



*Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación*

*Analysis of the importance of continuous training for teachers and its impact on the quality of education*

*Análise da importância da formação continuada de professores e seu impacto na qualidade do ensino*

Mery Mercedes Cuenca Zambrano <sup>I</sup>

[merycuenca71@gmail.com](mailto:merycuenca71@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-9260-7234>

Flor María Pin López <sup>II</sup>

[flor1231971@hotmail.com](mailto:flor1231971@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-0283-4750>

Carlos Bladimir Velasco Moyano <sup>III</sup>

[calo2468@outlook.com](mailto:calo2468@outlook.com)

<https://orcid.org/0009-0003-9012-9085>

Caty Tatiana Casamin Yopez <sup>IV</sup>

[catycasamin23@outlook.es](mailto:catycasamin23@outlook.es)

<https://orcid.org/0009-0005-0802-6488>

Jessica Enith Bustamante Cedillo <sup>V</sup>

[jessicabustamantecedillo@hotmail.com](mailto:jessicabustamantecedillo@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-0626-3042>

**Correspondencia:** [merycuenca71@gmail.com](mailto:merycuenca71@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 05 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 12 de enero de 2024 \* **Publicado:** 26 de febrero de 2024

- I. Técnica Superior en Informática Programador de Sistemas, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Magíster en Pedagogía, Ecuador.
- II. LIC.CC.ED. y Magíster en Educación Básica, Ecuador.
- III. Ingeniero Automotriz - Máster en Matemática, Mención Modelación y Docencia, Ecuador.
- IV. Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, Ecuador.
- V. Analista de Sistemas, Licenciada en Ciencias de la Educación y Magister en Educación Básica, Ecuador.



## Resumen

Esta investigación explora la relevancia de la formación continua para los docentes y su influencia directa en la mejora de la calidad educativa. Mediante una revisión bibliográfica de estudios actualizados, se identificó cómo la actualización y adquisición de nuevas competencias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas por parte de los docentes; no solo fortalece su práctica profesional, sino que también impulsa el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes. En el presente artículo, a su vez, se discuten aspectos clave como la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula, la promoción de un enfoque interdisciplinario y la importancia de una cultura de reflexión crítica. El estudio subraya la necesidad de programas de desarrollo profesional que sean adaptativos, innovadores y centrados en las necesidades emergentes de la educación contemporánea.

**Palabras Clave:** Calidad educativa; Competencias pedagógicas; Metodologías innovadoras; Educación interdisciplinaria; Reflexión crítica.

## Abstract

This research explores the relevance of continuous training for teachers and its direct influence on improving educational quality. Through a bibliographic review of updated studies, it was identified how the updating and acquisition of new pedagogical, methodological and technological skills by teachers; not only strengthens their professional practice, but also boosts the performance and comprehensive development of students. This article, in turn, discusses key aspects such as the integration of information and communication technologies (ICT) in the classroom, the promotion of an interdisciplinary approach and the importance of a culture of critical reflection. The study highlights the need for professional development programs that are adaptive, innovative and focused on the emerging needs of contemporary education.

**Keywords:** Educational quality; Pedagogical skills; Innovative methodologies; interdisciplinary education; Critical reflection.

## Resumo

Esta investigação explora a relevância da formação contínua de professores e a sua influência direta na melhoria da qualidade educativa. Através de uma revisão bibliográfica de estudos atualizados, identificou-se como ocorre a atualização e aquisição de novas competências pedagógicas,

metodológicas e tecnológicas pelos professores; não só fortalece a prática profissional, mas também impulsiona o desempenho e o desenvolvimento integral dos alunos. Este artigo, por sua vez, discute aspectos fundamentais como a integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na sala de aula, a promoção de uma abordagem interdisciplinar e a importância de uma cultura de reflexão crítica. O estudo destaca a necessidade de programas de desenvolvimento profissional que sejam adaptativos, inovadores e focados nas necessidades emergentes da educação contemporânea.

**Palavras-chave:** Qualidade educacional; Competências pedagógicas; Metodologias inovadoras; educação interdisciplinar; Reflexão crítica.

