



Estrategia pedagógica de orientación profesional para estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico

Pedagogical strategy of professional orientation for students of the third year of Technical Baccalaureate

Estratégia pedagógica de orientação profissional para alunos do terceiro ano do Bacharelado Técnico

Miryam Elizabeth Chacón Reina ^I

elyreina@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9513-6783>

Diana Elizabeth Carpio Torres ^{II}

dianaecarpiot@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5578-6093>

Luis Enrique Silva Adriano ^{III}

lesilvaa@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0035-6731>

Correspondencia: elyreina@hotmail.com

Ciencias Técnicas y Aplicadas

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de enero de 2024 * **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 * **Publicado:** 08 de marzo de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de enseñanza media, especialidad en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación General Básica, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.
- III. Lic. Psicología; Dr. Gerencia Educativa; Diplomado Superior en Investigación; Maestría en Educación a Distancia y Ph.D en Ciencias Económicas, Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Resumen

La orientación profesional un proceso formativo que tiene como principal objetivo sentar las bases para que los estudiantes del tercer año de bachillerato técnico identifiquen sus habilidades, intereses, actitudes y aptitudes, para que puedan determinar de la manera más idónea una carrera en el contexto de la educación superior, brindando a los estudiantes las herramientas, técnicas, estrategias y recursos necesarios para una correcta selección. En este aspecto, la finalidad de este trabajo es generar una estrategia pedagógica de orientación profesional en los estudiantes que finalizan el tercer año de bachillerato técnico; considerando que dentro de los módulos formativos relacionados a la figura profesional existe el módulo de Formación y Orientación Profesional, asignatura que se vincula de forma directa y transversal con la estrategia propuesta ya que también establece parámetros en donde los estudiantes tienen un acercamiento vivencial a la vida profesional. Las variables analizadas con un enfoque cuantitativo y apoyadas con herramientas tecnológicas para la recopilación y el análisis de la información, se aplicó Test de orientación profesional a 109 estudiantes que facilitó el cumplimiento de objetivos y a la vez permitió el empoderamiento para que cada estudiante construya con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación su proyecto de vida, los docentes y las instituciones están llamados a implementar procesos y estrategias que permitan la formación integral de los estudiantes con una participación activa de los actores del quehacer educativo, en donde se cumpla el perfil de salida del bachiller, pero además dispongan de objetivos, metas y propósitos basados en sus propias expectativas de vida a corto y largo plazo.

Palabras Clave: Orientación Profesional; Proyecto de Vida; Variables; Enfoque; Formación.

Abstract

Professional orientation is a training process whose main objective is to lay the foundations for students in the third year of technical baccalaureate to identify their skills, interests, attitudes and aptitudes, so that they can determine in the most suitable way a career in the context of higher education, providing students with the tools, techniques, strategies and resources necessary for a correct selection. In this aspect, the purpose of this work is to generate a pedagogical strategy for professional orientation in students who finish the third year of technical baccalaureate; considering that within the training modules related to the professional figure there is the Vocational Training and Guidance module, a subject that is directly and transversally linked to the proposed strategy

since it also establishes parameters where students have an experiential approach to life. professional. The variables analyzed with a quantitative approach and supported with technological tools for the collection and analysis of information, a professional orientation test was applied to 109 students that facilitated the fulfillment of objectives and at the same time allowed empowerment for each student to build with the guidelines established by the Ministry of Education, their life project, teachers and institutions are called to implement processes and strategies that allow the comprehensive training of students with the active participation of the actors in educational work, where the profile of leaving high school, but also have objectives, goals and purposes based on their own life expectations in the short and long term.

Keywords: Professional orientation; Life Project; Variables; Approach; Training.

Resumo

A orientação profissional é um processo de formação que tem como principal objetivo lançar as bases para que os alunos do terceiro ano do bacharelado técnico identifiquem as suas competências, interesses, atitudes e aptidões, para que possam determinar da forma mais adequada uma carreira no contexto de ensino superior, proporcionando aos alunos as ferramentas, técnicas, estratégias e recursos necessários para uma correta seleção. Nesse aspecto, o objetivo deste trabalho é gerar uma estratégia pedagógica de orientação profissional em alunos que concluem o terceiro ano do bacharelado técnico; considerando que dentro dos módulos de formação relacionados com a figura profissional existe o módulo de Formação e Orientação Profissional, disciplina que está direta e transversalmente ligada à estratégia proposta, uma vez que também estabelece parâmetros onde os alunos têm uma abordagem experiencial da vida profissional. As variáveis analisadas com abordagem quantitativa e apoiadas em ferramentas tecnológicas de coleta e análise de informações, foi aplicado um teste de orientação profissional a 109 alunos que facilitou o cumprimento dos objetivos e ao mesmo tempo permitiu empoderamento de cada aluno para construir com as diretrizes estabelecido pelo Ministério da Educação, seu projeto de vida, professores e instituições são chamados a implementar processos e estratégias que permitam a formação integral dos alunos com a participação ativa dos atores no trabalho educativo, onde o perfil de quem conclui o ensino médio, mas também tem objetivos, metas e propósitos baseados em suas próprias expectativas de vida no curto e longo prazo.

Palavras-chave: Orientação profissional; Projeto de vida; Variáveis; Abordagem; Treinamento.

Introducción

La orientación profesional es un componente clave para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones correctas y oportunas sobre su futuro académico y profesional, una inadecuada elección profesional, provoca en los estudiantes desmotivación hacia los estudios, rezago académico, deserción universitaria y en consecuencia el posible fracaso académico, cuyo resultados tienen gran impacto en lo social, económico y en el entorno más próximo; es entonces que el artículo busca establecer la correcta relación entre la orientación profesional y el éxito académico en la educación superior de los estudiantes que finalizan el tercer año del Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Natalia Jarrín, para ello el Ministerio de Educación determina que la Orientación es “uno de los contextos más significativos y cruciales para la formación profesional: el ámbito educativo, los estudiantes investigan sus preferencias, aptitudes, intereses, habilidades y deseos en relación con lo que quieren hacer en la vida” (MINEDUC, 2015, s/p), trabajo que debe ser desarrollado por el Departamento de Consejería Estudiantil, en este sentido se realiza un trabajo colaborativo con los docentes del área técnica quienes colaboran en la implementación de la estrategia pedagógica de orientación profesional.

En el contexto actual de educación técnica es oportuno realizar una investigación de la incidencia de la orientación profesional abordando aspectos críticos que pueden impactar en el éxito académico, basados en el instructivo de Construcción de Proyecto de vida que emite el ministerio de educación, en donde se identifica de forma clara la función de la orientación profesional, “es desarrollar conductas profesionales que les prepare para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales” (MINEDUC, 2018, pág. 11). En el mismo instructivo se destaca la importancia del Proyecto de Vida (PdV) que se construye en “torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y futuro, para alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo, supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona” (MINEDUC, 2018, pág. 12). En este sentido el artículo tiene el potencial de generar recomendaciones valiosas que permitan orientar a los jóvenes en una educación superior acorde a sus gustos, preferencias y necesidades, procesos beneficiando tanto a los estudiantes, docentes y la sociedad en general.

Por lo tanto, se llevó a cabo un estudio detallado y estructurado para la consecución de la estrategia pedagógica en la orientación profesional en los terceros años del bachillerato técnico con las especialidades de dispositivos y conectividad, contabilidad y comercialización y ventas. Las acciones específicas incluyeron hacer una investigación cuantitativa que permite el análisis de datos cuantificables relacionados a las variables de investigación y la correlación entre ellas, con una muestra de 138 estudiantes y como técnica se aplicó un Test de orientación profesional valorativo, que evidencie los parámetros emitidos por el Ministerio de Educación, para conocer en primera instancia si tienen claro la carrera universitaria y si se encuentran relacionados con la especialidad elegida en el bachillerato, junto con los intereses académicos, para ello, los docentes y autoridades deben de trabajar para fortalecer la orientación profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato técnico aplicando técnicas, estrategias, procedimientos y recursos encaminados siempre en fomentar un trabajo educativo de calidad valorando las características propias de cada estudiante, priorizando la inclusión, la justicia, la solidaridad y la innovación.

1. Fundamento Teórico

Dentro del fundamento teórico, el tema de investigación se integra con teorías, enfoques, estudios e información previa. Este proceso implica la creación de la teoría que sentará las bases para el estudio, que es pertinente para el tema de investigación actual. Es así como el marco teórico, según Tamayo (2007), “hace una amplia descripción del problema. combina la teoría con la investigación y considera cómo se relacionan ambas” (pág. 144).

Es importante destacar que existen varios estudios relacionados con la orientación profesional que se la define como “una orientación que ayuda a tomar decisiones o a establecer planes de acción referidos a un futuro” (Artieda, 2021, pág. 5). Para Ramos & González (2020), la orientación profesional es “lo que le atrae con lo que le importa y lo que puede llevar a cabo con éxito que hace que la persona se sienta cómoda, satisfecha, motivada, con ganas de seguir aprendiendo y lo que tiende a convertirse en un buen trabajo” (pág. 7). ¿Qué estudiar en la educación superior?, los estudiantes de terceros años tienen que asumir la dura tarea de tomar una de las decisiones más difíciles de su vida que marcará su vida profesional. En muchos casos la selección no representa los interés y gustos del estudiante, de allí la importancia que exista una correcta y oportuna orientación profesional.

