



*Equidad de género para promover la EFTP en la UEF “Replica Simón Bolívar”
Ecuador, 2023-2024*

*Gender equality to promote TVET in the UEF "Replica Simón Bolívar" Ecuador,
2023-2024*

*Igualdade de gênero para promover TVET na UEF “Réplica Simón Bolívar”
Equador, 2023-2024*

Gabriel Fernando Pacho-Sinchi ^I
gpacho@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6440-7035>

Alba Edelvira Tuarez-Obando ^{II}
atuarez@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4974-4769>

Marjorie Del Rocío Carvajal-Parra ^{III}
mdcarvajalp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/000-0002-8858-0083>

Peggy Ricaurte-Ulloa ^{IV}
pedricaurteu@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7596-0922>

Correspondencia: gpacho@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículos de Investigación

* **Recibido:** 11 de enero de 2024 * **Aceptado:** 20 de febrero de 2024 * **Publicado:** 28 de marzo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Cuenca, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El presente artículo nos presenta varias construcciones y perspectivas diversas que aclaran el concepto de equidad de género, efectuando un análisis de la participación de hombres respecto a mujeres y viceversa, en las esferas de su participación en la elección de la carrera técnico profesional, el presente estudio se lo ha realizado en la Unidad Educativa Fiscal Réplica “Simón Bolívar” en la ciudad de Guayaquil - Ecuador, como punto de inicio es la premisa que hombres y mujeres no son iguales desde una perspectiva biológica, sin embargo ninguno de ellos es motivo para la discriminación, al contrario este estudio plantea que el complementar las capacidades, destrezas y habilidades de tanto hombres como mujeres en las carreras de la Formación Técnica y Profesional, en este sentido se busca reivindicar la equidad de género en las diferentes carreras.

Palabras clave: Género; Educación; BTP; Mujeres; Hombres.

Abstract

This article presents several constructions and diverse perspectives that clarify the concept of gender equity, carrying out an analysis of the participation of men with respect to women and vice versa, in the spheres of their participation in the choice of the technical-professional career, the present The study was carried out in the “Simón Bolívar” Replica Fiscal Educational Unit in the city of Guayaquil - Ecuador, as a starting point is the premise that men and women are not equal from a biological perspective, however none of them is a reason to discrimination, on the contrary this study suggests that complementing the capabilities, skills and abilities of both men and women in the Technical and Vocational Training careers, in this sense it seeks to vindicate gender equality in the different careers.

Keywords: gender; education; BTP; women; men.

Resumo

This article presents several constructions and diverse perspectives that clarify the concept of gender equity, carrying out an analysis of the participation of men with respect to women and vice versa, in the spheres of their participation in the choice of the technical-professional career, the present The study was carried out in the “Simón Bolívar” Replica Fiscal Educational Unit in the city of Guayaquil - Ecuador, as a starting point is the premise that men and women are not equal from a biological perspective, however none of them is a reason to discrimination, on the contrary, this study suggests

that complementing the capabilities, skills and abilities of both men and women in the Technical and Vocational Training careers, in this sense, seeks to vindicate gender equality in the different careers.

Keywords: gender; education; BTP; women; men.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito ver estadísticamente la equidad de género en la en la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024, en la cual se tomó una población de 135 Estudiantes y la muestra fue de 50 estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar.

En este análisis se da por la falta de estudiantes a las carreras técnicas en las cuales la igualdad de género es una categoría que descubre una dimensión social básica y le permite funcionar. Además, nos hace pensar en sus conexiones con otras formas de violencia estructural (clase, raza, colonialismo), por lo que la igualdad de género en la educación excede la realidad de la educación, porque es algo que pertenece a varios actores e instituciones sociales, familia, comunidad, iglesia, medios de comunicación y otros actores sociales que continuamente producen discursos de género. En relación con los sistemas escolares, los estudios en el campo de la educación han demostrado que la parte común de las escuelas mixtas se basa en el principio democrático de igualdad para todas las personas y protege la educación común de mujeres y hombres como una obligación básica del sistema educativo. Por ello, la educación debe ser igual para todas las personas en el ámbito curricular y pedagógico. (Vargas-Sandoval, 2021).