### **Introducción**

La importancia de la formación continua en el ámbito docente constituye un eje fundamental para el fortalecimiento y la mejora constante de la calidad educativa. Este proceso de aprendizaje permanente, enfocado en la actualización y adquisición de nuevas competencias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas, no solo empodera a los educadores en su práctica profesional, sino que también se traduce en un impacto directo y significativo sobre el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes (Flores et al., 2021).

Harris y Sass (2011) mencionan que la formación continua de los docentes es un factor clave para el fortalecimiento y la mejora constante de la calidad educativa. La actualización constante de los docentes en metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos, así como la promoción de una cultura de reflexión crítica y un enfoque interdisciplinario, potencia significativamente la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. La formación continua proporciona a los maestros competencias, destrezas y actitudes para el desarrollo de una educación de calidad, lo que permite a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos de forma dinámica mediante la integración de nuevas líneas pedagógicas. Además, la formación continua es fundamental para atender las necesidades educativas específicas, como la atención a estudiantes con talento académico, lo que requiere que los docentes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para brindar una educación adaptada a estas necesidades (Amado, 2012).

Asimismo, de acuerdo con Muñoz y González-Moreno (2022), la capacitación posibilita a los educadores una actualización constante en los avances y transformaciones pedagógicas, tecnológicas y metodológicas, facilitando así la mejora de sus habilidades didácticas y su

adaptación a las demandas y particularidades de los estudiantes. Dado el carácter dinámico y evolutivo de la educación, resulta imperativo que el cuerpo docente participe de procesos de formación continua para renovar sus conocimientos y ofrecer una enseñanza de alto nivel.

La formación continua proporciona a los maestros competencias, destrezas y actitudes para el desarrollo de una educación de calidad, lo que permite a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos de forma dinámica mediante la integración de nuevas líneas pedagógicas. Además, la formación continua es fundamental para atender las necesidades educativas específicas, como la atención a estudiantes con talento académico, lo que requiere que los docentes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para brindar una educación adaptada a estas necesidades de acuerdo con Hernández y Enríquez (2018). En la era tecnológica actual, la evolución de las competencias digitales docentes se ha convertido en un componente esencial para una educación de calidad, lo que resalta la necesidad de una formación continua y personalizada para los docentes. Adicionalmente, dicha formación proporciona a los educadores la oportunidad de incorporar nuevas herramientas y recursos pedagógicos, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que sirven para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje. La integración de las TIC en la capacitación docente y su ulterior aplicación en el aula promueve un entorno educativo más estimulante y colaborativo, estimulando la creatividad, independencia y el interés por el saber en los estudiantes (Zambrano, 2023).

De la misma forma, la formación continua de los docentes no solo les permite actualizarse en avances pedagógicos, tecnológicos y metodológicos, sino que también les brinda la oportunidad de desarrollar una cultura de autoevaluación y reflexión crítica, lo que promueve una mejora constante de la práctica docente. Esta cultura alienta a los educadores a revisar críticamente sus metodologías, enfoques y estrategias educativas con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Hepp et al., 2015). La formación continua también actúa como un puente para la interdisciplinariedad en la educación, permitiéndoles integrar conocimientos y enfoques de diversas disciplinas en su práctica pedagógica. Esta integración es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los complejos desafíos del mundo actual, fomentando el desarrollo de habilidades críticas, creatividad y capacidad de innovación. Según lo mencionado por Cruz (2020), en la era tecnológica actual, la evolución de las competencias digitales docentes se ha convertido en un componente esencial para una educación de calidad, lo que resalta la necesidad de una formación continua y personalizada para los docentes.

Esta cultura alienta a los educadores a revisar críticamente sus metodologías, enfoques y estrategias educativas con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Mintii, 2023). La autoevaluación facilitada por la formación continua no solo mejora la calidad de la educación, sino que también fomenta un compromiso profesional con el aprendizaje a lo largo de la vida, lo cual es indispensable en el contexto de cambios rápidos y constantes en la sociedad y el conocimiento. Además, la formación continua ofrece un espacio para la reflexión y el perfeccionamiento de la práctica pedagógica, permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora y adoptar estrategias didácticas más eficaces (Flores et al., 2021).

