



Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz

Methodological strategy for the teaching-learning of football in students with physical-motor disabilities

Estratégia metodológica para o ensino-aprendizagem do futebol em alunos com deficiência físico-motora

Iván Gabriel Bustos-León ^I

igbustosl@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8759-3157>

Edison Jhonny Chancusig-Gonzales ^{II}

ejchancusigg@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9206-1155>

Giorver Pérez-Iribar ^{III}

giorver.perez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo ^{IV}

gdmaqueirac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: igbustosl@ube.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de enero de 2024 * **Aceptado:** 27 de febrero de 2024 * **Publicado:** 16 de marzo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

Para los procesos educativos inclusivos, unos de los retos actuales es el logro de ambientes de aceptación, integración, camaraderie y solidaridad dentro de la clase de educación física para estudiantes con discapacidad físico-motriz, así mismo, la inclusión, equidad, respeto y empatía, son necesidades educativas que se sustentan en las anheladas adaptaciones curriculares que deben crear los docentes para ser eficientes dentro de su labor educativa, en tal sentido, el objetivo se centra en diseñar una estrategia metodológica que facilite la inclusión de estudiantes con discapacidad física-motriz durante la enseñanza y aprendizaje del fútbol en el contexto de las clases de educación física. La metodología de enfoque mixto desde la perspectiva cuantitativa buscó comprender la percepción de los sujetos involucrados en el proceso educativo sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad físico motriz a través de la técnica de la encuesta. Así mismo desde el punto de vista empírico se utilizó la técnica de la observación con un instrumento diseñado para valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje del fútbol específicamente en sus componentes técnicos. La validación de la estrategia metodológica se realizó mediante el juicio de 5 expertos en el área de la educación física en donde se determinó el grado de inclusividad de la muestra. Por medio de la interpretación del resultado del coeficiente de validez de contenido (CVC; Hernández – Nieto 2002) la validación por criterios de expertos cumple con lo estipulado en el literal “e” el cual menciona “e) Mayor que .90, validez y concordancia excelente, por lo que se concluye que la estrategia metodológica elaborada crea condiciones de inclusión en estudiantes con discapacidad físico-motriz para que de esta manera puedan adquirir conocimientos, actitudes, habilidades motrices y fundamentos técnicos básicos del futbol en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase de educación física.

Palabras Clave: Estrategia metodológica; Futbol; Discapacidad físico-motriz; Enseñanza-aprendizaje.

Abstract

For inclusive educational processes, one of the current challenges is the achievement of environments of acceptance, integration, camaraderie and solidarity within the physical education class for students with physical-motor disabilities, as well as inclusion, equity, respect and empathy, They are educational needs that are based on the desired curricular adaptations that

teachers must create to be efficient within their educational work. In this sense, the objective focuses on designing a methodological strategy that facilitates the inclusion of students with physical-motor disabilities during the teaching and learning of football in the context of physical education classes. The mixed approach methodology from a quantitative perspective sought to understand the perception of the subjects involved in the educational process on the inclusion of students with physical-motor disabilities through the survey technique. Likewise, from an empirical point of view, the observation technique was used with an instrument designed to assess the development of the football learning process specifically in its technical components. The validation of the methodological strategy was carried out through the judgment of 5 experts in the area of physical education where the degree of inclusivity of the sample was determined. Through the interpretation of the result of the content validity coefficient (CVC; Hernández – Nieto 2002), the validation by expert criteria complies with the provisions of literal “e” which mentions “e) Greater than .90, validity and excellent agreement, so it is concluded that the methodological strategy developed creates conditions of inclusion in students with physical-motor disabilities so that in this way they can acquire knowledge, attitudes, motor skills and basic technical foundations of soccer in the teaching-learning process. within physical education class.

Keywords: Methodological strategy; Soccer; Physical-motor disability; Teaching-learning.

Resumo

Para processos educacionais inclusivos, um dos desafios atuais é a conquista de ambientes de acolhimento, integração, camaradagem e solidariedade dentro da aula de educação física para alunos com deficiência físico-motora, bem como inclusão, equidade, respeito e empatia. necessidades que se baseiam nas adaptações curriculares desejadas que os professores devem criar para serem eficientes no seu trabalho educativo. Nesse sentido, o objetivo centra-se em desenhar uma estratégia metodológica que facilite a inclusão de alunos com deficiência físico-motora durante o ensino e a aprendizagem de futebol no contexto das aulas de educação física. A metodologia de abordagem mista na perspectiva quantitativa buscou compreender a percepção dos sujeitos envolvidos no processo educativo sobre a inclusão de alunos com deficiência físico-motora por meio da técnica de pesquisa. Da mesma forma, do ponto de vista empírico, utilizou-se a técnica de observação com um instrumento concebido para avaliar o desenvolvimento do processo de aprendizagem do futebol especificamente nas suas componentes técnicas. A validação da estratégia

metodológica foi realizada através do julgamento de 5 especialistas da área de educação física onde foi determinado o grau de inclusividade da amostra. Através da interpretação do resultado do coeficiente de validade de conteúdo (CVC; Hernández – Nieto 2002), a validação por critérios especialistas atende ao disposto no literal “e” que menciona “e) Maior que 0,90, validade e concordância excelente, portanto conclui-se que a estratégia metodológica desenvolvida cria condições de inclusão nos alunos com deficiência físico-motora para que desta forma possam adquirir conhecimentos, atitudes, habilidades motoras e fundamentos técnicos básicos do futebol no processo de ensino-aprendizagem. .

Palavras-chave: Estratégia metodológica; Futebol; Deficiência físico-motora; Ensino-aprendizagem.

