



Destrezas blandas e interculturalidad en la educación rural

Soft skills and interculturality in rural education

Habilidades interpessoais e interculturalidade na educação rural

Aída Cecilia Quishpe Salcán ¹

cecilia.quishpe@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2757-0164>

Correspondencia: cecilia.quishpe@unach.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de enero de 2024 * **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 * **Publicado:** 13 de marzo de 2024

I. Universidad Nacional de Chimborazo, UNACH, Ecuador.

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar el desarrollo de las destrezas blandas en el desempeño de los educandos; el estudio se procesó mediante investigaciones previas realizadas sobre la temática con la revisión bibliográfica de artículos científicos, libros, sitios web; para lo cual se adjunta la elaboración de la teoría expuesta, abordando conceptualizaciones, análisis, síntesis basados en las diferentes fuentes de investigación a través de las cuales se procede con el planteamiento de una metodología como propuesta para el desarrollo de las destrezas blandas en el desempeño de los estudiantes y que sea un modelo para la formación íntegra desde la comprensión misma de la verdadera significación de la empatía, respeto, reciprocidad y solidaridad correspondiendo a la toma de decisiones intrínsecas y otras extrínsecas como la motivación, participación, trabajo en equipo, pensamiento creativo que sea trascendente en el accionar de los educandos no solo en el ámbito educativo sino de su cotidianidad ya sea en lo social, cultural y educativo con la perspectiva de que ayude a la construcción del proyecto de vida pero sobre todo hacia su cumplimiento.

Palabras Clave: educación; destrezas blandas; metodología; interculturalidad.

Abstract

The objective of this research is to analyze the development of soft skills in the performance of students; The study was processed through previous research carried out on the subject with the bibliographic review of scientific articles, books, websites; For which the elaboration of the exposed theory is attached, addressing conceptualizations, analysis, syntheses based on the different research sources through which the approach of a methodology is proposed as a proposal for the development of soft skills in performance. of the students and that it is a model for comprehensive training from the very understanding of the true meaning of empathy, respect, reciprocity and solidarity corresponding to the making of intrinsic and other extrinsic decisions such as motivation, participation, teamwork, thinking creative that is transcendent in the actions of the students not only in the educational field but also in their daily life, whether in the social, cultural and educational spheres with the perspective that it helps the construction of the life project but above all towards its fulfillment.

Keywords: education; soft skills; methodology; interculturality.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é analisar o desenvolvimento de soft skills no desempenho dos alunos; O estudo se processou por meio de pesquisas prévias realizadas sobre o tema com a revisão bibliográfica de artigos científicos, livros, sites; Para o qual se anexa a elaboração da teoria exposta, abordando conceituações, análises, sínteses baseadas nas diferentes fontes de pesquisa através das quais se propõe a abordagem de uma metodologia como proposta para o desenvolvimento de soft skills no desempenho dos alunos e que a mesma. é um modelo de formação integral a partir da própria compreensão do verdadeiro significado de empatia, respeito, reciprocidade e solidariedade correspondente à tomada de decisões intrínsecas e outras extrínsecas como motivação, participação, trabalho em equipe, pensamento criativo que é transcendente nas ações do os alunos não só no campo educativo mas também no seu cotidiano, seja no âmbito social, cultural e educativo na perspectiva de que auxilie na construção do projecto de vida mas sobretudo na sua concretização.

Palavras-chave: Educação; habilidades interpessoais; metodologia; interculturalidade.