Asimismo, actúa como un puente para la interdisciplinariedad en la educación, permitiéndoles integrar conocimientos y enfoques de diversas disciplinas en su práctica pedagógica. Esta integración es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los complejos desafíos del mundo actual, fomentando el desarrollo de habilidades críticas, creatividad y capacidad de innovación. La capacidad de los docentes para diseñar e implementar currículos que reflejen una comprensión profunda de múltiples disciplinas se ve significativamente potenciada por su participación en programas de formación continua que abarcan una amplia gama de áreas y temáticas. Esta integración de conocimientos contribuye a la creación de entornos de aprendizaje ricos y estimulantes, donde los estudiantes pueden explorar y conectar conceptos de maneras novedosas y significativas (Tyagi & Misra, 2021).

En conclusión, la formación continua representa una piedra angular en la evolución hacia una educación de excelencia, adaptativa y relevante en el siglo XXI. Al fomentar la actualización constante de los docentes en metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos, así como al promover una cultura de reflexión crítica y un enfoque interdisciplinario, se potencia significativamente la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes (Miranda, 2007). Así, de acuerdo con Castillo (2015), la inversión en la capacitación continua del personal docente es, por tanto, una inversión en el futuro de la educación, garantizando que esta sea capaz de responder eficazmente a los retos emergentes y a las necesidades cambiantes de la sociedad. Este compromiso con la formación y el desarrollo profesional continuo de los educadores no solo enriquece su práctica pedagógica, sino que también asegura un aprendizaje significativo y transformador para los estudiantes, preparándolos para navegar y contribuir de manera efectiva en un mundo cada vez más complejo y conectado.

## **Metodología**

La metodología de este artículo se basó en una revisión bibliográfica exhaustiva centrada en la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad educativa, abarcando un período de seis años, desde 2018 hasta 2024. Este enfoque metodológico implicó la selección y análisis de literatura académica relevante, incluyendo estudios previos, artículos de revistas especializadas, informes de organizaciones educativas y otros documentos académicos que abordan la formación docente continua, sus métodos, prácticas innovadoras y efectos en el aprendizaje de los estudiantes.

Para garantizar la relevancia y actualidad de los datos recopilados, se establecieron criterios de inclusión rigurosos, priorizando estudios empíricos, revisiones sistemáticas y metaanálisis que ofrecen evidencia concreta sobre los beneficios de la formación continua de docentes. Se hizo especial énfasis en identificar tendencias emergentes, tecnologías educativas innovadoras y estrategias pedagógicas efectivas desarrolladas o significativamente mejoradas durante el período de estudio. Esto incluyó la evaluación de programas de desarrollo profesional y su correlación con mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El análisis de los datos se realizó mediante una revisión narrativa, permitiendo sintetizar los hallazgos de múltiples fuentes para construir una comprensión integral del tema. Este enfoque facilitó la identificación de patrones, temas comunes y diferencias significativas en la literatura, lo que contribuye a una discusión enriquecedora sobre la evolución de la formación docente continua y su impacto en la calidad educativa. La selección de la bibliografía y el análisis se guiaron por principios de rigor académico, buscando proporcionar una visión equilibrada y fundamentada que refleje el estado actual del conocimiento en el campo.

## **Resultados**

Tras una exhaustiva revisión bibliográfica y un análisis cuantitativo de los datos recopilados, se presenta una tabla de resultados que resume las principales conclusiones relacionadas con el desarrollo profesional continuo de los profesores y su influencia en la calidad educativa. Esta tabla resume las tendencias emergentes, las prácticas innovadoras en el desarrollo profesional de los profesores y los efectos observados en el rendimiento de los alumnos y el desarrollo integral. Cada entrada de la tabla está respaldada por una prueba específica extraída de la bibliografía revisada, lo

que ofrece una base sólida para los debates de seguimiento y las recomendaciones en el ámbito de la educación.