Introducción

Cuando nos referimos a estrategias metodológicas en el ámbito educativo, hablamos de un conjunto de procedimientos que los profesores emplean con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los contenidos impartidos sean comprendidos de manera efectiva. Estas estrategias se vuelven especialmente cruciales para los educadores, especialmente cuando en sus clases hay estudiantes con necesidades educativas especiales relacionadas con alguna discapacidad.

Según (Paixão, 2022) El término "necesidades educativas especiales" se refiere a las asistencias pedagógicas o servicios educativos que algunos estudiantes puedan necesitar para alcanzar un desarrollo personal y social óptimo. Los estudiantes manifiestan tales necesidades cuando, debido a una discapacidad o trastorno, requieren apoyos adicionales o extraordinarios para participar y progresar en sus procesos de aprendizaje.

La estrategia se sustenta con los juegos cooperativos por eso citamos a André, Deneuve & Louvet, 2019; Dowler, 2020, citado por Arribas & Fernández, 2021, nos mencionan; que existen investigaciones que demuestran que el aprendizaje cooperativo fomenta la inclusión del alumnado con discapacidad en clases de educación física.

Es esencial diseñar una estrategia metodológica en el ámbito de la educación inclusiva para facilitar la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea asociadas o no a discapacidad, dentro del contexto regular de la clase de educación física. Esta aproximación brinda la oportunidad de promover y aplicar valores sociales, educativos y culturales necesarios para

construir una sociedad inclusiva donde las diferencias son aceptadas y respetadas. En el ámbito específico de la educación física inclusiva, y más concretamente en nuestra situación, la estrategia metodológica para enseñar y aprender fútbol a estudiantes con discapacidad físico-motriz tiene como objetivo primordial mejorar la calidad de vida de todos los participantes. Esto se logra mediante el desarrollo de competencias físicas, motoras y espaciales que contribuyan a mejorar su salud, seguridad y autonomía personal, entre otros aspectos.

Según, Laperuta, (2023) se destaca la importancia de adoptar un enfoque educativo que valore la diversidad como un componente enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Fernández, Medina y Garro (2019), el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia metodológica que aborda la diversidad en el aula al fomentar la colaboración de capacidades, procedimientos y actitudes de todos los estudiantes participantes para alcanzar los objetivos establecidos. La implementación de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje conlleva la incorporación de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, entre otros.

El concepto de discapacidad es amplio y ha sido construido a lo largo de la historia. Sus raíces se proyectan desde lógicas antagónicas y de cambio influenciado por los derechos humanos y la forma en que ha sido involucrado en la sociedad la idea de respeto por las diferencias individuales (Fresnadillo, 2023 p.11).

En la actualidad, se promueve una perspectiva de la discapacidad que no centra el problema en la persona o la condición que enfrenta, sino en el reconocimiento de su derecho a participar plenamente en la sociedad. Este derecho debe ser garantizado por el Estado a través de leyes y normativas que favorezcan a las personas con discapacidad, mientras que la sociedad debe instaurar una cultura de respeto y verdadera integración, independientemente de las condiciones de vida que pueda experimentar esta población (Triana, 2021 p.9).

Es fundamental reconocer las diversas categorías. Para (Sánchez, 2020) la discapacidad motora clasificadas en el ámbito de la salud según la topografía del trastorno motor. Esta clasificación abarca cinco categorías, entre las cuales se incluyen:

- **Tetraplejia:** implica la afectación de los cuatro miembros.
- **Paraplejia:** representa la afectación de dos miembros superiores o inferiores.
- **Hemiplejia:** se refiere a la afectación de dos miembros de un lado u otro del cuerpo.
- **Diplejia:** implica la afectación indistinta de dos miembros cualesquiera.

- **Monoplejía:** consiste en la afectación de un solo miembro.

Asimismo, conforme a la clasificación de las características del tono muscular y la movilidad, se destacan:

- Espasticidad: un aumento excesivo del tono muscular.
- Hipotonía: una disminución del tono muscular Según (Carmona, 2021) Distonía se define como una anomalía en el tono muscular que se caracteriza por la presencia de espasmos de contracción intermitente. Aunque existen diversas clasificaciones, es común encontrar dificultades para asignar a una persona afectada a una categoría específica, ya que existen formas de transición entre los distintos grupos previamente caracterizados.

Es muy importante conocer cada una de estas clasificaciones ya que nos permiten trabajar de manera muy específica con los estudiantes con necesidades educativas especiales y sobre todo llevar a cabo un proceso adecuado de adaptación que nos permitan cumplir con los objetivos propuestos plasmados en la estrategia metodológica planteada.

La materia de Educación Física, como su nombre indica, contribuye al desarrollo físico e integral de los estudiantes a través de la educación y el cuidado del cuerpo. Esta asignatura es altamente valorada por los estudiantes, ya que les ofrece la oportunidad de disfrutar del tiempo libre mediante actividades lúdicas o deportivas en colaboración con sus compañeros. Sin embargo, hay un grupo de estudiantes, específicamente aquellos con discapacidad físico-motriz, que no comparten la misma perspectiva. Para Ríos, (2022) debido a sus condiciones, a muchos de ellos les resulta difícil participar de manera activa en estas clases, especialmente en el bloque curricular de deportes.

Participar en juegos cooperativos brinda a los estudiantes con diversas habilidades la oportunidad de desempeñar roles activos, mejorando su desarrollo motor, cognitivo, emocional y social. Además, les permite sentirse como protagonistas de su proceso de aprendizaje. (Omeñaca, citado por Arribas & Fernández, 2019).

Un juego cooperativo es un juego colectivo donde no existe oposición y los participantes tienen metas comunes (Velázquez, citado por Arribas & Fernández, 2019). La metodología del aprendizaje cooperativo se presenta como una excelente opción para la creación de entornos inclusivos, ya que incorpora valores como el reconocimiento de derechos, respeto a las diferencias, aprecio por cada estudiante, participación, equidad, establecimiento de metas valoradas y la posibilidad de éxito para todos.