Ahora bien, la orientación profesional en el sistema educativo ecuatoriano resulta importante para los fines de este estudio, según Morales (2002) indica que “la orientación profesional corresponde a una estrategia ya elaborada con mayor precisión en la actualidad, cuando los jóvenes tienen la libertad de elegir su profesión, permitiéndoles hacer una elección atinadamente” (p. 11). Esta definición muestra que la orientación profesional tiene un valor relevante para la población juvenil, pues contribuye con el descubrimiento de las características del campo laboral y su ejercicio profesional en un futuro, estas definiciones dejan muy claro que la orientación profesional es un proceso destinado a ayudar a jóvenes y adolescentes a elegir una carrera acorde a sus necesidades. Además, la orientación profesional puede garantizar que los estudiantes obtengan mejores resultados en la toma de decisiones respecto a su elección profesional ya que una inadecuada elección, provoca desmotivación hacia los estudios y en consecuencia el posible fracaso académico de los estudiantes. Para ello, el Ministerio de Educación de Ecuador establece ejes y características centrales de la orientación profesional.

Tabla 1

Ejes y características centrales de la orientación profesional

Ejes		
Autoconocimiento	Información	Toma De Decisiones
Permite al estudiante reflexionar sobre su historia personal, tomar conciencia de sus vivencias y emociones, y darles un sentido de cara al futuro.	Brindar a los estudiantes conocimientos que les ayuden en el desarrollo su elección de una profesión y posteriormente la construcción de un proyecto de vida.	Es un proceso complejo, secuencial y ocasionalmente inconsciente que progresa desde elecciones con menor importancia hasta elecciones con importancia significativa.
Características		
Componente vocacional	Componente profesional	Proyecto de vida
Las preferencias, habilidades, talentos,	Para elegir una profesión, debes conocer el mercado	Es la combinación de esas dos características, representando

intereses y aficiones laboral, el tipo de trabajo un desafío para encontrar su propia meta en la vida con un balance en lo social, laboral y personal.

Fuente: MINEDUC, Herramientas para orientar la Construcción de Proyectos de Vida, 2018)

El proceso de orientación profesional se relaciona desde diferentes enfoques mismos que deben ser tratados en las diferentes actividades que conlleve la estrategia de orientación profesional y la relación que vaya surgiendo entre los estudiantes, ya que cada estudiante puede asimilar estos enfoques desde sus perspectivas personales. A continuación, se explica en qué consisten estos enfoques:

- Enfoque de derechos: “reconocer que todo niño, niña y adolescente cuenta con derechos humanos, independientemente de su sexo (género), orientación sexual, edad, etnia cultura o condición social” (MINEDUC, 2016, pág. 23).
- Enfoque de género: “las relaciones humanas y que permite distinguir cualidades, capacidades, mandatos, roles y estereotipos que se asignan a hombres y mujeres desde una perspectiva social y cultural, que se van gestando desde etapas tempranas del desarrollo humano” (MINEDUC, 2016, pág. 26).
- Enfoque intercultural: “el reconocimiento de culturas diferentes, sino que acapara también lo diverso de las cosmovisiones, formas, opciones, concepciones y prácticas de vida implícitas en el acto de comprender y respetar al otro” (MINEDUC, 2016, pág. 28)
- Enfoque intergeneracional: “es el establecimiento de un marco de diálogo recíproco y cooperativo, en las relaciones entre personas adultas con niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de rescatar el papel influyente en relación a su pertenencia a un grupo etario determinado” (MINEDUC, 2016, pág. 29).
- Enfoque de bienestar: “implica poner en práctica la consideración en torno a la pregunta por el componente de bienestar subjetivo del sujeto. Dicho componente no solo busca que

se alcance el uso óptimo de sus potencialidades psicológicas, cognitivas y afectivas” (MINEDUC, 2016, pág. 30).

- Enfoque inclusivo: “constituye una preocupación universal común a los procesos de reforma educativa, pues se visualiza como una estrategia central para abordar las causas y consecuencias de la exclusión, dentro del enfoque y las metas de la Educación” (MINEDUC, 2016, pág. 31).
- Enfoque pedagógico: “educación para la vida, que posibilita la formación y el desarrollo humano desde una visión integral, en donde: los estudiantes vivan experiencias esenciales y afines a los intereses, aptitudes y actitudes que fortalezcan la toma de decisiones personales” (MINEDUC, 2016, pág. 32).

Existen varias teorías relacionadas a la Teoría de la elección vocacional / profesional basada en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Se enfoca en cómo las personas desarrollan sus preferencias y elecciones ocupacionales a través de la observación, la interacción social y el aprendizaje de modelos a lo largo de sus vidas. Esta teoría se basa en el trabajo del psicólogo canadiense Albert Bandura, quien es conocido por su teoría del aprendizaje social y su énfasis en la autorregulación y la autoeficacia. (Rincon, 2022).

Los conceptos clave de la Teoría de la elección vocacional basada en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura incluyen aprendizaje social que determina que en toda interacción social existe un aprendizaje mediante la observación y el análisis, se destaca también los modelos a seguir basados en personas que desempeñan papeles destacados en la sociedad, se reafirma que la autoeficacia para que cada persona pueda llevar a cabo con éxito una tarea o cumplir metas, la autorregulación la capacidad de planificar, organizar y realizar autoevaluaciones para medir sus logros, además de la elección de la carrera en sí, Bandura argumenta que las personas también aprenden habilidades y competencias específicas al observar y modelar a otros. Esto puede influir en su desarrollo vocacional y en su capacidad para tener éxito en una ocupación. (Villalobos, 2020)

1. Teoría del desarrollo vocacional de la diversidad.

Es un enfoque en el campo de la orientación vocacional que reconoce y considera la diversidad cultural, étnica, de género, de habilidades y otros aspectos en el proceso de desarrollo de la carrera y la toma de decisiones relacionadas con la carrera. Esta teoría aborda las experiencias y desafíos únicos que enfrentan individuos de diferentes grupos o identidades en su búsqueda de carreras satisfactorias. (Dueñas, 2021).

Los conceptos clave de la Teoría del Desarrollo Vocacional de la Diversidad incluyen el reconocimiento de las personas de diferentes culturas y grupos étnicos, la diversidad de género y orientación sexual, la diversidad de habilidades y discapacidades, reconoce que el sesgo y la discriminación pueden ser obstáculos importantes en la búsqueda de empleo y el avance profesional, la identidad ocupacional y cultural se entrelazan para que las personas pueden negociar múltiples identidades en su desarrollo de carrera y el contexto sociocultural, incluidos los factores tanto económicos como políticos, puede influir en las oportunidades de carrera y las barreras que enfrentan las personas diversas. (Cepeda, 2021)

MINEDUC (2018) los Proyectos de Vida son:

Son aquellos planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. La construcción de los Proyectos de Vida está supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona, razón por la que se reconoce la existencia de varios Proyectos de Vida en consideración de que van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida (pág.24).

La elaboración de los proyectos de vida es una actividad que permite la participación activa de estudiantes, padres de familia, autoridades, DECE; como podemos ver es una actividad que bajo ninguna circunstancia es responsabilidad única de la institución educativa ya que la integración del ámbito familiar es fundamental para la correcta elaboración del proyecto de vida que permita acercar su desarrollo a la realidad bajo diferentes enfoques internos y externos con los que cada estudiante se relaciona para que la toma de decisiones se la realice con toda la información

necesaria para evitar confrontación de información. A continuación, se detalla los roles de los participantes en la construcción de los proyectos de vida.

Tabla 2

Participantes en la construcción del proyecto de vida

Participantes	Roles
Estudiantes	Son el centro de las actividades para la construcción de Proyectos de Vida. Los objetivos, acciones y resultados están dirigidos a acompañarlos y motivarles en la definición del PdV que cada estudiante se plantee.
Docentes de asignaturas, tutores y tutoras de grado o curso:	Son aliados principales en el proceso de construir Proyectos de Vida, pues acompañan de manera permanente a los grupos de estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa y son quienes detectan cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas (factores internos) que cada estudiante manifiesta.
Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):	Contribuyen, desde su experiencia, en el desarrollo cronológico del Proyecto de Vida su rol se consolida con el acompañamiento permanente a cada estudiante o grupo de estudiantes. Es así que, el accionar del DECE no se limitará a la aplicación de baterías psicológicas y pruebas destinadas a determinar intereses y afinidades.
Personal directivo:	Como equipo de gestión educativa son responsables de implementar la política educativa al interior de su institución, es decir, cumplen y hacen cumplir lo que desde el nivel central se determina.
Familia	Es un eje fundamental para el óptimo desarrollo escolar de cada estudiante, influye de manera práctica, ideológica, emocional y hasta económica en las elecciones que toman sus hijos e hijas en relación al mundo laboral y profesional.

Fuente: MINEDUC, Herramientas para orientar la Construcción de Proyectos de Vida, 2018)

De acuerdo con (Mendoza, Machado, & Montes de Oca, 2016)

La estrategia de orientación profesional es un proceso didáctico que sintetiza a un nivel operativo las relaciones entre los subsistemas del modelo teórico construido, a través del objetivo, el contenido y los métodos para la elaboración de los proyectos de vida, que en la práctica posibilitan la orientación vocacional de los estudiantes del bachillerato (pág.123).

