



Recepción: 22 / 11 / 2017

Aceptación: 15 / 01 / 2018

Publicación: 21 / 03 / 2018



Ciencias de la educación

Artículo de Revisión

Percepción del desempeño docente por estudiantes de nivelación en relación a su aprendizaje

Perception of teaching performance by leveling students in relation to their learning

Percepção do desempenho ensino nivelante em relação à sua aprendizagem

Edys G. Holguín-Rangel¹

gholguin@uleam.edu.ec

Correspondencia: gholguin@uleam.edu.ec

¹Magister en Educación y Desarrollo Social, Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación, Docente de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador.

Resumen

Este trabajo se propuso establecer el nivel de impacto que genera el desempeño docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Nivelación de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí. Es importante este estudio porque nos acercó a valorar los saberes que traen nuestros bachilleres y cómo los conecta con los nuevos de las asignaturas del primer componente curricular denominado Tronco Común, integrado por Universidad del Buen Vivir (UBV) e Introducción a la Comunicación Académica (ICA).

Fue un estudio transversal, descriptivo. Intervinieron 24 profesores y 755 estudiantes como informantes de calidad. La prueba tipo Likert fue el cuestionario validado para evaluar el desempeño docente. En relación a los resultados, en el Área de Salud, el 78.65% de los estudiantes en la asignatura UBV, obtuvieron 9/10, y en ICA el 69.16 %. En el desempeño docente prevaleció la valoración “Casi siempre” en las 7 categorías consultadas.

En el área de Ciencias e Ingeniería, en ICA el desempeño docente en las categorías evaluadas fue “Siempre” y en UBV referente a los logros de aprendizaje, alcanzaron los estudiantes 9 /10 que representa 53.78 %. Este estudio permitió concluir que los maestros del Área de Salud fueron calificados en UBV con promedio de 3.81, en ICA 3.98, que equivale a “casi siempre”, por lo que los maestros aún no cumplen totalmente con los requisitos del Curso de Nivelación.

Los docentes del Área Ingeniería fueron calificados en UBV con un promedio de 4.25, “casi siempre” y en ICA 4.68, “siempre”, se concluyó que muchos maestros cumplieron con los requisitos del Programa.

Palabras clave: desempeño docente; aprendizaje; nivelación; habilidades.

Abstract

This paper was proposed to establish the level of impact that generates the teaching performance in the learning process of the students of academic leveling course the University Eloy Alfaro de Manabí. This study was important because brought closer to value the knowledge that our students bring and how it connects them with the new subjects of the first curricular component called common core, which is composed by University for Good to Living (UGL) and Introduction to Scholarly Communication (ISC).

It was a cross-sectional, descriptive study. It involved 24 professors and 756 students according to quality informants. A Likert-type test was the validated questionnaire to evaluate teacher performance. According to the results, in the health area, 78.65% of students in the University for Good Live subject matter, got 9/10, and 69.16% of ISC. In teacher's performance prevails the "Almost always" in the 7 surveyed categories.

In science and engineering area, in ISC the teaching performance in the evaluated categories is "Always" and UGL relating learning outcomes, students got 9/10 representing the 53.78%.

The research study allowed, teachers in the health area were qualified in UGL with average of 3.81, in ISC 3.98, which is equivalent to "almost always", so teachers still do not comply fully with the requirements of the academic leveling course.

Teachers in the engineering area were qualified in UGL with an average of 4.25, "almost always" and ISC 4.68, "always", concluding that many teachers meet the program requirements.

Keywords: teacher performance; Academic leveling course; learning; skills.

Resumo

Este trabalho foi proposto para estabelecer o nível de impacto que o desempenho do professor no processo de aprendizagem dos alunos nivelamento do Laica Universidade "Eloy Alfaro" Manabí. É importante neste estudo porque passou a apreciar o conhecimento que trazem nossos bacharéis e como conectá-los com o novo dos temas do primeiro componente curricular chamado Núcleo Comum, composto por Universidade de Buen Vivir (UBV) e Introdução à doutra Comunicação (ICA). Trata-se de um estudo transversal, descritivo. 24 professores e 755 estudantes participaram como informantes de qualidade. O teste do tipo Likert foi o questionário validado para avaliar o desempenho docente. Em relação aos resultados, na área da Saúde, 78,65% dos estudantes no assunto UBV, obtido 9/10, eo ICA 69,16%. No desempenho docente prevaleceu a avaliação "Quase sempre" nas 7 categorias consultadas.