La equidad de género como propuesta contra la desigualdad es importante destacar cómo desde los inicios de la civilización se ha pretendido marginar a las mujeres de una serie de derechos con los que cuentan los varones. La lucha de las mujeres por tener acceso a los derechos civiles, como votar y ser elegidas para cargos públicos, es una de las muchas vertientes en que las feministas aún luchan para lograr la igualdad de oportunidades para las mujeres en los distintos ámbitos de acción social. Los primeros planteamientos del feminismo de la igualdad se abocaron a promover una igualdad de condiciones para el desarrollo pleno de las mujeres. Estas ideas han llevado a que las acciones se dirijan a lograr que las mujeres se inserten en los mismos espacios privilegiados en los que los varones se desenvuelven. Para lograr ha sido importante visibilizar las condiciones que han mantenido

marginadas a las mujeres. Los ámbitos políticos, jurídicos y laborales han sido algunos de los espacios en que más incidencia ha tenido este trabajo. (Gómez, 2022).

Por esta razón nuestra investigación busca determinar la relación entre la variable independiente denominada equidad de género y la variable dependiente para promover en la EFTP en las figuras profesionales electrónica de consumo, electromecánica automotriz e industria de la costura de la UEF Replica Simón Bolívar Ecuador , 2023-2024 considerando la metodología cuantitativa y una encuesta que se realizó a los estudiantes de primero de BT y de este modo motivar a la equidad de género en las figuras profesionales, de este análisis nace la formulación del problema: ¿De qué manera la equidad de género se relaciona con la promoción de EFTP en la UEF Replica Simón Bolívar Ecuador 2023-2024? .

Por esta razón el presente estudio se justifica bajo cinco pilares fundamentales como es el aspecto práctico, el teórico, el educativo, el metodológico y el social.

En el aspecto práctico la equidad de género debe primero comprenderse por los impactos diferenciados vividos por las mujeres, los hombres se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y cuyos efectos demuestran el impacto desproporcionado que tiene el conflicto sobre sus vidas que condujeron a la adopción de ciertos postulados diferenciales en dicha ley, ya que su labor consistió en visibilizar la violencia que ha sido continua en las últimas décadas. (Farfán, 2019).

En lo teórico, la evidencia científica muestra que el cambio climático exacerba las desigualdades sociales y afecta a las personas más vulnerables, por lo que acciones para reducir estas desigualdades, promover la participación sin discriminación de género y proteger y apoyar a todas las personas pueden reducir los efectos futuros del cambio climático en varios países. en los ámbitos sociales. (Vargas Vargas, 2023).

En el campo educativo hay evidencia de diferencias en el rendimiento académico entre mujeres y hombres debido a factores socioculturales que afectan a estos grupos. La literatura sugiere que este problema trasciende las culturas que reforzaron la falta de igualdad de género desde la perspectiva de los estudiantes universitarios en España y México. La información sobre la continuación de la violencia entre estudiantes universitarios y la tendencia del personal académico de las instituciones educativas a tratar a los estudiantes de manera diferente según su género. La contribución más importante de la investigación al establecimiento del plan de investigación es identificar el problema de la falta de igualdad de género, que es sutil e inintencionadamente mantenido y promovido por el personal académico de la universidad. (Díaz-Gómez, 2020)

En el metodológico sobre la igualdad y la equidad de clase en el sistema educativo de secundaria el cual Ofrece una proposición de criterios evaluativos por adjudicar con respecto de las acciones de la Política de Equidad e Igualdad de Género promulgada en el Ministerio de Educación Pública. Se realiza una aproximación al contexto social y educativo, De qué tradición puede contribuir la estimación social de procesos educativos a develar, en los espacios, las normas y los discursos situados en la convivencia educativa, el binomio equivalencia-desigualdad, de esta manera como la naturalización e invisibilizarían de condiciones desiguales desde la clase. (Guizardi, 2023).

En el aspecto social, desde el enfoque de estimación pluralista, que resulta especialmente impresionable a las desigualdades, discriminaciones, estereotipos y saludos violentos relacionados con el medio ambiente de clase. La estimación puede contribuir a avivar ambientes de sana convivencia, libres de discriminación y violencias de clase; además, destaca que la temática inconcreta de ecuanimidad y equivalencia en el sistema educativo es admisión de muchas personas y quedan igualmente retos por confrontar cotidianamente, pues todas las personas nos involucramos de distinta circunstancia a los cambios que se requieren para expeler la discriminación y la injusticia por medio ambiente de clase. Lograr la igualdad de género es un requisito indispensable para un desarrollo viable y sostenible, en especial, en las áreas rurales, dado que las actividades rurales son un pilar fundamental para el desarrollo de la economía nacional. Esto se debe a su rol esencial en la producción y la comercialización de alimentos, el cual desempeñan a la par que atienden múltiples labores en el hogar o relacionadas con la economía del cuidado. (Cediel, 2021).

