el acceso a la educación, aunque la presencia de opiniones indecisas subraya la complejidad y la necesidad de un examen más profundo de los aspectos éticos y prácticos asociados a esta tecnología en el ámbito educativo.

**Tabla 7.** Ética relacionada con la Inteligencia Artificial en el entorno académico

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Si</b>	66	35.68%
<b>No</b>	88	47.57%
<b>No estoy seguro/a</b>	31	16.76%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

En la pregunta ¿Has experimentado alguna situación éticamente desafiante relacionada con la inteligencia artificial en tu entorno académico?, que relaciona situaciones éticamente desafiantes vinculadas a la inteligencia artificial en el entorno académico, se vislumbra un considerable 35.68% de los participantes reporta haber experimentado situaciones éticamente desafiantes, destacando la complejidad ética inherente a la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Contrastantemente, un 47.57% afirma no haber enfrentado tales dilemas éticos, mientras que un 16.76% se posiciona en la categoría "No estoy seguro/a".

Estos resultados sugieren que, si bien una proporción significativa de estudiantes ha enfrentado desafíos éticos en el contexto de la inteligencia artificial, existe también un grupo considerable que no ha experimentado situaciones éticamente cuestionables. La identificación y comprensión de estas situaciones desafiantes pueden ser cruciales para el desarrollo de enfoques éticos y políticas educativas que aborden de manera efectiva las preocupaciones éticas emergentes en la intersección de la inteligencia artificial y el entorno académico.

**Tabla 8.** Inteligencia Artificial y las implicaciones en la formación ética de la carrera de Educación.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Facilitando el análisis de dilemas éticos</b>	54	29.19%
<b>Proporcionando recursos educativos éticos</b>	114	61.62%
<b>No estoy seguro/a</b>	16	8.65%
<b>Compartiendo nuevos conocimientos</b>	1	0.54%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

En la pregunta ¿Cómo crees que la inteligencia artificial podría mejorar la formación ética en la carrera de educación? sobre las percepciones de estudiantes universitarios acerca de cómo la inteligencia artificial podría mejorar la formación ética en la carrera de educación, se identifica una clara preferencia hacia dos aspectos particulares. El 61.62% de los participantes considera que la inteligencia artificial podría mejorar la formación ética al proporcionar recursos educativos éticos, señalando la relevancia de acceder a herramientas digitales que promuevan un aprendizaje ético.

Asimismo, un 29.19% destaca la capacidad de la inteligencia artificial para facilitar el análisis de dilemas éticos, enfatizando su papel en el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. La incertidumbre se refleja en el 8.65% que se sitúa en la categoría "No estoy seguro/a". Un único participante (0.54%) menciona la posibilidad de que la inteligencia artificial contribuya compartiendo nuevos conocimientos.

Los resultados expresan una percepción positiva de la inteligencia artificial como una herramienta potencialmente valiosa para enriquecer la formación ética en la carrera de educación, particularmente a través de la provisión de recursos educativos y la facilitación del análisis de dilemas éticos. La diversidad de respuestas indica la necesidad de explorar en mayor detalle cómo integrar de manera efectiva la inteligencia artificial en la formación ética de futuros educadores.

**Tabla 9.** Preparación ética específica sobre el uso de inteligencia artificial en la educación.

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA (XI)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Muy importante</b>	88	47.57%
<b>Importante</b>	78	42.16%
<b>Neutral</b>	18	9.73%
<b>Poco importante</b>	1	0.54%
<b>Nada importante</b>	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	185	100.00%

En la pregunta ¿Consideras importante recibir formación ética específica sobre el uso de inteligencia artificial en la educación? que examina la percepción de estudiantes universitarios sobre la importancia de recibir formación ética específica sobre el uso de inteligencia artificial en la educación, se evidencia un consenso significativo. La mayoría representada por el 89.73%, valora la formación ética como importante o muy importante. Un considerable 47.57% de los participantes la clasifica como "Muy importante", indicando una fuerte demanda de un enfoque ético específico en la incorporación de inteligencia artificial en la educación. Además, un 42.16% la considera "Importante".

La ausencia de respuestas que la clasifiquen como "Nada importante" subraya la conciencia generalizada de la relevancia de la formación ética en este contexto. La presencia de un 9.73% en

la categoría "Neutral" sugiere la existencia de opiniones diversas que podrían beneficiarse de un mayor entendimiento o clarificación de la importancia de la formación ética en el uso de inteligencia artificial en la educación. Este análisis destaca la necesidad imperante de priorizar la formación ética específica para estudiantes, subrayando la conciencia de la importancia crítica de abordar cuestiones éticas en la intersección de la inteligencia artificial y la educación.