Na área de Ciência e Engenharia em desempenho ICA professor nas categorias avaliadas foi "sempre" e UBV sobre resultados de aprendizagem, os alunos chegaram a 9/10 representando 53,78%. Este estudo levou à conclusão de que os professores na área da saúde foram classificados em UBV média de 3,81 em ICA 3,98, equivalente a "quase sempre" para que os professores ainda não preenchem plenamente os requisitos de nivelamento curso.

Professores na área de Engenharia foram classificados em UBV com uma média de 4,25, "quase sempre" e ICA 4,68, "sempre", concluiu-se que muitos professores preencheram os requisitos do Programa.

Palavras chave: desempenho docente; aprendizagem nivelamento; habilidades.

Introducción

La mayoría de universidades y escuelas politécnicas en el Ecuador crearon diferentes mecanismos de admisión, una vez abolidos los exámenes de ingreso en 1969, mismos que tenían un carácter nacional, de esa manera se implantaron los cursos propedéuticos, exámenes de admisión o pruebas de aptitud académica, según señala Espinoza (2010). Desde el año 2012, estos procesos de nivelación académica los direcciona la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), y se construye un currículo especializado para su aplicación en todas las instituciones de educación superior, amparada en el art. 3 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, que establece:

El Sistema de Nivelación y Admisión tendrá dos componentes. El de Admisión tendrá el carácter de permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función al mérito de cada estudiante. El componente de nivelación tomará en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de las carreras universitarias. (p. 2)

Mediante llamado público, la citada institución convoca a profesionales a formar parte de los cursos de Nivelación, quienes luego de una capacitación pedagógica en el área de desarrollo del pensamiento y de rendir un Examen Nacional de Educación Superior (ENES), obtienen una calificación superior a los setenta puntos, que los habilita para el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso citado.

Para Estrada (2003) el desempeño docente:

Es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos. (p. 2)

En esta misma dirección Mazón y Martínez (2009) coinciden que el desempeño docente es de naturaleza compleja y multidimensional. Se concibe como el trabajo, funciones y actividades que realiza el docente en un espacio educativo, en el marco de un plan de estudios y programa académico, en permanente interacción con sus estudiantes y teniendo como finalidades básicas el aprendizaje de contenidos disciplinarios y el perfil profesional del egresado.

Sobre el aprendizaje, Retana (2006) lo considera como el nivel de conocimientos expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. Para Alvarado (2003) es un proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado.

Estudios demuestran que la formación académica del bachiller es cuestionada. Una buena parte de estudiantes de unidades educativas rurales y urbanas marginales no tienen profesores de asignaturas básicas, por lo tanto, los niveles educativos de egreso son heterogéneos. Hay déficit de comprensión lectora, faltas ortográficas, y problemas de redacción (Rodríguez, 2014). La existencia del curso de nivelación es una consecuencia de las limitaciones de la educación media (Espinoza, 2008).

Por lo expuesto, el problema se enfoca desde la necesidad de analizar el impacto que generan las variables el “desempeño docente” en el “aprendizaje de los estudiantes” de Nivelación, puesto que el diagnóstico demuestra que existe un alto índice de alumnos que en el componente Tronco Común, no manejan adecuadamente las habilidades y destrezas básicas de comunicación.

De ahí que es vital, que las asignaturas iniciales como Universidad del Buen Vivir, que tiene como propósito crear escenarios educativos que propicien una inserción integral de los estudiantes al Sistema de Educación Superior ecuatoriano, e Introducción a la Comunicación Académica, cuyo fin es desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas básicas de comunicación y formulación estratégica de problemas, a partir de la comprensión y producción de significados de forma oral y escrita, sean impartidas por docentes que tengan formación pedagógica para que las habilidades y destrezas señaladas se alcancen con éxito, por los estudiantes en la segunda etapa de la Nivelación que involucra a las ciencias.