La asimilación, uso y la correcta aplicación de una estrategia de orientación profesional garantiza que se convierta en un recurso didáctico que promueven la sensibilización a través de actividades basadas en las propias experiencias, subjetivo al criterio vivencial de cada estudiante, así como el intercambio grupal, en donde los estudiantes puedan hacer una comparación, análisis y revisión de sus experiencias pasadas para la elaboración y fijación de nuevos objetivos.

2. Metodología

Se utilizó la investigación descriptiva con la finalidad de medir, analizar las características de las variables de la investigación, se emplea el método transversal, que de acuerdo con Palella & Martins (2017) consiste en recolectar datos e información en un solo momento y en un tiempo único. Por tanto, se emplea la recolección de la información que suministre la muestra de estudio que se realizó en un momento y tiempo determinado. Es decir, durante el período educativo 2022-2023 durante el primer y segundo parcial, en 4 periodos de clase de 40 minutos según consta la malla curricular para el módulo de formación y orientación profesional, se trabajó con el método deductivo consiste en que se inicia desde lo general y llega hasta las particularidades, lo que conlleva a las conclusiones, con las cuales se aspira confirmar o refutar las afirmaciones que se han formulado en la investigación. Método inductivo se refiere a las apreciaciones del investigador, quien toma en cuenta la subjetividad y la objetividad de sus hallazgos, porque sus análisis parten de las premisas particulares, para luego llegar a las premisas generales (Arias, 2017). Es decir, está referido a la inferencia de quien investiga desde la lógica de sus hallazgos, de la subjetividad, porque parte de la premisa particular, para luego llegar a una premisa general.

Los métodos matemático - estadístico consisten en la aplicación de técnicas de análisis de datos cuantitativos con la finalidad de analizar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes,

para la interpretación de los resultados obtenidos para extraer la información más importante y así conocer la orientación profesional; en primera instancia se aplicó las encuestas usando plataformas electrónicas compatibles con programas ofimáticos, que faciliten la tabulación de la información, considerando que para la investigación se tomará en cuenta el 100% de la población, de donde se obtiene los datos estadísticos referentes a la variables de la investigación.

Con la estadística de la encuesta procedemos a: clasificar, interpretar y hacer el respectivo análisis de la información, mediante la comparación de respuestas usando tablas dinámicas y macros respectivamente, para determinar así los principales ámbitos obtenidos del análisis de la información emitida por los participantes; para finalmente presentar la información organizada en tablas con el respectivo análisis de los datos que se presentan.

La investigación aplico el enfoque cuantitativo, para la recopilación de datos se procedió con la aplicación de 138 encuestas orientadas a conocer cuál es la percepción de los estudiantes con relación a la orientación profesional y proyectos de vida, a los estudiantes del terceros años de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Natalia Jarrín” de sostenimiento fiscal, régimen sierra, modalidad presencial, jornada de trabajo matutina asentada en Cayambe cabecera cantonal del Cantón con el mismo nombre de la provincia de Pichincha, perteneciente al Distrito Educativo Cayambe – Pedro Moncayo, para la selección de la institución se consideró como aspecto fundamental el acceso a la información y la facilidad que las autoridades otorgan para el desarrollo de la investigación.

La técnica que utilizada es la encuesta que según Palella & Martins (2017), como aquella que está: “Destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Se maneja un listado de preguntas escritas que se entregan a los encuestados quienes, en forma incógnita, las responden por escrito” (p. 123). Con esta definición se afirma que es la técnica que se aplica a un grupo de sujetos que conforman la muestra. La cual se emplea en los estudiantes para conocer su opinión acerca de la Orientación profesional y proyectos de vida, así también la observación: la describe Arias (2017), como aquella que permite al investigador capturar desde una perspectiva vivencial, la realidad que está estudiando. En este caso se empleó, porque era indispensable captar el desarrollo del proceso de construcción de los proyectos de vida de los estudiantes en los terceros

años de bachillerato técnico en las especialidades de dispositivos y conectividad, contabilidad y comercialización y ventas de la Unidad Educativa Natalia Jarrín.

Se trabajó con el cuestionario como instrumento de investigación: Según Balestrini (2017) consiste en realizar preguntas formuladas de manera clara, concisa y dirigidas a la muestra que conforma la investigación, donde el encuestado debe seleccionar una sola opción. Para ello, se diseñó en la escala de Likert con cinco alternativas, dos positivas, una indiferente y dos negativas, a los estudiantes de los terceros años de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Natalia Jarrín.

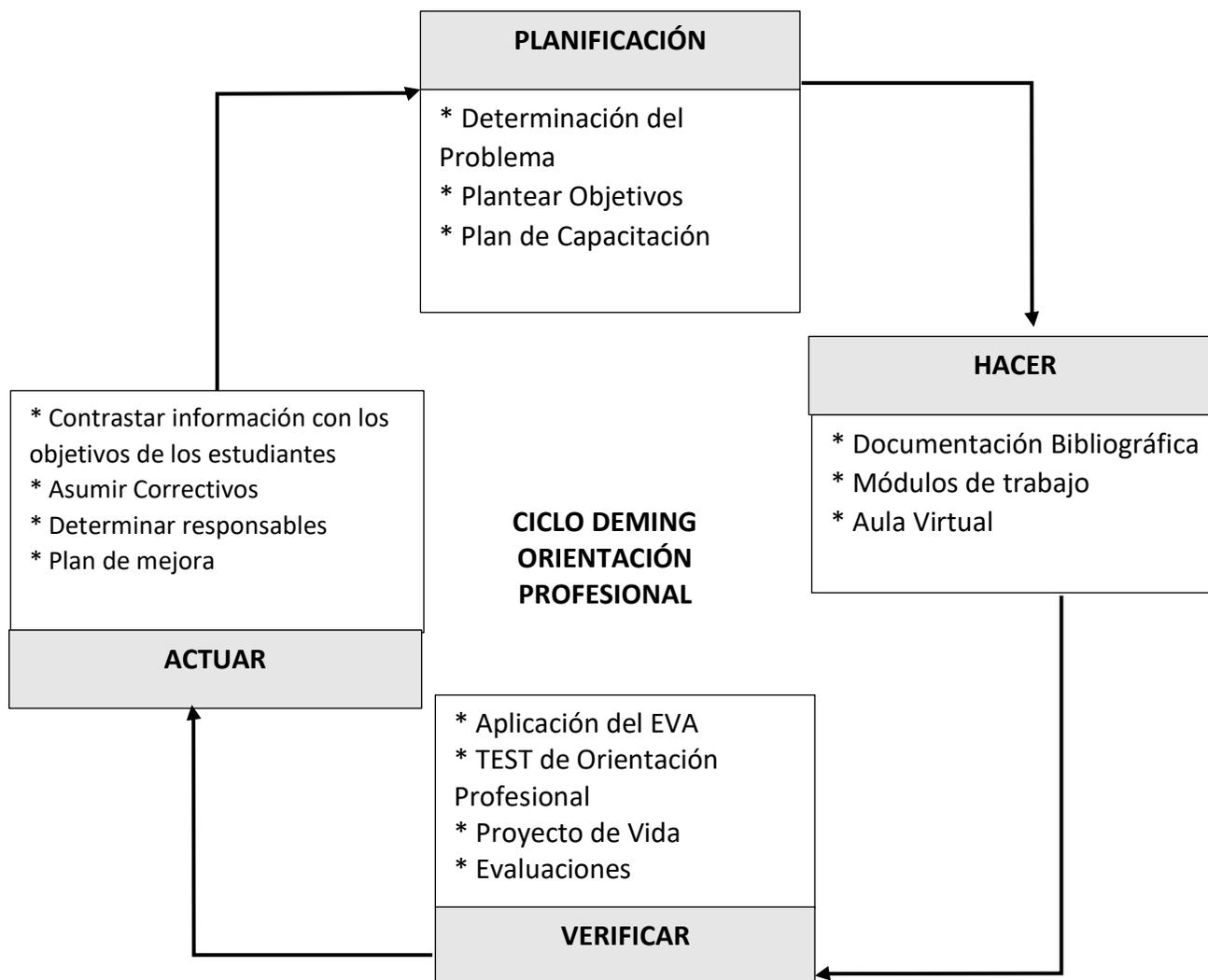
El ciclo Deming como herramienta de planificación para fortalecer el módulo formación y orientación profesional en los terceros años de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Natalia Jarrín.

El nombre del ciclo PDCA (o ciclo PHVA) viene de las siglas: planificar, hacer, verificar y actuar, en inglés: plan, do, check, act. También es conocido como ciclo de mejora continua o círculo de Deming, por ser Edwards Deming su autor. Esta metodología describe los cuatro pasos esenciales que se deben llevar a cabo de forma sistemática para lograr la mejora continua, entendiendo como tal al mejoramiento continuado de la calidad (disminución de fallos, aumento de la eficacia y eficiencia, solución de problemas, previsión y eliminación de riesgos potenciales, otros) (<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec>, 2023)

El ciclo PDCA maneja los procesos de forma secuencial, en donde cada proceso genera los insumos considerados primarios para el siguiente proceso, se puede detectar fallas sin que esto tenga impacto en los otros procesos, con el enfoque relacionado a la mejora continua puede ser desarrollado, aplicado y adaptado a cualquier actividad de forma eficientemente ya que determina de forma precisa los procesos y actividades de carácter externo e interno. La estructura del ciclo Deming se desarrolló e implementó en la plataforma Moodle, a continuación, se detalla el ciclo Deming y sus etapas respectivamente para la estrategia de orientación profesional en los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico.