**Tabla 10.** Análisis de entrevista realizada a docentes de la carrera de Educación en la UNESUM

**Entrevistadores: Mg. Enrique Mendoza, Mg. Lidia Jijón, Mg. Steven Jijón**

**Entrevistados:**

**Entrevistado 1: Mg. José Mendoza, Cargo: Docente**

**Entrevistado 2: Dr. Ronny Avila, Cargo: Docente**

**Entrevistado 3: Mg. Eliana Sánchez, Cargo: Vicerrectora Académica**

Ítems	Análisis
<p><b>1. Experiencia con Inteligencia Artificial</b></p>	<p>La recopilación de experiencias proporcionadas por los tres entrevistados entrega una visión representativa y diversificada de las aplicaciones de la inteligencia artificial en el ámbito académico. La preparación de bancos de preguntas y respuestas indica un empleo de la inteligencia artificial en el diseño y organización eficiente de recursos educativos, destacando su potencial para optimizar la creación y gestión de contenido pedagógico. La utilización del modelo GPT en consultas de información refleja la integración de herramientas avanzadas para facilitar la obtención y procesamiento de datos, sugiriendo una mejora en la eficacia de la investigación. Además, el apoyo en el desarrollo de la fundamentación para artículos científicos evidencia el papel crucial de la inteligencia artificial en la generación de contenido académico, subrayando su capacidad para colaborar en la creación de conocimiento y la producción académica.</p>
<p><b>2. Percepciones sobre la Utilidad</b></p>	<p>Las percepciones expresadas por los entrevistados respecto a la utilidad de la inteligencia artificial en el entorno académico reflejan</p>

---

una perspectiva matizada y crítica. La primera opinión sugiere una preocupación por el posible impacto negativo al limitar la capacidad intelectual de los estudiantes, indicando una percepción de riesgo asociado con un uso indebido de esta tecnología. La segunda afirmación destaca la importancia del uso ético de la inteligencia artificial, señalando el riesgo de fomentar el plagio en trabajos investigativos. Esta percepción subraya la necesidad de establecer directrices éticas claras en el uso de estas herramientas para evitar prácticas académicas deshonestas. Por último, la tercera opinión reconoce el potencial de la inteligencia artificial para generar ideas, pero alude a la posibilidad de su mal uso, evidenciando la dualidad en la aplicación de esta tecnología.

---

### **3. Ética y Privacidad**

Las respuestas proporcionadas por los entrevistados en relación con la ética y privacidad en el uso de inteligencia artificial revelan una variedad de perspectivas y niveles de conciencia. La primera afirmación, que indica que no se utilizan medidas éticas, podría sugerir una falta de atención o consideración sobre las implicaciones éticas de la inteligencia artificial en el entorno académico. La segunda opinión destaca la importancia de la gestión ética, reconociendo la amenaza potencial a los derechos de autor en ausencia de prácticas éticas. Sin embargo, la admisión de desconocimiento sobre temas de privacidad sugiere la necesidad de una mayor conciencia y educación en este aspecto. La tercera opinión destaca el riesgo de plagio al utilizar la inteligencia artificial sin discriminación, resaltando la importancia de promover un uso ético y responsable de estas herramientas para evitar prácticas académicas deshonestas.

---

### **4. Impacto en la Autonomía Estudiantil**

Las percepciones sobre el impacto de la inteligencia artificial en la autonomía estudiantil presentan una gama de evaluaciones críticas. La primera opinión sugiere una preocupación significativa,

---



---

indicando que la IA podría no generar trabajos auténticos y reales, lo que podría afectar negativamente la calidad y originalidad del trabajo estudiantil. La segunda afirmación adopta una posición más matizada, reconociendo que algunos estudiantes pueden utilizar la inteligencia artificial de manera apropiada, lo que destaca la variabilidad en la forma en que se emplea esta tecnología. En contraste, la tercera opinión expresa una inquietud sobre el impacto en la capacidad de análisis crítico de los estudiantes, señalando la posible dependencia excesiva en la generación automática de contenido.