Objetivo de la investigación: Establecer el nivel de impacto que genera el desempeño docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas del Tronco Común de Nivelación.

Materiales y Métodos

En este estudio transversal, descriptivo y observacional, participaron 756 estudiantes que conformaron la población consultada, los que evaluaron mediante la aplicación de un cuestionario a 24 docentes distribuidos en dos Áreas del Currículo del Nivelación denominadas: Salud que involucra las carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y Tecnología Médica. Ciencias e Ingeniería comprende las carreras de Arquitectura, Biología Pesquera, Bioquímica en Actividades Pesqueras, Ingeniería Civil, Industrial, Agroindustrial, Eléctrica, Mecánica Naval y Sistemas, durante la primera etapa (Tronco Común) del Programa, correspondiente al Curso de Nivelación I semestre 2016 que se aplicó en la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí.

El cuestionario, tipo Likert, utilizado para evaluar el desempeño docente, consta de cinco valores, en donde, “1” corresponde a “Nunca”, “2” a “Muy pocas veces”, “3” significa “A veces”, “4” expresa “Casi siempre” y “5” indica “Siempre”.

Con el fin de establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Nivelación en las asignaturas de UBC e ICA, reflejadas en las Actas de Calificaciones de los señores profesores, se aplicó dos matrices para obtener los datos de 253 estudiantes del Área de Salud y 502 de Ciencias e Ingenierías, mismas fueron llenadas por las Auxiliares de Secretaría del Departamento de Admisión y Nivelación Universitaria, con notas obtenidas en escala de -7, 8, 9, y 10 puntos.

Resultados

Área de Salud: Desempeño Docente.

Los Contenidos. En la asignatura ICA, el docente “Casi siempre” (3.91) afianzó los contenidos obtenidos en el bachillerato. Lo mismo sucedió en Universidad y Buen vivir, que alcanzó la valoración de 3.81.

Uso de las Tics. En ICA, “casi siempre” (4.08) se utilizó en el aula los recursos didácticos que ofrecieron las tecnologías de la información. En cambio, en la asignatura de Universidad y Buen Vivir un poco menos a la valoración “casi siempre” (3.87) utilizaron las tecnologías de la información.

Conocimientos previos. En ICA los docentes “casi siempre” (3.92) activaron los conocimientos antes de iniciar el nuevo tema de clase. En UBV, (3.72), un poco menos de “casi siempre” procedieron a explorar los conocimientos previos antes de iniciar el tema nuevo de la clase.

Tareas calificadas. En ICA un poco más de “casi siempre” (4. 13) devolvió las tareas calificadas a sus alumnos; en la asignatura UBV (3.94) que equivale a “casi siempre” los profesores procedieron de la misma forma.

Conocimientos. En ICA los docentes demostraron que tienen conocimiento y dominio de los temas de la clase, obtuvieron “casi siempre” (4); en UBV (3.66) que equivale a “casi siempre” fue en menor a escala de la asignatura anterior.

Estrategias metodológicas. En ICA un poco más de la categoría “casi siempre” (3, 92) utilizó estrategias metodológicas que facilitó el aprendizaje, y en UBV lo hicieron “casi siempre” (3. 65).

Puntualidad del docente. Se destacó que en ICA el 4,04 equivalente “casi siempre” llegaron puntuales a sus clases y en UBV (3, 93)” casi siempre” un poco menor en comparación a la asignatura anterior, fueron puntuales.

Los indicadores antes señalados se evidencian en la Figura 1.