Gráfico 1

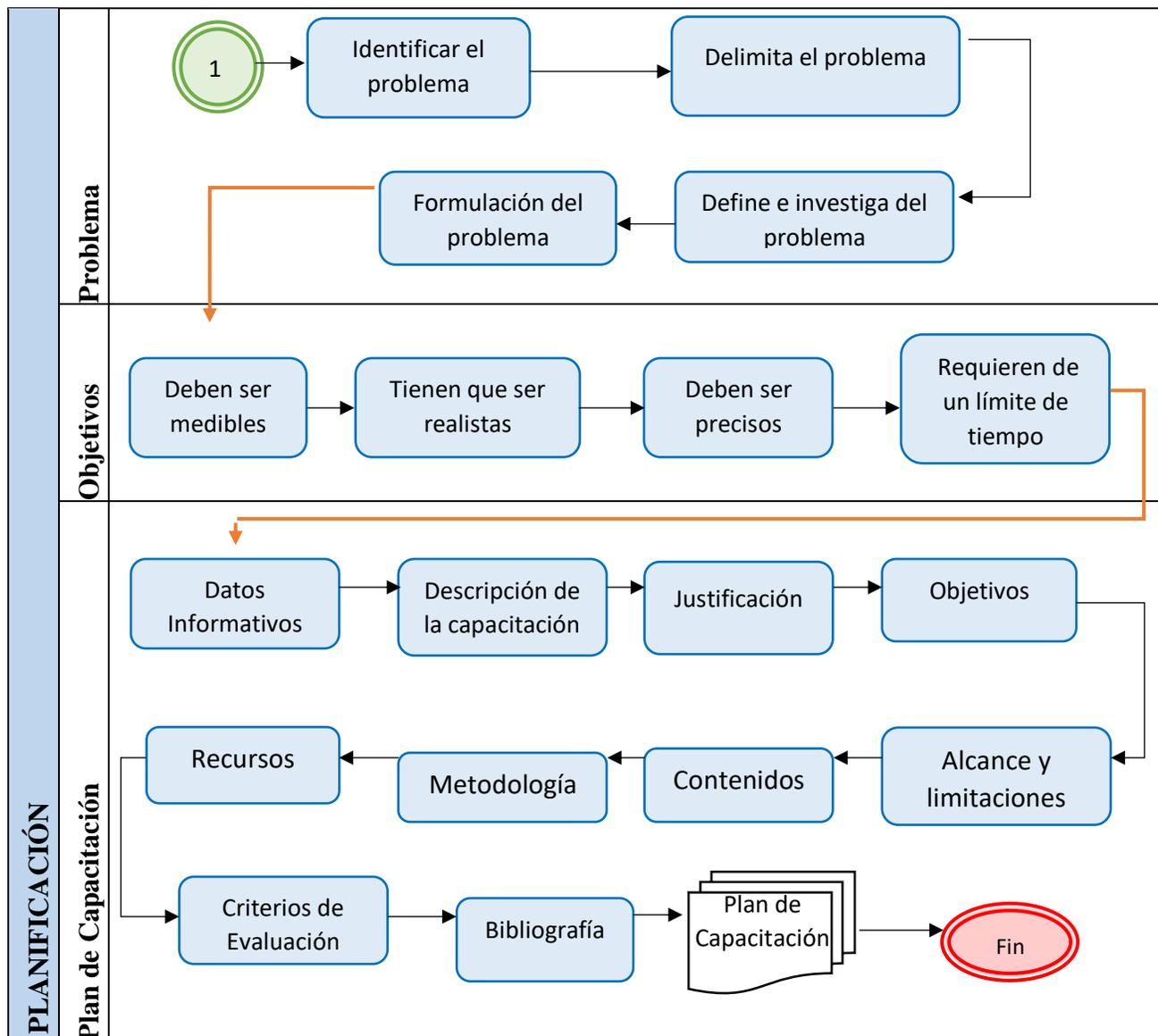
Enfoque general del Ciclo Deming



Elaboración Propia: Ciclo Deming (2023)

Gráfico 2

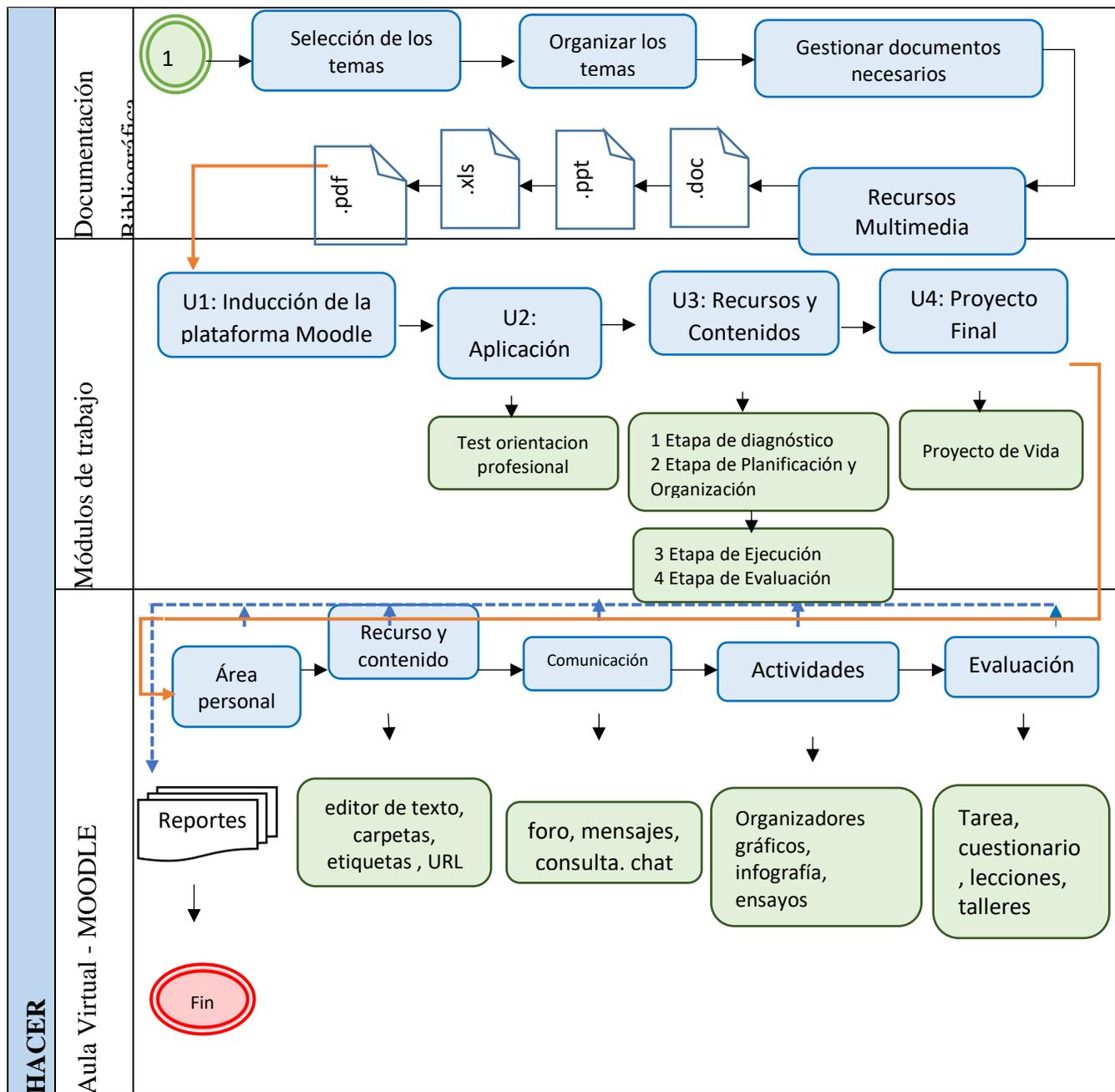
Estatutaria pedagógica de orientación profesional – Planificación



Elaboración Propia: Ciclo Deming – Planificación (2023)

Gráfico 3

Estatutaria pedagógica de orientación profesional – Hacer



Elaboración Propia: Ciclo Deming – Hacer (2023)

Tabla 3

Diseño de la Estrategia Pedagógica

ETAPA	DIMENSIÓN	ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE
Etapa de diagnóstico	Académica	Revisión de calificaciones en los módulos formativos de las especialidades.	Promedio académico en materias relacionadas con las especialidades técnicas.	Docentes investigadores/ docente tutor
		Conversaciones grupales para conocer intereses y motivaciones hacia las especialidades.	Nivel de interés declarado por los estudiantes en la especialidad.	Docentes investigadores/ Docentes del área técnica y módulos formativos
	Laboral	Charlas con profesionales de las especialidades.	Conocimiento de las oportunidades laborales y roles profesionales.	Docentes investigadores/ Profesionales ex estudiantes de la institución.
		Investigación de programas de pasantías y prácticas.	Desarrollo de ofertas en el ámbito laboral.	Docentes investigadores/ Autoridades / director del área técnica
	Investigativa	Uso de bibliotecas y recursos en línea para investigar.	Uso efectivo de fuentes de información.	Docentes investigadores/ docentes en general
		Involucramiento en concursos, ferias o exposiciones.	Nivel de creatividad y capacidad de innovación.	Docentes investigadores/ Autoridades y docentes
Etapa de Planificación y Organización	Académica	Planificación de un cronograma de estudios y autoconocimiento.	Establecimiento de metas académicas claras cumpliendo del cronograma de estudios y autoconocimiento.	Docentes investigadores/ Docente tutor