Introducción

Las destrezas blandas en la educación desempeñan un papel fundamental en la formación íntegra de los estudiantes desde los primeros años de formación. Por lo tanto, surge la necesidad de buscar alternativas que faciliten su desarrollo desde el ámbito educativo. Cabe destacar que, en el contexto, los actores educativos tanto de la institución educativa como entes externos influyen en la percepción de los educandos. El contexto en el área rural se constituye en la base de la consolidación de aprendizajes para la vida enmarcados en proyectos que se fusionan con la integridad del ser humano. En este aspecto se destaca el contexto en el que la diversidad cultural con una prevalencia de la cultura indígena disminuye aún más la posibilidad de articular objetivos en torno al mejoramiento personal del educando. Lo mencionado concuerda con los datos recabados con una investigación de línea bas aplicada en el año 2021 ejecutada en la institución educativa desde la academia con la participación de actores involucrados en la educación superior y con el apoyo de World Vision. Entonces, se identifica la formación del educando en una zona en la que el proyecto de vida es muy limitado debido precisamente a la falta de aplicabilidad de alternativas de solución; las mismas que se pueden desarrollar mediante la metodología PID correspondiente al propósito, intervención y resolución que faciliten el replantear el proyecto de

vida fundamentado en las destrezas blandas y su desarrollo mediante la cooperación activa de docentes, padres de familia y el acompañamiento de estudiantes y docentes universitarios. La perspectiva en particular se centra en la fase procesual que evidencie el posicionamiento hacia el planteamiento y cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes de EGB del subnivel superior mediante la aplicación de la metodología denominada PID. Entonces, existe una visión diferente de establecer el propósito, intervención y resolución como la canalización para la toma de decisiones y resolución de conflictos los mismos que serán la consecuencia de un adecuado tratamiento de las destrezas blandas y aplicadas mediante el PID como una propuesta estratégica para el fortalecimiento de las destrezas blandas en educación general básica superior.

Metodología

En la presente investigación se desarrolló la metodología mixta ya se que se planteó la problemática desde el área de educación general básica en el subnivel superior en un contexto intercultural y se obtuvo como resultado de una minuciosa indagación de la revisión bibliográfica que se fundamenta en técnicas para el desarrollo de destrezas blandas que involucran la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Por lo tanto, surge la necesidad del estudio porque se fundamenta en una propuesta metodológica que facilite el desarrollo de las destrezas blandas para EGB superior. Los datos recolectados surgen de la línea base que se aplicó mediante una investigación de campo y se fundamenta con la revisión bibliográfica con el abordaje a la temática de investigación. Los datos obtenidos se fundamentan en fuentes bibliográficas de carácter científico, así como recursos tecnológicos audiovisuales, mediante el acercamiento e interacción directa con la población en estudio a través de la adecuación, comprensión, reflexión y generando oportunidades con base en los hallazgos. Con respecto a los resultados se establece una propuesta de metodología que plantea la aplicabilidad en el ámbito educativo y además conduce a generar posibilidades propositivas para su cumplimiento con la debida justificación fundamentada en fuentes empleadas en ámbitos similares. Para ello, fue necesario considerar la línea base de investigación para determinar la pertinencia de la utilización de la propuesta. Además, de los datos obtenidos a través del seguimiento efectuado por estudiantes del semillero de investigación y docentes universitarios del proyecto de destrezas blandas. Su diseño cuasi experimental se desarrolló por la investigación, planteamiento, análisis y determinación de la estrategia para el desarrollo de las destrezas blandas hacia la toma de decisiones y resolución de conflictos ejecutados con EGB superior. El diseño de

la investigación es narrativo determinando el tiempo y contexto. Finalmente, el diseño de investigación – acción como eje de la actividad efectuada por el semillero como eje del proceso educativo que influencia en la formación de futuros docentes. De este modo, se relacionan directamente con el área para su desempeño profesional y en investigación mediante la ejecución de fichas para la recolección de datos como encuestas y entrevistas a los educandos. Entre los instrumentos empleados se encuentran el cuestionario con preguntas cerradas direccionadas específicamente para los estudiantes de EGB como población de estudio.

Marco conceptual

Las destrezas blandas en la educación

Para Ortega (2017), las destrezas blandas son el conjunto de destrezas que facilitan para un mejor desempeño en el ámbito laboral y social. Las destrezas blandas comprenden el manejo de emociones y sentimientos; pueden ser de comportamiento internalizadas y conductas externalizadas, El primero se asocia al manejo de emociones y sentimientos de uno mismo y por otro lado el comportamiento externalizado corresponde a la dirección de éstos hacia el exterior. Por lo tanto, resulta importante la regulación emocional para conllevar las diferentes situaciones emocionales tanto positivas o negativas (Corporación Andina de Fomento, 2016). La identificación de cada una influye positivamente en la formación de los educandos y provocan aspectos positivos cuando son acompañados por otros.