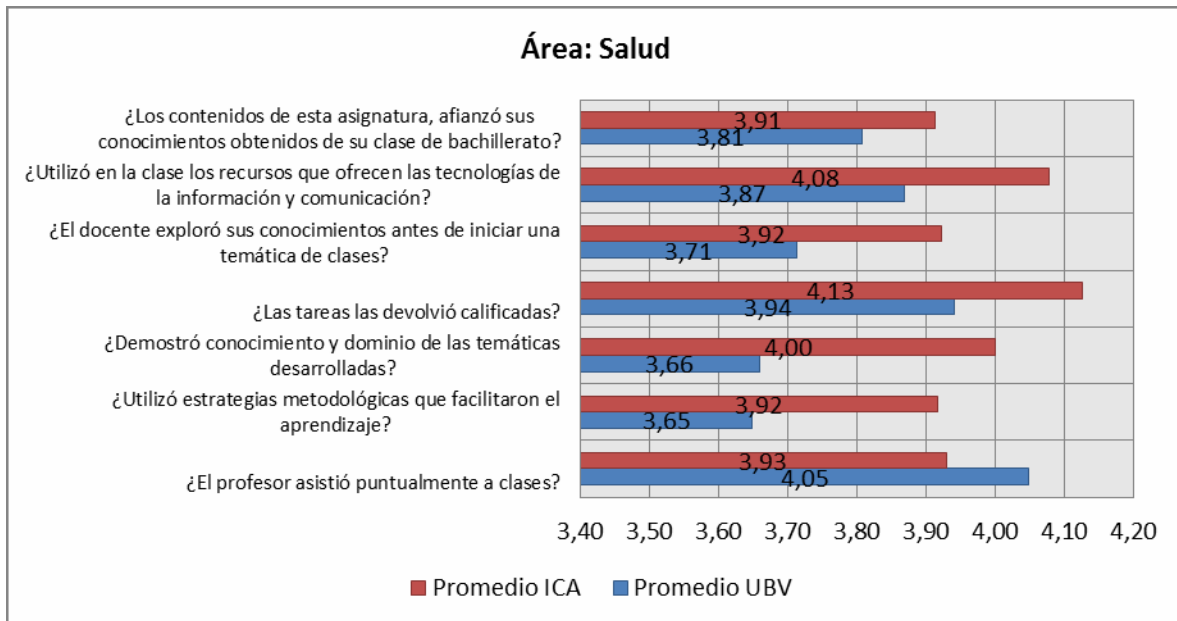


Figura 1: Área de Salud. Desempeño docente.

Fuente: DANU (2016).

Área de Salud: Aprendizaje de los Estudiantes

El rendimiento académico de los 253 estudiantes del Área de Salud, distribuidos en las carreras: Medicina, Odontología, Enfermería y Tecnología Médica en los paralelos S-V01, S-V02, S-M01,

S-M02, S-M-03, S-M04 en la asignatura Universidad del Buen Vivir, alcanzaron 9/10, 199 estudiantes que representan el 78.65 % y en Introducción a la Comunicación Académica, 175 que constituyen el 69.16 %.

En UBV, lograron 8/10, 42 estudiantes que significan el 16.60% y en ICA, 73 que representan el 28.85%.

Los resultados antes detallados se representan en la Figura 2.

