



*Intervención en estrategias sintáctico semánticas en el caso de déficit de atención por hiperactividad*

*Intervention in syntactic-semantic strategies in the case of attention deficit due to hyperactivity*

*Intervenção em estratégias sintático-semânticas no caso de déficit de atenção por hiperatividade*

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo <sup>I</sup>  
[dvalarezo@utmachala.edu.ec](mailto:dvalarezo@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

Tania María Sánchez Armijos <sup>II</sup>  
[taniamariasan@gmail.com](mailto:taniamariasan@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-7668-9672>

Marlon Estuardo Carrión Macas <sup>III</sup>  
[mecarrion@utmachala.edu.ec](mailto:mecarrion@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-3242-8955>

Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño <sup>IV</sup>  
[tluzuriag1@utmachala.edu.ec](mailto:tluzuriag1@utmachala.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-2277-1972>

**Correspondencia:** [dvalarezo@utmachala.edu.ec](mailto:dvalarezo@utmachala.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 24 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 20 de marzo de 2024

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.



## Resumen

El objetivo fue analizar las formas de intervención en estrategias sintáctico semánticas en el caso de déficit de atención por hiperactividad. Se ha encontrado que existe relación entre los déficits en el aprendizaje y adquisición del lenguaje, en la lectura-escritura, en una mayor y demanda de apoyo escolar y/o en atención en Logopedia, en los niños que posteriormente han sido diagnosticados de TDAH y coincidiendo con la literatura científica. Se tiene que las dificultades pragmáticas y en la memoria de trabajo verbal, y el análisis del discurso parecen estar afectados en el TDAH, por estar en parte relacionados con las habilidades del lenguaje y de las funciones ejecutivas en general. Incluso, las dificultades principalmente en comprensión verbal, en organización sintáctica y pragmática, frecuentemente observado en el TDAH, despista con un intacto procesamiento fonológico. Se concluye que algunas intervenciones serían que los programas de entrenamiento efectivos con enfoques cognitivo y psicolingüístico, mejora de los procesos disminuidos de la lectura, las habilidades fonológicas y procesos complementarios para personas por TDH con déficit de atención, impulsan la mejora en los procedimientos de la lectura, la automatización y habilidades cognitivas complementaria; la retroalimentación continua y modelamiento para las actividades propuestas mejoran la comprensión de las mismas desde el punto de vista semántico y sintáctico.

**Palabras Clave:** estrategias; sintáctico semánticas; TDH.

## Abstract

The objective was to analyze the forms of intervention in syntactic-semantic strategies in the case of attention deficit hyperactivity. It has been found that there is a relationship between deficits in language learning and acquisition, in reading-writing, in a greater demand for school support and/or in speech therapy care, in children who have subsequently been diagnosed with ADHD and coinciding with the scientific literature. It appears that difficulties in pragmatics, verbal working memory, and discourse analysis seem to be affected in ADHD, as they are partly related to language skills and executive functions in general. Even the difficulties mainly in verbal comprehension, in syntactic and pragmatic organization, frequently observed in ADHD, confuse intact phonological processing. It is concluded that some interventions would be effective training programs with cognitive and psycholinguistic approaches, improving the processes impaired reading, phonological skills and complementary processes for people with ADHD with attention deficit,

drive improvement in reading procedures, automation and complementary cognitive skills; Continuous feedback and modeling for the proposed activities improve their understanding from a semantic and syntactic point of view.

**Keywords:** strategies; syntactic semantics; TDH.

### **Resumo**

O objetivo foi analisar as formas de intervenção nas estratégias sintáctico-semânticas no caso do déficit de atenção e hiperatividade. Verificou-se que existe uma relação entre os défices na aprendizagem e aquisição da linguagem, na leitura-escrita, na maior procura de apoio escolar e/ou no atendimento fonoaudiológico, nas crianças que posteriormente foram diagnosticadas com TDAH e coincidindo com o Literatura científica. Parece que as dificuldades na pragmática, na memória de trabalho verbal e na análise do discurso parecem ser afetadas no TDAH, pois estão parcialmente relacionadas às habilidades de linguagem e às funções executivas em geral. Mesmo as dificuldades principalmente na compreensão verbal, na organização sintática e pragmática, frequentemente observadas no TDAH, confundem o processamento fonológico intacto. Conclui-se que algumas intervenções seriam programas de treinamento eficazes com abordagens cognitivas e psicolinguísticas, melhorando os processos de leitura prejudicada, habilidades fonológicas e processos complementares para pessoas com TDAH com déficit de atenção, impulsionam melhoria nos procedimentos de leitura, automatização e habilidades cognitivas complementares; O feedback contínuo e a modelagem das atividades propostas melhoram a sua compreensão do ponto de vista semântico e sintático.