La importancia de la equidad de género radica en la concienciación de las capacidades de las mujeres en todas las áreas de aprendizajes siendo estas con las mismas aptitudes que los hombres pudiéndose desenvolver en cualquier posición de trabajo que se le proponga, por lo cual se busca mostrar la magna importancia de vincular a las mujeres en labores de trabajo especialmente en el área técnica profesional las cuales antes eran vistas únicamente para el género masculino. También se provee crear vínculos fuertes en las futuras generaciones respecto a su orientación técnica profesional que sean capaces de elegir lo que realmente les apasiona hacer sin tabúes o prejuicios. (Leza, 2021).

Desde esta óptica nuestra investigación busco soportes científicos desde tres diferentes ángulos internacional, nacional y local, estudios que aportaron positivamente a nuestro trabajo de investigación.

A nivel internacional la equidad de género los enfoques de igualdad de género y descolonialismo en las prácticas pedagógicas relacionadas con la educación primaria y secundaria alternativa en algunas instituciones educativas (IE) ubicadas en las tres principales ciudades de Colombia; Como país latinoamericano, también ofrece otro tipo de educación a través de iniciativas privadas que buscan contribuir a cambios en la educación formal y tradicional.

Cuando hablamos de educación alternativa, ésta se ubica en un lugar opuesto a la educación formal brindada por el estado, se caracteriza por el uso de métodos de aprendizaje verticales tradicionales y generalmente conservadores y una estructura donde el docente asume el rol de actor activo de conocimiento con lo que transmite a sus alumnos, quienes suelen desempeñar un papel pasivo como receptores de información; Este tipo de educación alternativa, por otra parte, es más compatible con las teorías de la pedagogía crítica y otros métodos educativos. (Muñoz, 2021).

Promover la EFTP Diversos informes sobre calidad educativa plantean la calidad de la enseñanza como un factor clave, por lo que esta categoría se centraliza, se propone un balance de las políticas educativas nacionales, que puede utilizarse para evaluar su impacto en la calidad de los servicios educativos, apuntando los objetivos internacionales. Al futuro un camino visionario para mejorar la calidad de la enseñanza, donde podamos alcanzar indicadores direccionales en el desarrollo de diversas políticas educativas. Aunque la realidad exige más, es esencial un análisis integral de la complejidad en la que se encuentra la educación como parte de un problema amplio y sistémico que involucra estructuras sociales, políticas, económicas y culturales. En este sentido, es claro que estamos recorriendo un camino inconcluso que requiere reflexión y también responder a los desafíos y oportunidades que tenemos como país, ¿en relación a mejorar la calidad de la educación en general y mejorar la calidad de la enseñanza en particular? Luego, se presenta un análisis de la política educativa, la cual se relaciona con la calidad de la enseñanza de la educación básica enmarcada en la realidad de un espacio multicultural y multilingüe; requiriendo igualdad de acceso en el proceso de mejora. También destacamos los desafíos más críticos que aún quedan por superar y las oportunidades de mejora en las que estamos trabajando. (Gopinathan, 2018).

A nivel nacional la equidad de género en cuanto a las garantías constitucionales, se determinó que la vida, la libertad, la propiedad y otros derechos considerados como fundamentales en varios artículos de la constitución política de la república son iguales para hombres y mujeres. Se trata también de obligaciones específicas en los acuerdos de paz, pero en la práctica esta igualdad no se refleja, porque

las leyes que discriminan a las mujeres siguen vigentes y los indicadores muestran una profunda desigualdad entre hombres y mujeres. (Guzmán de Núñez, 2021).

Por otro lado, promover la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) a nivel internacional, durante mis estudios hubo movimientos muy influyentes, cuya influencia en el país es decisiva. Los indicadores establecidos en la Declaración del Milenio, que reconocen la necesidad de promover la igualdad de género para lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas, sirven como puntos de referencia para medir el progreso. Todavía existen grandes brechas en la capacidad y el impacto de lo que se ha hecho no es significativamente evidente. La institucionalización de la política de igualdad de género. (Guzmán de Núñez, 2021).