La inclusión de padres y de la comunidad sobre el cumplimiento de metas parciales permiten el logro de objetivos de la educación con la particularidad de ser reflexivos y críticos en el desarrollo de las habilidades blandas, lo cual es primordial para la estabilidad y la armonía para que puedan alcanzar el éxito como entes activos y trascendentes en la sociedad (Ortega Santos, 2017) . Al respecto, la formación de los educandos depende de la relación con la comunidad ya que al ser críticos y reflexivos necesitan espacios para compartir y fortalecer las destrezas blandas.

Es necesario que se estructuren actividades con objetivos reales en función de los objetivos para promover aprendizajes significativos con la integración de docentes en el ámbito educativo (Cuñez Ribadeneira, 2020). Las destrezas blandas deben concretarse con los objetivos y generar aprendizajes significativos para que sean parte de la educación como un proceso de formación continuo.

Accionar pedagógico para las destrezas blandas y la interculturalidad

La educación como una institución social y con relación a la educación rural en un contexto amplio debe abarcar la diversidad biológica, social y cultural. Además, debe incluir en su práctica los diferentes enfoques transversales para la interculturalidad, crítica, inclusión y territorialidad. La acción pedagógica se basa por un lado en la realidad social y por otro en la realidad natural con la oportunidad de mejorar el horizonte pedagógico para la minimización de limitaciones en la interacción de actores educativos fundamentados en la transversalidad de la interculturalidad y en concordancia con las destrezas blandas a desarrollar en los educandos.

El accionar pedagógico involucra prácticas de investigación ya sea de descripción, etnográfico, investigación – acción y participación para que tanto los docentes, estudiantes e investigadores sean parte activa de la población en estudio conduciendo a una perspectiva holística desde la comprensión profunda del contexto en estudio. (Ramírez Castellanos, s.f.) Es necesario que acorde a los diferentes procesos que se desarrollen en el ámbito educativo se actúe oportunamente en beneficio de los estudiantes enfocando precisamente en la calidad de aprendizajes que se comparten desde el conocimiento de la realidad enfatizando en la identidad desde la valoración de lo propio y mediante metodología se motive al estudiante para aprender en un espacio cooperativo y recíproco con la comunidad (Peirano & Puni Estévez, 2015)

Según lo mencionado por los autores citados se establece que el accionar desde la labor docente comprende un proceso que requiere de una comprensión teórica práctica en virtud de los conocimientos que tiene que poseer el docente y el cómo ejecutarlos. Por lo tanto, el accionar pedagógico vincula el saber y el hacer contextualizando la realidad en la que habita el educando y que desde luego involucre el rol del docente con la transformación en la educación a través del aprendizaje constructivo.

En Ecuador la teoría pedagógica se basa en el constructivismo principalmente en el conocimiento como producto de la interacción social, el carácter social del aprendizaje y la zona de desarrollo próximo (Ortega Santos, 2017). Al respecto, se destaca la necesidad del accionar del docente con la orientación y mediación para lograr que el educando alcance el desarrollo de la interacción y

carácter social superando la zona de confort y que se proyecte y alcance la zona de desarrollo próximo.

Propuesta de la metodología PID

La educación en Ecuador no se enmarca únicamente en la Constitución y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, sino en Convenios y Tratados Internacionales suscritos con compromisos para una educación inclusiva con relación a la igualdad y equidad. (Atencio González, Rivera Segura, & Gavilanes Garófalo, 2021)

Según Ortega (2017), existe la necesidad de desarrollar las habilidades blandas, así serán proactivos, flexibles, responsables, desarrollando su pensamiento crítico adaptándose al trabajo en equipo y con la entrega de soluciones.