**Tabla 1.** Bibliografía relacionada

Nombre de artículo de estudio	Publicación y año	N (muestra)	Objetivo del estudio	Principales resultados
Continuing Professional Development of Teacher Educators: Challenges and Initiatives	International Journal of Education, (Tyagi & Misra, 2021)	120 formadores de profesores	El objetivo del estudio era investigar las autoiniciativas de los formadores de profesores en el Desarrollo Profesional Continuo (DPC) y explorar los retos que encuentran en este proceso.	Los principales resultados del estudio se centraron en las auto-iniciativas de los formadores de docentes en materia de Desarrollo Profesional Continuo (DPC) y en los retos a los que se enfrentan en este proceso. Los datos recabados de 120 formadores de docentes revelaron cómo éstos se hacen cargo de sus oportunidades y actividades de aprendizaje profesional. Además, el estudio puso de relieve los factores que pueden obstaculizar o influir

				negativamente en la capacidad de los formadores de docentes para participar eficazmente en iniciativas de DPC.
Exploring empowering practices for teachers' sustainable continuing professional development	Educational Research, (Bendtsen et al., 2022)	120 formadores de profesores	El principal objetivo era investigar métodos y estrategias eficaces que capaciten a los profesores para participar en un crecimiento profesional continuo. El estudio pretendía identificar prácticas de empoderamiento que ayuden a los profesores a mejorar continuamente sus habilidades y conocimientos, mejorando sus prácticas docentes de manera sostenible a través del aprendizaje y el desarrollo permanentes.	Los principales resultados del estudio se centraron en la identificación de métodos y estrategias eficaces que capaciten a los profesores para participar en el crecimiento profesional continuo. El estudio pretendía crear un entorno propicio para que los profesores mejoraran continuamente sus competencias y conocimientos de forma sostenible, mejorando sus prácticas docentes mediante el aprendizaje y el

				desarrollo permanentes.
Empowering Teachers: Integrating Technology into Livelihood Education for a Digital Future	Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education, 2023 (Kilag et al., 2023)	Revisión sistemática	Explorar cómo la integración de la tecnología en la educación profesional puede capacitar a los profesores y mejorar la preparación de los estudiantes para un futuro digital. El estudio pretende destacar los beneficios de la integración de la tecnología en la formación profesional, incluida la mejora del compromiso de los estudiantes, los resultados del aprendizaje y las experiencias de aprendizaje personalizadas.	Los resultados del estudio demuestran que la integración de la tecnología en la formación profesional puede beneficiar tanto a los profesores como a los alumnos al aumentar el compromiso, mejorar los resultados del aprendizaje y preparar a los estudiantes para la era digital. Esta integración pretende dotar a los profesores de las herramientas y habilidades necesarias para educar eficazmente a los estudiantes en un futuro en el que la alfabetización digital es esencial.
Personal and contextual factors	Teaching and Teacher Education,	341 profesores estadounidenses de preescolar	Investigar cómo las creencias de autoeficacia de los maestros de	Las creencias de autoeficacia de los profesores de

<p>associated with growth in preschool teachers' self-efficacy beliefs during a longitudinal professional development study</p>	<p>(von Suchodoletz et al., 2018)</p>	<p>que participaron en una intervención de desarrollo profesional.</p>	<p>preescolar cambian con el tiempo durante un programa longitudinal de desarrollo profesional. El estudio pretendía comprender los factores, tanto personales como contextuales, que se asocian con el crecimiento de las creencias de autoeficacia de los profesores.</p>	<p>preescolar aumentaron con el tiempo, especialmente en el caso de los que recibieron formación como parte de una intervención de desarrollo profesional. Además, se observó que las valoraciones de los profesores sobre los problemas de conducta de los niños tenían un impacto negativo en las creencias de autoeficacia de los profesores. Estos resultados subrayan la importancia de apoyar y fomentar los cambios en las creencias de autoeficacia de los profesores para mejorar su eficacia en el aula.</p>
---	---------------------------------------	--	---	--