**Palavras-chave:** estratégias; semântica sintática; TDH.

### **Introducción**

La lingüística tiene su esencia en la estructura y evolución del lenguaje, considerando que ha sido uno de los aspectos más importantes en la vida del ser humano; puesto que es utilizado en su vida diaria de manera espontánea, mostrando las diferentes perspectivas de pensamiento que cada uno posee. Este se ha ido transformando en gran manera con los años, ya que se han creado nuevas formas de adquisición del conocimiento y eso ha generado que las estrategias para el desarrollo del lenguaje cada vez sean diferentes.

Para que el lenguaje pueda desarrollarse, según (Fuenmayor, 2018) se deben instaurar ciertos componentes que permitan la comprensión lingüística, es decir su contenido, forma y uso. Es por esto que dentro de la lingüística se enmarcan diferentes conciencias que hacen posible este desarrollo; en este sentido la primera de ellas es la fonología, la cual es concebida como una unidad irremplazable dentro del lenguaje, donde se hace presente la codificación de ondas sonoras para transmitir un mensaje (García E. , 2017).

La segunda conciencia es la pragmática, donde se reconoce todas las normas existentes en el uso del lenguaje, considerando los procesos de comunicación que se genera entre el emisor y el receptor; la tercera es la sintaxis, encargada de estudiar la manera en cómo se combinan y relacionan las palabras entre sí para darles un sentido; la cuarta es morfología, la cual permite conocer el funcionamiento de la estructura de las palabras. Finalmente, la semántica es uno de los componentes lingüísticos necesarios dentro de la vida del ser humano ya que, hace referencia al significado de las palabras, conociendo que existe un amplio campo lingüístico que permite generar cambios en los mismos

En este sentido, se debería estimular a los niños a través de estrategias para que puedan adquirir , desarrollar procesos que le permitan comunicarse adecuadamente, para (Amaya, 2016) considera que las estrategias son conjuntos metodológicos que conllevan acciones y diferentes procedimientos, en ellas se ven inmersas las técnicas, las cuales hacen uso de varios recursos para alcanzar una meta, se consideran los momentos de planificación con el fin de lograr los propósitos establecidos.

Por otra parte, (Gamboa, 2017) se comprende que existen estrategias semánticas Son aquellos procedimientos que se usan para relacionar directamente el significado de las palabras, teniendo en cuenta que para esto existen dos aspectos dentro del signo lingüístico, ya que se hace presente el significante, es decir, la parte únicamente material de la palabra y el significado que se le dé a la misma; esta puede ser representada como una imagen mental propia.

Ahora bien una persona con déficit de atención e hiperactividad presenta en un gran porcentaje alteraciones del lenguaje en su etapa de desarrollo, por lo cual es de importancia intervenir el lenguaje para conseguir un mejor desenvolvimiento del niño con TDAH en su futuro. (Vaquerizo, Estévez, & Pozo, 2015)), hace mención que el ser humano tiene la capacidad inherente de comunicarse y que el déficit en el desarrollo del TDAH puede sintetizarse en dos segmentos la comunicación y el aprendizaje.

Un trastorno del aprendizaje sería según (Santos Kú, 2020) la dislexia (dificultad en la lectura) por otro lado el trastorno de la comunicación (dificultad para encontrar la palabra apropiada para expresar un idea además de un uso inadecuado de las reglas gramaticales), la articulación del nivel fonológico del habla y la fluidez verbal. Por lo que concluye con la afirmación en que los niños con TDAH evidencian alteraciones a nivel fonológico sobretodo en la organización (correlación fonema - grafema) y en el nivel de la morfosintaxis (ubicación de la palabra dentro de una oración) Por todo lo antes planteado se desarrolla este ensayo con la finalidad de analizar las formas de intervención en estrategias sintáctico semánticas en el caso de déficit de atención por hiperactividad.