---

### **5. Situaciones Éticamente Desafiantes**

Las respuestas proporcionadas por los entrevistados en relación con situaciones éticamente desafiantes en el uso de inteligencia artificial reflejan una percepción generalizada de riesgos éticos asociados con el uso indiscriminado de esta tecnología. Las primeras dos respuestas, que simplemente indican "no", sugieren una falta de reconocimiento o conciencia de situaciones éticamente desafiantes, aunque no proporcionan detalles sobre el razonamiento detrás de la respuesta negativa. La tercera afirmación destaca el peligro de un uso indiscriminado que conduzca al plagio automático, subrayando la preocupación ética vinculada al abuso de la inteligencia artificial en el ámbito académico.

---

### **6. Equidad y Acceso**

Las respuestas proporcionadas en relación con la equidad y el acceso a la educación mediante el uso de inteligencia artificial presentan matices en las percepciones de los entrevistados. La primera afirmación sugiere un enfoque selectivo y contextualizado, abogando por el uso de la inteligencia artificial en momentos relevantes y necesarios, lo que refleja una consideración cuidadosa de su aplicación. En contraste, las dos respuestas siguientes adoptan una perspectiva más cautelosa y negativa. La segunda afirmación simple y enfática "No" indica una percepción negativa sobre si la inteligencia artificial contribuye a la equidad y el acceso



---

educativo. La tercera opinión expresa una falta de evidencia de efectos positivos, indicando una experiencia personal que aún no ha revelado beneficios tangibles.

---

### **7. Formación Ética**

Las respuestas proporcionadas en relación con la formación ética en el uso de inteligencia artificial revelan una preocupación compartida por el contexto y la necesidad continua de la ética en la integración de esta tecnología en el entorno educativo. La primera afirmación destaca la importancia de utilizar la inteligencia artificial en contextos relevantes, indicando una apreciación de la necesidad de aplicar la tecnología de manera reflexiva y dirigida. La segunda opinión refuerza la importancia de la ética, subrayando la necesidad de que esta nunca sea descuidada y siempre se considere en la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. La tercera afirmación aboga por la capacitación de los estudiantes en el uso positivo y educativo de la inteligencia artificial, evitando su aplicación en la generación automática de trabajos escritos.

---

### **8. Perspectivas Futuras**

Las perspectivas futuras presentadas por los entrevistados reflejan una evaluación equilibrada y reflexiva sobre el papel continuo de la inteligencia artificial en la educación. La primera afirmación sugiere una preocupación por la posibilidad de que la inteligencia artificial limite el razonamiento propio, destacando la importancia de abordar posibles impactos en las habilidades cognitivas individuales. La segunda opinión aboga por la implementación de filtros que permitan el uso apropiado de la información, indicando una consideración consciente de la necesidad de salvaguardar la calidad y la integridad de la información accedida a través de la inteligencia artificial. La tercera afirmación es optimista, reconociendo el potencial de la inteligencia artificial como una herramienta valiosa para acceder fácilmente a información y

---

generar ideas. La condición es que esta herramienta esté acompañada de capacitación y conciencia ética, subrayando la importancia de la educación y la ética en la integración efectiva de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

---

El análisis general de las respuestas proporcionadas por los entrevistados revela una perspectiva matizada y reflexiva sobre el papel de la inteligencia artificial en el entorno académico. Existen inquietudes compartidas sobre el potencial impacto negativo en la autonomía estudiantil, especialmente en relación con la generación automática de trabajos y la posibilidad de plagio. Las percepciones sobre ética y privacidad reflejan una conciencia variable, destacando la importancia de establecer directrices éticas claras y mejorar la educación sobre estos temas. En cuanto a la equidad y el acceso, las opiniones varían desde la cautela hasta la percepción negativa de los efectos positivos observados.

La formación ética emerge como un tema crucial, con un consenso sobre la necesidad de capacitación continua y la integración de conciencia ética en el uso de la inteligencia artificial. Las perspectivas futuras abarcan desde preocupaciones sobre la posible limitación del razonamiento propio hasta el reconocimiento del potencial extraordinario con capacitación y conciencia ética. En conjunto, estos análisis destacan la complejidad inherente en la intersección de la inteligencia artificial y la educación, subrayando la necesidad de enfoques equilibrados que maximicen los beneficios educativos mientras abordan de manera proactiva los desafíos éticos y de privacidad.

### **Discusión**

En el marco de los resultados, los análisis tanto cuantitativos como cualitativos de las respuestas proporcionadas por los estudiantes universitarios y docentes sobre las implicaciones éticas en el uso de inteligencia artificial revela una rica y compleja intersección entre la tecnología y la ética en el entorno académico. Aunque existe una apreciación generalizada de las oportunidades educativas ofrecidas por la inteligencia artificial, las preocupaciones éticas emergen como un hilo conductor significativo en las respuestas. La variabilidad en la percepción de la preparación ética y en la conciencia sobre la privacidad subraya la necesidad de una mayor educación y clarificación en estos aspectos.