		Talleres prácticos para mejorar habilidades técnicas específicas.	Mejora en las habilidades técnicas identificadas.	Docentes investigadores/ docentes de módulos formativos.
	Laboral	Organización de charlas con profesionales exitosos.	Ampliación de la red de contactos profesionales.	Docentes investigadores/ Profesionales que colaboran con la institución
		Visitas a empresas o centros de trabajo relacionados.	Identificación de expectativas y demandas del mercado.	Docentes investigadores/ Docente tutor
	Investigativa	Desarrollo de proyectos Inter modulares de la especialidad.	Contribuciones significativas a proyectos de la especialidad.	Docentes investigadores/ Docentes de módulos formativos.
		Asistencia a conferencias y seminarios sobre avances en tecnologías.	Vivencia de experiencias que pongan a los estudiantes en contacto con temas de la especialidad.	Docentes investigadores/ Docentes del área técnica.
Etapa de Ejecución	Académica	Redacción de un reportaje con proyecciones de vida.	Autoconocimiento para elaborar el proyecto de vida.	Docentes investigadores/ Docente tutor
	Laboral	Trabajar con listados de profesiones que serán representadas por los estudiantes mediante gestos.	Comprensión de los gestos que permite identificar actividades propias de las profesiones y oficios.	Docentes investigadores/ Docente tutor
		Análisis individual de formación y empleo mediante los aspectos económicos, familiar y organización del tiempo.	Tomar conciencia de los aspectos económicos, familiares y el tiempo requerido para decisiones a corto y mediano plazo.	Docentes investigadores/ Docente tutor

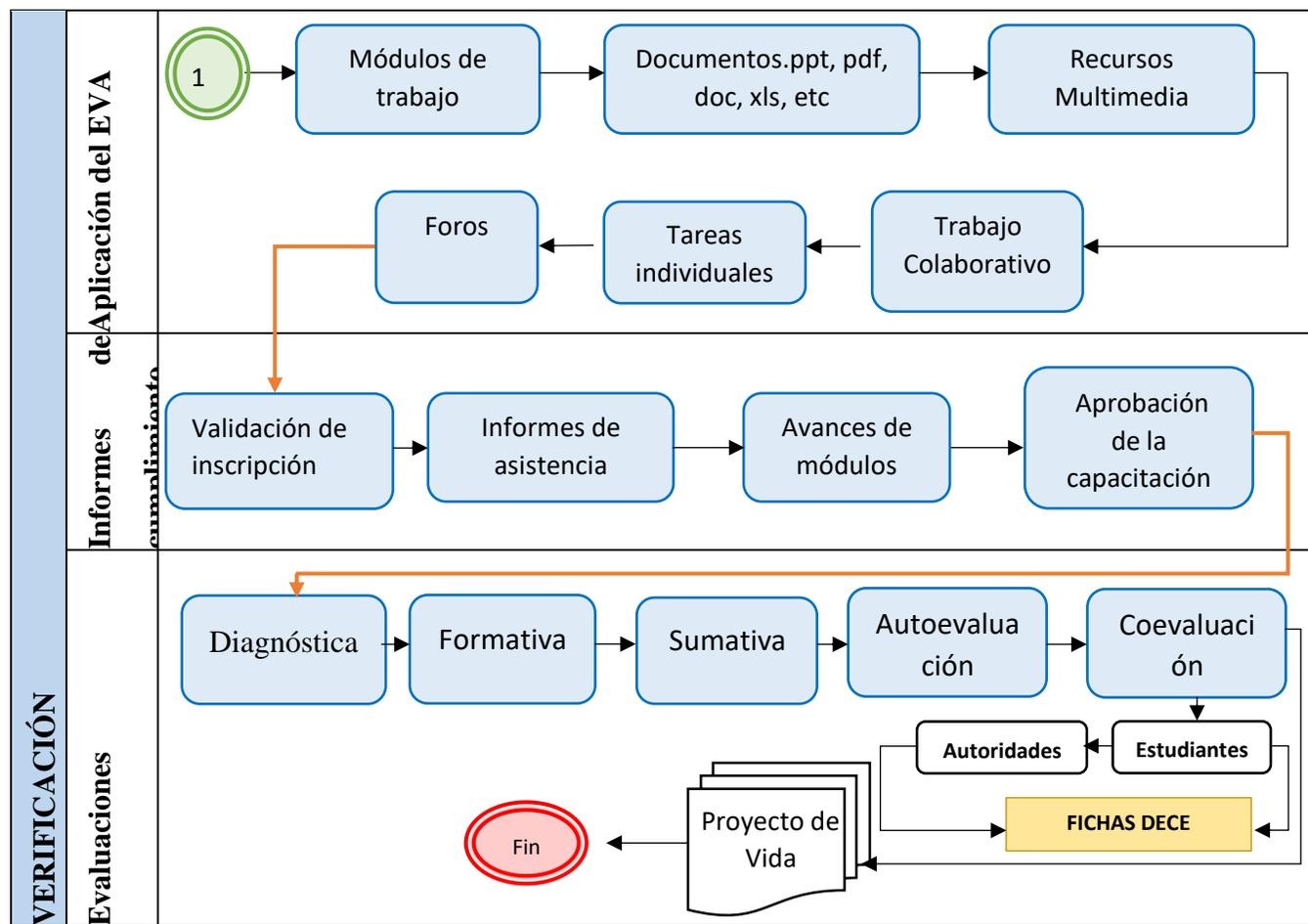
	Investigativa	Identificación de áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.	Identificar de las aptitudes e intereses mediante un test en línea.	Docentes investigadores/ docente tutor/ personal DECE
		Asignación de mentores para guiar a los estudiantes en proyectos.	Evaluación de la calidad de las presentaciones y proyectos.	Docentes investigadores/ director del área técnica.
Etapa de Evaluación	Académica	Registro de calificaciones y desempeño académico.	Resultados de calificaciones que determinan la promoción al siguiente año de formación académica.	Docentes investigadores/docentes de módulos y asignaturas
		Revisión de la participación y desempeño en talleres y proyectos prácticos.	Participación activa y contribución efectiva en actividades académicas.	Docentes investigadores/docentes del área técnica
	Laboral	Redacción proyectiva de las expectativas y metas con respecto a su formación futura en el nivel universitarios.	Comparación de las expectativas y metas previas al trabajo desarrollado en talleres, entrevistas y acceso a información.	Docentes investigadores/ docente tutor
	Investigativa	Evaluación de la calidad y contribución en los proyectos de investigación aplicada.	Participación activa en ferias de proyectos intermodulares.	Docentes investigadores/docentes del área técnica

Elaboración Propia: Estatutaria pedagógica de orientación profesional (2023)

Gráfico 4



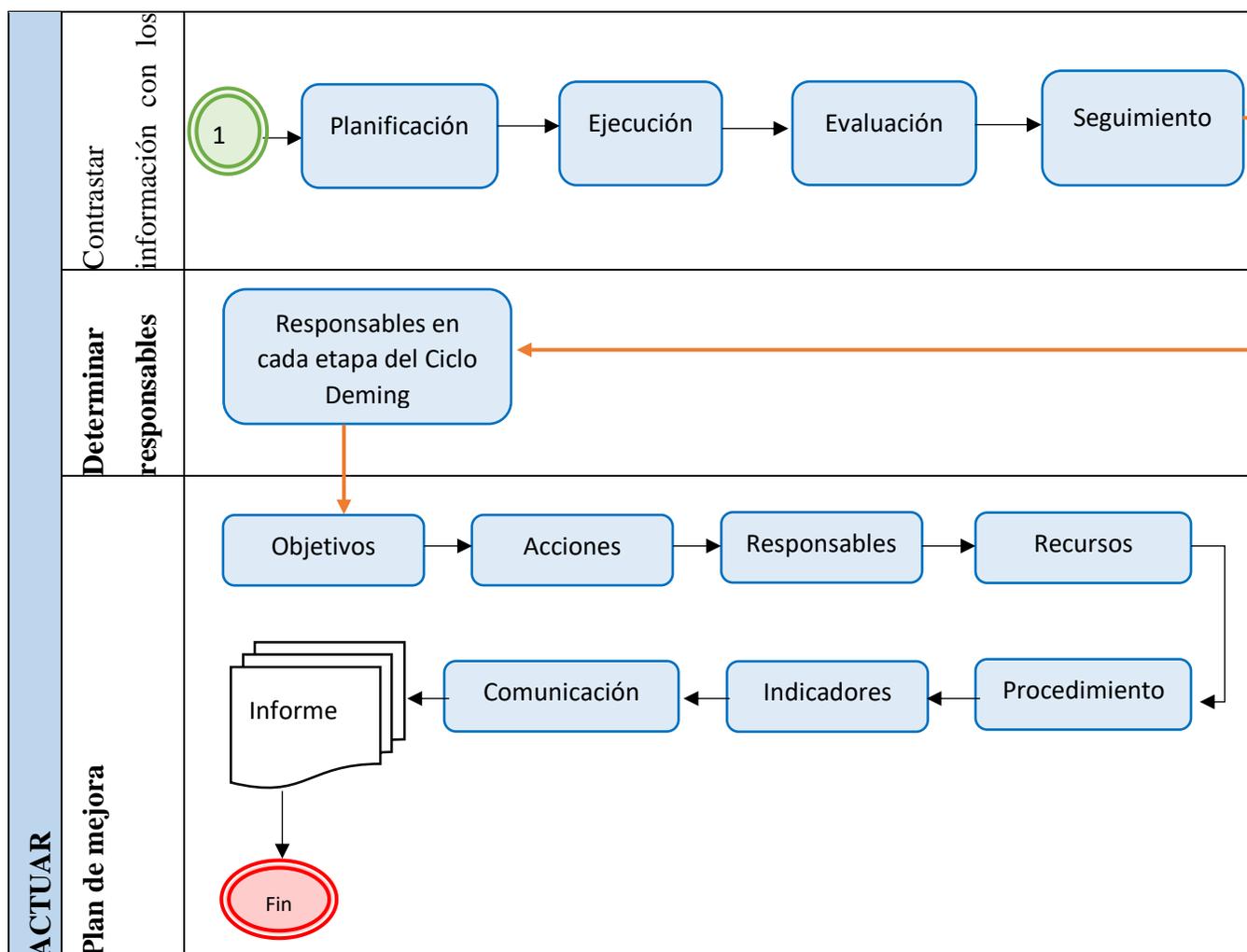
Estatutaria pedagógica de orientación profesional – Verificación