<p>Formación inicial y formación permanente del profesorado de educación secundaria en España</p>	<p>(López et al., 2021)</p>	<p>La muestra para el estudio consistió en 18.892 profesores estratificados por jurisdicciones subnacionales dentro de España, incluidas sus comunidades y ciudades autónomas.</p>	<p>Proporcionar una aproximación diagnóstica para España y sus comunidades y ciudades autónomas sobre la formación inicial y el desarrollo profesional permanente del profesorado de educación secundaria.</p>	<p>Los principales resultados incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sólo el 35,92% de los encuestados responde afirmativamente a los 18 ítems relativos a aspectos de su formación inicial.</li> <li>2. Existe una falta de actualización en la formación inicial, sobre todo en lo referente a los factores críticos de la enseñanza.</li> <li>3. La formación continua muestra un comportamiento ligeramente diferenciado entre las distintas jurisdicciones, pero ampliamente homogéneo en su conjunto.</li> <li>4. Existe una falta de alineación entre los desafíos actuales de la enseñanza y la compensación</li> </ol>
---	-----------------------------	--	--	--

				<p>educativa con el modelo existente para la formación docente en servicio, lo que indica la necesidad de un cambio significativo para beneficiar a los docentes y al sistema educativo en su conjunto.</p> <p>Estos hallazgos sugieren que se necesitan reformas informadas por la evidencia para mejorar tanto los programas de formación inicial como continua del profesorado de educación secundaria en España a partir de consideraciones territoriales del análisis de este estudio utilizando datos de la base de datos PISA 2018.</p>
--	--	--	--	--

<p>La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física para la aplicación del modelo competencial: un estudio cualitativo</p>	<p>Revista Complutense de Educación, (Zapatero et al., 2018)</p>	<p>La muestra incluía un grupo diverso de educadores para proporcionar una visión de las prácticas de formación a través de diversos niveles de experiencia y ubicaciones geográficas dentro de la región.</p>	<p>Conocer cómo adquiere el profesorado de Educación Física su formación para enseñar por competencias y la valoración de sus modos de adquisición. En concreto, el estudio se centra en examinar la formación inicial y permanente del profesorado de la Comunidad de Madrid sobre los métodos de enseñanza basados en competencias.</p>	<p>Indican que la formación inicial es crucial para aplicar eficazmente los métodos de enseñanza basados en las competencias, especialmente en el caso de los profesores iniciales. Los expertos del estudio también consideraron ventajosa su formación inicial para desarrollar el modelo de competencias. Sin embargo, los participantes informaron de actividades de formación limitadas sobre el modelo de competencias en Educación Física y señalaron una falta de orientación hacia los principios. Esto sugiere la necesidad de mejorar los programas de</p>
---	--	--	---	---

				formación inicial y continua de los profesores para aplicar mejor los enfoques basados en competencias en Educación Física.
Algunos fundamentos sobre la formación continua del profesorado desde el enfoque radical e inclusivo	Revista Boletín Redipe (de la Herrán, 2019)	Revisión sistemática	Definir algunos aspectos fundacionales de la formación continua del profesorado desde una perspectiva radical e integradora. Pretende ofrecer una visión más profunda de la pedagogía y la educación, poniendo de relieve las limitaciones de los sistemas educativos actuales y de las organizaciones educativas internacionales a la hora de entender la educación de forma integral. El estudio pretende mejorar la investigación en el campo de la educación abordando estas cuestiones.	Los principales resultados del estudio se centran en la definición de algunos aspectos fundacionales de la formación continua del profesorado desde una perspectiva radical e integradora. El estudio pone de relieve las limitaciones de los sistemas educativos actuales y de las organizaciones educativas internacionales a la hora de proporcionar una comprensión global de la educación. Subraya