A nivel local, la equidad de género, o la igualdad de género y liderazgo femenino en las instituciones públicas de educación superior de Guayaquil, asumiendo que la igualdad en el ámbito educativo es necesaria para que los docentes ocupen puestos de dirección y liderazgo femenino en la ciudad de Guayaquil. Los docentes coinciden en que se implementan iniciativas que promueven la igualdad de género y el liderazgo de las mujeres porque permite promover un trabajo justo sin importar el género. (Argudo, 2023).

Del mismo modo, promover la EFTP, es el principal problema es el impacto de claros estereotipos que han definido roles y tareas en el lugar de trabajo según el género de quien los desempeña o realiza, apuntando así a "modelos" que impiden y recomiendan elecciones profesionales tanto para hombres como para mujeres. afecta a su actividad y les orienta a la preconfiguración de perfiles profesionales marcados por la sociedad, encerrándoles en un "entorno de trabajo típicamente masculino o femenino", y así segmentan el mercado laboral y sus oportunidades, dividiendo las tareas en función de las tareas laborales. el género del trabajador, que afecta a una amplia variedad de profesiones y conduce al despilfarro del talento de las mujeres, las invisibiliza y les impide adquirir experiencia y participar mucho más ampliamente en la sociedad. (Villalá, 2021).

La equidad de género desde la perspectiva educativa, es una de las condiciones fundamentales para garantizar la integración de diferentes sectores poblacionales que de otra manera se verían vulnerados a recibir una educación eficiente y de calidad. Se busca la mitigación y reducción de las diferencias en base a la transversalidad del género desde el proceso de evaluar las consecuencias, sobre todo en el ámbito educativo. Si bien en los últimos años se ha trabajado y potencializado un sinnúmero de aspectos relacionados a la igualdad, son varios los esfuerzos de los sistemas educativos en este

sentido, aún se evidencian necesidades de acciones para lograr una total equidad. El objetivo se fundamenta en analizar diferentes aspectos, criterios y conceptos que abordan la igualdad de género en la educación superior en el Ecuador, contrastando el progreso alcanzado, las falencias que aún se presentan y acciones que se puedan llegar a tomar. (Guzmán Seraquive, 2021).

Los criterios evaluativos para evidenciar la equidad de género en la educación pública de secundaria, integrando técnicas de corte cuantitativo y cualitativo, conduciendo a una perspectiva articulada en procura de modificar las brechas de género. Se llevó a cabo una metodología mixta que inicia con un énfasis cualitativo en cuanto al análisis documental recurriendo a la recolección, análisis y reflexión de datos e indicadores de índole cuantitativos. La discusión sobre la equidad de género en los espacios universitarios es un campo fértil y amplio para el desarrollo de la docencia, la investigación y la acción social. De ahí procede el interés por plantear un esfuerzo investigativo que procure generar criterios de evaluación para dar cuenta de estas dinámicas educativas vistas desde la equidad de género en otros niveles de la educación nacional; integrando no sólo la medición y cuantificación mediante variables e indicadores sino también incorporar la valoración cualitativa de las condiciones equitativas o no, que se presentan en la educación de secundaria. (Vargas Sandoval, 2021).

Metodología

Por otro lado, hay que tener en cuenta la política de investigación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, que define los distintos tipos de investigación o trabajos de investigación en el artículo 4 puntos d y h, que dice que "la investigación es el análisis con metodología científica debe ser específica y definitiva, porque se considera trabajo creativo que se desarrolla sistemáticamente para formar conocimientos culturales, sociales, humanos y promover otras investigaciones. (Cabello, 2023).

La investigación científica es la base principal de la sociedad de la información, que pone énfasis en la creación de nuevos mecanismos que ofrezcan oportunidades de desarrollo en diversos campos: social, económico, político y tecnológico, para que los principales ejes de la sociedad avancen por un camino viable (Enríquez, 2023). La investigación es una prioridad para el desarrollo de las sociedades, especialmente en países en desarrollo como Ecuador, proyectos de investigación que llenan un vacío en la ciencia o proyectos prácticos que mejoran diferentes sectores. En la investigación, el aprendizaje está vinculado a la práctica social; Aquí converge el objetivo de la

investigación consensuada y participativa; evaluar diferentes fuentes de aprendizaje, como el contenido curricular y la investigación.

