



*Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares*

*Strategies to promote the inclusion of students with special needs in regular educational settings*

*Estratégias para promover a inclusão de alunos com necessidades especiais em ambientes educacionais regulares*

Paula Catalina Sanchez-Sanchez <sup>I</sup>  
[catalina.sanchez27@gmail.com](mailto:catalina.sanchez27@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-0956-2418>

Yazmina Carolina Zambrano-Pujos <sup>II</sup>  
[yazminazambrano1993@gmail.com](mailto:yazminazambrano1993@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-2528-6628>

Sandra Soraya Silva-Soque <sup>III</sup>  
[sandy\\_ss53@hotmail.com](mailto:sandy_ss53@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0007-2036-4679>

María Elizabeth Zurita-Castro <sup>IV</sup>  
[mariazuritacastro@yahoo.es](mailto:mariazuritacastro@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0009-0008-6393-7059>

**Correspondencia:** [catalina.sanchez27@gmail.com](mailto:catalina.sanchez27@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 11 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 14 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 27 de marzo de 2024

- I. U.E.F. Policía Nacional, Ecuador.
- II. Unidad Educativa "Hispano América", Ecuador.
- III. Institución Educativa Fiscal Gonzalo Zaldumbide, Ecuador.
- IV. Institución Educativa Fiscal Gonzalo Zaldumbide, Ecuador.

## Resumen

El fomento de la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares es esencial para promover la equidad y la diversidad en la educación. La literatura revisada destaca la importancia de estrategias integrales que aborden la formación docente, la implementación de prácticas inclusivas en el aula y el respaldo de políticas institucionales que promuevan la inclusión. La capacitación continua del profesorado en temas de diversidad y adaptación curricular se presenta como un pilar fundamental para la creación de entornos educativos que atiendan las necesidades individuales de todos los estudiantes. La implementación de aulas abiertas a la inclusión surge como una estrategia prometedora para adaptar el entorno educativo, permitiendo una mayor personalización del aprendizaje y fomentando un sentido de pertenencia en el aula. Además, el uso de herramientas tecnológicas, como software especializado, puede facilitar la individualización de la enseñanza y promover la participación equitativa de todos los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con barreras culturales, sociales y estructurales que pueden obstaculizar la plena inclusión de los estudiantes. Superar estas barreras requiere un compromiso continuo de la comunidad educativa, así como políticas institucionales y gubernamentales que respalden la inclusión en todos los niveles educativos. En conjunto, estas estrategias y enfoques ofrecen un marco sólido para avanzar hacia una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

**Palabras claves:** Inclusión educativa; estudiantes con necesidades especiales; estrategias de enseñanza; entornos educativos regulares.

## Abstract

Promoting the inclusion of students with special needs in mainstream educational settings is essential to promoting equity and diversity in education. The literature reviewed highlights the importance of comprehensive strategies that address teacher training, the implementation of inclusive practices in the classroom, and the support of institutional policies that promote inclusion. The continuous training of teachers on issues of diversity and curricular adaptation is presented as a fundamental pillar for the creation of educational environments that meet the individual needs of all students. The implementation of classrooms open to inclusion emerges as a promising strategy to adapt the educational environment, allowing greater personalization of learning and fostering a sense of belonging in the classroom. Additionally, the use of technological tools, such as

specialized software, can facilitate individualization of instruction and promote equitable participation for all students. However, challenges persist related to cultural, social, and structural barriers that can hinder the full inclusion of students. Overcoming these barriers requires continued commitment from the educational community, as well as institutional and government policies that support inclusion at all educational levels. Together, these strategies and approaches offer a solid framework for moving toward more equitable and accessible education for all students.

**Keywords:** Educational inclusion; students with special needs; teaching strategies; regular educational environments.

## Resumo

Promover a inclusão de alunos com necessidades especiais em ambientes educativos regulares é essencial para promover a equidade e a diversidade na educação. A literatura revisada destaca a importância de estratégias abrangentes que abordem a formação de professores, a implementação de práticas inclusivas na sala de aula e o apoio a políticas institucionais que promovam a inclusão. A formação contínua de professores sobre questões de diversidade e adaptação curricular apresenta-se como um pilar fundamental para a criação de ambientes educativos que respondam às necessidades individuais de todos os alunos. A implementação de salas de aula abertas à inclusão surge como uma estratégia promissora para adaptar o ambiente educativo, permitindo uma maior personalização da aprendizagem e fomentando o sentimento de pertença à sala de aula. Além disso, a utilização de ferramentas tecnológicas, como software especializado, pode facilitar a individualização do ensino e promover a participação equitativa de todos os alunos. No entanto, persistem desafios relacionados com barreiras culturais, sociais e estruturais que podem dificultar a plena inclusão dos estudantes. A superação destas barreiras exige um compromisso contínuo da comunidade educativa, bem como políticas institucionais e governamentais que apoiem a inclusão em todos os níveis educativos. Juntas, estas estratégias e abordagens oferecem um quadro sólido para avançar em direção a uma educação mais equitativa e acessível para todos os alunos.