				la necesidad de profundizar en la pedagogía y la educación para mejorar la investigación en el campo de la educación.
Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI	Revista Actualidades Investigativas en Educación, (Rodríguez et al., 2021)		Identificar y analizar las necesidades específicas de formación del profesorado en respuesta a las demandas y retos educativos que presenta el siglo XXI. El estudio pretende evaluar qué habilidades, conocimientos y competencias requieren los educadores para satisfacer eficazmente las necesidades cambiantes de los estudiantes en el panorama educativo actual, que evoluciona con rapidez.	algunos hallazgos comunes de los estudios relacionados con este tema incluyen: 1. Los profesores necesitan formación sobre la integración de la tecnología en sus prácticas docentes para satisfacer las demandas digitales de la educación moderna. 2. Existe una necesidad de oportunidades de desarrollo profesional centradas en fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la

				<p>colaboración y las habilidades de comunicación entre los estudiantes.</p> <p>3. Los profesores requieren apoyo para implementar prácticas inclusivas que atiendan a poblaciones estudiantiles diversas.</p> <p>4. La formación continua debe abordar nuevos enfoques pedagógicos y metodologías que se alineen con los objetivos de aprendizaje del siglo XXI.</p> <p>5. 5. La colaboración entre educadores y el aprendizaje continuo entre iguales son componentes esenciales para el desarrollo eficaz del profesorado.</p>
--	--	--	--	---

<p>La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos</p>	<p>Revista Iberoamericana de Educación, (Martínez et al., 2018)</p>	<p>30 profesores de Educación Infantil y Primaria de centros públicos y privados (concertados).</p>	<p>Explorar los intereses, motivaciones, retos y preocupaciones de los profesores en materia de formación continua relacionada con la innovación educativa. El objetivo es mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje comprendiendo las necesidades de los profesores en materia de desarrollo profesional continuo adaptado a sus preferencias individuales y centrado en las innovaciones educativas metodológicas.</p>	<p>Los principales resultados del estudio ponen de manifiesto la necesidad de una formación continua del profesorado alineada con los intereses y necesidades individuales, especialmente centrada en las innovaciones educativas metodológicas. El estudio subraya la importancia de comprender las creencias y concepciones de los profesores sobre la innovación educativa y el desarrollo profesional continuo para avanzar hacia la mejora de las prácticas docentes.</p>
---	---	---	---	--

### Discusión

La discusión sobre la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad educativa se fundamenta en la revisión de diversos estudios que abordan desde perspectivas

variadas este tema crucial. A continuación, se presenta un análisis comparativo de los hallazgos de estos estudios, destacando el papel fundamental de la formación docente permanente en la mejora de la educación.

El estudio de Tyagi y Misra (2021) pone de manifiesto la proactividad de los formadores de docentes en buscar oportunidades de desarrollo profesional, enfrentándose a diversos retos. Este enfoque activo en la formación contrasta con las observaciones del estudio *"Exploring empowering practices for teachers' sustainable continuing professional development"* realizado por Bendtsen et al. (2022), que destaca la importancia de identificar y aplicar estrategias efectivas que fomenten una mejora sostenible en las prácticas docentes. Ambos estudios coinciden en la necesidad de apoyar a los docentes en su desarrollo profesional continuo, aunque desde ángulos complementarios.

Por otro lado, Kilag et al. (2023) resalta cómo la tecnología se convierte en un elemento empoderador para los docentes, alineándose con los resultados de Rodríguez et al. (2021) en *"Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI"*, que también enfatiza la necesidad de integrar competencias digitales en la formación docente. Esta convergencia sugiere un reconocimiento creciente de la importancia de preparar a los docentes para un futuro digitalizado, reflejando un cambio paradigmático en las necesidades de formación.

En contraste, *"Personal and contextual factors associated with growth in preschool teachers' self-efficacy beliefs during a longitudinal professional development study"* de von Suchodoletz et al. (2018) y *"La formación inicial y formación permanente del profesorado de educación secundaria en España"* realizado por Zapatero et al. (2018) ofrecen una mirada introspectiva a los efectos personales y contextuales del desarrollo profesional, subrayando cómo las intervenciones formativas específicas y bien estructuradas pueden incrementar la autoeficacia docente y ajustarse con las necesidades individuales y los contextos educativos. Esta perspectiva enfatiza la relevancia de adaptar los programas de desarrollo profesional a los retos personales y ambientales que enfrentan los educadores, sugiriendo que la atención a las dimensiones personales y contextuales es fundamental para el éxito de las estrategias de formación continua.