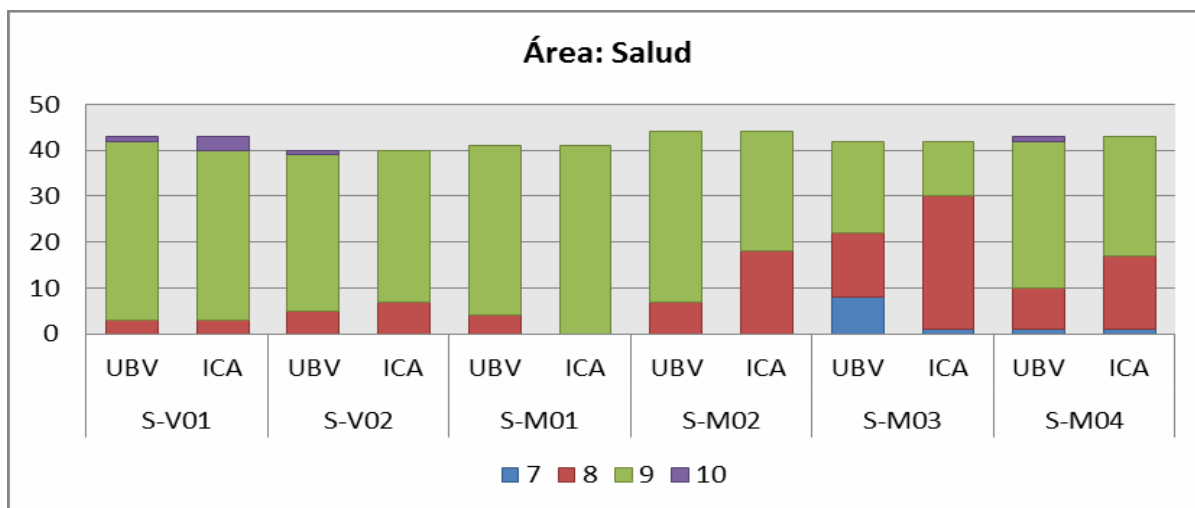


Figura 2: Rendimiento Académico Área Salud.

Fuente: DANU (2016).

Área de Ciencias e Ingenierías: Desempeño Docente

Los contenidos. En ICA los docentes “siempre” (4.63) afianzaron los conocimientos del bachillerato. En UBV “casi siempre” (4.14) lo fortalecieron.

Uso de las Tics. En ICA los profesores “siempre” (4.48) utilizaron las TICs en el proceso de interaprendizaje y en UBV un poco más de “casi siempre” (4.39) se apoyó en esta herramienta tecnológica para impartir clases.

Conocimientos previos. En ICA “siempre” (4.66) los profesores exploraron los conocimientos previos antes de iniciar un tema nuevo. En UBV un poco más de “casi siempre” (4.20) cumplió con este paso didáctico.

Tareas calificadas. Los profesores de ICA “siempre” (4.79) devolvieron a los estudiantes las tareas calificadas. En UBV un poco más de “casi siempre” (4.18) también lo hizo.

Conocimientos. Los docentes de ICA demostraron “Siempre” (4.79) dominio de conocimientos sobre temas vinculados a la clase. De UBV un poco más de “casi siempre” (4.23) expresó tenerlos.

Estrategias metodológicas. Los profesores “siempre” (4.68) utilizaron estrategias en el componente metodología para lograr el aprendizaje de temas en los alumnos. En UBV un poco más de “Casi Siempre” también lo hizo.

Puntualidad del docente. Los profesores de ICA en los cinco paralelos “siempre” asistieron puntualmente a clases. En UBV un poco más de “casi siempre” (4.40) alcanzó esta categoría.

Los indicadores antes señalados se evidencian en la Figura 3.

