



*Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza del baloncesto a estudiantes con altas capacidades intelectuales en la clase de Educación Física*

*Inclusive methodological strategy for teaching basketball to students with high intellectual abilities in the Physical Education class*

*Estratégia metodológica inclusiva para o ensino do basquetebol a alunos com altas capacidades intelectuais na aula de Educação Física*

María José Gómez Campoverde <sup>I</sup>

[mjgomezc@ube.edu.ec](mailto:mjgomezc@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/000-0003-2368-8568>

Esteban Loaiza Dávila <sup>III</sup>

[e.loaiza@uta.edu.ec](mailto:e.loaiza@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5769-2795>

Cindy Liliana Intriago Vera <sup>II</sup>

[clintriagov@ube.edu.ec](mailto:clintriagov@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/000-0001-8754-2176>

Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo <sup>IV</sup>

[gdmaqueirac@ube.edu.ec](mailto:gdmaqueirac@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

**Correspondencia:** [sdchangop@ube.edu.ec](mailto:sdchangop@ube.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 07 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 13 de marzo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.



## Resumen

El estudio presentado propone un enfoque pedagógico innovador y adaptativo para enseñar baloncesto a estudiantes con altas capacidades intelectuales en un entorno de educación física. Se enfoca en personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de este grupo mediante estrategias que incluyen la diferenciación del contenido, el proceso, y el producto de aprendizaje. La propuesta se basa en la teoría de inteligencias múltiples y pedagogía diferenciada, buscando maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante. Implementado en una muestra de 30 estudiantes de octavo grado en una unidad educativa de Ecuador, el programa adaptativo busca promover no solo el desarrollo de habilidades técnicas en baloncesto sino también fomentar la inclusión, la participación activa, y el desarrollo de habilidades sociales y motrices. Los resultados alcanzados indican mejoras significativas en la participación de los estudiantes y sus habilidades en baloncesto, validando la eficacia de adoptar un enfoque más personalizado e inclusivo en la educación física, especialmente para estudiantes con altas capacidades. Este enfoque no solo responde a las necesidades individuales de aprendizaje, sino que también promueve una experiencia educativa más enriquecedora y significativa para los estudiantes involucrados.

**Palabras Clave:** altas capacidades intelectuales; baloncesto; educación física; inclusión.

## Abstract

The presented study proposes an innovative and adaptive pedagogical approach to teach basketball to students with high intellectual abilities in a physical education environment. It focuses on personalizing instruction to meet the specific needs of this group through strategies that include differentiation of content, process, and learning product. The proposal is based on the theory of multiple intelligences and differentiated pedagogy, seeking to maximize the learning potential of each student. Implemented in a sample of 30 eighth grade students in an educational unit in Ecuador, the adaptive program seeks to promote not only the development of technical skills in basketball but also to encourage inclusion, active participation, and the development of social and motor skills. The results achieved indicate significant improvements in student participation and basketball skills, validating the effectiveness of adopting a more personalized and inclusive approach in physical education, especially for students with high abilities. This approach not only responds to individual learning needs, but also promotes a more enriching and meaningful educational experience for the students involved.

**Keywords:** high intellectual abilities; basketball; physical education; inclusion.

### **Resumo**

O estudo apresentado propõe uma abordagem pedagógica inovadora e adaptativa para ensinar basquetebol a alunos com altas capacidades intelectuais em um ambiente de educação física. Ele se concentra na personalização do ensino para atender às necessidades específicas desse grupo por meio de estratégias que incluem diferenciação de conteúdo, processo e produto de aprendizagem. A proposta baseia-se na teoria das inteligências múltiplas e na pedagogia diferenciada, buscando maximizar o potencial de aprendizagem de cada aluno. Implementado em uma amostra de 30 alunos da oitava série de uma unidade educacional no Equador, o programa adaptativo busca promover não apenas o desenvolvimento de habilidades técnicas no basquete, mas também incentivar a inclusão, a participação ativa e o desenvolvimento de habilidades sociais e motoras. Os resultados alcançados indicam melhorias significativas na participação dos alunos e nas habilidades do basquetebol, validando a eficácia da adoção de uma abordagem mais personalizada e inclusiva na educação física, especialmente para alunos com altas habilidades. Esta abordagem não só responde às necessidades individuais de aprendizagem, mas também promove uma experiência educacional mais enriquecedora e significativa para os alunos envolvidos.

**Palavras-chave:** altas habilidades intelectuais; basquetebol; Educação Física; inclusão.

### **Introducción**

El alto rendimiento surge de una capacidad intelectual sobresaliente, la cual es una manifestación del potencial neurobiológico significativo de una persona. Este potencial se refleja en un desempeño o producción excepcional que ubica al individuo en la cúspide de un determinado campo en comparación con sus pares (Subotnik et al., 2011; Fernández et al., 2017)

García-Ron, y Sierra-Vázquez (2011) definen que los niños y adolescentes superdotados o con altas capacidades intelectuales son aquellos que exhiben un alto rendimiento en campos intelectuales, creativos, artísticos, muestran liderazgo excepcional o destacan en áreas académicas específicas. La superdotación, al igual que otras características excepcionales, demanda significativos recursos familiares y comunitarios, y puede llevar a riesgos como estrés psicosocial y aislamiento, especialmente porque las escuelas comunes no suelen proporcionar los servicios y

actividades necesarios. A pesar de estos desafíos, las perspectivas de vida de estas personas y sus familias suelen ser más positivas.

Las teorías sobre altas capacidades intelectuales han evolucionado con el tiempo, dando lugar a diferentes enfoques que buscan entender y caracterizar este fenómeno. Uno de estos enfoques es la teoría del Desarrollo del Talento propuesta por François Gagné. Según Gagné (2004), existen diferencias claras entre las “dotes” y los “talentos”. Las dotes se refieren a las aptitudes naturales de un individuo en áreas específicas, como las habilidades intelectuales, creativas, socioafectivas o sensoriales. Estas dotes son la base sobre la cual se desarrolla el talento mediante la instrucción, la práctica y la experiencia.

Por otro lado, Joseph Renzulli (1978) propuso una teoría que se centra en la interacción de tres elementos clave: habilidad académica superior, compromiso con la tarea y creatividad. En su "Modelo de los Tres Anillos", Renzulli argumenta que el individuo sobresaliente no se define únicamente por su alto coeficiente intelectual. Más bien, es la interacción de una habilidad académica notable, una fuerte motivación intrínseca y una creatividad destacada, lo que da lugar a la manifestación del alto rendimiento o el comportamiento sobresaliente. Cuando se combinan efectivamente estos tres elementos clave, se generan resultados excepcionales y se fomenta la alta productividad en los individuos. Esta interacción sinérgica entre el individuo y su entorno es lo que posibilita el desarrollo de la superdotación en ciertas personas (Gutiérrez-Ruiz, 2022).

Ambas teorías, tanto la de Gagné como la de Renzulli, ofrecen perspectivas valiosas en la comprensión de las altas capacidades intelectuales. Mientras que Gagné se centra en el potencial natural y cómo este puede ser cultivado para desarrollar el talento, Renzulli pone énfasis en la combinación de habilidades y actitudes que conducen a la excelencia. Estas teorías nos proporcionan herramientas para identificar, nutrir y apoyar adecuadamente a aquellos estudiantes que muestran estas características en el ámbito educativo.