La metodología utilizada en este estudio fue mixta; es decir, cuantitativa y cualitativa. Cuantitativa al momento de analizar los datos la equidad de género se relaciona con la promoción de EFTP en la UEF Replica Simón Bolívar Ecuador 2023-2024; a través de estadística descriptiva en las cuales los resultados se tabulan para una base de datos y dar una formulación del problema y comprobar los objetivos establecidos en la presente investigación. Y cualitativa cuando se realizó la revisión bibliográfica sobre los conceptos y conocimientos pertinentes a este artículo.

La presente investigación su diseño es descriptivo correlacional ya que se buscó la correlación entre las variables independientes y la variable dependientes con sus respectivas dimensiones, la variable independiente se denominó “la promoción de EFTP en la UEF Replica Simón Bolívar Ecuador 2023-2024, las dimensiones propuestas en el estudio para la v1 fueron: equidad de género y su segunda dimensión promover la EFTP, también se seleccionó dos dimensiones para la v2 y fueron: competencia laboral y eficiencia. Por otro lado, se cuantifica la población de ¿Cómo, ¿cuándo, que, donde se correlaciona con el problema?

El tipo de estudio de investigación es no experimental puesto que no se manipulo las dos variables su finalidad es analizar la correlación y el desarrollo de las v1 y v2, el corte es transversal, porque se estableció en un determinado tiempo, es decir en el presente periodo 2023-2024.

Esquema del diseño de las variables

Nota: Se muestra el diseño descriptivo correlacional que determina la relación de las variables independientes y dependientes.

M= Muestra

V1= Variable 1 equidad de genero

V2= Variable 2 promover la EFTP

R= Relación

Población, muestra y muestreo

La Población es un componente amplio de una investigación que tiene varias características que se investigan, pueden estar constituidas por objetos o personas que son el propósito para investigar, se lo puede ubicar como el componente meso ya que el universo es el componente macro, mientras que la muestra se definiría como micro, que es el propósito de estudios en nuestra investigación. La población se estimó con un numérico de 135 estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal “Replica Simón Bolívar” Ecuador.

La muestra se denomina subconjunto de la población y está determinada con 50 estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal “Replica Simón Bolívar” Ecuador.

Muestreo son los estudiantes que se seleccionó y se seleccionó el muestreo probabilístico por conveniencia porque se extrajo las unidades de estudio de manera aleatoria, según la conveniencia del caso de la UEF “Replica Simón Bolívar” Ecuador, 2023-2024.

En resumido análisis:

Población: 135 estudiantes UEF “Replica Simón Bolívar” Ecuador.

Muestra: 50 estudiantes UEF “Replica Simón Bolívar” Ecuador.

Resultado

Una vez que procedimos a seleccionar la muestra, aplicamos la técnica de la encuesta y el instrumento denominado el cuestionario, tanto para la variable independiente y la variable dependiente, con sus respectivas dimensiones, se trabajó con el método cuantitativo, para luego procesarlos en la base de datos cuyo procesador de los datos fue el programa de Excel 2010, con la recolección de los datos que proporcionaron la muestra, luego se gestiona el análisis estadístico a través del programa SPSS 21, por lo cual se procede a la correlación de las variables y sus dimensiones con sus respectivos ítems a través del coeficiente de Alfa de Cronbach que estimo en 0,95 para la variable independiente “Equidad de género” con sus 14 ítems y para la variable dependiente 2 Para promover la EFTP, se estimó 0,93 con 14 ítems, que se considera un valor aceptable entre los 16 estudiantes.

Para determinar los parámetros y demostrar la hipótesis que seleccionamos para nuestra investigación, se aplicó el coeficiente de correlación r Pearson y es de 0,71**, es decir la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral con dos colas (**), esto expresa que este estudio esta con el 1% de error y 99% de confianza, en el ámbito de estudio existe una correlación positiva media, entre la variable independiente la motivación que influye significativamente en la variable dependiente

“Equidad de género”, el valor de significación bilateral que es de 0,000 que se encuentra por debajo de lo requerido.

Por otro lado, se procedió al análisis de los niveles de calificación de las variables independientes y dependientes con las dimensiones de que determinaron la factibilidad de la investigación.

Para ello se trabajó de manera alternada con los datos descriptivos y los niveles de calificación de las variables y de las dimensiones de estudio.