Según la realidad, las metodologías comprenden todas las particularidades del medio y una de ellas es la cultura la misma que debe ser considerada como un espacio de intercambio, que promueva un enriquecimiento cultural. Por lo tanto, no debe permitir una confrontación porque proporciona espacios comunes de encuentros en los que prevalezca las pautas socioculturales tradicionales con una continua interrelación que integra y adapta de forma creativa y crítica. (Escarbajal Frutos, 2010)

Las prácticas pedagógicas necesitan crear lazos para producir apegos fomentando la igualdad en la construcción de la horizontalidad en el ámbito social en las instituciones educativas como señalan Celestin Freinet, Francisco Ferrer y Paulo Freire, con la posibilidad de hacerlo desde las pedagogías humanistas. En concomitancia, los actores educativos sin distinción alguna son los encargados de la toma de decisiones. (Delbury, 2020)

El desarrollo de las destrezas blandas se destaca por constituirse en la respuesta a las necesidades del medio; por ello es que las expresiones naturales resuelven el problema práctico y fortalecen la aptitud a través del desempeño, mediante el reconocimiento de habilidades propias y procuran el desarrollo de otras con la finalidad de que no afecte a la colaboración y el apoyo mutuo. Por último, son una pauta esencial de las relaciones humanas en conjunto con las capacidades creativas que mejoren la interacción del ser humano como un sujeto social.

El planteamiento de la propuesta estratégica PID procura la valoración y potenciación de la práctica educativa (Coello, y otros, S/F) y el desarrollo de destrezas blandas mediante el aprendizaje constructivista y socio cultural que le permite la práctica e interacción de la comunidad educativa.

Propósito

La interculturalidad se propone romper barreras que limitan la interacción en la sociedad. Sin embargo, si la relacionamos con las destrezas blandas concomitantemente proyectan el sentido de vida y de la existencia misma de los educandos, quienes al encontrarse en formación requieren de un proceso mínimo de sensibilización para una profunda comprensión y valoración en primer lugar de yo como sujetos únicos, posteriormente una reflexión hacia el horizonte de vida, He ahí el propósito, que le permite cuestionar sobre el rol que cumple en los diferentes ámbitos ya sea familiar, social, educativo e intercultural. Por ello, el docente es quien encamina el proceso y forma según las necesidades identificadas en el educando, porque requiere de una adecuación al contexto comprendido desde la diversidad social, económica y cultural.

Las barreras que identifica el educando en su interacción con los demás, son inexistentes cuando tiene el acompañamiento pedagógico del docente. Por lo tanto, debe procurar que la práctica pedagógica sea ejecutada con actividades que motivan al estudiante para la participación, integración y convivencia desde los valores e incluso interculturales. Si el propósito tiene como fin la interculturalidad y las destrezas blandas, son notorias las características desde la diversidad con las emociones. Pero puede parecer intrascendente y no lo es. Pues no tienen un mismo enfoque elementos de la cultura con las emociones en diferentes ámbitos por cuanto anteriormente se mencionó que es muy influyente el contexto. Entonces, para que el educando establezca un propósito necesita de la profundización sobre su autoconocimiento como base y que sea adecuado a la realidad en todos los aspectos como por ejemplo en lo social, cultural, entre otros.

Intervención

Según Favaron (2023), la lengua no puede ser considerada como instrumento sino como medio o herramienta de comunicación, incluyendo la lengua materna de su procedencia proyectando un espacio intercultural y fomentando el respeto a las identidades y diferencias para la formación de

ciudadanos que desarrollen la capacidad de integración tanto social como cultural conservando su identidad. Entonces, lo mencionado desarrolla un proceso enriquecedor para todos.

Los docentes requieren que su formación se encamine a concebir la necesidad de las habilidades blandas, con dimensiones diferentes para cubrir las necesidades de los educandos a través del diseño, selección de herramientas y la aplicación correcta de la metodología que desarrolle las destrezas de los estudiantes (Salomón Vásquez Villanueva, 2021). Según lo mencionado, se requiere un profundo análisis del contexto para facilitar la comprensión e incluso considerar la adaptabilidad al medio con las oportunidades que crea el docente para evidenciar cambios significativos sin descartar que su rol prevalece continuamente por la articulación de los objetivos propuestos en concordancia con el conocimiento del medio natural y del proceso educativo. De este modo, las destrezas blandas se desarrollan sin alterar el medio y enfatizando en la interculturalidad.