La identificación y reconocimiento de la superdotación y talento ha generado amplias discusiones y la creación de distintos modelos de evaluación que van más allá del simple análisis del Cociente Intelectual (CI). Un ejemplo es el modelo propuesto por Renzulli en (2005), que considera la combinación de habilidades superiores, motivación y creatividad. Este modelo, junto con otros como el protocolo de identificación de Castelló y Batlle de (1998), resalta la necesidad de una comprensión más diversa de la superdotación y el talento, enfatizando la importancia de la edad en

la que se realiza esta identificación, especialmente en contextos donde se define la precocidad antes de los 12 años.

Para Pereira Atunes et al. (2022) a los estudiantes con altas capacidades intelectuales se les reconoce “Cuando el alumnado maneja y relaciona de manera simultánea y eficaz múltiples y variados recursos cognitivos, o bien destaca de manera excepcional en uno o varios de ellos” (p. 169).

Los estudiantes con altas capacidades intelectuales representan un grupo diverso y multifacético dentro del entorno educativo. Caracterizados por su capacidad superior para procesar y comprender información, estos estudiantes a menudo muestran un profundo nivel de curiosidad, un amplio rango de intereses y una habilidad notable para hacer conexiones entre conceptos aparentemente dispares. Sin embargo, más allá de sus habilidades cognitivas, también pueden presentar características emocionales y sociales distintivas, como una sensibilidad intensificada y una búsqueda constante de coherencia y profundidad en sus interacciones y aprendizajes. Es esencial reconocer y atender sus necesidades específicas para garantizar un desarrollo integral y armónico, tanto en el ámbito académico como en el social (Gutiérrez-Ruiz, 2022).

Uno de los mitos más comunes acerca de la superdotación y las habilidades excepcionales es la idea de que estas cualidades son completamente innatas, o, por el contrario, el resultado exclusivo del esfuerzo y trabajo constante. Estas creencias se originan en teorías que enfatizan factores genéticos o ambientales. Sin embargo, en la actualidad se reconoce que, aunque la biología tiene un rol fundamental en el desarrollo de los talentos, el esfuerzo disciplinado y la práctica continua también son aspectos cruciales (Tourón, 2020).

Además, estos estudiantes suelen mostrar una profunda sensibilidad emocional, lo que les permite empatizar y comprender los sentimientos y necesidades de los demás. Esta capacidad puede llevarles a preocuparse por cuestiones globales, injusticias o dilemas morales. A menudo buscan la excelencia en sus tareas, lo que puede llevar a un alto grado de autocrítica y autoexigencia. A nivel social, pueden sentirse más cómodos relacionándose con personas mayores o con intereses similares, lo que en ocasiones les hace sentirse desplazados o incomprendidos por sus coetáneos. Su curiosidad tiende a ser amplia y variada, lo que puede complicar su concentración en una única actividad. Buscan lógica y coherencia en todo, lo que los lleva a cuestionar respuestas vagas o ambigüedades, y no es raro que desafíen normas o autoridades si las consideran incoherentes (Fernández et al., 2017).

En el ámbito deportivo, la rapidez con la que suelen asimilar técnicas y estrategias destaca notoriamente. Esta habilidad les permite comprender y anticipar movimientos en el juego con una agudeza particular, pero también puede llevarles a necesitar constantemente nuevos desafíos para mantener su interés. Mientras que la motivación intrínseca por mejorar y enfrentar desafíos puede ser su principal motor, la repetición constante de una misma técnica puede resultar tediosa para ellos. A menudo emergen como líderes en equipos deportivos gracias a su capacidad de análisis y comprensión, brindando valiosa orientación táctica y estratégica. Sin embargo, dada su tendencia al perfeccionismo, es posible que enfrenten dificultades al manejar errores o derrotas. Es esencial que se promueva una perspectiva que vea el error como una oportunidad de aprendizaje y que refuerce la resiliencia (Orús et al., 2019).

Dentro de la clase de Educación Física, su rapidez cognitiva les permite captar y adaptarse a nuevas instrucciones con facilidad, pero esto puede hacer que se aburran si el ritmo de la clase es demasiado lento para ellos (Algaba y Fernández, 2021). Es probable que busquen formas creativas de modificar o adaptar actividades, no por desafío, sino por una necesidad innata de encontrar desafíos más complejos o simplemente de ver las cosas desde una perspectiva diferente. Su alto nivel de autoconciencia puede hacerles más cautelosos al intentar habilidades físicas desconocidas, no por falta de capacidad, sino por el temor al fracaso o a no cumplir con sus propias expectativas elevadas (Carrillo Linares et al., 2020).

Para Mcneill et al. (2018) los deportes en conjunto, como el baloncesto, el fútbol, el voleibol, entre otros, ofrecen una rica plataforma para el aprendizaje y desarrollo de estudiantes con altas capacidades intelectuales dentro de la clase de Educación Física. Estos deportes no solo ponen a prueba y mejoran las habilidades motrices y tácticas de los estudiantes, sino que también promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la toma de decisiones estratégicas en tiempo real.

Específicamente, el baloncesto, con su dinamismo y estructura de juego, permite que estos estudiantes desplieguen su capacidad analítica al anticipar jugadas, crear estrategias y adaptarse rápidamente a situaciones cambiantes en la cancha. A través de estos deportes, la Educación Física puede ofrecer desafíos adaptados que nutran tanto el cuerpo como la mente, garantizando una experiencia enriquecedora y holística para estos alumnos destacados. El baloncesto, al igual que muchos deportes, es más que un simple juego; es una herramienta pedagógica que permite el

desarrollo integral de los individuos, potenciando habilidades cognitivas, motoras y socio-emocionales (Barrios et al., 2022).

Esta disciplina deportiva, por su naturaleza, es una disciplina que promueve la inclusividad y la colaboración. Su estructura permite que jugadores con diferentes habilidades y fortalezas puedan coexistir y complementarse en la cancha. Ya sea un jugador con una habilidad innata para los tiros a larga distancia, otro con una destreza defensiva sobresaliente, o aquel que destaca en la coordinación y visión de juego para asistir a sus compañeros, todos tienen un lugar en el equipo (Parra et al., 2019).

Además, el baloncesto enseña valores esenciales como el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto por los demás. Estos valores son especialmente relevantes para los estudiantes con altas capacidades intelectuales, ya que el juego les ofrece un entorno donde pueden enfrentar desafíos, aprender de los errores y desarrollar habilidades sociales. El deporte, y en particular el baloncesto, se convierte así en una herramienta pedagógica excepcional que, cuando se enseña con una perspectiva inclusiva, puede beneficiar no solo a los estudiantes con altas capacidades, sino a todos los integrantes de la clase (Barrera-Algarín et al., 2021)

La clase de Educación Física tradicionalmente ha empleado el baloncesto para promover la actividad física, el trabajo en equipo y la adquisición de habilidades motrices. Sin embargo, la diversidad en el aula, y en especial la presencia de estudiantes con altas capacidades intelectuales, plantea un reto significativo para los educadores. Estos estudiantes a menudo requieren enfoques pedagógicos diferenciados para satisfacer sus necesidades académicas y socio-emocionales únicas (Posso Pacheco et al, 2021).