El fútbol desde sus inicios y en su propio desarrollo se ha visto influenciado por múltiples tendencias, concepciones, métodos, preceptos filosóficos que han incidido en la formación de los deportistas, varios autores declaran que la metodología de la enseñanza como el conjunto de momentos y técnicas secuenciadas y coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos (Hernández, 2020).

El fútbol, siendo el deporte más popular en el ámbito educativo, es sin duda una aspiración para los estudiantes, quienes desean participar y aprenderlo en las clases de educación física. En este contexto, el papel del docente de educación física adquiere gran relevancia, ya que mediante la implementación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza se puede evitar la exclusión de los estudiantes de estas clases.

Arnaiz (2021) Indica que al trabajar con estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) relacionadas con discapacidades, estas pueden aumentar o disminuir según el enfoque educativo adoptado en las instituciones educativas. Para que una estrategia de enseñanza-aprendizaje se adapte física y mentalmente a la diversidad de la población estudiantil en general, y específicamente a una clase de educación física, es esencial incorporar la flexibilidad en los objetivos, contenidos, actividades, métodos, recursos, materiales y evaluaciones. Esta flexibilidad, presente en el modelo educativo, tendrá un impacto significativo en determinar si las actividades desarrolladas en la institución educativa son inclusivas o excluyentes.

Este estudio se centra en la integración de estudiantes con discapacidad física-motriz en las clases de educación física, especialmente en la práctica del fútbol. Por ende, el propósito de este trabajo fue diseñar una estrategia metodológica que facilite la inclusión de estudiantes con discapacidad física-motriz durante la enseñanza y aprendizaje del fútbol en el contexto de las clases de educación física.

Materiales y métodos

La investigación desarrollada respondió a un diseño de enfoque mixto. Desde la perspectiva cuantitativa se aplicó un diseño de tipo descriptivo comparativo de corte transversal aplicando un método de investigación descriptivo, analítico e inductivo. Para Sampier (2019) en la perspectiva cualitativa se buscó comprender la percepción de los sujetos involucrados en el proceso educativo específicamente en la clase de educación física sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad

físico motriz a través de la aplicación de una estrategia metodológica para lo cual se aplicó un diseño fenomenológico.

Los métodos empleados en la fundamentación teórica incluyeron el analítico-sintético para examinar las variables de estudio tanto en su totalidad como desglosadas, utilizando un enfoque bidireccional. Asimismo, se utilizó el método hipotético-deductivo para guiar la investigación, verificar hipótesis y presentar resultados y conclusiones en el contexto cuantitativo. En la vertiente cualitativa del estudio, se aplicó el método inductivo

Así mismo desde el punto de vista empírico se utilizó la técnica de la observación con un instrumento diseñado para valorar en una escala de Likert de 1 a 5 el desarrollo del proceso de aprendizaje del fútbol específicamente en su componente técnicos basado en Estrategias para la Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz del Ministerio de Educación (2018).

Figura 1: Estrategias Metodológicas



Fuente: Ministerio de educación (2018).

Método sistémico estructural funcional: se utilizó para la construcción de la estrategia, teniendo en cuenta sus partes constitutivas en subproceso del proceso general, las principales relaciones que se establecen entre sus partes para lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad físico-motora.

La técnica que se emplea desde el enfoque cuantitativo es la encuesta y el instrumento de medición utilizado en el estudio es el cuestionario de elaboración propia que pretende dar respuesta a las variables propuestas en esta investigación, para su validación se realizó a través de un grupo de 5 expertos en el área de la Educación Física.

Población y Muestra de Estudio:

Población según (Sampier, 2019) la población por conveniencia, según la metodología de Sampieri, se refiere a la elección de participantes o elementos de estudio basada en la disponibilidad, accesibilidad o conveniencia del investigador. En lugar de seleccionar de manera aleatoria o siguiendo un diseño más riguroso, se eligen aquellos elementos que están fácilmente disponibles o son accesibles para el investigador.

El universo de la investigación se centró en 384 estudiantes de la Unidad Educativa Ulises Chacón, ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se optó por un muestreo no probabilístico basado en voluntariado resultando en un grupo focal de 36 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación general básica. De estos 1 fue diagnosticado con discapacidad físico-motriz contando con confirmación clínica avalada por la institución mientras que los 35 restantes eran estudiantes sin diagnósticos de síndromes o discapacidades. Todos ellos participaron en el estudio previa obtención del consentimiento informado de sus representantes legales y de las autoridades de la institución educativa.

De la ficha de observación:

Los resultados de la ficha de observación en una investigación desempeñan un papel fundamental al proporcionar una perspectiva enriquecedora y contextual sobre el tema en estudio. Estas aportaciones cualitativas permiten explorar desde la perspectiva del investigador las experiencias, y percepciones de los participantes, ofreciendo una comprensión más profunda y holística de los fenómenos investigados. A través de las fichas de observación, los investigadores pueden obtener información detallada y rica en matices, capturando aspectos no siempre evidentes a través de métodos cuantitativos.

Durante la aplicación de la ficha, es crucial seleccionar momentos representativos y variados para obtener una visión equilibrada del comportamiento del estudiante. Además, el observador debe mantener una actitud objetiva y evitar sesgos, registrando observaciones de manera imparcial. Una vez recopilados los datos, el análisis de la ficha de observación puede proporcionar información valiosa para adaptar estrategias pedagógicas, identificar áreas de mejora y ofrecer intervenciones

personalizadas. La retroalimentación basada en la observación puede ser un recurso valioso para guiar el desarrollo individual de los estudiantes y mejorar su experiencia educativa en general.