La gestión educativa también corresponde al desarrollo de las habilidades blandas tanto en docentes como estudiantes por eso es fundamental la selección de técnicas para la aplicación de conocimientos que permitan seguir formando al futuro profesional quienes se desarrollan durante la escolaridad y la vida académica (Lozano Fernández, 2022)

Decisión

El docente como orientador o mediador del proceso educativo es el actor que promueve el aprendizaje con una perspectiva holística enfocado hacia la fusión de actitudes y aptitudes del educando para que se eduque enmarcado en el respeto de los valores y de los modos de vida de los otros. Identificada la importancia de la decisión se la define como programada a aquella que es rutinaria o repetitiva; y las decisiones no programadas son espontáneas, pero en ambos casos deben generar un resultado positivo.

El liderazgo participativo requiere la participación de padres, madres, docentes, directores y directoras así como del alumnado para que se formen como líderes en un futuro y no se limite en el tiempo acorde a la edad adulta cuando el carácter ha sido desarrollado completamente (Tolentino

Quiñones, 2020) De ahí que, la necesidad de la formación desde edades tempranas en EGB superior requieren fortalecer el cumplimiento de roles.

Toma de decisiones

Los alumnos son protagonistas del proceso formativo mediante el desarrollo de habilidades con pensamiento crítico, creatividad y colaboración en concordancia con la autonomía y la reflexión (Zepeda, Cortés, Cardoso, & Edgar, 2022). Es importante el desarrollo de características que ayudan a la formación íntegra del estudiante con su desempeño en competencias para su desenvolvimiento no únicamente en el aula de clase sino en contextos diferentes.

Según Ortega (2017), la toma de decisiones en sí, constituye el proceso de aprendizaje. Pues, se necesita escoger el aprendizaje que sea de interés del educando, la comprensión del significado y de una forma contextualizada ya sea en el tiempo y en el espacio, porque puede ser cambiante y fruto de la dialéctica afecta a planteamientos posteriores. La responsabilidad al resolver problemas y anexa a la toma de decisiones se canalizan mediante el trabajo en equipo de una forma óptima sin desestimar las capacidades, compromiso y responsabilidad de cada integrante para que consolide como equipo de trabajo.

Resolución de conflictos

El autoconocimiento es la habilidad de conectarse con nuestros sentimientos, pensamientos y acciones. Tener autoconocimiento también significa poder reconocer cómo nos perciben otras personas. Las personas que se conocen a sí mismas reconocen sus fortalezas y desafío la sensibilización para una visión diferente del yo y de los demás, la acción oportuna y pertinente que permita una concepción amplia en la educación y la comprensión para el apoyo requerido y de forma oportuna.

La buena actitud, el pensamiento crítico, habilidades comunicacionales, el manejo del tiempo y otros forman parte del aspecto cognitivo del ser humano y las aptitudes permiten interactuar para que puedan desenvolverse en la sociedad (Espinoza & Bazorla, 2020). Para la resolución de conflictos se necesita de lo mencionado por Espinoza y Bazorla que contribuya eficientemente al

desarrollo del pensamiento y las habilidades en diferentes contextos con situaciones adaptables a los mismos.

Resultados y discusión

La presente investigación se desarrolló con los datos de la información cualitativa y el énfasis que se realiza en las destrezas blandas según lo observado en la zona rural destacándose la población indígena mayoritariamente. Además, la metodología cuantitativa, cualitativa y etnográfica facilitan la comprensión de las destrezas blandas y la interculturalidad en la zona rural y desde luego en la educación.