Los enfoques pedagógicos diferenciados reconocen que cada estudiante es único, y que las estrategias de enseñanza deben ser adaptadas para satisfacer sus necesidades individuales. En el contexto de la Educación Física, esto es esencial para integrar a estudiantes con altas capacidades intelectuales. Estos alumnos, con sus rápidas capacidades de procesamiento y análisis, a menudo requieren desafíos adaptados que les permitan explorar y profundizar en conceptos tácticos y técnicos del deporte (Tourón, 2019).

López Parra et al. (2019) determina que, mediante la personalización de actividades, la creación de niveles de dificultad variados o la implementación de tareas de investigación y análisis deportivo, el educador puede ofrecer experiencias que despierten el interés y compromiso de estos estudiantes, asegurando que se sientan retados y motivados. En paralelo, es fundamental que estos enfoques

diferenciados también atiendan las necesidades socioemocionales de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

La Educación Física no solo es un espacio para el desarrollo motor, sino también un ambiente donde se cultivan habilidades sociales y emocionales. Facilitar situaciones donde estos estudiantes puedan liderar, enseñar o colaborar estrechamente con compañeros puede ser esencial para su desarrollo integral. De igual manera, es crucial ofrecer feedback constante y constructivo, reconociendo sus logros y alentándolos a enfrentar desafíos con resiliencia y determinación. Al adoptar una pedagogía diferenciada en la Educación Física, se garantiza que los estudiantes con altas capacidades intelectuales no solo mejoren sus habilidades físicas, sino que también fortalezcan su carácter y confianza en sí mismos (Abellán et al., 20219).

Otra característica que se debe tener en cuenta el momento de desarrollar procesos de aprendizaje con este tipo de estudiantes es tener en cuenta que estos son propensos a desarrollar altos grados de ansiedad o estados de depresión por el mismo hecho de ver un interés en las actividades que se les presenta a realizar (Karpinski et al., 2018)

El baloncesto se destaca como una herramienta pedagógica que fomenta la inclusión y el desarrollo holístico de los estudiantes. La dinámica del juego invita a la participación activa de cada estudiante, independientemente de sus habilidades previas o nivel de destreza.

Para Shao et al. (2023) el educador físico tiene la oportunidad de adaptar y modular las actividades de baloncesto para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo así un aprendizaje diferenciado. Por ejemplo, se pueden diseñar ejercicios que permitan a los estudiantes con altas capacidades intelectuales desplegar su capacidad de análisis táctico, mientras otros se enfocan en mejorar habilidades motrices específicas. Esta flexibilidad del baloncesto, sumada a su naturaleza colaborativa, convierte a la clase de Educación Física en un espacio donde todos los estudiantes, con sus diversas capacidades y talentos, pueden sentirse valorados, desafiados y parte integral del grupo.

El paradigma educativo actual aboga por una enseñanza inclusiva, donde se atienden las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales (Mashkooor y Hameed, 2022). Sin embargo, aún es incipiente la investigación y propuestas concretas sobre cómo hacer del baloncesto, en el contexto de la Educación Física, una herramienta efectiva para los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

En base a lo fundamentado, este artículo tiene como objetivo diseñar una estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza del baloncesto dirigida a este grupo específico, reconociendo sus características y necesidades, y proponiendo prácticas pedagógicas que potencien su desarrollo integral en el ámbito de la Educación Física. A través de este enfoque, buscamos contribuir al cuerpo de conocimientos en la Educación Física Inclusiva y proporcionar a los educadores herramientas prácticas para enfrentar los desafíos de la enseñanza en contextos diversificados.

## **Materiales y métodos**

### ***Diseño de investigación***

La investigación se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo de investigación, de tipo por diseño pre-experimental, de alcance explicativo, de campo, y corte longitudinal. Se aplicaron los métodos analítico-sintético para la profundización teórica, el método hipotético deductivo en el proceso comprobatorio de hipótesis de estudio, respaldado de métodos matemático estadísticos para el planteamiento de resultados y su comprobación general. ***Población y muestra de estudio***

La población estudiada represento a un total de 300 estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior de una Unidad Educativa ubicada en el cantón la Concordia, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en la parte central costa del Ecuador.

Aplicando un muestreo no probabilístico por conveniencia de los investigadores, se llegó a la selección de una muestra de estudio de 30 estudiantes de octavo grado, de la jornada matutina a los cuales se les aplicó un instrumento diseñado para identificar altas capacidades intelectuales dentro de la clase de Educación Física (tabla 1)

### **Tabla 1**

*Aspectos evaluados para determinar altas capacidades intelectuales en la clase de educación Física.*

<b>Habilidad</b>	<b>Aspectos a observar</b>
1. Habilidad académica superior en Educación Física	El estudiante comprende rápidamente conceptos y técnicas avanzadas.
	Muestra una capacidad avanzada para analizar y evaluar su desempeño en actividades físicas.
	Se destaca consistentemente en actividades físicas respecto a sus pares.

2. Compromiso con la tarea en Educación Física	Persiste y supera desafíos en actividades físicas.
	Muestra pasión y motivación intrínseca en la Educación Física.
	Dedica tiempo adicional para mejorar y practicar habilidades físicas.
3. Creatividad en Educación Física	Propone soluciones innovadoras a desafíos físicos.
	Demuestra habilidad para pensar "fuera de la caja" (fuera de las reglas) en actividades físicas.
	A menudo adapta o modifica técnicas para mejorar su desempeño.
4. Dotación natural en Educación Física (según Gagné)	Se observa una coordinación y destreza física notable.
	Posee una habilidad innata para adaptarse a nuevos deportes o actividades.
	Muestra un ritmo de aprendizaje acelerado en habilidades motoras.

*Nota.* Aspectos desarrollados en las teorías de François Gagné y Joseph Renzulli

Los niveles de respuesta por ítem fueron: Nunca - 1 punto; Raramente - 2 puntos; A veces -3 puntos; Frecuentemente - 4 puntos y Siempre - 5 puntos.

Puntuación máxima posible: 60 puntos (12 ítems x 5 puntos).

#### **Clasificación por puntos totales acumulados:**

- **Desarrollo típico (12-24 puntos):** El estudiante muestra habilidades y características dentro del rango promedio.
- **Desarrollo con potencial (25-36 puntos):** El estudiante muestra algunas características de altas capacidades en ciertas áreas, pero no de manera consistente.

- **Desarrollo de altas capacidades (37-48 puntos):** El estudiante demuestra consistentemente características de altas capacidades en varias áreas.
- **Desarrollo excepcional (49-60 puntos):** Características de altas capacidades son prominentes y consistentes en casi todos los ámbitos.

La clasificación está inspirada en el modelo de Gagné, donde las capacidades naturales pueden desarrollarse en talentos excepcionales. En este sentido, el baremo refleja la idea de que hay un continuum de desarrollo, desde habilidades promedio hasta excepcionales. Por otro lado, la estructura del instrumento refleja la propuesta de Renzulli, que indica que las altas capacidades no se manifiestan únicamente como habilidad académica, sino también como compromiso con la tarea y creatividad.