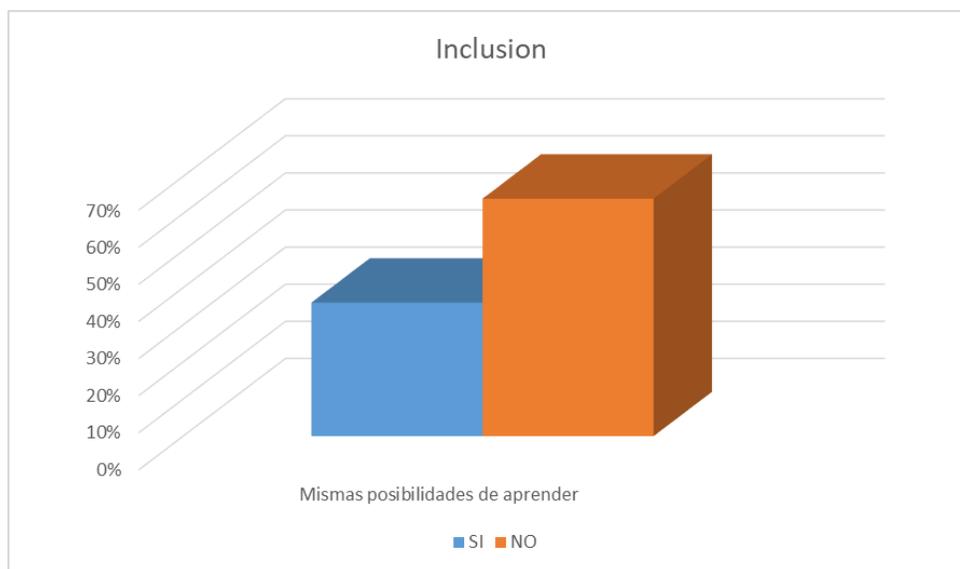
De la encuesta:

Las encuestas ofrecen la oportunidad de fomentar la participación activa de los participantes en el proceso de toma de decisiones institucionales, de esta manera se promueve una cultura escolar que valora la retroalimentación y la colaboración.

Los resultados de las encuestas en una investigación son de vital importancia para obtener datos cuantitativos que permiten cuantificar patrones, tendencias y opiniones en relación con el tema de estudio. Estas herramientas metodológicas son especialmente valiosas para recopilar información de grandes muestras de participantes, proporcionando una visión generalizable de la población en estudio. Los resultados de las encuestas permiten a los investigadores identificar la prevalencia de ciertas actitudes, comportamientos o características, lo que contribuye a la formulación de conclusiones más sólidas y a la toma de decisiones informadas basadas en evidencia.

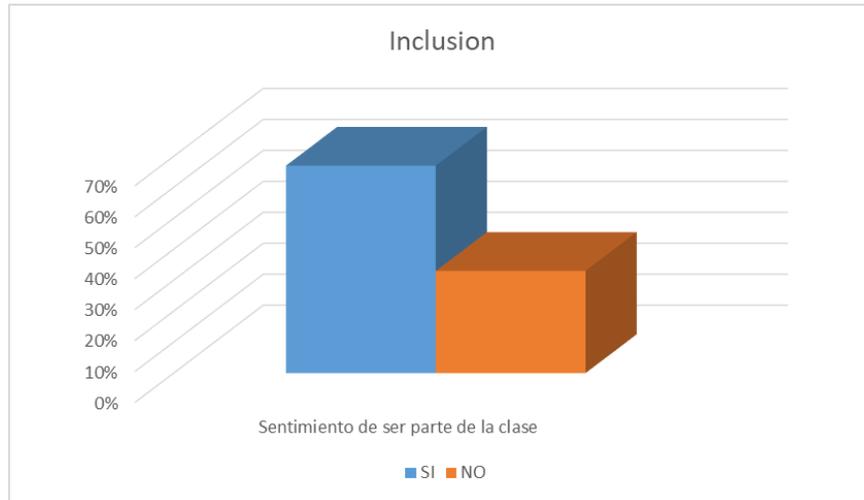
Resultados de la encuesta:

De acuerdo con la metodología que utiliza el/la docente de Educación Física en sus clases se puede observar en la figura 1 que un 36% de los estudiantes consideran que todos tiene las mismas posibilidades de aprender, mientras que el 64% de los alumnos consideran que no tiene las mismas posibilidades de aprender.



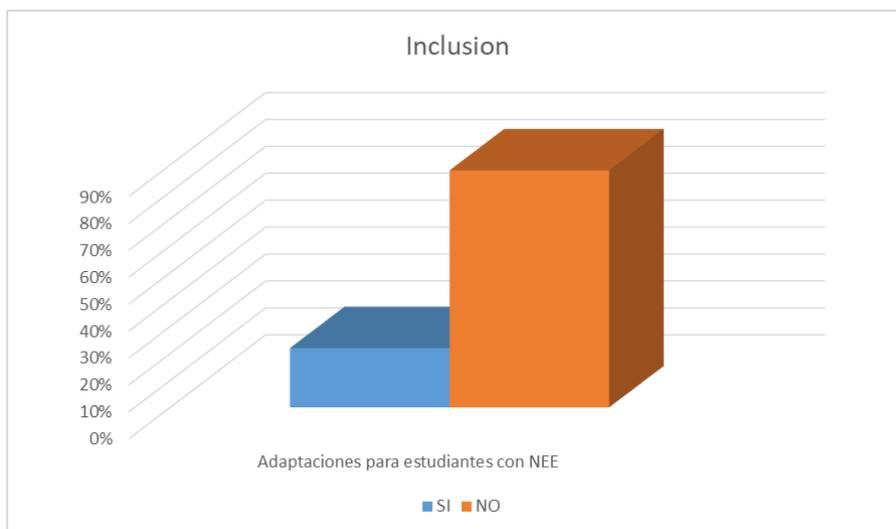
Fuente: Elaboración propia

Considerando la percepción de los estudiantes al nivel de inclusión dentro de la clase de educación física se puede observar en la figura 2 que un 67% de los estudiantes considera que se siente parte de la misma, mientras que el 33% restante no se siente parte de la clase.