Elaboración Propia: Ciclo Deming – Verificar (2023)

Gráfico 5

Estatutaria pedagógica de orientación profesional – Actuar



Elaboración Propia: Ciclo Deming – Actuar (2023)

3. Resultados

La aplicación de las encuestas se las realizó la segunda semana de Abril del año 2023, en la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha, misma que fue desarrollada en la herramienta Form, programado en Moodle la aplicación de dicha encuesta, para establecer un mejor control y autenticación de los estudiantes que van a realizar las encuestas, el proceso de la validación de usuarios en Moodle se llevó a cabo con los correos institucionales de los estudiantes, el tiempo estimado para la encuesta fue de 30 minutos. Previo a la aplicación de los formularios se realizó una socialización a los docentes de la asignatura de formación y orientación profesional sobre los objetivos y variables que se van a investigar mediante la aplicación de los formularios. Las

respuestas serán medidas mediante la escala de Linkert que contempla 5 ámbitos valorativos que responden a acuerdos o desacuerdos y que facilitan la tabulación de datos. Para la tabulación de la información se generó las hojas de respuestas de cada formulario y se procedió a la descarga de los archivos respectivamente, es importante mencionar que al existir preguntas de selección múltiple es necesario realizar una tabulación de datos con la ayuda de funciones lógicas propias de los programas ofimáticos para garantizar la integridad de los datos recopilados, para finalmente generar las tablas con los porcentajes y frecuencias respectivas para cada interrogante y sus opciones respectivamente.

La primera sección de la encuesta se encaminó en conocer el porcentaje de aceptación del módulo de orientación profesional obteniendo los siguientes resultados: La Tabla 4 muestra que la mayoría de los encuestados aproximadamente el 71,54% mostraron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la orientación profesional ha sido beneficiosa para ellos en la elección de su futura carrera. Sin embargo, existe un porcentaje significativo alrededor del 16,73% que expresó desacuerdo o indecisión en cuanto a la utilidad de la orientación profesional. Estos resultados podrían ser útiles para identificar áreas de mejora en el programa de orientación profesional y abordar las necesidades de aquellos que no se sienten completamente beneficiados por el mismo.

Tabla 4

Orientación profesional

La orientación profesional que he recibido hasta ahora ha sido beneficiosa para mí en la elección de mi futura carrera.		
Respuesta	Frecuencia R.	Frecuencia A.
1 (Totalmente en desacuerdo)	11	7,97%
2 (En desacuerdo)	12	8,76%
3 (Ni en desacuerdo ni de acuerdo)	17	12,41%
4 (De acuerdo)	50	36,50%
5 (Totalmente de acuerdo)	48	35,04%
Total	138	100,00%

Elaboración Propia: En base a resultados de encuesta aplicada UE “Natalia Jarrín”

En la Tabla 5 la mayoría de los encuestados alrededor del 58,40% no se sienten bien informados sobre las oportunidades de carreras relacionadas con su especialidad relacionadas a las ofertas del bachillerato técnico de la institución. Esta falta de información puede tener un impacto significativo

en la elección de carrera y en el futuro académico y profesional de los estudiantes. Estos resultados podrían indicar la necesidad de mejorar los programas de orientación profesional y la provisión de información sobre las oportunidades de carrera en la especialidad de Dispositivos y Conectividad, contabilidad y comercialización y ventas.

Tabla 5

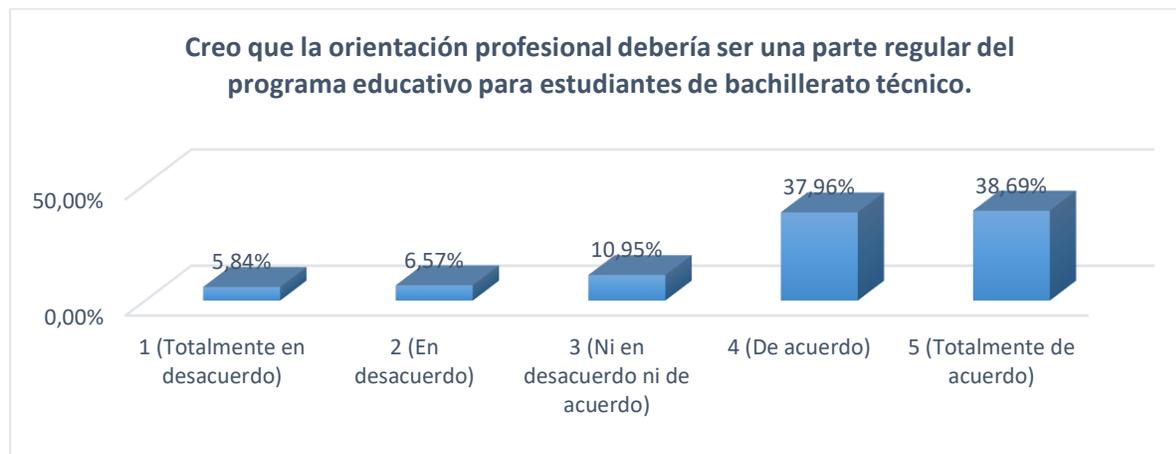
Conocimientos de oportunidades

Siento que estoy bien informado sobre las oportunidades de carreras relacionadas con mi especialidad de bachillerato técnico.

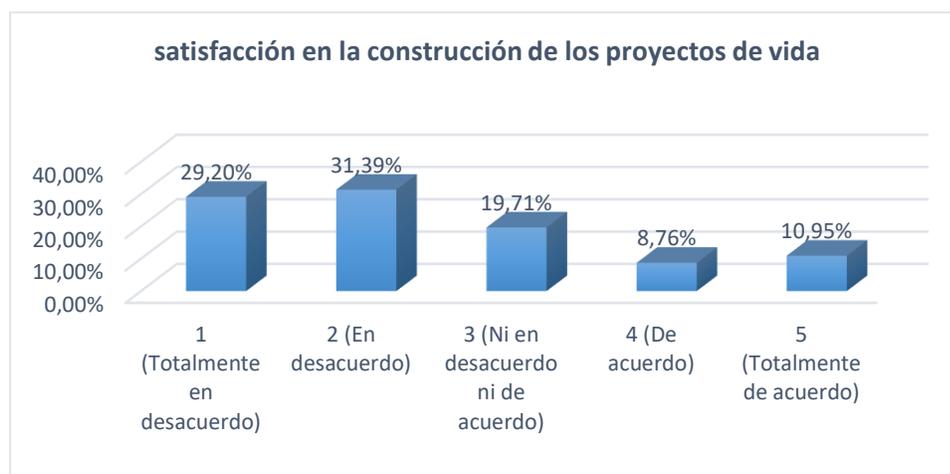
Respuesta	Frecuencia R.	Frecuencia A.
1 (Totalmente en desacuerdo)	35	25,55%
2 (En desacuerdo)	45	32,85%
3 (Ni en desacuerdo ni de acuerdo)	31	22,46%
4 (De acuerdo)	15	10,95%
5 (Totalmente de acuerdo)	12	8,76%
Total	138	100,00%

Elaboración Propia: En base a resultados de encuesta aplicada UE “Natalia Jarrín”

El 76,65% están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la orientación profesional debe ser una parte regular del programa educativo para estudiantes de bachillerato técnico. Esto refleja un amplio apoyo a la idea de que la orientación profesional es esencial en la formación de los estudiantes de bachillerato técnico. Sin embargo, existe una minoría (alrededor del 12,41% que no está convencida de la necesidad de incluir la orientación profesional de manera regular en el programa educativo. Estos resultados, sugieren que hay un respaldo significativo para fortalecer la orientación vocacional en el contexto de la educación técnica.