Con la investigación de campo en la sierra centro y al ser etnográfica se identifica que la población es indígena. Sin embargo, existe la prevalencia del idioma castellano como medio de comunicación ya que los docentes son mestizos y se comunican en este idioma. Esto ha influenciado en los educandos y por eso es menester que se desarrolle la propuesta denominada como metodología PID que significa como propósito, intervención y decisión. Al abordar el propósito se busca que el educando valore la cultura de su pertenencia y durante el proceso desarrolle las destrezas blandas como la empatía para que pueda comprender desde el lugar del otro; fomentando el respeto, la reciprocidad, la solidaridad; para tener una concepción clara del yo personal.

En cuanto a la intervención se desarrolla la motivación en la participación para el trabajo en equipo, con pensamiento creativo y por supuesto con adaptabilidad. Por último, la decisión en la que el estudiante desarrolla la gestión de tiempo, ética de trabajo, positivismo. Cuando ha desarrollado la estrategia PID comprendida por el propósito, intervención y decisión; el educando está en la posibilidad de ejecutar está en la posibilidad de desenvolverse en la toma de decisiones y resolución de conflictos con pensamiento crítico y fiabilidad.

De la población en estudio se observó que existe dificultad en el desarrollo de las destrezas blandas mencionadas con anterioridad. Pues, la comprensión de su desarrollo se manifiesta a través de la empatía, respeto, reciprocidad y solidaridad correspondiendo a la toma de decisiones intrínsecas y otras extrínsecas como la motivación, participación, trabajo en equipo, pensamiento creativo.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes se destaca que existe la necesidad prioritaria en la falta de comunicación con los padres de familia con un porcentaje del 91%, por otro lado, con los profesores con un 3% recalcando que existe una prioritaria necesidad de diálogo con los padres, porque el 5% nunca dialoga sobre sus sueños y en un porcentaje mínimo con el 1% que no han considerado la oportunidad de pensar sobre el futuro. Frente a esta situación es determinante la aplicación de la denominada Estrategia PID para que se ejecute en pro de las necesidades de la población de estudio a través de las destrezas blandas que promuevan cambios significativos en el educando hacia la construcción del proyecto de vida.

Otro de los aspectos en los cuales influencia la metodología PID es dirigida hacia la población de estudio que identifican los sueños por cumplir en el que un 49% sí disfruta de la conversación para su futuro; mientras que el 51% no lo hace. Por lo tanto, si aplica el PID, se adecúa iniciando por el planteamiento para el proyecto de vida que se cumpla con base a los logros que pretendan cumplir. Por otro lado, con mayor razón cuando es una negatividad, la función docente necesita prever al estudiante de los recursos e instrumentos necesarios para la proyección al proyecto de vida ya sea a corto, mediano y largo plazo.

En otro de los aspectos se encuentra el análisis y metas que se proponen los educandos de EGB superior cuando el 51% tiene como objetivo alcanzar la formación universitaria y tener su profesión, por el contrario, el 11% considera que únicamente es importante ser bachiller; el 3% aspira con ser empleado en un trabajo, pero el 2% se direcciona a ser comerciante y el 1% considera que sus estudios son un problema. Es fundamental, que la metodología PID involucre al educando hacia su realización profesional, y rompa con los estereotipos generados por el contexto de concluir únicamente su formación secundaria o en otros casos sin dar la importancia debida a sus aspiraciones profesionales.

Según lo analizado, la metodología PID favorece positivamente al educando porque va a generar la posibilidad de que construya desde su propio interés, pero sobre todo con un proceso inicial desde la motivación para que exista empatía entre los educandos con sus docentes y padres de familia, el respeto como un valor de práctica continua hacia los semejantes, la reciprocidad y solidaridad para comprender a compañeros, docentes y padres de familia; lo mencionado facilita

la participación de todos los actores educativos con la comunidad en general para que mediante el trabajo en equipo puedan indagar las necesidades de cambio, transformación pero sobre todo de superación con pensamiento creativo para la construcción de una sociedad intercultural, incluyente, y diversa.