### **Desarrollo**

La clínica de un niño con TDAH es variada. Las características principales de un niño con este trastorno son inatención, hiperactividad, e impulsividad, pero pueden asociarse a otras dificultades, y otros trastornos psiquiátricos, neurológicos y médicos. La clínica depende de las características sociodemográficas, como son el sexo o la edad. En el caso de las niñas presentan menos síntomas de hiperactividad e impulsividad. A medida que aumenta la edad, disminuyen todos los síntomas, aunque la inatención es la característica del TDAH que más perdura en el tiempo. La presencia de comorbilidad con otros trastornos psiquiátricos y el contexto donde se encuentra el niño, hace que varíe la sintomatología de cada caso. El TDAH repercute en todas las áreas de funcionamiento del niño: social, familiar, académico, ocupacional.

También se encuentra que los niños con diagnóstico por trastorno por déficit de atención/ hiperactividad (TDAH) pueden presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje. En edad preescolar presentan déficits en la expresión verbal y/o en el procesamiento de la información y la comprensión verbal. Al crecer, en la etapa escolar pueden presentar problemas en la lectura, escritura y / o matemáticas. En el TDAH es habitual encontrarse una alta comorbilidad con trastornos de lectura-escritura. (Medici. D et al, 2017)

Si se analiza el lenguaje a nivel morfológico y sintáctico, , ha demostrado que el procesamiento morfosintáctico de los menores con TDAH presenta dificultades en el ámbito expresivo y comprensivo. De la misma manera, los menores con TDAH producen una sintaxis significativamente menos compleja que los niños, con desarrollo normal. Los niños con TDAH cuentan historias más desorganizadas, menos coherentes y de menor complejidad gramatical

Además, presentan peor desempeño para estructurar frases y oraciones (Vaquerizo et al., 2005), y un mayor número de errores morfosintácticos

Los niños con TDAH mostraron peores habilidades de lenguaje semántico que los niños sin TDAH. La evaluación del lenguaje semántico en niños pequeños podría permitir una identificación más temprana de niños con alto riesgo de desarrollar TDAH y problemas de aprendizaje para que se pueda implementar una intervención temprana dirigida. Además, las intervenciones lingüísticas tempranas pueden resultar efectivas para promover el éxito académico en algunos niños con TDAH. En atención a este derecho se tiene que se han desarrollado investigaciones destinadas a indagar en las intervenciones en estudiantes con TDH, lo cual constituye un aporte significativo para esta área de conocimiento. En esta misma línea (Rios, Gonzales, Toledo, Bermeo, Bonilla, & Vallejo, 2016) aplica un programa a través de tácticas metacognitivas, cognitivas, autorreguladoras y atencionales; generando mejoras a nivel de comprensión en un alumno del tercer grado de nivel secundario con TDAH, ya que reconoce que una de las mayores dificultades de persona con este trastorno son las alteraciones del componente semántico, enfatiza también que este avance se debe al apoyo familiar y el trabajo de un equipo multidisciplinario de los profesionales de salud consiguiendo así un avance.

Estos mismos autores mencionaron que es importante intervenir cognitivamente en las funciones ejecutivas para desarrollar la capacidad de flexibilidad mental en niños con TDAH optimizando la atención, planeación, control inhibitorio y la memoria de trabajo, además que se prolongó su tiempo de atención ocasionando una mejora en las actividades cognitivas complejas potenciando así las actividades escolares. Además, (Muñoz, 2016) mencionó que a través de los juegos lúdicos como estrategia metodológica aplicada en un alumno de cuarto año de educación básica general con TDAH obtiene resultado significativo a nivel de autocontrol, atención y concentración, así mismo el aumento de la motivación y la autoestima.

Ahora bien, la Constitución de la República del Ecuador en el Título VII, dentro del Régimen del Buen Vivir se plantea la sección de “Educación”, la cual menciona dentro del Artículo 343 que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Se considera que este artículo da a conocer que la educación debe potenciar todas las capacidades en este caso de los infantes, por lo tanto, se debe hacer uso de todo tipo de técnicas o conocimientos necesarios para que se genere un aprendizaje. En este sentido da viabilidad a las estrategias semánticas- sintácticas en el caso de déficit de atención por hiperactividad.