Gráfico 6*La orientación como parte regular del programa educativo***Elaboración Propia:** En base a resultados de encuesta aplicada UE “Natalia Jarrín”

El 60,59% está satisfecha o está totalmente satisfecha con la calidad de la orientación profesional y la forma en la que esta se vincula al desarrollo y construcción de los proyectos de vida. Esto sugiere que existe un nivel significativo de insatisfacción en cuanto a la calidad de la orientación profesional. Solo una minoría (alrededor del 20,28%) considera que su nivel de satisfacción está en un punto intermedio, y un porcentaje aún menor (alrededor del 19,71%) se muestra satisfecho o muy satisfecho. Estos resultados pueden ser útiles para identificar áreas de mejora en el programa de orientación profesional de la institución y la satisfacción de los estudiantes.

Gráfico 7*Calidad de orientación vocacional***Elaboración Propia:** En base a resultados de encuesta aplicada UE “Natalia Jarrín”

La mayoría de los encuestados alrededor del 74,46% siente que la orientación profesional ha tenido un impacto positivo en su motivación para tener un buen rendimiento académico. Esto indica que los programas de orientación profesional están influyendo de manera positiva en la motivación de los estudiantes. El 53,29% de los estudiantes no se siente seguro en su elección de especialidad en este bachillerato técnico. Solo un porcentaje relativamente pequeño del 26,28% se siente seguro en su elección de especialidad. El 80,30% siente que la orientación profesional ha tenido un impacto positivo en su comprensión de cómo sus estudios se relacionan con su futura vida profesional. El 91,24% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que su rendimiento académico ha mejorado como resultado de la orientación profesional.

Los resultados reflejan la importancia de la orientación profesional en la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes. A pesar de un alto grado de satisfacción en algunos aspectos, existen áreas de mejora como en la calidad de la orientación vocacional y en la provisión de información sobre oportunidades de carrera, especialmente en la elección de especialidad y en la conexión entre estudios y futura vida profesional. Estos resultados proporcionan información valiosa para identificar las necesidades de los estudiantes y mejorar los programas de orientación profesional.

El análisis de los resultados de la sección de interés académicos y profesionales en función de la especialidad del bachillerato técnico que cursaron, se pudo observar aspectos importantes para el análisis de la información, es importante mencionar que estos resultados son tratados de forma individual en donde se presentó al estudiante en interés académicos todas las ofertas de las carreras afines a la especialidad de los estudiantes como vemos en la siguiente figura en donde se le pide seleccionar únicamente tres carreras para que los resultados finales sean los más reales posibles.

Gráfico 8

Intereses académicos

INTERES ACADEMICO

(*) *Campo Obligatorio*

¿Existe alguna **CARRERA** que te llame más la atención? (Escoge hasta 3 de las que más te interesen)

CARRERAS *

<input checked="" type="checkbox"/> Administración de Empresas	<input type="checkbox"/> Fotografía con nivel equivalente a Tecnología Superior	<input type="checkbox"/> Relaciones Internacionales
<input type="checkbox"/> Administración de Empresas (nocturno)	<input type="checkbox"/> Gestión de la Innovación Organizacional y Productividad	<input type="checkbox"/> Sistemas de Información
<input type="checkbox"/> Administración en Turismo y Hospitalidad	<input type="checkbox"/> Gestión Social y Desarrollo	<input type="checkbox"/> Sociología
<input type="checkbox"/> Antropología	<input type="checkbox"/> Historia	<input type="checkbox"/> Técnico en Enfermería
<input type="checkbox"/> Arqueología	<input type="checkbox"/> Ingeniería Ambiental	<input type="checkbox"/> Tecnología Superior en Acción Pastoral
<input type="checkbox"/> Arquitectura	<input type="checkbox"/> Ingeniería Civil	<input type="checkbox"/> Tecnología Superior en Administración
<input type="checkbox"/> Artes Visuales	<input type="checkbox"/> Ingeniería de Materiales y Procesos Sostenibles	<input type="checkbox"/> Tecnología Superior en Administración de las Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria
<input type="checkbox"/> Bioingeniería	<input type="checkbox"/> Ingeniería en Planificación Urbana y Territorial	<input type="checkbox"/> Tecnología Superior en Atención
<input type="checkbox"/> Biología		

Elaboración Propia: Test de orientación profesional aplicada UE “Natalia Jarrín”

En lo relacionado al interés profesional se plantean 70 preguntas en donde se tiene tres opciones Si, No y Tal vez; por lo que se le recomienda al estudiante que evite en lo posible seleccionar el Tal vez ya que podría invalidar el test.

Gráfico 9

Intereses profesionales

1. Me gusta construir, arreglar, montar herramientas u objetos.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
2. Me gustaría dedicarme a la enseñanza de niños y niñas, jóvenes, adultos.	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
3. Considero la economía un aspecto muy importante para la vida y para la sociedad.	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
4. Me gustaría aprender a tocar un instrumento musical.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
5. Me apuntaría a visitar el museo de la ciencia.	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
6. Colaboraría en campañas destinadas a ayudar a personas marginadas.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
7. Dirigiría un negocio propio: tienda, restaurante, etc.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
8. Me gusta el mismo tipo y ritmo de trabajo cada día.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
9. Me gustaría intentar arreglar los pequeños electrodomésticos que se estropean en casa.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
10. Me gusta analizar el porque de las cosas.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez
11. Me gustaría estudiar la flora y la fauna de diferentes lugares.	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Tal vez

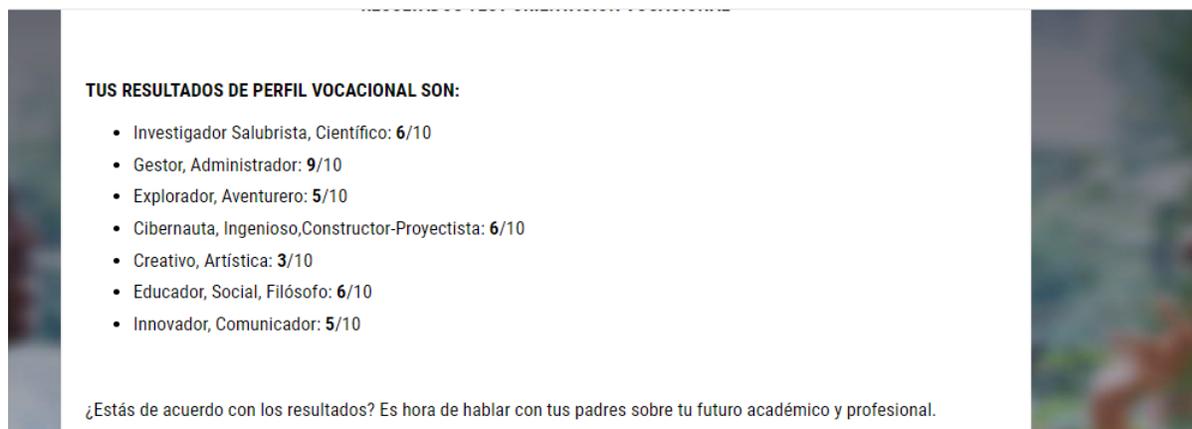
Elaboración Propia: Test de orientación profesional aplicada UE “Natalia Jarrín”

Los resultados son individuales en donde las 70 preguntas que se agrupan en: de interés académicos y profesionales, en función de 7 dimensiones valoradas sobre 10 puntos: Investigador Salubrista - Científico, Gestor-Administrador, Explorador-Aventurero, Cibernauta-Ingenioso-Constructor-

Proyectista, Creativo-Artística, Educador-Social-Filósofo y finalmente Innovador-Comunicador, Estos resultados son tratados de forma individual en sesiones de trabajo con las profesionales del DECE

Gráfico 10

Dimensiones evaluadas



Elaboración Propia: Test de orientación profesional aplicada UE “Natalia Jarrín”

4. Discusión y Conclusiones

Discusión

Se han identificado áreas de mejora, en lo relacionado a la orientación profesional por tal motivo se implementa la herramienta de planificación de mejora continua Deming, en donde se generó los procesos y sub proceso relacionados a la estrategia pedagógica que abordó las dimensiones: Académica, laboral e investigativa. Cada una de estas áreas se examina detalladamente en cada una de las etapas de la estrategia antes mencionada, explorando las actividades y procesos que se requieren para obtener los resultados a corto y largo plazo.

En el aspecto académico, se busca fortalecer las habilidades técnicas y teóricas necesarias para la especialidad. La estrategia académica incluyó actividades como sesiones de tutoría individual, talleres prácticos y evaluaciones continuas que permitieron evaluar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes, identificando áreas de fortaleza y aquellas que necesitan mayor atención.

La dimensión laboral se centra en preparar a los estudiantes para el mundo profesional. Simulacros de procesos de selección, encuentros con profesionales y análisis del desempeño en contextos laborales simulados permiten desarrollar habilidades blandas, mejorar la presentación personal y ampliar la comprensión de las expectativas laborales. Estas actividades contribuirán a que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para integrarse eficazmente en el ámbito laboral. La dimensión investigativa fomenta la curiosidad intelectual y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos del mundo real. Proyectos de investigación aplicada y participación en eventos académicos estimulan la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para el desarrollo profesional.

La orientación en dimensiones proporciona a los estudiantes una visión más clara y completa de sus opciones y metas profesionales. Al evaluar su rendimiento académico, participación en actividades laborales y contribuciones a proyectos de investigación, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas sobre su futuro. La división permite identificar áreas de interés y aptitudes, facilitando la elección de especializaciones y rutas profesionales que se alineen con sus fortalezas y objetivos.