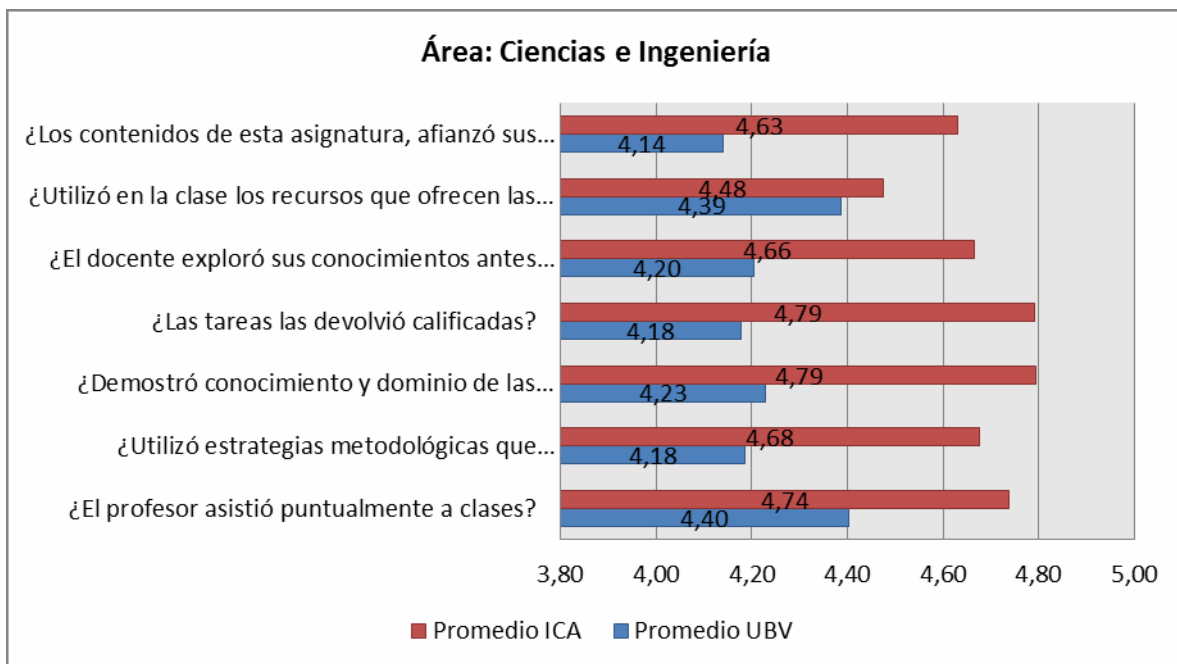


Figura 3: Desempeño Docente Área Ciencias e Ingeniería.

Fuente: DANU (2016).

Área de Ciencias e Ingeniería: Aprendizaje de los Estudiantes

El rendimiento académico de los 502 estudiantes del Área de Ciencias e Ingeniería, carreras: Arquitectura, Biología Pesquera, Bioquímica en Actividades Pesqueras, Ingeniería Civil, Industrial, Agroindustrial, Eléctrica, Mecánica Naval y Sistema distribuidos en los paralelos CI-M01, CI-M02, CI-M03, CI-M04, CI-M05, CI-M06, CI-M07, CI-M08, CI-M09, CI-M10, CI-

V01, CI-V02, CI-V03 en la asignatura Universidad del Buen Vivir, 270 estudiantes alcanzaron 9/10, que representan el 53.78 % y en Introducción a la Comunicación Académica, 239 que constituyen el 47.60 %.

En UBV, lograron 8/10, 189 estudiantes que significan el 37.64 % y en ICA, 196 que representan el 39.04 %.

Llama la atención que, en ICA, 67 estudiantes que constituyen el 13.34%, obtuvieron una calificación menor a 7/10 puntos.

Los resultados antes detallados se representan en la Figura 4.

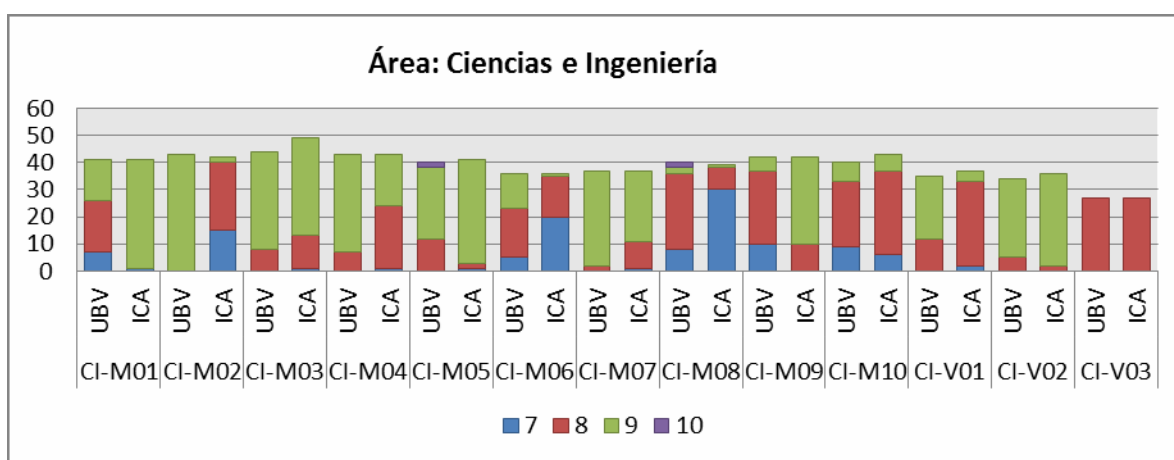


Figura 4: Rendimiento Académico Área Ingeniería.