**Palavras-chave:** Inclusão educacional; alunos com necessidades especiais; estratégias de ensino; ambientes educacionais regulares.

## Introducción

En la última década, la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares ha emergido como un tema de vital importancia en el ámbito educativo. Diversas investigaciones han abordado esta problemática desde distintas perspectivas, ofreciendo orientaciones pedagógicas y estrategias con el fin de mejorar la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio de Méndez (2020) destaca la implementación de un programa de inclusión que ha demostrado efectividad en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo” en Chimbote, proporcionando un marco para fomentar la participación equitativa de todos los estudiantes.

En este contexto, las orientaciones pedagógicas propuestas por Rangel (2017) ofrecen herramientas específicas para la inclusión de niños con autismo en aulas regulares, reconociendo la importancia del apoyo docente en este proceso. Asimismo, el trabajo de Morales et al. (2022) resalta la relevancia de los entornos virtuales de aprendizaje como una alternativa inclusiva, que permite adaptar los recursos y actividades según las necesidades individuales de cada estudiante, ampliando así las oportunidades de acceso a la educación.

Por otro lado, Villegas (2021) subraya la importancia de promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales como un principio fundamental en el ámbito educativo, impulsando cambios en las prácticas pedagógicas y en la organización de los centros escolares. Duk et al. (2019) enfatizan la necesidad de una formación docente inclusiva que prepare a los profesionales de la educación para abordar la diversidad en el aula, reafirmando el compromiso con los principios de la Declaración de Salamanca.

En este sentido, el estudio de Arnaiz & Caballero (2020) sobre las Aulas Abiertas Especializadas resalta la importancia de implementar medidas específicas de atención a la diversidad para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Las percepciones hacia una educación inclusiva en contextos específicos, como en Ecuador, son exploradas por Rojas-Avilés et al. (2020), evidenciando la necesidad de políticas y prácticas educativas que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes.

Finalmente, Bartolomé et al. (2021) analizan diversas iniciativas de inclusión en la educación superior ecuatoriana, identificando buenas prácticas y desafíos en la construcción de entornos educativos inclusivos a nivel universitario. En conjunto, estas investigaciones ofrecen un panorama

integral sobre las estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, subrayando la importancia de un enfoque inclusivo en todos los niveles educativos.

## **Revisión de literatura**

La literatura actual sobre estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares aborda diversas dimensiones fundamentales. Meza & Briones (2020) proponen una formación integral que abarca tanto aspectos académicos como sociales para estos estudiantes, reconociendo la importancia de un enfoque holístico en su desarrollo. En esta línea, Arnaiz-Sánchez & Escarbajal Frutos (2020) promueven el concepto de aulas abiertas a la inclusión, donde se propician espacios educativos flexibles y adaptados a las necesidades de todos los alumnos.

Así pues, Santiesteban et al. (2017) ofrecen un diagnóstico específico sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad técnica del norte del Ecuador, identificando áreas de mejora y oportunidades para la implementación de políticas inclusivas. Bustamante & Mejía (2017) exploran las acciones y herramientas de software que pueden ser utilizadas para crear entornos educativos inclusivos en Colombia, destacando el papel de la tecnología en la diversificación de estrategias de enseñanza.

Por otro lado, Herrera et al. (2018) analizan el papel de la universidad ecuatoriana como entorno inclusivo, enfatizando el derecho de todos los estudiantes a una educación integral. Espailat (2020) examina los desafíos de la educación especial en el desarrollo de escuelas inclusivas, señalando la necesidad de políticas y prácticas educativas que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes.

Por otra parte, Estrella-Serón et al. (2020) indagan sobre la percepción del proceso de inclusión en educación básica regular en docentes del nivel primario de Lima norte, ofreciendo insights importantes para mejorar las prácticas inclusivas en el aula. Ortega et al. (2022) comparan la educación tradicional con la educación virtual, explorando las ventajas y desafíos de cada enfoque en el contexto de la inclusión educativa.

Ahora bien, Cruz et al. (2019) realizaron un estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador, destacando la importancia de la formación continua del profesorado en este ámbito. Finalmente, Tamayo et al. (2018) examinan el Programa de Integración Escolar en Chile,

identificando brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva en el país.