Cada estudiante es único, con fortalezas y desafíos específicos. La estrategia dividida permite adaptarse a estas diferencias individuales. Las sesiones de tutoría académica personalizada abordan las necesidades académicas específicas de cada estudiante. Los simulacros de entrevistas y encuentros con profesionales permiten ajustar la preparación laboral según las características y metas individuales de los estudiantes. En el ámbito investigativo, la estrategia puede adaptarse a los intereses particulares de los estudiantes, maximizando su compromiso y participación.

La división en dimensiones facilita la evaluación continua del impacto de la estrategia. Los indicadores establecidos en cada dimensión permiten medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las actividades. Esta información se convierte en retroalimentación valiosa para ajustar y mejorar la estrategia a lo largo del tiempo, garantizando su relevancia y eficacia.

En las horas de clase de orientación profesional que la mayoría de los estudiantes participaron activamente, mantiene una interacción positiva con el docente orientador, mostraron un alto nivel de interés y una actitud positiva hacia la elección de su futura carrera. Estos son indicadores alentadores de un programa de orientación profesional efectivo. La presencia de algunos estudiantes con comprensión parcial destaca la importancia de la adaptabilidad en la orientación para satisfacer las necesidades individuales.

Es importante destacar que algunos estudiantes expresaron dudas y solicitaron aclaraciones. Esto señala la importancia de adaptar la orientación a las necesidades individuales y brindar explicaciones claras cuando sea necesario. La mayoría de los estudiantes mostraron un "alto interés" en las actividades de orientación profesional. Esto es un indicador positivo, ya que indica que los estudiantes están motivados y entusiasmados por explorar opciones de carrera. Un alto nivel de interés puede llevar a una participación más comprometida en el proceso de orientación. La mayoría de los estudiantes manifestó una "actitud positiva" hacia la elección de su futura carrera. Esta actitud positiva es fundamental para un proceso de elección de carrera exitoso, ya que una actitud negativa o indiferente puede obstaculizar la toma de decisiones, no se han presentado comportamientos disruptivos durante la sesión de orientación profesional. En general, el "comportamiento en clase" se clasificó como "neutro". Esto indica un ambiente de aprendizaje tranquilo y receptivo durante la orientación.

La construcción de los proyectos de vida es una actividad que los estudiantes valoran de forma significativa, ya que están conscientes que al seguir los lineamientos, pasos, etapas para generar una herramienta de planificación personal quedan plasmados sus deseos personales, sociales, familiares y profesionales, que los motiva a trabajar día a día para conseguir sus objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Finalmente se considera el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los docentes cumplen con parámetros esenciales al momento de impartir su clases estableciendo una concordancia con lo expuesto por Riviera (2019) donde señala que el conocimiento nace y se desarrolla por las experiencias personales y por la interacción social, de allí que resulta lógico el interés de los docentes y estudiantes por aplicar y participar en nuevas estrategias encaminadas a fortalecer la orientación profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato técnico, mismas que tiene un comportamiento interdisciplinar, potencializan el trabajo en equipo bajo el establecimiento de normas y asignación de funciones, estrategias que fácilmente se acoplan a los entornos de aprendizaje basados en el conectivismo mediante recursos educativos virtuales que se fortalecen por la presencia de redes o comunidades de aprendizaje (Sobrino, 2015, pág. 7).

Conclusiones

- La mayoría de los encuestados expresó que la orientación profesional es beneficiosa y les brinda herramientas y procesos que les permitirá hacer una selección más idónea basada en sus habilidades, destrezas, autoconocimiento, actitudes y aptitudes, que los guíen a la correcta carrera universitaria, también es importante mencionar que la estrategia pedagógica de orientación profesional destaca la necesidad de evaluar y mejorar la estrategia para abordar las inquietudes de aquellos que no perciben sus beneficios.
- Otro aspecto importante que se obtuvo de esta investigación es que los estudiantes no disponen de información sobre las opciones y carreras universitarias que están relacionadas con las especialidades de dispositivos y conectividad, contabilidad, y comercialización y ventas, señala una brecha significativa entre el proceso formativo que se están especializando y las posibles carreras universitarias que se vinculan a las mismas. Este hallazgo subraya la necesidad de ampliar un módulo específico de las ofertas universitarias en las áreas especializadas, para garantizar que los estudiantes estén bien informados sobre las posibilidades de carrera relacionadas con su especialidad.
- El hecho de que más de la mitad de los encuestados (53.29%) no se sienta seguro en su elección de especialidad resalta la importancia de proporcionar un mejor apoyo en la toma de decisiones de carrera, y sobre todo de la implementación del proyecto de orientación profesional en los décimos años; la inseguridad en el tercer año podría afectar el compromiso y el rendimiento académico, indicando la necesidad de intervenciones específicas.
- La construcción de los proyectos de vida en los estudiantes de los terceros años de bachillerato técnico ha resultado ser una actividad vivencial, dinámica en donde los estudiantes están comprometidos en cumplir los lineamientos, pasos y las etapas necesarias para construirlo en relación a su contexto económico, social, educativo y cultural; garantizando con ello que este proyecto de vida se vaya cumpliendo a corto, mediano y largo plazo.

Se puede concluir que, a pesar de la importancia que tienen los proyectos de vida en el proceso de formación de ciudadanos responsables y comprometidos con un aprendizaje integral, cuyo aporte en lo social se encamina en gestar una sociedad, más justa, solidaria y empática, no existe evidencia, de que se haya realizado un esfuerzo sostenido en base a una estrategia curricular

para su implementación en el ámbito educativo ecuatoriano, a la orientación vocacional y profesional como parte de un programa curricular

Referencias

- Arias, F. (2017). El proyecto de Investigación (Séptima ed.). Caracas 7ma edición, Venezuela: Epísteme. Obtenido de https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf
- Arias, F. (2017). El proyecto de Investigación. Caracas Venezuela. 7ma edición: Texto C.A.
- Artieda, W. (2021). Importancia de la orientación profesiográfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 21.
- Balestrini, M. (2017). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. . Caracas Venezuela. décima edición: BL Consultores Asociados.
- Cabrera, M. (2020). Modelos de orientación vocacional para la elección de la carreras de formación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 3(3), 69-79. doi:<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/index>
- Cepeda, J. (2021). Gamificación en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de primer año de educación general básica del CEI “Dolores Veintimilla de Galindo” en el año lectivo 2019–2020. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8074/1/7.-%20TESIS%20Jessica%20Paulina%20Cepeda%20Asqui-DP-EDU-TEE.pdf>
- Dueñas, I. (2021). ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA . Universidad Señor de Sipan. doi:<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9054/Due%C3%B1as%20Sayaverde%20Isaias%20Wilmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Revista Infancias Imágenes*, 12(2). doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.5460>
- Guerra, L. (2009). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. CUBA.

- <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec>. (12 de 2023).
<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/ciclo-de-deming-pdca/>. Obtenido de
<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/ciclo-de-deming-pdca/>:
<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/ciclo-de-deming-pdca/>
- Mendoza, I., Machado, E., & Montes de Oca, N. (2016). La estrategia de orientación vocacional y la elaboración de proyectos personales de vida. *Transformación*, 12(1), 122-133. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/268093298.pdf>
- MINEDUC. (02 de 09 de 2015). MINISTERIO DE EDUCACION. Obtenido de MANUAL DE ORIENTACION Y VOCACION PROFESIONAL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- MINEDUC. (2016). Manual de ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil. Quito: La Nación.
- MINEDUC. (2018). Herramientas para orientar la Construcción de Proyectos de Vida. Quito: La Nación.
- Ministeio de Educacion del Ecuador. (2016). Modelo de Funcionamiento de los departamentos de consejeria estudiantil. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo->
- Morales, L. (2002). *Adolescencia y Vocación*. Editorial Trillas.
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista ciencia Unemi*, 12(30), 87-102. doi:https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249010/html/#redalyc_
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Ramos, C., & González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 18.
- Rincon, Y. (2022). La orientación vocacional y su relación con el proyecto de vida en los estdiantes del grado undecimo del ILAF. Universidad Javeriana. doi:<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62459/La%20orientaci%c3%b3n%20vocacional%20y%20su%20relaci%c3%b3n%20con%20el%20proyecto%20de%20vida%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%20und%20c3%a9cimo%20del%20ILAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Riviera, U. (13 de mayo de 2019). Impacto de la gestión escolar en la calidad educativa. Obtenido de <https://www.universidadriviera.edu.mx/>: <https://www.universidadriviera.edu.mx/blog/impacto-de-la-gestion-escolar-en-la-calidad-educativa>
- Sobрино, Á. (2015). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias.
- Tamayo, M. (2007). El Proceso de la Investigación Científica. Lumusa. S.A.
- UNIR. (13 de 06 de 2023). UNIR Ecuador Universidad Online a Diatancia. Obtenido de UNIR Ecuador Universidad Online a Diatancia: <https://ecuador.unir.net/ACTUALIDAD-UNIR/ORIENTACION-VOCACIONAL/>
- Villalobos, L. (2020). Estrategia de formación vocacional para el mejoramiento de la orientación vocacional en los alumnos de quinto año de secundaria. Universidad Señor de Sipan. doi:<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7209/Villalobos%20Veliz%20Lucia%20Del%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).