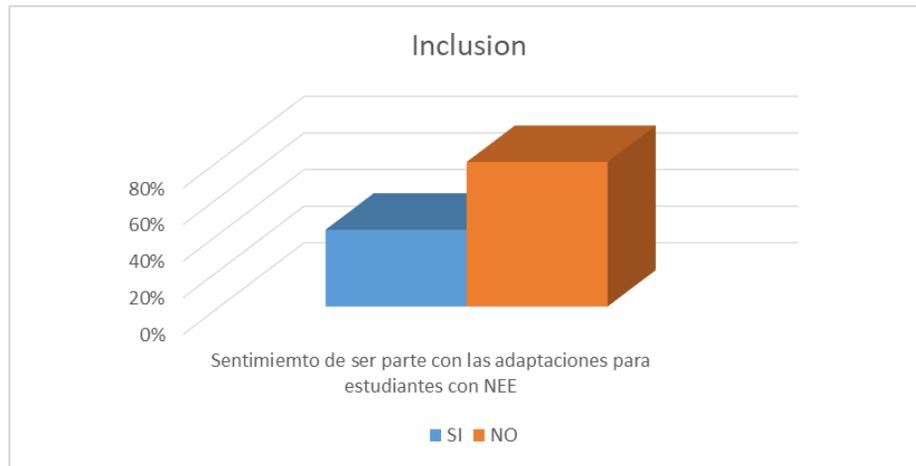
Fuente: Elaboración propia

Una adecuada metodología inclusiva en la clase de educación física incluiría adaptaciones, por lo que se puede apreciar en la figura 3 que el 88% de los estudiantes indica que no se utilizan adaptaciones para estudiantes con NEE, mientras que el 22% de los estudiantes indican que si se utilizan adaptaciones para estudiantes con NNE.



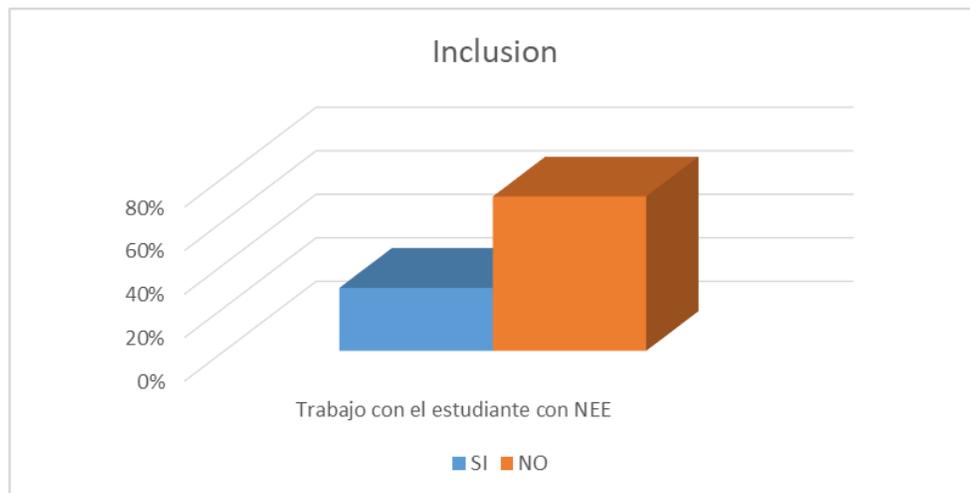
Fuente: Elaboración propia

En este importante proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física las adaptaciones que utiliza el docente, como se muestra en la figura 4 se aprecia que el 68% de los estudiantes considera que no le hacen sentir parte del todo de la clase de mientras que el 42% manifiesta que se sienten parte de la clase con la utilización de las adaptaciones que utiliza el docente de educación física.



Fuente: Elaboración propia

Para evaluar si el nivel de inclusión por parte del docente de educación física es el adecuado, se puede observar que el 71% de los estudiantes consideran que no se trabaja con el estudiante con NEE mientras que 29% de los estudiantes indican que si se trabaja con el estudiante con NEE.



Fuente: Elaboración propia

Criterio de expertos

La validación por expertos es un proceso esencial en el desarrollo de encuestas para garantizar su confiabilidad y validez. En este proceso, expertos en el campo pertinente revisan y evalúan la encuesta en términos de claridad, relevancia y adecuación a los objetivos de investigación. Estos expertos pueden ser académicos, profesionales con experiencia en el tema de estudio o especialistas en diseño de encuestas. La revisión por expertos ayuda a identificar posibles sesgos, ambigüedades o preguntas mal formuladas que podrían afectar la calidad de los datos recopilados.

Los cinco expertos invitados a participar en este estudio y que fueron seleccionados tuvieron el siguiente perfil:

1. Todos eran profesores con al menos cinco años de experiencia docente.
2. Sus estudios profesionales estaban directamente relacionados con la docencia y con la inclusión social sobre la discapacidad.
3. Todos habían estudiado por lo menos una maestría. Y han desarrollado proyecto socio educativo.
4. Todos tenían experiencia laboral en el área de la discapacidad, además de su experiencia docente.

Cada experto seguirá las siguientes instrucciones.

1. Cada Experto, en forma independiente, debe leer los objetivos y las instrucciones del instrumento de recolección de datos que se le entrega.
2. Cada experto, en forma independiente, debe leer cuidadosamente cada uno de los ítems del instrumento,
3. Cada experto, en forma independiente, debe evaluar cada uno de los ítems, en la escala Likert correspondiente de cinco (5) puntos, tomando en cuenta los siguientes criterios, en forma separada, y que sean aplicables al instrumento sometido a evaluación:

Se calculará la validez de contenido según los siguientes criterios.