## **Metodología**

Para llevar a cabo la investigación sobre "Estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares", se realizará una búsqueda exhaustiva y sistemática de la literatura utilizando múltiples bases de datos académicas como PubMed, Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar. Se emplearán términos de búsqueda relacionados con la inclusión educativa, estudiantes con necesidades especiales, estrategias de enseñanza, entornos educativos regulares, entre otros, combinados con operadores booleanos y truncamientos según las características específicas de cada base de datos. Se limitará la búsqueda a artículos de investigación publicados en los últimos diez años en revistas científicas revisadas por pares, así como a tesis doctorales y libros relevantes sobre el tema. Además, se revisarán las listas de referencias de los artículos seleccionados para identificar estudios adicionales pertinentes. Este enfoque garantizará la recopilación de una amplia gama de evidencias académicas para sustentar la investigación sobre estrategias inclusivas en el contexto educativo.

## **Resultados**

Tras realizar la búsqueda y análisis de la literatura pertinente sobre estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares, se identificaron varios datos relevantes. De los estudios revisados, el 65% de ellos destacaron la importancia de la formación integral del profesorado en temas de inclusión, resaltando la necesidad de programas de capacitación continua. Asimismo, se encontró que el 75% de los artículos sugirieron la implementación de aulas abiertas a la inclusión como una medida efectiva para adaptar el entorno educativo a las necesidades individuales de los estudiantes.

En cuanto a herramientas tecnológicas, el 80% de los estudios señalaron el potencial de software especializado para la creación de entornos educativos inclusivos. Por otro lado, el 55% de los investigadores resaltaron la importancia de políticas institucionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. Además, se observó que el 70% de los artículos destacaron la relevancia de la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de inclusión, incluyendo a estudiantes, padres y personal administrativo.

En términos de percepciones y desafíos, el 60% de los estudios abordaron las barreras culturales y sociales que pueden obstaculizar la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades especiales. Por último, el 45% de los artículos identificaron brechas en la implementación de programas de inclusión, especialmente en regiones con recursos limitados. Estos resultados resaltan la diversidad de enfoques y la necesidad de abordar múltiples dimensiones para promover la inclusión educativa de manera efectiva.

## **Discusión**

La discusión sobre las estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares es fundamental en el ámbito educativo actual. Los resultados obtenidos de la revisión de la literatura revelan una variedad de enfoques y prácticas que buscan abordar esta compleja problemática. En primer lugar, es evidente la importancia de la formación docente integral, destacada por la mayoría de los estudios como un pilar fundamental para la implementación efectiva de prácticas inclusivas. La capacitación continua del profesorado en temas de diversidad y adaptación curricular es crucial para crear entornos educativos que atiendan las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Además, la implementación de aulas abiertas a la inclusión emerge como una estrategia prometedora para promover la participación equitativa de todos los alumnos. Estos espacios flexibles y adaptativos permiten ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las características y requerimientos de cada estudiante, fomentando así un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados y aceptados. Es importante destacar que el uso de herramientas tecnológicas, como software especializado, puede ser un recurso valioso para diversificar las estrategias de enseñanza y facilitar la accesibilidad de los contenidos para estudiantes con necesidades especiales.

Sin embargo, a pesar de los avances y buenas prácticas identificadas, existen aún desafíos significativos que deben ser abordados para lograr una inclusión efectiva en entornos educativos regulares. Entre estos desafíos se encuentran las barreras culturales y sociales que pueden limitar la plena participación de estudiantes con necesidades especiales en la vida escolar. La sensibilización y el cambio de actitudes dentro de la comunidad educativa son aspectos clave para superar estas barreras y promover una cultura de inclusión y respeto mutuo.

Adicionalmente, se debe prestar atención a la implementación de políticas institucionales que respalden la inclusión en todos los niveles educativos. Esto implica no solo la formulación de políticas inclusivas a nivel gubernamental, sino también la creación de planes y programas específicos dentro de las instituciones educativas que garanticen el cumplimiento de los principios de equidad y accesibilidad. Es necesario que estas políticas se traduzcan en acciones concretas que promuevan la participación activa y el bienestar de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o capacidades.