Conclusiones

Mediante al análisis del desarrollo de las destrezas blandas para el desempeño de los estudiantes y con respecto al planteamiento del proyecto de vida es importante considerar a la población en estudio y así determinar su percepción con respecto a los logros a corto, mediano y largo plazo. Entonces, la línea base es fundamental para establecer una metodología que mejore el nivel de comprensión que sostienen con respecto a su realización personal.

Mediante la revisión bibliográfica de las destrezas blandas se identifica que se encuentran el respeto, la empatía, el trabajo en equipo, empatía, comunicación y otros que requieren ser tratados metódicamente para que mediante actividades prácticas efectuadas por el docente y los estudiantes de EGB superior proporciones oportunidades de mejora en la calidad de vida hacia la cual se proyectan los estudiantes.

La identificación de las destrezas blandas permite que éstas sean agrupadas a través de técnicas, las mismas que al ser consolidadas conforman la propuesta denominada metodología PID que significa propósito, intervención y decisión con la recopilación de las destrezas blandas que faciliten el desempeño de los estudiantes quienes al habitar en una zona rural con el predominio de la población indígena adquiriendo un enfoque intercultural y mejorando el nivel de vida de los educandos, padres de familia y el contexto educativo.

Recomendaciones

Se recomienda el abordaje de las destrezas blandas en la educación general básica determinando la trascendencia del proyecto de vida hacia el cual se canalizan los objetivos de los estudiantes. Según el proceso formativo, es el docente el encargado de determinar estrategias que se adecúen al contexto según la situación pero priorizando la realización personal del educando.

Es importante que el accionar docente se encamine al fortalecimiento de las destrezas blandas en su totalidad ya que la educación es el pilar fundamental que mejora la calidad de vida de los educandos y otros actores involucrados; es decir, los padres de familia también se involucran en este cambio trascendente desde la formación holística.

La aplicación de la metodología PID, como una propuesta que procura agrupar los diferentes tipos de destrezas blandas y que se adecúen al entorno educativo, a la comunidad educativa; es decir, el docente debe aplicar la metodología según el contexto social, cultural y obviamente el ámbito educativo

Referencias

- Atencio González, R. E., Rivera Segura, G. N., & Gavilanes Garófalo, L. A. (2021). La educación inclusiva en el Ecuador vista desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S3), 244-249.
- Coello, C., Troya, B., Guilcapi, R., Quintana, L., Figueroa, F., Jaramillo, D., . . . Banegas, C. y. (S/F). *Hacia una nueva escuela rural Guía de reflexión pedagógica para la escuela rural multigrado en Ecuador*.
- Corporación Andina de Fomento. (2016). *(Más Habilidades Para El Trabajo y La Vida: Los Aportes de La Familia, La Escuela, El Entorno y El Mundo Laboral*. Bogotá.
- ñez, R., & Manuel, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 242-247.
- Delbury, P. (2020). ¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica. *Revista Electrónica Educare*, 1-15. doi:<http://doi.org/10.15359/ree.24-1.22>
- Escarbajal Frutos, A. (2010). Educación inclusiva e intercultural. *ICONOS Revista de Psicología*, pp. 411-418.
- Espinoza, M., & Bazorla, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo sistemático. *Revista Científica*. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Favarón Peyón, P. M. (2024). La fuerza de la palabra: reflexiones lingüísticas. *revista colombiana de antropología*, 127-149. doi:<https://doi.org/10.22380/2539472X.2539>
- Lozano Fernández, M. A. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. *Revista Conrado*.

- Ortega Santos, C. E. (2017). Desarrollo de las habilidades blandas desde edades tempranas. Guayaquil - Ecuador: Universidad ECOTEC.
- Peirano, C., & Puni Estévez, S. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación Rural schools: opportunities for innovation. Cuadernos de Investigación Educativa, 6, 53–70.
- Ramírez Castellanos, Á. I. (s.f.). Modelo de educación rural Líneas de investigación docente.
- Salomón Vásquez Villanueva, S. A. (2021). Habilidades blandas: su importancia para el desempeño docente. PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4-16.
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. Revista Educación, <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>.
doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Zepeda, M., Cortés, J., Cardoso, & Edgar. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1348>