Las inquietudes sobre la posible limitación del razonamiento propio y el riesgo de plagio automático resaltan la importancia de una implementación ética y reflexiva de la inteligencia

artificial. La necesidad de formación ética específica es enfatizada como esencial por la mayoría de los encuestados, subrayando la urgencia de desarrollar programas educativos que aborden de manera integral las complejidades éticas asociadas con esta tecnología. Estos resultados ofrecen una visión valiosa para informar futuras políticas educativas y prácticas éticas que mitiguen riesgos y optimicen los beneficios de la inteligencia artificial en el contexto universitario.

## **Conclusiones**

La presente investigación ha arrojado conclusiones significativas al abordar los objetivos delineados para examinar las implicaciones éticas resultantes del empleo de inteligencia artificial en estudiantes universitarios de la carrera de educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. En consonancia con el objetivo general de la investigación, se evidencia una comprensión matizada y compleja entre los estudiantes en relación con la presencia de la inteligencia artificial en sus procesos de aprendizaje. Aunque reconocen su potencial educativo, la aparición de preocupaciones éticas, particularmente en torno a la autonomía estudiantil y el riesgo de plagio automático, subraya la necesidad de un análisis reflexivo y crítico.

La revisión bibliográfica respalda estas inquietudes al destacar la relevancia de abordar los desafíos éticos inherentes a la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. La investigación también ha identificado una demanda urgente de formación ética específica, subrayando la importancia de implementar programas educativos que fomenten un uso responsable de esta tecnología. La evaluación de las prácticas de recopilación y gestión de datos revela la necesidad imperante de salvaguardar la privacidad y seguridad de la información estudiantil en el contexto de la inteligencia artificial, aspecto respaldado por la literatura revisada.

Este estudio proporciona una visión holística que aborda las preocupaciones éticas, la formación ética y la gestión de datos, ofreciendo una base robusta para la adopción responsable de la tecnología y el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios de educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Estas conclusiones no solo contribuyen al entendimiento actual de la intersección entre inteligencia artificial y ética en el ámbito educativo, sino que también ofrecen perspectivas valiosas para futuras investigaciones y políticas educativas.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaramos que no existen conflictos de interés, considerando que el estudio tiene un marco descriptivo en miras de proveer perspectivas imparciales y profesionales ante las consideraciones éticas que se suscriben al uso de la Inteligencia artificial.

### **Financiamiento**

El financiamiento y recursos para el desarrollo y promoción de la investigación fue asumido por el equipo investigador.

### **Agradecimientos**

Agradecemos a la Universidad Estatal del Sur de Manabí, directivos, docentes y estudiantes por la predisposición y colaboración al estudio

### **Referencias**

- Ames, S. (7 de julio de 2023). La tecnología de IA en las estadísticas de educación 2023: Informe y encuesta a más de 300 participantes. *es.rask.ai*: <https://es.rask.ai/research/ai-in-education>
- Aparicio, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 3(2), 217–229. <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Balderson, K. (23 de julio de 2023). 27 estadísticas de IA en educación que debe conocer. *mspoweruser.com*: <https://mspoweruser.com/es/ai-in-education-statistics/>
- Calvo Rubio, L. M., & Ufarte Ruiz, M. J. (2020). Percepción de docentes universitarios, estudiantes, responsables de innovación y periodistas sobre el uso de inteligencia artificial en periodismo. *El profesional de la información*, 29(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.09>
- Chamba Eras, L. (15 de junio de 2023). Inteligencia artificial en la educación. *connect.cedia.edu.ec*: <https://connect.cedia.edu.ec/inteligencia-artificial-en-la-educacion/>
- Delgado, S., García Fandiño, R., & Carrascal Domínguez, S. (2023). Tecnología inmersiva e inteligencia artificial para la mejora de la atención a la diversidad, la equidad e inclusión del alumnado. *Dialogia*, e25204(47), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.5585/47.2023.25204>