En este sentido, para brindar atención a estos niños, las intervenciones psicológicas y psicopedagógicas han demostrado eficacia científica. Las intervenciones psicológicas se basan en los principios de la terapia cognitivo-conductual, el entrenamiento en habilidades sociales, la terapia cognitiva del niño y entrenamiento para padres. Las intervenciones psicopedagógicas consisten en un conjunto de acciones llevadas en el contexto escolar, relacionadas con el aprendizaje. Se pueden dividir en aquellas intervenciones a nivel académico centradas en el niño e intervenciones a nivel escolar que se realizan a través de la formación a los profesores (Asociación Americana de Psiquiatría , 2017).

En el proceso de detección, diagnóstico, intervención y seguimiento del TDAH intervienen diferentes figuras, que están en contacto más o menos directo con el niño que tiene síntomas de TDAH, los padres, los profesores del centro educativo y el pediatra.

El TDAH necesita un tratamiento integral, multimodal e individualizado que puede necesitar unos recursos u otros en función de cada caso. Estos recursos pueden ser terapia psicológica, tratamiento psicofarmacológico, logopedia, intervenciones familiares o educativas. Las diferentes personas involucradas en este proceso deben buscar el diagnóstico y tratamiento correcto, que ayude al interesado a eliminar sus dificultades, aunque no necesariamente van a remitir al completo, y en algunos casos los síntomas pueden perdurar hasta la edad adulta (Medici & Morales, 2017)