Fuente: DANU (2016).

Conclusiones

Si se toma en cuenta que las asignaturas UBC e ICA son pilares para el éxito y permanencia de los estudiantes en la Nivelación y su inserción en la educación superior, también para desarrollar habilidades y destrezas básicas de comunicación y formulación estratégica de problemas, a partir de la comprensión y producción de significados de forma oral y escrita, llama la atención de acuerdo con el análisis de resultados el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Salud, se ubiquen en categoría 9 y 8 puntos, y no se registre un número significativo de 10 puntos, (apenas 6 estudiantes) si se toma en cuenta que todas las asignaturas se las acredita con 8.

Lo expuesto se relaciona directamente con lo que manifiestan los estudiantes de sus profesores, pues ninguno en esta área alcanza la categoría de “siempre”, que es la máxima y que aseguraría el nivel de excelencia.

En Ciencias e Ingenierías, figura 2 y 4, en la asignatura de UBV el 53.78 % de estudiantes alcanza 9 puntos y el 37.64 % obtiene 8, en ICA el 47.60 % llega a 9 y el 39.04, 8 puntos. Por lo que concluye que la mayoría obtiene en UBV e ICA 9 puntos.

En UBV solo cuatro estudiantes obtuvo 10 puntos, que significa el 0.7% del total de la población y en ICA menos de 7, alcanzan 67 estudiantes que significa el 13.34%.

Al analizar el desempeño de los profesores, figura 1 y 3, 6 ítems logran la valoración de “siempre” por lo que se concluye que los estudiantes de Ciencias e Ingenierías obtienen un mejor nivel aprendizaje, en relación con los estudiantes de Salud.

A juzgar por los resultados de la encuesta en relación a las preguntas sobre el manejo de las Tic y devoluciones de las tareas calificadas, en ambas áreas de conocimiento según figura 1 y 3 se reafirma el cumplimiento de los docentes con valoración de “casi siempre”, aunque se aspira alcanzar lo máximo, que es lo que garantiza que los procesos sean transparentes y de calidad.

Los resultados obtenidos vinculados a la percepción del desempeño docente por estudiantes de nivelación en relación a su aprendizaje, permiten establecer que el interaprendizaje de Introducción a la Comunicación Académica, así como Universidad del Buen Vivir, asignaturas transversales para todas las carreras de Nivelación, fortalecen la escritura académica, así como el desarrollo del pensamiento; sin embargo, la prevalencia del indicador Contenido con la valoración “casi siempre” y por las calificaciones obtenidas en la que pocos estudiantes obtienen la nota de diez, es necesario que al inicio de cada curso se imparta seminarios y talleres de capacitación docente de estas asignaturas básicas a profesores, con el fin de alcanzar logros de aprendizaje que aseguren el éxito estudiantil desde el primer nivel de la carrera profesional.

Referencias Bibliográficas

- ALVARADO, M., y Jurado, C., 2003. Manual Básico del Docente. Madrid: Editorial Cultural.
- ESPINOZA, A., 2010. Caso Ecuador. Seminario Internacional de Admisión y Nivelación a la Universidad en América Latina. Diagnóstico y Perspectivas. Quito: SENPLADES.

ESTRADA, L., 2003. El Desempeño Docente. Departamento de Filosofía Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo, Venezuela.

MAZÓN, R., Martínez, G.S., y Martínez, G., 2009. La evaluación de la función docente mediante la opinión del estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones: COED. Revista de la Educación Superior, 38 (1), 113-139.

REGLAMENTO General a la Ley Educación Superior. 2011. Recuperado de http://www.espol.edu.ec/sites/default/files/archivos_transparencia/Reglamento%20Ley%20de%20Educacion%20Superior.pdf

RETANA, O., 2006. Definición de rendimiento escolar. Recuperado de <http://www.psicopedagogía.com/definición/rendimiento%20escolar>.

RODRÍGUEZ, A., 2014. En Defensa de la Lectura. Ensayos Literarios. Quito: Editorial Abya-Yala.