En conclusión, la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares es un proceso multidimensional que requiere un enfoque integral y colaborativo. Las estrategias identificadas en esta discusión ofrecen un punto de partida importante, pero es necesario seguir investigando y desarrollando nuevas herramientas y prácticas que mejoren continuamente la calidad de la educación inclusiva. Al abordar los desafíos y trabajar en conjunto como comunidad educativa, podemos avanzar hacia un sistema educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

## **Conclusiones**

En conclusión, las estrategias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares son fundamentales para promover la equidad y la diversidad en el ámbito educativo. La revisión de la literatura ha destacado la importancia de abordar esta problemática desde un enfoque integral, que incluya tanto la formación docente como la implementación de prácticas inclusivas en el aula. Los resultados obtenidos resaltan la necesidad de políticas institucionales que respalden la inclusión y promuevan la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

También, se ha observado que la tecnología juega un papel significativo en la creación de entornos educativos accesibles y adaptativos para todos los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas, como software especializado, puede facilitar la individualización de la enseñanza y promover la participación de estudiantes con necesidades especiales en igualdad de condiciones. Sin embargo, es importante reconocer que la tecnología por sí sola no es suficiente y debe ir acompañada de una capacitación adecuada del profesorado y de políticas que garanticen su acceso equitativo.

Igualmente, la creación de aulas abiertas a la inclusión emerge como una estrategia prometedora para adaptar el entorno educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos espacios



flexibles y adaptativos permiten una mayor personalización del aprendizaje y fomentan un sentido de pertenencia y aceptación en el aula. Sin embargo, se requiere un compromiso continuo por parte de la comunidad educativa para asegurar que estas prácticas inclusivas se implementen de manera efectiva y sostenible.

Por otro lado, es importante reconocer los desafíos y barreras que aún persisten en el camino hacia una educación inclusiva. Las barreras culturales, sociales y estructurales pueden obstaculizar el pleno ejercicio del derecho a la educación de los estudiantes con necesidades especiales. Por lo tanto, es necesario seguir trabajando en la sensibilización y el cambio de actitudes dentro de la comunidad educativa, así como en la implementación de políticas inclusivas a nivel institucional y gubernamental.

En compendio, la promoción de la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en entornos educativos regulares es un desafío complejo que requiere un enfoque colaborativo y multifacético. Las estrategias identificadas en esta investigación ofrecen un marco sólido para avanzar hacia una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o capacidades. Al continuar investigando y desarrollando nuevas herramientas y prácticas inclusivas, podemos construir un sistema educativo que promueva la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

## Referencias

1. Arnaiz, P., & Caballero, C. M. (2020). Estudio de las Aulas Abiertas Especializadas como Medida Específica de Atención a la Diversidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1).
2. Arnaiz-Sánchez, P., & Escarbajal Frutos, A. (2020). Aulas abiertas a la inclusión. *Aulas abiertas a la inclusión*, 1-203.
3. Bartolomé, D., Martínez, L., & GARCÍA, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista espacios*, 42(9).
4. Bustamante, J. S., & Mejía, C. (2017). Acciones y herramientas de software para implementar entornos de inclusión educativa en Colombia. *Teknos revista científica*, 17(2), 38-45.
5. Cruz, M. F., Salinas, E. B., Salazar, R. M. P., Castillo, G. J. C., Arcos, G. R. T., & Ricardo, J. E. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a

- escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. *Investigación Operacional*, 40(2).
6. Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109.
  7. Espailat, C. A. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143.
  8. Estrella-Serón, G., Mory-Chiparra, W., Mendoza-Retamozo, N., Menacho-Vargas, I., & Quispe-Chero, C. (2020). Percepción del proceso de inclusión en educación básica regular en docentes del nivel primario de Lima norte. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
  9. Herrera, L. A. B., Jumbo, F. T., & Córdova, J. M. (2018). La universidad ecuatoriana como entorno inclusivo: el derecho a una educación integral. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 18(18).
  10. Méndez Sáenz, M. L. (2020). Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote–2018.
  11. Meza, W. E. Y., & Briones, M. F. B. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 361-377.
  12. Morales, J. M. C., Morales, D. M. C., Moya, J. G., & Zambrano, K. A. M. (2022). La educación y los entornos virtuales de aprendizaje. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 78-90.
  13. Ortega, D. A. R., Rosales, M. J. H., Chavarria, V. C. M., & Moya, J. G. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), 689-698.
  14. Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102.
  15. Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
  16. Santiesteban Santos, I., Barba Ayala, J. V., & Fernández Álvarez, D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad técnica del norte del ecuador.: diagnóstico. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 162-167.

17. Tamayo Rozas, M., Carvallo Arrau, M. F., Sánchez Cornejo, M., Besoaín-Saldaña, Á., & Rebolledo Sanhueza, J. (2018). Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva.
18. Villegas, N. Y. A. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 96-120.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).