Asimismo, al examinar la formación docente, se descubre que programas específicos y estructurados mejoran significativamente la autoeficacia de los educadores, destacando la relevancia de personalizar el desarrollo profesional a las necesidades y contextos particulares. Esta

adaptación es clave tanto en educación preescolar como secundaria, evidenciando un enfoque hacia reformas educativas que contemplen una comprensión integral y actualizada de la enseñanza (López et al., 2021). La inclusión de perspectivas radicales e inclusivas en la formación continua insta a repensar los métodos tradicionales, proponiendo un cambio significativo en la formación docente para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación. Este enfoque no solo potencia la autoeficacia de los docentes, sino que también alinea las prácticas educativas con las exigencias del siglo XXI, enfatizando la necesidad de una evolución constante en la preparación de los profesionales de la educación (de la Herrán, 2019).

Finalmente, la investigación de Martínez et al. (2018) evidencia la necesidad de alinear la formación continua con las preferencias y necesidades individuales de los docentes, haciendo eco de la llamada a una personalización del desarrollo profesional que resuene con las motivaciones y retos específicos de cada educador. Este enfoque personalizado es fundamental para fomentar una adopción más amplia y efectiva de prácticas innovadoras en el aula.

En conjunto, estos estudios subrayan un consenso en la comunidad educativa sobre la relevancia de la formación continua del profesorado como un eje central para la mejora de la calidad educativa. Destacan la necesidad de abordar tanto los desafíos individuales como los contextuales, la integración de la tecnología y la personalización de la formación para maximizar su impacto en las prácticas pedagógicas. La discusión refleja un llamado a la acción para que los sistemas educativos y las políticas de formación docente se adapten a estas necesidades emergentes, asegurando así una educación de calidad que esté a la altura de los desafíos del siglo XXI.

## **Conclusiones**

La formación continua del profesorado se revela como un pilar fundamental en el desarrollo y mejora de la calidad educativa. Esta formación, cuando es cuidadosamente diseñada y adaptada a las necesidades específicas de los docentes y a los contextos en los que operan, potencia significativamente su capacidad para responder de manera efectiva a las demandas de la educación contemporánea. La incorporación de estrategias innovadoras, la integración de tecnología en el aula y el fomento de un enfoque crítico y reflexivo sobre la práctica pedagógica no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también preparan a los docentes para enfrentar con éxito los retos de un futuro en constante cambio.

A través de la revisión de la literatura y el análisis de los estudios considerados, se evidencia que la formación continua debe trascender la adquisición de conocimientos teóricos para incluir el desarrollo de habilidades prácticas que fomenten la innovación y la adaptabilidad en el aula. La relevancia de abordar tanto los aspectos tecnológicos como los pedagógicos en la formación docente resalta la necesidad de un enfoque holístico que considere la complejidad de los entornos educativos actuales. Este enfoque integral asegura que los docentes no solo estén equipados con las herramientas necesarias para mejorar su práctica profesional, sino que también sean capaces de inspirar y motivar a sus estudiantes hacia el aprendizaje permanente.

En conclusión, la formación continua del profesorado se configura como un elemento clave para la consecución de una educación de calidad, adaptable y resiliente ante los desafíos del siglo XXI. La implementación de programas de desarrollo profesional que prioricen la personalización, la innovación y la adaptabilidad no solo beneficiará a los docentes en su crecimiento profesional, sino que también repercutirá positivamente en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque proactivo hacia el desarrollo profesional docente es esencial para fomentar una educación que sea verdaderamente transformadora, inclusiva y capaz de preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante evolución.