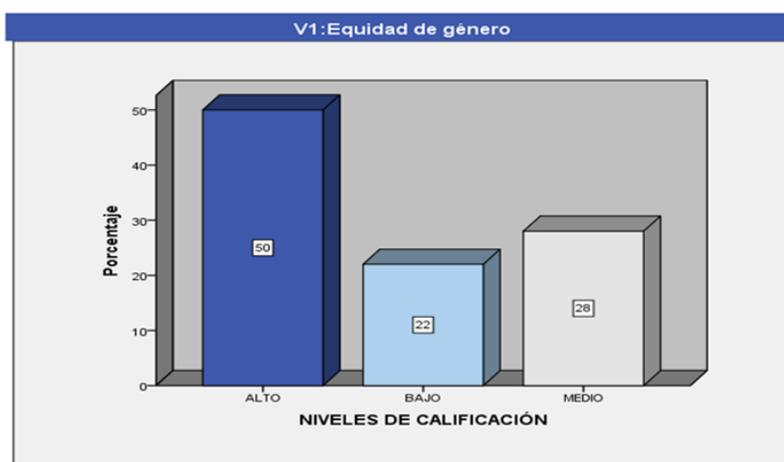
Tabla 1: Niveles de calificación de la variable independiente 1 Equidad de género de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

V1: Equidad de género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	25	50,0	50,0
	BAJO	11	22,0	72,0
	MEDIO	14	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable independiente Equidad de género de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Figura 1: Niveles de calificación de la variable independiente Equidad de género de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable independiente Equidad de género de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable Equidad de género con un porcentaje alto de 50% que representan 24 estudiantes, mientras para el nivel bajo 28 % que representan 14 estudiantes y para el nivel medio 24% que representan 12 estudiantes que determinaron Equidad de género es en mayor porcentaje en este estudio estadístico.

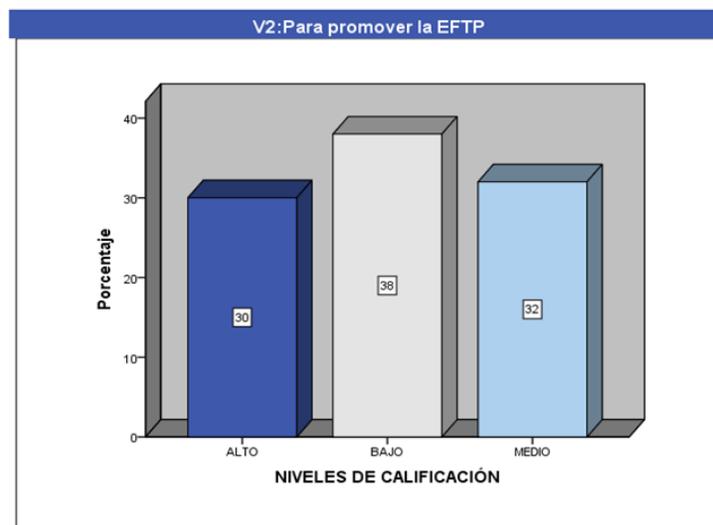
Tabla 2: Niveles de calificación de la variable dependiente 2 Para promover la EFTP de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

V2: Para promover la EFTP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	15	30,0	30,0	30,0
BAJO	19	38,0	38,0	68,0
MEDIO	16	32,0	32,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la variable dependiente Para promover la EFTP de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Figura 2: Niveles de calificación de la variable dependiente Para promover la EFTP de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la variable dependiente Para promover la EFTP de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la variable, Para promover la EFTP de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024 con un porcentaje alto de 28% que representan 14 estudiantes, mientras para el nivel bajo 46 % que representan 23 estudiantes y para el nivel medio 26% que representan 13 estudiantes que determinaron para promover la educación en formación técnica y profesional.

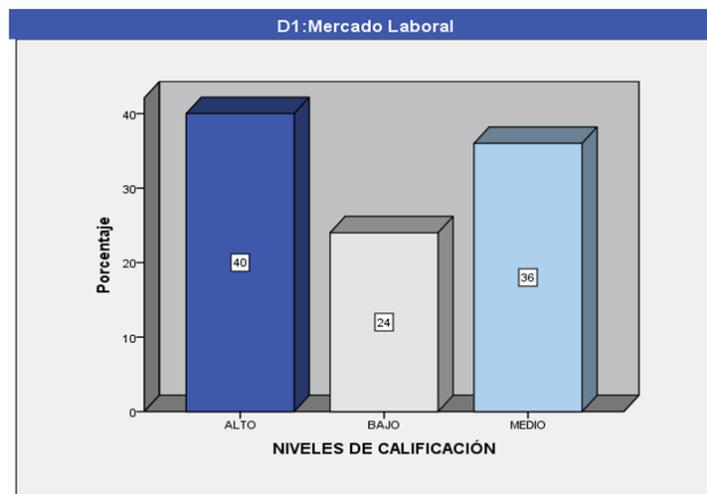
Tabla 3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 Mercado Laboral de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