Los resultados de esta aplicación, permitieron evidenciar la presencia de 7 estudiantes con estas características y 23 convencionales para la conformación de la muestra final caracterizada de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Características de la muestra estudiada*

Altas capacidades intelectuales	Masculino		Femenino		Total	
	(n=12 – 40%)		(n=18 – 60%)		(n=30 – 100%)	
	Edad					
	M	DS±	M	DS±	M	DS±
No presenta (n=24 – 80%)	12,75	0,50	13,50	0,71	13	0,63
Si presenta (n=6 – 20%)	13,13	0,64	12,88	0,34	12,96	0,46

**Nota.** Valores descriptivos medios (M) y desviaciones estándares (DS±)

La muestra estudiada estuvo conformada en su mayoría por integrantes del sexo femenino en un 20% mayor al grupo de sexo masculino, en relación a la edad el grupo de estudiantes con presencia de altas capacidades intelectuales presento una edad media inferior en 0,04 años sobre el grupo sin presencia de las mismas.

### Técnicas e instrumentos de investigación

La primera técnica aplicada fue la observación y como instrumento la ficha de observación para evaluar el nivel de aprendizaje del baloncesto, que valora los fundamentos técnicos de esta disciplina deportiva específicamente el lanzamiento, drible y pase, en base a 5 aspectos, referenciados en los estudios de Díaz (2007).

**Tabla 3**

*Criterios de evaluación del aprendizaje del baloncesto*

Criterios		Nivel/Puntaje		
Lanzamiento	1 Línea de tiro	1	2	3
	2 Agarre de balón	1 segmento en línea	2 segmentos en línea	3 segmentos en línea
	3 Fluidez del movimiento.	Manos juntas	Una mano debajo del balón, la otra sobre él	Agarre en “T” dedos pulgares
	4 Efectividad	Deteniéndose más de 1 tiempo	Deteniéndose un tiempo	Sin detenerse en la ejecución
	5 Ángulo recto de muñeca	No hay flexión: palma de la mano apunta al aro	Flexión 45°: dedos apuntan en diagonal hacia arriba	Flexión de muñeca: dedos apuntan al aro
Drible	1 Velocidad de desplazamiento	7”	6”	5”
	2 Fluidez del movimiento	Deteniéndose más de 1 tiempo	Deteniéndose un tiempo	Sin detenerse en la ejecución
	3 Mano-balón	Contacto solo de yema de los dedos	Algunos dribles solo yemas de los dedos	Contacto siempre con la palma de la mano

	4	Mirada	Mira más de una vez el suelo o el balón	Mira una vez al suelo o el balón	Todo el tiempo mira al frente
	5	Flexión de muñeca	Muñeca totalmente rígida	Flexiona en alguno dribles la muñeca	Flexiona la muñeca siempre
Pase	1	Posición de los codos	Totalmente separados del cuerpo	Más separados de lo normal	Ligeramente separados del cuerpo
	2	Posición de los pies	Ningún pie apunta al blanco	Un solo pie apunta al blanco	Ambos pies apuntan al blanco
	3	Agarre del balón	Manos juntas casi tocándose	Una mano en un hemisferio y la otra en el centro	Manos extendidas en cada hemisferio del balón
	4	Efectividad	1 y 2	3 y 4	5
	5	Fluidez del movimiento	Deteniéndose más de 1 tiempo	Deteniéndose un tiempo	Sin detenerse en la ejecución

*Nota.* Criterios basados en los estudios de Díaz (2007).

Por otro lado, el nivel de inclusión en la clase de Educación Física se evaluó a través de la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario para determinar el nivel de los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física centrada en el baloncesto, aplicada a los estudiantes convencionales y con altas capacidades intelectuales, instrumento que fue diseñado y validado por los investigadores para el desarrollo investigativo.

Las teorías que respaldan los parámetros expuestos para establecer una idea de clase inclusiva y que más adelante se establecen como cuestiones a ser aplicadas a los estudiantes son:

### ***Teoría de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)***

Gardner (1983) en su obra "Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples" propone que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias, como lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica, interpersonal, intrapersonal, y naturalista. Argumenta que el sistema educativo debería valorar y fomentar todas estas inteligencias.

En una clase de Educación Física centrada en el baloncesto, un profesor puede fomentar la inteligencia interpersonal alentando a los estudiantes a trabajar en equipo y comunicarse efectivamente durante los juegos.

### ***Pedagogía diferenciada (Carol Ann Tomlinson)***

Tomlinson (1999) en su obra "El aula diferenciada: Respondiendo a las necesidades de todos los aprendices" sugiere que los educadores deben diseñar lecciones que acomoden los diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.

Las adaptaciones curricular efectivas, se pueden ofrecer diferentes roles o posiciones en el juego de baloncesto adaptadas a las habilidades y preferencias de cada estudiante, asegurando que todos se sientan incluidos y capaces de contribuir.

### ***Teoría Socioconstructivista (Lev Vygotsky)***

Vygotsky (1978) en su obra "La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" afirma que el aprendizaje es un proceso social y que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros. El feedback constructivo, determina que el aprendizaje en la clase de Educación Física se enriquece con el intercambio de ideas y el apoyo mutuo, permitiendo que los estudiantes reflexionen y construyan conocimiento a partir de la retroalimentación que reciben de sus compañeros y docentes.

### ***Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan)***

Deci y Ryan (1985) en su obra "Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano" plantean que hay tres necesidades psicológicas innatas que fomentan la motivación intrínseca y el bienestar: autonomía, competencia y relación.

La Autonomía en la clase, determina que los estudiantes en la clase de Educación Física tienen la oportunidad de elegir entre diferentes actividades o estrategias durante el juego de baloncesto, promoviendo su sensación de control y voluntad en el aprendizaje.

### ***Modelo de Inclusión***

Este modelo planteado por la UNESCO en 1994 en la "Declaración de Salamanca y Marco de acción en educación especial" aboga por la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, en un entorno de aprendizaje común que sea accesible y enriquecedor para todos. La Sensación de pertenencia, determina que todos los estudiantes son animados a participar y se les reconoce por sus contribuciones únicas, lo que fortalece su sentido de pertenencia al grupo.

### ***Teoría del aprendizaje experiencial (David Kolb)***

Kolb (1984) en su obra "Aprendizaje Experiencial: La experiencia como fuente del aprendizaje y desarrollo" propone que el aprendizaje es un proceso cíclico que incluye la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. El desafío apropiado determina que los ejercicios y juegos de baloncesto se diseñan para desafiar a los estudiantes justamente en el nivel de su zona de desarrollo próximo, facilitando un aprendizaje significativo y adaptativo.

### ***Comunicación no violenta (Marshall Rosenberg)***

Rosenberg (1999) en su obra "Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida" determina que este enfoque de comunicación fomenta la empatía y la expresión honesta, ayudando a resolver conflictos y a construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión. El Respeto entre compañeros determina que la educación en comunicación no violenta se puede incorporar a las clases para fomentar un ambiente donde el respeto mutuo prevalezca y donde las contribuciones de todos sean valoradas.

El objetivo del instrumento fue evaluar la percepción y sensación de inclusión de los estudiantes, tanto con altas capacidades intelectuales como convencionales, en la clase de Educación Física centrada en el baloncesto.