Pertinencia: El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.

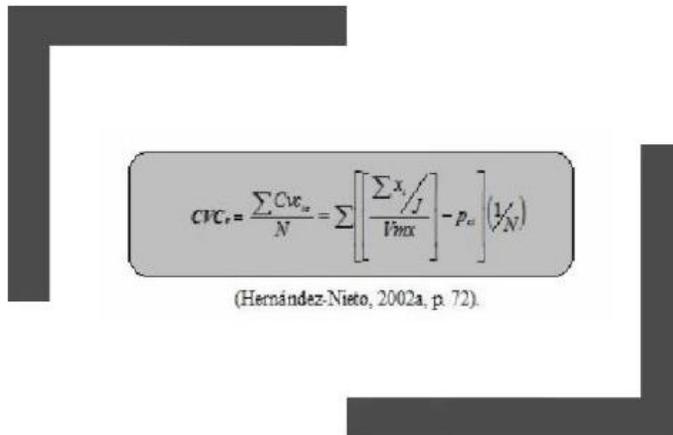
Claridad Conceptual: Hasta qué punto el enunciado de ítem no genera confusión o contradicciones.

Redacción y Terminología: Si la sintaxis y la terminología empleadas son apropiadas.

Respuesta Correcta (Clave): Si la respuesta correcta es la que corresponde al enunciado del ítem.

El Coeficiente de Validez de Contenido Total (CVCT) se define como el promedio de los Coeficientes de Validez de Contenido de cada Ítem, cada uno de los cuales ha sido corregido por concordancia aleatoria entre jueces:

Formula


$$CVCT = \frac{\sum CV_{ci}}{N} = \sum \left[\frac{\sum x_{ij}}{V_{mx}} - p_{ei} \right] \left(\frac{1}{N} \right)$$

(Hernández-Nieto, 2002a, p. 72).

En donde:

N= número total de ítems del instrumento de recolección de datos

Sxi= sumatoria de los puntajes asignados por cada juez J a cada uno de los ítems i

Vmx= valor máximo de la escala utilizada por los jueces

pei= probabilidad del error por cada ítem (probabilidad de concordancia aleatoria entre jueces)

J= número de jueces asignado puntajes a cada ítem

Interpretación del resultado del coeficiente de validez de contenido:

- Menor que .60, validez y concordancia inaceptables.
- Igual o mayor de .60 y menor o igual que .70, validez y concordancia deficientes.
- Mayor que .71 y menor o igual que 80, validez y concordancia aceptables.
- Mayor que .80 y menor o igual que .90, validez y concordancia buenas.
- Mayor que .90, validez y concordancia excelentes

Descripción de la estrategia metodológica

Intervención realizada:

Se diseñó una propuesta de intervención de 7 semanas en jornadas curriculares, aplicando una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con Discapacidad físico-motriz, tomando como referencia los siguientes aspectos:

Objetivos de la estrategia metodológica:

- Desarrollar habilidades técnicas básicas del fútbol en todos los estudiantes, considerando sus necesidades individuales.
- Fomentar un ambiente inclusivo y solidario en el que todos los estudiantes se sientan valorados y partícipes.
- Promover la comprensión y respeto hacia las diferencias individuales.

Aspectos a trabajar:

Habilidades técnicas básicas del futbol: conducción de balón, recepción, pase, cabeceo y remate.

Metodología Semanal:

Se definieron adaptaciones específicas para estudiantes con discapacidad físico-motriz, centrándose especialmente en el desarrollo de las actividades. Simultáneamente, se establecieron procesos inclusivos para todo el grupo intervenido, considerando las observaciones del comportamiento inclusivo diagnosticado que se detallarán posteriormente. Cada semana se planificó con el propósito de alcanzar un objetivo específico relacionado con las habilidades técnicas básicas en la práctica del fútbol, detallando las adaptaciones destinadas al estudiante con discapacidad físico-motriz y resaltando las metas de inclusión que se debían lograr (Natali, 2023 p.57).

Tabla 1: Actividades

SEMANA	NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS	ADAPTACION/FUNDAMENTO TECNICO DESARROLLADO	INDICADOR DE LOGRO	TIEMPO
1	Inducción	Se realiza una explicación breve sobre los fundamentos técnicos básicos del futbol, sus características y la infraestructura deportiva en la que se	Aula de clase Material bibliográfico Diapositivas	Material audiovisual -----	Reconoce las reglas y la infraestructura para el desarrollo del deporte (Futbol).	40 MIN

		desarrollaran las actividades.				
2	Futbolín humano	Se elabora un futbolín humano con los estudiantes con material didáctico para construir un estadio a escala y recrear el juego	1. Caja de cartón 2. Tijeras o cúter. 3. Varillas o palitos de escoba. 4. Pinzas de la ropa. 5. Pintura. 6. Pegamento fuerte o silicona caliente. 7. Un punzón o un utensilio para hacer agujeros. 8. Balón de fútbol 9. Patio/Cancha de la institución 10. Silbato 11. Chalecos	Se adapta la actividad de manera que el estudiante con NEE (discapacidad físico-motriz) pueda participar con sus compañeros enganchado a las varillas del futbolín y así evitar un desplazamiento mayor debido a su limitación de movilidad Pase Remate Recepción	Construye un futbolín humano para uso en el patio como aprendizaje entre pares.	40 MIN
3	Futbol-enlace	Encuentros de fútbol con metodología inclusiva cambiando los lineamientos se participará unidos dos estudiantes de sus piernas con una cinta de tela, es decir que cada estudiante del sistema regular debe coordinar sus	Balón de fútbol Cintas de tela Patio/Cancha de la institución Silbato Chalecos	Se adapta la actividad de manera que el estudiante con NEE (discapacidad físico-motriz) pueda participar de manera que sus compañeros al estar enganchados en pares se les dificulte la movilidad, mientras que él pueda jugar libre y así equiparar la igualdad de oportunidades Conducción Pase	Participa de manera activa y se integra de manera colaborativa a las actividades propuestas	40 MIN