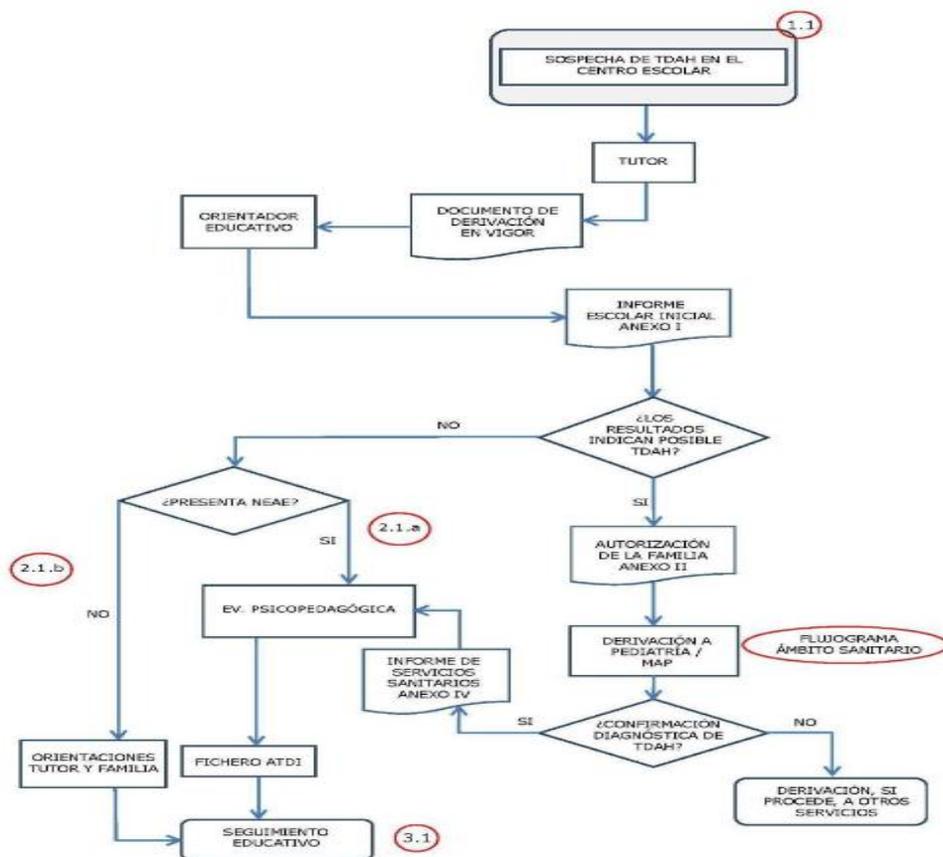


Ilustración 1 Protocolo de actuación ante el TDH

Cuando un tutor del centro, sospecha de algún caso de TDAH, lo deriva al orientador educativo. El cual realiza un informe escolar donde recoge datos importantes de la historia educativa del menor. Si los resultados indican posible TDAH, es necesaria la autorización de la familia, para derivar esta información al ámbito sanitario, donde el pediatra confirmará o no, el caso y derivará al sujeto a los servicios necesarios. Si el pediatra confirma el caso de TDAH, se realizará una evaluación psicopedagógica, y será atendido como un caso de atención a la diversidad dentro del sistema educativo. Si el pediatra no confirma la hipótesis, derivará el caso a otros servicios (Rodríguez, 2021).

Si el orientador educativo, una vez realizado el informe escolar inicial, no ve indicaciones de posible TDAH, observará si presenta necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). En caso de necesitarlas se realizará una evaluación psicopedagógica. Si no tiene necesidades específicas se darán orientaciones al tutor del alumno y a su familia, mientras se realiza un seguimiento educativo.

Algunas intervenciones serían que los programas de entrenamiento efectivos con enfoques cognitivo y psicolingüístico, mejora de los procesos disminuidos de la lectura, las habilidades fonológicas y procesos complementarios para personas por TDH con dificultades en el aprendizaje lector impulsan la mejora en los procedimientos de la lectura, la automatización y habilidades cognitivas complementaria; la retroalimentación continua y modelamiento para las actividades propuestas mejoran la comprensión de las mismas; destaca la importancia de la automatización de las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) para la mejora de la precisión y fluidez lectora, por último, la intervención en paralelo de lectura y escritura mejora la calidad del aprendizaje, dado que permite incorporar con mayor facilidad las reglas de conversión e incrementar el repertorio mental (Baño & Álvarez, 2022)

### **Conclusión**

Existe relación entre los déficits en el aprendizaje y adquisición del lenguaje, en la lectura-escritura, en una mayor y demanda de apoyo escolar y/o en atención en Logopedia, en los niños que posteriormente han sido diagnosticados de TDAH y coincidiendo con la literatura científica.

Dificultades pragmáticas y en la memoria de trabajo verbal, y el análisis del discurso parecen estar afectados en el TDAH, por estar en parte relacionados con las habilidades del lenguaje y de las funciones ejecutivas en general. Incluso, las dificultades principalmente en comprensión verbal, en organización sintáctica y pragmática, frecuentemente observado en el TDAH, despista con un intacto procesamiento fonológico

### **Referencias**

- Amaya, J. (2016). Estrategia pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco y seis años en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera. .: Universidad Libre de Colombia., Colombia.
- Asociación Americana de Psiquiatría . (2017). Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Asociación Americana de Psiquiatría 5ª Edición.
- Baño, M., & Álvarez, M. (2022). ). Aprendizaje de la lectura en niños con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad: un análisis de caso con el método fonético en Instituciones Interculturales. Dialnet, <https://bit.ly/40iC6Su> 7(3).

- Fuenmayor, G. (2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta.
- Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del Primer Grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte U.G.E.L N° 06. . Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. .
- García, E. (2017). Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque.: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1001>: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. .
- Medici, D., & Morales, M. (2017). Lenguaje y rendimiento escolar en el niño con diagnóstico en trastorno por déficit de atención / hiperactividad (TDAH). [https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2017\\_18\\_1](https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2017_18_1) (1).: . Revista Mexicana de Neurociencia .
- Muñoz, C. (2016). Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de 8 a 9 años. Universidad Politécnica Salesiana. [Tesis de Pregrado]. .
- Rios, A., Gonzales, A., Toledo, D., Bermeo, M., Bonilla, J., & Vallejo, L. (2016). Effectiveness of a cognitive intervention in executive functions to improve mental flexibility in children with attention deficit disorder and hyperactivity. Facultad de Salud.
- Rodríguez, A. (2021). Niveles de lectoescritura. lifede, <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>.
- Santos Kú, C. (2020). Efectividad del programa de estimulación cognitiva en adultos mayores, centro del adulto mayor. Pisco: ESSALUD.
- Vaquerizo, J., Estévez, F., & Pozo, A. (2015). El lenguaje en el trastorno por déficit de atención. Revista de neurología, 45(1), 85-89. DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005382>.