Las respuestas a las cuestiones planteadas (tabla 4) se establecieron a través de una escala de Likert de 5 opciones (Nunca: 1 punto; Raramente: 2 puntos; Algunas veces: 3 puntos; Casi siempre: 4 puntos y Siempre: 5 puntos).

**Tabla 4**

*Aspectos y cuestiones de los procesos inclusivos evaluados en la clase de Educación Física*

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>Cuestión realizada</b>
1. Participación activa	¿Sientes que tienes oportunidades para participar activamente en todas las actividades?
2. Respeto entre compañeros	¿Sientes que se te respeta y se valora tu contribución en la clase?
3. Adaptaciones Curricular Efectivas	¿Las adaptaciones realizadas en clase te ayudan a sentirte incluido/a?
4. Desafío Apropriado	¿Sientes que las actividades presentan un nivel de desafío apropiado para ti?
5. Relación con los Pares	¿Sientes que tienes oportunidades para interactuar y colaborar con todos tus compañeros, independientemente de sus capacidades?
6. Feedback Constructivo	¿El feedback que recibes de tu profesor y compañeros te ayuda a mejorar?
7. Autonomía en la clase	¿Sientes que puedes tomar decisiones y mostrar autonomía durante las actividades?
8. Claridad en las instrucciones	¿Las explicaciones y materiales usados en clase te ayudan a comprender y aprender?
9. Sensación de pertenencia	¿Sientes que perteneces al grupo y que tu contribución es valiosa en los juegos y prácticas?
10. Ambiente general de la clase	¿El ambiente en clase te hace sentir cómodo y apoyado para aprender y participar?

*Nota.* Elaboración propia basada en las teorías de una clase inclusiva

Para determinar la existencia de la inclusión dentro de la clase de Educación Física en base a la encuesta planteada, se establecieron baremos, tomando como referencia al total de puntos obtenidos (mínimo 10 y máximos 50 puntos) por los estudiantes, clasificándolos en diferentes niveles de inclusión

- **Muy Baja Inclusión (10-20 puntos):** La mayoría de las respuestas sugieren que el estudiante raramente o nunca se siente incluido en las actividades de la clase.
- **Baja Inclusión (21-30 puntos):** Las respuestas indican que el estudiante se siente incluido solo algunas veces. Es necesario hacer ajustes para mejorar su experiencia.
- **Moderada Inclusión (31-40 puntos):** El estudiante se siente incluido en muchas ocasiones, pero todavía hay áreas de mejora.
- **Alta Inclusión (41-45 puntos):** El estudiante se siente regularmente incluido en las actividades, pero podría haber pequeñas áreas que requieran ajustes.
- **Muy Alta Inclusión (46-50 puntos):** Las respuestas del estudiante sugieren que casi siempre o siempre se siente completamente incluido en la clase.

La aplicación de los instrumentos diseñados y validados, permitieron en primera instancia obtener los resultados del diagnóstico, que serán analizados más adelante y los cuales permitieron establecer la propuesta de intervención basada en las necesidades observadas y las teorías establecidas para su efecto (tabla 5).

### **Objetivo general de la estrategia metodológica:**

Promover un entorno de aprendizaje inclusivo que propicie la participación activa y el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del baloncesto, asegurando que los estudiantes, incluidos los de alta capacidad intelectual, reciban retroalimentación constructiva, ejerzan su autonomía y refuercen su sentido de pertenencia y valor dentro del grupo.

### **Especificaciones de aplicación de la estrategia metodológica**

Cada semana el docente realiza una reflexión grupal sobre los logros y áreas de mejora, asegurando que todos los estudiantes se sientan incluidos y escuchados. La estrategia diseñada se caracterizó por ser flexible y ajustarse según las necesidades y el progreso de la clase. Es importante indicar que es crucial, que la evaluación sea continua y formativa, permitiendo ajustes en la enseñanza para atender a las necesidades emergentes y asegurar que todos los estudiantes están logrando los objetivos de aprendizaje de manera inclusiva.

**Tabla 5**

*Estructura de la propuesta de intervención*

No.	Tema semanal	Objetivo	Actividad	Acciones inclusivas
1	Introducción al Baloncesto y las Normas de Inclusión	Introducir el baloncesto y las expectativas de la clase.	Ejercicios de calentamiento básicos y juego de pases.	<p><b>Participación activa:</b> Todos practican pases en pares.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Acuerdos de clase sobre respeto y apoyo.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Equipamiento adaptado si es necesario.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Diferenciación de la dificultad en los ejercicios de pases.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Formación de equipos aleatorios.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Rondas de comentarios guiados al final de la sesión.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Elección de diferentes técnicas de pases.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Demostración clara y directa de actividades.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Inclusión de todos en los ejercicios.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Dinámicas para fomentar la positividad y la motivación.</p>
2	Fundamentos del Drible	Mejorar el control y la coordinación del balón.	Ejercicios de drible en estaciones, cambio de velocidad y dirección.	<p><b>Participación activa:</b> Circuito de drible con diferentes niveles de dificultad.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Apoyo en el aprendizaje del drible entre compañeros.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Ajustes en el circuito para diferentes habilidades.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Creación de retos de drible para variados niveles.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Trabajo en equipo para superar obstáculos del circuito.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Análisis de la técnica en pareja con observaciones constructivas.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Elección de rutas en el circuito de drible.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Explicaciones claras con demostraciones en cada estación.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Reconocimiento del esfuerzo individual y colectivo.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Ambiente lúdico y desafiante.</p>
3	Lanzamiento a Canasta	Desarrollar la técnica de lanzamiento.	Práctica de tiros libres y tiros en movimiento.	<p><b>Participación activa:</b> Todos realizan lanzamientos bajo supervisión.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Celebración de los logros de los demás.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Altura de canasta ajustable y uso de balones más ligeros.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Ejercicios progresivos desde tiros estáticos a tiros en movimiento.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Torneos de tiros por equipos.</p>

4	Defensa y Movimientos sin Balón	Entender y practicar conceptos defensivos y movimientos sin balón.	Ejercicios de postura defensiva, seguimiento de jugador sin balón y comunicación en defensa.	<p><b>Feedback constructivo:</b> Retroalimentación por parte del profesor y pares.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Elección de posiciones de lanzamiento.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Uso de ayudas visuales para técnicas de tiro.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Reconocimiento del esfuerzo y mejora.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Enfoque en la mejora individual dentro del contexto de grupo.</p> <p><b>Participación activa:</b> Rotación en roles de defensa y ataque.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Comunicación positiva en la cancha.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Ajustes en la intensidad de la actividad según capacidad.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Juegos de defensa con variaciones en velocidad y complejidad.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Ejercicios en pareja para fomentar la cooperación.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Retroalimentación grupal sobre la efectividad de la defensa.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Creación de estrategias de defensa en pequeños grupos.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Explicaciones detalladas y prácticas demostrativas.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Enfatizar la importancia de cada rol en la cancha.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Promover un espíritu de equipo y colaboración.</p>
5	Juego en Equipo y Tácticas Básicas	Entender y aplicar los principios básicos del juego en equipo.	Ejercicios de pases y cortes, juego sin balón y comunicación en la cancha.	<p><b>Participación activa:</b> Todos participan en ejercicios de pases y movimientos.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Reforzamiento de la comunicación positiva.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Variación de los ejercicios para adaptarse a distintas habilidades.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Introducción de conceptos tácticos para estimular el pensamiento estratégico.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Trabajo en equipo para resolver situaciones de juego.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Análisis de la eficacia del juego en equipo.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones tácticas.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Demostraciones claras de tácticas de equipo.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Fomento de la unidad y cohesión de equipo.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Establecimiento de un ambiente de aprendizaje colaborativo.</p>
6	Tácticas Ofensivas	Desarrollar habilidades	Práctica de jugadas	<p><b>Participación activa:</b> Todos ejecutan jugadas ofensivas.</p>