		movimientos en pareja utilizando solo una extremidad cada uno, mientras que los estudiantes que tienen necesidades educativas participaran individualmente.		Recepción Remate		
4	“El puente roto”	Todos los integrantes deberán sentarse en el piso. Deberán pasar todos los balones del punto A al punto B sin dejarlo caer. No pueden utilizar las manos para coger los balones, si algún balón cae al suelo deberán volver al inicio. Se termina cuando el tiempo haya finalizado.	Patio/Cancha Balones de futbol Silbato	Se adapta la actividad de manera que el estudiante con NEE (discapacidad físico-motriz) pueda participar con sus compañeros sentado y así evitar un desplazamiento mayor debido a su limitación de movilidad y así equiparar la igualdad de oportunidades con sus compañeros Dominio de balón	Participa de manera activa y se integra de manera colaborativa a las actividades propuestas	40 MIN
5	“El Tren”	En equipos los estudiantes se colocan en fila india agarrados de los hombros del compañero que tienen delante. Entre medio de los tobillos de cada uno se colocará un balón de futbol. El objetivo del juego es llegar primero a la línea de meta sin soltarse del compañero y sin hacer caer el balón de futbol de las piernas	Patio Balones de futbol Silbato Chalecos	Se adapta la actividad de manera que el estudiante con NEE (discapacidad físico-motriz) pueda participar con sus compañeros de pie y enganchado a sus compañeros y así evitar un desplazamiento mayor debido a su limitación de movilidad y así equiparar la igualdad de oportunidades con todos Dominio de balón	Participa de manera activa y se integra de manera colaborativa a las actividades propuestas	40 MIN
6	“Balón cabeza”	Se divide al grupo en dos equipos de la misma cantidad de	Patio/Cancha Balón liviano de futbol	Se adapta la actividad de manera que el estudiante con NEE (discapacidad físico-motriz) pueda participar de	Participa de manera activa y se integra de	40 MIN

		jugadores. El juego es parecido al balonmano salvo que en el momento de realizar goles solamente se tienen que realizar con la cabeza y los jugadores no podrán dar más de 2 pasos para poder desplazarse	Silbato Chalecos	manera que sus compañeros al permitirles solamente dar máximo 2 pasos se les dificulte la movilidad, mientras que él pueda jugar libre y así equiparar la igualdad de oportunidades Conducción Pase Recepción Cabeceo	manera colaborativa a las actividades propuestas	
7	“Los transportadores”	Se divide al grupo en pequeños grupos de máximo 6 jugadores. Cada equipo debe formar un círculo y en su interior estará ubicado un balón el cual tendrán que transportar desde la línea de meta hasta el círculo central. Solamente podrán utilizar las piernas gana el equipo que llegue primero a la meta.	Patio/Cancha Balones de futbol Silbato Chalecos	Se adapta la actividad de manera que el estudiante con NEE (discapacidad físico-motriz) pueda participar de pie y junto a sus compañeros que tendrán movilidad escasa y así equiparar la igualdad de oportunidades con todos Conducción Pase	Participa de manera activa y se integra de manera colaborativa a las actividades propuestas	40 MIN

Enfoque metodológico

La clave en esta metodología es la adaptabilidad, entendiendo que cada estudiante es único y que las necesidades pueden variar. La inclusión debe ser dinámica y responder al progreso y feedback de los estudiantes. Con estas adaptaciones y un enfoque centrado en la comprensión y el respeto, se puede crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para todos. El enfoque de esta metodología es asegurar que los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad físico-motriz, se sientan incluidos y respaldados durante todo el proceso de aprendizaje. La integración de estrategias inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también enriquece la experiencia de todos los participantes al fomentar un ambiente de apoyo y cooperación.

Resultados de la validación por criterio de expertos

Por medio de los resultados de esta investigación se constató que la validación de contenido de un cuestionario, se logró a través de personas conocedoras. También, se evidenció que esta validación puede sistematizarse utilizando el coeficiente de validez de contenido (CVC; Hernández – Nieto 2002). Obteniendo los siguientes resultados. (tabla 2)

Tabla 2: Tabulación de resultados criterios de expertos.

TABULACION DE RESULTADOS CRITERIO DE EXPERTOS										
ÍTEM	EXPERTOS					Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVCcc
	1	2	3	4	5					
	Carlos	David	José	Christian	Rafael					
Ítem 01	20	20	19	18	19	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
Ítem 02	18	20	19	19	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
Ítem 03	19	20	20	19	20	98	4,9	0,98	0,00032	0,97968
Ítem 04	19	20	19	20	20	98	4,9	0,98	0,00032	0,97968
Ítem 05	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
Ítem 06	20	20	20	19	19	98	4,9	0,98	0,00032	0,97968
Ítem 07	19	20	19	19	16	93	4,65	0,93	0,00032	0,92968
Ítem 08	19	20	20	20	20	99	4,95	0,99	0,00032	0,98968
Ítem 09	19	20	20	19	20	98	4,9	0,98	0,00032	0,97968
Ítem 10	20	20	19	20	19	98	4,9	0,98	0,00032	0,97968
Ítem 11	20	20	20	17	16	93	4,65	0,93	0,00032	0,92968
									PROMEDIO CUESTEONARIO	0,96968

Por medio de la interpretación del resultado del coeficiente de validez de contenido (CVC; Hernández – Nieto 2002). Se obtuvo los resultados mencionados en la tabla 2 donde concluimos gracias al aporte de la validación por criterios de expertos cumple con lo estipulado en el literal “e” el cual menciona “e) Mayor que .90, validez y concordancia excelente.”