- El Comercio. (25 de junio de 2023). La inteligencia artificial desafía a la educación en Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-inteligencia-artificial-educacion-tecnologia.html>
- El Expreso. (26 de febrero de 2023). Las universidades de Ecuador y la revolución de la inteligencia artificial. Guayaquil, Guayas, Ecuador. <https://www.expreso.ec/actualidad/inteligencia-artificial-inicio-nueva-universidad-151937.html>
- Estupiñán, J., Leyva Vázquez, M., P. P., & Assafiri Ojeda, Y. (2021). Inteligencia artificial y propiedad intelectual. *Universidad Y Sociedad*, 13(S3), 362-368. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2490>
- Faliero, J. C. (2021). Limitar la dependencia algorítmica. Impactos de la inteligencia artificial y sesgos algorítmicos. *Nueva sociedad*, 1(294), 120-129. <https://biblat.unam.mx/hevila/Nuevasociedad/2021/no294/11.pdf>
- Fernández, J. L. (2021). Hacia el Humanismo Digital desde un denominador común para la Cíber Ética y la Ética de la Inteligencia Artificial. *Disputatio. Philosophical Research Bulletin*, 10(17), 107–130. <http://hdl.handle.net/11531/61801>
- Flores, L. (2023). Sesgos de género en la Inteligencia Artificial. *Revista Internacional De Pensamiento Político*, 18(18), 95–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.46661/rev.int.pensampolit..8778>
- Flórez, M. L. (2023). Pensamiento de diseño y marcos éticos para la Inteligencia Artificial: una mirada a la participación de las múltiples partes interesadas. *Desafíos*, 35(1), 1-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.12183>
- Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202015000100004&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202015000100004&script=sci_arttext)
- Gutiérrez, J. D. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 10(272), 416-434. <https://doi.org/https://gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/331/332>
- Inguillay, L., Tercero Chicaiza, S., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 42-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>

- Januário, T. F. (2023). Inteligencia artificial y responsabilidad penal de personas jurídicas: un análisis de sus aspectos materiales y procesales. *Estudios Penales y Criminológicos*, 44(Número Especial "Inteligencia artificial y sistema penal"), 1-40. <https://doi.org/10.15304/epc.44.8902>
- Mancero Mosquera, A. E., & Suárez Ramírez, J. D. (2023). Uso de herramientas de inteligencia artificial en los productos comunicacionales de los estudiantes de la carrera de Comunicación. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10206>
- Martínez González, M. A. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada renoética. *REVISTA BOLETÍN REDIP*, 12(9), 172-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>
- Mendoza, O. A. (2022). El derecho de protección de datos personales en los sistemas de inteligencia artificial. *Revista IUS*, 15(48), 179-207. <https://doi.org/https://doi.org/10.35487/rius.v15i48.2021.743>
- Ocaña, Y., Valenzuela Fernández, L., & s Garro Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536 - 568. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- Palomino Gámez, S., & Vázquez Parra, J. C. (24 de noviembre de 2023). Percepción de los universitarios ante la formación y uso de herramientas de IA. *observatorio.tec.mx*: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/percepcion-de-los-universitarios-ante-la-formacion-y-uso-de-herramientas-de-ia/>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Ponce, A. D., Robles Zambrano, G. K., & Díaz Basurto, I. J. (2023). La inteligencia artificial y el derecho a la intimidad-privacidad. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 8(8), 84-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9005138>
- Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I. (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial en educación en América Latina. *Profuturo Educación*. <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhaMIZ0ZG1Wc04zRm9NR3RwZHpOMU1HRjJZbmhoYlhCcmNEVmtaU>



Vk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWRacGJteHBibVU3SUdacGJHVnV  
ZVzFsUFNKRmJDQm1kWFIXY204Z1pHVWdiR0VnYVc1MFpXeHBaMIZ1WTJsaEl  
H

- Rodríguez, Á. F., Orozco Alarcón, K. E., García Gaibor, J. A., Rodríguez Bermeo, S. D., & Barros Castro, H. A. (2023). La Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación: Análisis Sistemático. *Domínio de las Ciencias*, 9(3), 2162–2178. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3548>
- Segoviano Hernández, J., & Tamez González, G. (2014). Muestreo estratificado. En *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales* (págs. 437-458). Tirant lo Blanch. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/9051>
- UNESCO. (8 de junio de 2023). Una encuesta de la UNESCO revela que menos del 10% de las escuelas y universidades disponen de orientaciones formales sobre IA. [www.unesco.org](http://www.unesco.org): <https://www.unesco.org/es/articulos/una-encuesta-de-la-unesco-revela-que-menos-del-10-de-las-escuelas-y-universidades-disponen-de>
- Welding, L. (17 de marzo de 2023). Half of College Students Say Using AI on Schoolwork Is Cheating or Plagiarism. [www.bestcolleges.com](http://www.bestcolleges.com): <https://www.bestcolleges.com/research/college-students-ai-tools-survey/>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).