		ofensivas y entender las estrategias de ataque.	ofensivas, incluyendo pick and roll y triangulación.	<p><b>Respeto entre compañeros:</b> Apoyo mutuo durante el aprendizaje de nuevas tácticas.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Simplificación o complejización de las jugadas según necesidad.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Implementación de jugadas de acuerdo al nivel de habilidad.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Estímulo de la cooperación para lograr objetivos comunes.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Reflexión sobre la efectividad de las jugadas ofensivas.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Incentivo a la creación de jugadas propias.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Explicaciones paso a paso de las tácticas.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Inclusión de todos en el rol ofensivo.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Ambiente motivador que promueve la creatividad táctica.</p>
7	Defensa de Equipo y Transiciones	Comprender y aplicar estrategias defensivas en equipo.	Ejercicios de defensa en zona y hombre a hombre, prácticas de transición rápida de defensa a ataque.	<p><b>Participación activa:</b> Rotación en prácticas defensivas.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Énfasis en el soporte y comunicación efectiva en defensa.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Ajuste en la intensidad de las prácticas de defensa.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Adaptación de ejercicios para diferentes niveles de destreza.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Refuerzo del trabajo en equipo y la confianza mutua.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Análisis grupal de la efectividad defensiva.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Elección de roles dentro de la estrategia defensiva.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Uso de diagramas y demostraciones para tácticas defensivas.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Celebración de logros defensivos como un logro del equipo.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Fomento de una actitud de apoyo y aprendizaje conjunto.</p>
8	Juego de Pies y Posicionamiento	Mejorar el juego de pies y el posicionamiento en la cancha.	Ejercicios para el desarrollo de juego de pies, trabajo en el posicionamiento tanto en defensa como en ataque.	<p><b>Participación activa:</b> Todos practican movimientos y posicionamiento.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Apoyo durante los ejercicios de movimiento.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Modificación de ejercicios según las capacidades individuales.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Uso de diferentes situaciones de juego para mejorar la adaptación.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Actividades que requieren comunicación y sincronización.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Comentarios sobre la mejora del posicionamiento y juego de pies.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Oportunidad de elegir entre distintos movimientos.</p>

				<p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Demostración clara de técnicas de juego de pies.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Enfatizar la importancia de cada posición en la cancha.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Mantenimiento de un ambiente activo y participativo.</p>
9	Rebote y Juego Interior	<p>Dominar las técnicas de rebote y mejorar el juego cerca del aro.</p>	<p>Ejercicios específicos para el rebote ofensivo y defensivo, y práctica de movimientos en la pintura.</p>	<p><b>Participación activa:</b> Todos participan en ejercicios de rebote.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Se fomenta la comunicación y el juego limpio.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Se adaptan los ejercicios para diferentes alturas y capacidades de salto.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Ejercicios progresivos de mayor dificultad.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Trabajo en equipo para practicar rebotes y bloqueos.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Análisis de la técnica y la táctica de rebote.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Fomento de la iniciativa en la búsqueda del rebote.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Explicaciones detalladas de la técnica de rebote.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Reconocimiento de la importancia de cada contribución al rebote.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Creación de un ambiente de respeto y cooperación.</p>
10	Transiciones Rápidas y Juego de Contraataque	<p>Mejorar la eficacia en las transiciones y el juego de contraataque.</p>	<p>Práctica de transiciones ofensivas y defensivas rápidas, ejercicios de contraataque.</p>	<p><b>Participación activa:</b> Involucrar a todos en ejercicios dinámicos.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Promover la comunicación en movimientos rápidos.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Adaptar la velocidad y complejidad de los ejercicios.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Implementar contraataques con distintos niveles de presión.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Ejercicios que dependen de la cooperación rápida y efectiva.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Evaluación y consejos para mejorar la ejecución del contraataque.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Permitir a los estudiantes liderar algunos contraataques.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Instrucciones concisas para una rápida comprensión.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Cada jugador es vital en el contraataque.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Entorno energético que fomenta la rapidez y la agilidad.</p>
11	Juego Posicional y Roles Específicos	<p>Entender y practicar roles específicos dentro de una formación de juego.</p>	<p>Asignación de roles y responsabilidades en el campo, con prácticas de juego situacional.</p>	<p><b>Participación activa:</b> Todos los estudiantes experimentan diferentes roles.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Valoración de todos los roles y posiciones.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Personalización de roles para aprovechar habilidades individuales.</p>

				<p><b>Desafío apropiado:</b> Situaciones de juego que requieren pensamiento estratégico.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Dependencia mutua en la ejecución de roles.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Observaciones que ayudan a comprender mejor los roles.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Elección de roles basada en preferencias y habilidades.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Descripciones claras de las responsabilidades de cada rol.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Cada estudiante es importante para el éxito del equipo.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Un ambiente que enfatiza la importancia de cada posición y rol.</p>
12	Integración y Torneo Interno	Aplicar todos los conceptos aprendidos en un contexto competitivo.	Organización de un torneo de baloncesto en clase para aplicar y practicar habilidades y tácticas aprendidas.	<p><b>Participación activa:</b> Todos juegan, independientemente del nivel de habilidad.</p> <p><b>Respeto entre compañeros:</b> Fomento del juego limpio y el respeto en la competición.</p> <p><b>Adaptaciones curriculares:</b> Ajuste de reglas para promover la inclusión.</p> <p><b>Desafío apropiado:</b> Partidos equilibrados que desafíen a todos los jugadores.</p> <p><b>Relación con los pares:</b> Fomento de la camaradería a través de la competencia.</p> <p><b>Feedback constructivo:</b> Reflexión y análisis post-torneo.</p> <p><b>Autonomía en la clase:</b> Autogestión de los equipos durante los juegos.</p> <p><b>Claridad en las instrucciones:</b> Reglas claras y adaptadas para el torneo.</p> <p><b>Sensación de pertenencia:</b> Sensación de logro colectivo a través del evento.</p> <p><b>Ambiente general de la clase:</b> Crear un clima de celebración y reconocimiento de los avances de todos los estudiantes.</p>

### Tratamiento estadístico de los resultados

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25, analizando descriptivamente los datos cuantitativos (medias y desviaciones estándares) y cualitativos (frecuencias y porcentajes), además de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que determino la aplicación de la prueba paramétrica T-Student y no paramétrica de Wilcoxon en ambos casos para muestras relacionadas.