Conclusiones

Los resultados de este estudio permiten concluir que es necesaria la implementación de una estrategia metodológica adecuada que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje para atender a los estudiantes que presentan discapacidad físico-motriz y por ende lograr la inclusión educativa. La importancia de desarrollar habilidades técnicas básicas del fútbol en todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales, radica en la promoción de la inclusión y el crecimiento integral. Al adaptar las actividades y enfoques de enseñanza para abordar las capacidades únicas de cada estudiante, se fomenta un ambiente educativo que valora la diversidad y brinda a todos, la oportunidad de participar activamente en el aprendizaje del fútbol. Fomentar

un ambiente inclusivo y solidario en el que todos los estudiantes se sientan valorados y partícipes es esencial para promover un aprendizaje significativo y el bienestar general en el entorno educativo. Al cultivar un espacio donde la diversidad es celebrada y respetada, se establece una base sólida para el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes. La inclusión no solo implica la adaptación de prácticas pedagógicas, sino también la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo y la empatía. Promover la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales emerge como un pilar fundamental en la construcción de sociedades más inclusivas y armoniosas. Al reconocer y apreciar las diversidades en habilidades, experiencias, culturas y perspectivas, se sientan las bases para la construcción de comunidades más compasivas y justas. Este enfoque no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la empatía y la tolerancia.

Finalmente, la validación por criterio de expertos nos permite concluir que la estrategia metodológica planteada cumple con ser una herramienta óptima para el trabajo con personas con discapacidad físico- motriz, garantizando así la inclusión y el desarrollo de habilidades técnicas básicas del fútbol.

Referencias

1. Aguilar, H. (2020). Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores. *Uninorte*, 227. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/817/81724957006.pdf>
2. Carmona, D. (2021). La autonomía en la discapacidad desde la perspectiva de la ética del cuidado. *Revista Contextos* N°48, 14. Obtenido de <file:///D:/descargas/Dialnet-LaAutonomiaEnLaDiscapacidadDesdeLaPerspectivaDeLaE-8026743.pdf>
3. Fresnadillo, S. R. (2023). Diseño de una propuesta socioeducativa para la inclusión de personas con discapacidad. Universidad de Valladolid, 24. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62415/TFG-G6408.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Gallardo, C. M. (2019). Fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos técnicos del fútbol. Universidad Estatal de Milagro, 8. Obtenido de file:///D:/descargas/admin,+08_vol17_.pdf

5. Laperuta, M. H. (2023). O ENSINO DO FUTEBOL E FUTSAL DE MANEIRA ARTICULADA RESSIGNIFICANDO OS ASPECTOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA. *Educação Física escolar*, 4. Obtenido de https://www.uel.br/eventos/conpef/portal/pages/arquivos/CONPEF%20-%202023%20-%20ARTIGOS%20APRESENTADOS/23_O_ENSINO_DO_FUTEBOL_E_FUTSAL.pdf
6. Loor, W. &. (2019). Acercamiento teórico-metodológico sobre las capacidades coordinativas de los futbolistas categoría 10-12 años de la Escuela Formativa de la EPUNEMI. *EPUNEMI*, 14. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4577/1/LOOR%20MENDOZA%20WALTER%20ISAAC.pdf>
7. Natali, C. (2023). La asignatura Metodología de la Investigación I. Universidad Nacional de Rosario, 50. Obtenido de <http://200.3.125.79:8080/bitstream/handle/2133/25465/Mac2349-CuadMetod1-Enf-2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
8. Organización Mundial de la Salud. (2019). Resumen Informe Mundial sobre la Discapacidad. OMS, 1-27. Obtenido de <https://www.oas.org/es/sedi/ddse/paginas/documentos/discapacidad/DESTACADOS/ResumenInformeMundial.pdf>
9. Paixão, J. A. (2022). El proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en las escuelas de iniciación deportiva. *ABEF*, 8. Obtenido de file:///D:/descargas/O+processo+ensino-aprendizagem+de+futebol_edit.pdf
10. Pérez, J. &. (2022). Discapacidad motriz: autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*, 343. Obtenido de https://www.academia.edu/63492989/Discapacidad_motriz_autoconcepto_autoestima_y_s%C3%ADntomas_psicopatol%C3%B3gicos
11. Ríos, M. C. (2022). Los caminos se entrelazan para reivindicar la voz de las personas con discapacidad a partir de sus realidades. Universidad de Antioquia, 30. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/26336/2/LlanoMaria_2022_ClaseG%C3%A9neroDiscapacidad.pdf

12. Sampier, R. H. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. MÉXICO. AUCKLAND, 321. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
13. Sánchez, S. M. (2020). DISCAPACIDAD VISUAL, SISTEMA BRAILLE E INCLUSIÓN EDUCATIVA. Vinculación Universidad, 13. Obtenido de <file:///D:/descargas/Dialnet-DiscapacidadVisualSistemaBrailleEInclusionEducativ-7863440.pdf>
14. Triana, J. A. (2021). ENFOQUE DIFERENCIAL POR INVALIDEZ EN COLOMBIA, 2010 – 2020. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, 12. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bbdccd2f-4eb8-4620-a619-95b9282c3aeb/content>
15. Zamora, C. L. (2019). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. PODIUM, 5. Obtenido de <file:///D:/descargas/Dialnet-CharacterizacionDeLosMediosDeEnsenanzaEnElProcesoDe-6173961.pdf>.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).