## Referencias

- Amado, J. (2012). Orígenes y evolución del espacio público: Desafíos y oportunidades para la gestión urbana actual, Plataforma Urbana. <https://www.plataformaurbana.cl/archive/2012/04/24/origenes-y-evolucion-del-espacio-publico-desafios-y-oportunidades-para-la-gestion-urbana-actual/>
- Bendtsen, M., Forsman, L., & Björklund, M. (2022). Exploring empowering practices for teachers' sustainable continuing professional development. *Educational Research*, 64(1), 60-76. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.2000338>
- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 31-33.
- Cruz, M. D. C. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 73-79. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>

- de la Herrán, A. (2019). Algunos fundamentos sobre la formación continua del profesorado desde el enfoque radical e inclusivo. *Boletín Redipe*, 8(2), 29-57.
- Flores, L., Gomez, Y., Chacaltana, R., Prado, P., Jurado, E., & Huayta Franco, Y. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4), 54-67. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i4.237>
- Harris, D. N., & Sass, T. R. (2011). Teacher training, teacher quality and student achievement. *Journal of Public Economics*, 95(7), 798-812. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.009>
- Hepp, P., Prats Fernández, M. À., & Holgado García, J. (2015). Teacher training: Technology helping to develop an innovative and reflective professional profile. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2458>
- Hernández, L. J., & Enríquez, C. (2018). La formación continua de los docentes para la atención educativa a estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria. *Revista Conrado*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-formaci%C3%B3n-continua-de-los-docentes-para-la-a-con-Carabal%C3%AD-Enr%C3%ADquez/f29be93e8570d699372c8581d34480a58a7a8ac7>
- Kilag, O. K., Miñoza, J., Comighud, E., Amontos, C., Damos, M., & Abendan, C. F. (2023). Empowering Teachers: Integrating Technology into Livelihood Education for a Digital Future. *Excellencia: International Multi-Disciplinary Journal of Education (2994-9521)*, 1(1), Article 1.
- López, F., García García, I., & Expósito Casas, E. (2021). Formación inicial y formación permanente del profesorado de educación secundaria en España. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(4), 65-84.
- Martínez, M. J. I., Cabezas, I. L., & Soler, I. R. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: Un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), Article 1. <https://doi.org/10.35362/rie7713090>
- Mintii, I. S. (2023). Blended learning for teacher training: Benefits, challenges, and recommendations. *Educational Dimension*, 9, 1-12. <https://doi.org/10.31812/ed.581>

- Miranda, C. (2007). EDUCACION SUPERIOR, MECANISMOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y FORMACION DOCENTE. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 95-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000100006>
- Muñoz, A. P., & González-Moreno, P. A. (2022). Motivación y formación continua de docentes de artes en educación básica en el estado de Chihuahua, México. *ARTSEDUCA*, 34, 9-22. <https://doi.org/10.6035/artseduca.6644>
- Rodríguez, A., Miqueli Rodríguez, B., Dávila Valdés, Y., Rodríguez Jiménez, A., Miqueli Rodríguez, B., & Dávila Valdés, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 284-317. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>
- Tyagi, C., & Misra, P. K. (2021). Continuing Professional Development of Teacher Educators: Challenges and Initiatives. *Shanlax International Journal of Education*, 9(2), 117-126.
- von Suchodoletz, A., Jamil, F. M., Larsen, R. A. A. A., & Hamre, B. K. (2018). Personal and contextual factors associated with growth in preschool teachers' self-efficacy beliefs during a longitudinal professional development study. *Teaching and Teacher Education*, 75, 278-289. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.009>
- Zambrano, D. F. (2023). Evolución de las Competencias Digitales Docentes en la Era Tecnológica: Un Enfoque para la Integración Efectiva en el Aula y su Impacto en el Aprendizaje. *Identidad Bolivariana*, 22-30. <https://doi.org/10.37611/IB7oI222-30>
- Zapatero, J. A., Campos Izquierdo, A., & González Rivera, M. D. (2018). La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física para la aplicación del modelo competencial: Un estudio cualitativo. *Revista complutense de educación*. <https://doi.org/10.5209/RCED.52235>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

[\(https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).