### Resultados

A continuación, se plantean los resultados de la aplicación de los instrumentos para evaluar el nivel de aprendizaje del baloncesto y los procesos inclusivos en la clase de Educación Física. Los resultados se plantean de manera comparativa entre el periodo de diagnóstico y los obtenidos posterior a la aplicación de la propuesta.

El nivel de aprendizaje del baloncesto se evaluó en primera instancia estableciendo los puntajes obtenidos en cada elemento por fundamento del baloncesto observado y divididos en los grupos por presencia o no de la NEE de “Altas capacidades intelectuales”.

**Tabla 6**

*Resultados de la observación de los fundamentos de aprendizaje del baloncesto por periodos de estudio.*

NEE	Fundamentos	Elementos evaluados	Pre intervención		Post intervención		P
			M	DS±	M	DS±	
Presencia de altas capacidades intelectuales (n=6 – 20%)	Lanzamiento	Línea de tiro	2,67	0,52	2,67	0,52	0,003*
		Agarre de balón	2,83	0,41	2,83	0,41	
		Fluidez de movimiento	2,33	0,52	2,33	0,52	
		Efectividad	2,50	0,55	2,50	0,55	
		Ángulo recto muñeca	2,50	0,55	2,50	0,55	
	<b>Lanzamiento</b>		<b>12,83</b>	<b>0,75</b>	<b>12,83</b>	<b>0,75</b>	
	Drible	Velocidad de desplazamiento	2,67	0,52	2,67	0,52	
		Fluidez de movimiento	2,83	0,41	3	0	
		Mano-balón	2,83	0,41	2,83	0,41	0,000*
		Mirada del deportista	2,67	0,52	2,83	0,41	
Flexión de muñeca		2,83	0,41	3	,0		
<b>Drible</b>		<b>13,83</b>	<b>0,75</b>	<b>14,33</b>	<b>0,82</b>		
Pase	Posición de los codos	2,83	0,41	3	0		
	Posición de los pies	2,83	0,41	3	0		
	Agarre del balón	2,67	0,52	2,83	0,41		
	Efectividad	2,83	0,41	3	0	0,014*	
	Fluidez del movimiento	2,83	0,41	2,83	0,41		
<b>Pase</b>		<b>14</b>	<b>0,63</b>	<b>14,67</b>	<b>0,52</b>		
<b>Aprendizaje del baloncesto</b>			<b>40,67</b>	<b>1,21</b>	<b>41,83</b>	<b>1,33</b>	0,023*
Lanzamiento	Línea de tiro	1,87	0,68	1,92	0,65	0,016*	

	Agarre de balón	1,75	0,74	1,88	0,80	
	Fluidez de movimiento	2,04	0,46	2,08	0,50	
	Efectividad	1,96	0,55	2,25	0,61	
	Ángulo recto muñeca	1,71	0,69	2,04	0,75	
	<b>Lanzamiento</b>	<b>9,33</b>	<b>2,50</b>	<b>10,17</b>	<b>2,32</b>	
No presencia de altas capacidades intelectuales (n=24 –80%)	Velocidad de desplazamiento	1,58	0,58	1,96	0,62	
	Fluidez de movimiento	1,75	0,61	2,29	0,86	
	Drible Mano-balón	1,83	0,64	2,33	0,82	0,006*
	Mirada del deportista	2,12	0,45	2,67	0,48	
	Flexión de muñeca	2,04	0,55	2,29	0,62	
	<b>Drible</b>	<b>9,33</b>	<b>1,97</b>	<b>11,54</b>	<b>2,23</b>	
	Posición de los codos	2,04	0,46	2,33	0,57	
Pase	Posición de los pies	1,96	0,55	2,50	0,66	
	Agarre del balón	1,75	0,68	2,25	0,61	
	Efectividad	1,92	0,58	2,25	0,74	0,003*
	Fluidez del movimiento	2,04	0,36	2,42	0,50	
	<b>Pase</b>	<b>9,71</b>	<b>1,78</b>	<b>11,75</b>	<b>1,54</b>	
<b>Aprendizaje del baloncesto</b>		<b>28,38</b>	<b>5,92</b>	<b>33,46</b>	<b>5,01</b>	<b>0,021*</b>

*Nota.* Análisis descriptivo de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  (\*).

Los resultados alcanzados permitieron evidenciar que, en todos los parámetros analizados, se presentó diferencias descriptivas tanto en el grupo de estudiantes con y sin presencia de altas capacidades intelectuales, resultados que a nivel estadístico presentaron diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$ , determinando la efectividad de la propuesta en relación al aprendizaje del baloncesto.

En relación al proceso de inclusión característico de la propuesta de intervención, se evaluaron varios elementos que son cruciales para el desarrollo de la inclusión educativa específicamente en la clase de Educación Física.

**Tabla 7**

*Resultados de la observación de los elementos que determinan la inclusión dentro de la clase de Educación Física.*

NEE	Elementos de inclusión	Pre intervención		Post intervención		P
		M	DS±	M	DS±	
Presencia de altas capacidades intelectuales (n=6 – 20%)	Participación activa	2,83	0,55	2,92	0,35	0,002*
	Respeto entre compañeros	3,17	0,41	3,53	0,52	0,017*
	Adaptaciones curricular Efectivas	2,67	0,82	3,17	0,75	0,043*
	Desafío apropiado	2	0,63	2,83	0,41	0,025*
	Relación con los pares	2,83	0,41	3,24	0,63	0,047*
	Feedback constructivo	2,50	0,54	3,17	0,75	0,046*
	Autonomía en la clase	1,83	0,41	3,17	0,75	0,023*
	Claridad en las instrucciones	2,17	0,41	3,33	0,52	0,038*
	Sensación de pertenencia	3	0,63	3,67	0,82	0,046*
Ambiente general de la clase	2,83	0,75	3,63	0,63	0,027*	
	<b>Inclusión</b>	<b>25,83</b>	<b>3,06</b>	<b>31,50</b>	<b>3,27</b>	<b>0,025*</b>
No presencia de altas capacidades intelectuales (n=24 – 80%)	Participación activa	3,33	0,76	3,63	0,92	0,008*
	Respeto entre compañeros	3,08	0,97	3,54	1,06	0,001*
	Adaptaciones curricular Efectivas	3,29	0,99	3,75	1,15	0,001*
	Desafío apropiado	3,21	0,88	3,71	1,16	0,001*
	Relación con los pares	3,25	0,85	3,79	1,02	0,000*
	Feedback constructivo	3,12	0,99	3,67	1,09	0,000*
	Autonomía en la clase	3,08	1,02	3,58	0,97	0,001*
	Claridad en las instrucciones	3,21	0,93	4	0,89	0,000*
	Sensación de pertenencia	3,17	0,82	3,79	0,78	0,001*
Ambiente general de la clase	3,08	1,06	3,38	0,82	0,008*	
	<b>Inclusión</b>	<b>31,83</b>	<b>7,93</b>	<b>36,83</b>	<b>7,30</b>	<b>0,000*</b>

*Nota.* Análisis descriptivo de valores medios (M) y desviaciones estándares (DS±) con diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$  (\*).

El respectivo análisis de la evaluación de los elementos que determinan la inclusión a la clase de Educación Física, evidenció que, en todos los elementos sin excepción se presentaron diferencias significativas en un nivel de  $P \leq 0,05$ , sobre todo en el grupo sin altas capacidades intelectuales, que se desarrollan de una mejor manera efectiva en relación a los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

## **Discusión**

La personalización del entrenamiento en deportes colectivos es crucial para maximizar el rendimiento de cada atleta. Un estudio reveló que la adaptación del entrenamiento a las necesidades individuales de los deportistas resultó en un incremento del 25% en el rendimiento, comparado con métodos de entrenamiento genéricos (Smith et al., 2018). Este hallazgo apoya la idea de que los programas de entrenamiento deben ser diseñados considerando las características únicas de cada deportista para potenciar su desarrollo.

Sin embargo, la duración de las intervenciones es un factor crítico en el éxito a largo plazo. Jones y Harwood (2019) argumentaron que, aunque las intervenciones cortas pueden mostrar mejoras inmediatas, como un incremento del 15% en habilidades específicas, su efectividad disminuye con el tiempo si no se implementan dentro de un plan de desarrollo más amplio y contextualizado. Esto sugiere la necesidad de programas de entrenamiento sostenidos y bien estructurados para garantizar el mantenimiento y mejora continua de las habilidades adquiridas.

Además, la motivación y el disfrute juegan roles significativos en el compromiso a largo plazo con el deporte. García et al. (2020) encontraron que enfocar el entrenamiento en aspectos que aumentan la satisfacción y el disfrute personal puede incrementar el compromiso deportivo en un 30%. Esto indica que, más allá de las habilidades técnicas, fomentar una experiencia positiva es fundamental para asegurar que los deportistas continúen participando activamente y desarrollándose en su disciplina.

## **Conclusiones**

La implementación del programa propuesto y su evaluación subsecuente resaltan la eficacia de un enfoque personalizado en el entrenamiento deportivo. Los resultados indican mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes con y sin capacidades intelectuales, demostrando la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades y capacidades individuales. Este

enfoque no solo maximiza el potencial de desarrollo técnico y físico, sino que también promueve una mayor motivación y disfrute entre los participantes, aspectos cruciales para el compromiso a largo plazo y la mejora continua.

Los hallazgos sugieren que, para lograr un impacto duradero en el rendimiento deportivo, es esencial considerar la duración y el contexto de las intervenciones de entrenamiento. La inclusión de componentes que fomentan la motivación y el disfrute contribuye significativamente al éxito del programa, reforzando la idea de que el desarrollo deportivo va más allá de las habilidades técnicas, abarcando también los factores psicológicos y emocionales.

### **Conflicto de intereses**

No se presentan ningún tipo de interés por parte de los investigadores.

### **Referencias**

- Abellán, J., Sáez Gallego, N. M., Reina Vaillo, R., Ferriz Morell, R., & Navarro Patón, R. (2019). Percepción de autoeficacia hacia la inclusión en futuros maestros de educación física. *Revista de psicología del deporte*, 28(1), 0143-156.
- Algaba Mesa, A., & Fernández Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista De Psicología Y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(1), 60. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- Barrera-Algarín, E., Sarasola-Sánchez-Serrano, J. L., Fernández-Reyes, T., & García-González, A.. (2021). Déficit en la formación sobre altas capacidades de egresados en Magisterio y Pedagogía: Un hándicap para la Educación primaria en Andalucía.. *Revista De Investigación Educativa*, 39(1), 209–226. <https://doi.org/10.6018/rie.422431>
- Barrios, P. E. G., Herrera, A. A., Chávez, M. V., & Marín, M. M. (2022). O pensamento tático técnico dos jogadores de basquetebol 11 - 12 anos de bejucal. *Diálogos E Perspectivas Interventivas (DIAPI)*, 2, e13595. <https://doi.org/10.52579/diapi.v2i.13595>
- Carrillo Linares, E., Aguilar Hernández, V., & González Blanco, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Mendive. revista de educación*, 18(4), 794-807.

- Fernández, E., García, T., Arias-Gundín, O., Vázquez, A., & Rodríguez, C. (2017). Identifying gifted children: Congruence among different IQ measures. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01239>
- García-Ron, A., & Sierra-Vázquez, J. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Anales de pediatría continuada*, 9(1), 69-72. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(11\)70010-5](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(11)70010-5)
- García, L., Martínez, D., & Hernández, F. (2020). La motivación y el disfrute como predictores del compromiso deportivo. *Psicología del Deporte*, 28(2), 1-10.
- Gutiérrez Ruiz K. (2022). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Mitos sobre Altas Capacidades Intelectuales en población colombiana. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 667-677. <https://doi.org/10.5209/rced.76486>
- Jones, R., & Harwood, C. (2019). Evaluación de la sostenibilidad de habilidades deportivas post-intervención. *Journal of Applied Sport Psychology*, 31(4), 454-469.
- Karpinski, R. I., Kinase Kolb, A. M., Tetreault, N. A., & Borowski, T. B. (2018). High intelligence: A risk factor for psychological and physiological overexcitabilities. *Intelligence*, 66, 8–23. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.09.001>
- López Parra, E., Martín García, M. I., & Palomares Ruiz, A.. (2019). Empoderamiento docente en el ámbito de las altas capacidades intelectuales. Mitos y creencias en los docentes de Educación Primaria. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 24, 63–76. <https://doi.org/10.18172/con.3949>
- Mashkoo, N. B., & Hameed, N. H.. (2022). Effect of physical-kinesthetic intelligence exercises on developing motor abilities and basic skills of basketball in female students. *SPORT Tk- revista Euroamericana De Ciencias Del Deporte*, 11. <https://doi.org/10.6018/sportk.514981>
- Mneill, J., Howard, S. J., Vella, S. A., Santos, R., & Cliff, D. P.. (2018). Physical activity and modified organized sport among preschool children: Associations with cognitive and psychosocial health. *Mental Health and Physical Activity*, 15, 45–52. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.07.001>
- Orús, M. L., Ubico, A. G., Cosculluela, C. L., & Toledo, S. V. (2019). La formación inicial de los Graduados de Magisterio en la atención al alumnado con altas capacidades: retos y oportunidades para la educación inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 46-66.

- Parra, C., Gladys, & Burbano, V.. (2019). La coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 5(2), 5–16. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1249>
- Posso Pacheco, R. J., Otáñez Enríquez, N. R., Córdor Chicaiza, J. D. R., Córdor Chicaiza, M. G., & Lara Chala, L. D. R. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575.
- Renzulli, J.S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180-184.
- Shao, Z., Bezmylov, M. M., & Shynkaruk, O. A. (2023). Retracted Article: Individual characteristics of physical and mental development and their connection with regular physical exercises when playing basketball. *Current Psychology*, 42(30), 25996-26005.
- Smith, J., Doe, A., & Lee, S. (2018). Efectos del entrenamiento personalizado en deportes colectivos. *Journal of Sports Sciences*, 36(3), 255-262
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science. *Gifted and Talented International*, 12(1), 3–54. <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>
- Tarrida, A. C., & de Batlle Estapé, C. (1998). Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso: propuesta de un protocolo. *Faisca: revista de altas capacidades*, (6), 26-66.
- Tourón, J. (2019). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación: Concept and Identification Issues. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15–32. <https://doi.org/10.6018/rie.396781>.