D1: Mercado Laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALTO	20	40,0	40,0	40,0
BAJO	12	24,0	24,0	64,0
MEDIO	18	36,0	36,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 1 Mercado Laboral de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Figura 3: Niveles de calificación de la Dimensión 1 Mercado Laboral de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 1 Mercado Laboral de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 1 Mercado Laboral de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024, con un porcentaje alto de 42% que representan 21 estudiantes, mientras para el nivel bajo 30 % que representan 15 estudiantes y para el nivel medio 28% que representan 14 estudiantes que determinaron el mercado laboral.

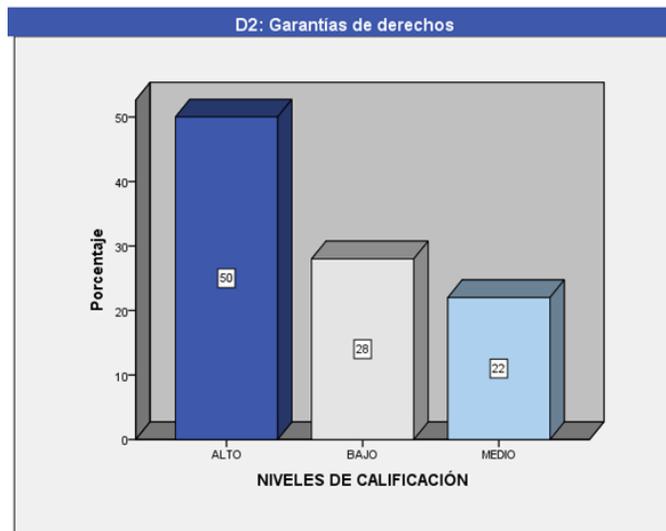
Tabla 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 Garantías de derechos de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

D2: Garantías de derechos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	25	50,0	50,0
	BAJO	14	28,0	78,0
	MEDIO	11	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Nota: Se muestran los datos descriptivos de la Dimensión 2 Garantías de derechos de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Figura 4: Niveles de calificación de la Dimensión 2 Garantías de derechos de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024



Nota: Se muestran los datos estadísticos de la Dimensión 2 Garantías de derechos de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024

Interpretación: Se muestran en la tabla de los niveles de calificación de la Dimensión 2 Garantías de derechos de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024, con un porcentaje alto de 50% que representan 25 estudiantes, mientras para el nivel bajo 34 % que representan 17 estudiantes y para el nivel medio 16% que representan 8 estudiantes que determinaron las garantías de derechos.

Discusiones

la discusión sobre la igualdad y la equidad de género en el sistema educativo de secundaria. Ofrece una propuesta de criterios evaluativos por aplicar con respecto de las acciones de la Política de Equidad e Igualdad de Género promulgada en el Ministerio de Educación Pública. Desde la disciplina evaluativa, el ejercicio de reflexión se ampara en la perspectiva de evaluación pluralista, que resulta especialmente sensible a las desigualdades, discriminaciones, estereotipos y expresiones violentas relacionados con la condición de género. Una de las recomendaciones según los autores señalan que la evaluación puede y debe contribuir a potenciar ambientes de sana convivencia, libres de discriminación y violencias de género; además, destaca que la temática general de equidad e igualdad en el sistema educativo es responsabilidad de muchas personas y quedan todavía retos por enfrentar cotidianamente, pues todas las personas nos involucramos de distinta forma a los cambios que se requieren para eliminar la discriminación y la violencia por condición de género. (VARGAS-SANDOVAL, La igualdad y la equidad de género en la educación secundaria costarricense: criterios para un diseño de evaluación., 2021).

En el cuadro número 1 se puede visualizar un gran porcentaje de la equidad de género la cual La igualdad de género es un derecho humano fundamental, independientemente del país de residencia. Avanzar en la igualdad de género es fundamental para crear una sociedad sana en todos sus ámbitos Es muy preocupante ver como nuestro país se encuentran en un nivel económico bastante alarmante, con escasas oportunidades de oferta especialmente para los jóvenes que obtienen un título de bachiller de las áreas técnicas diferentes a su mayoría de genero por lo cual es muy poco probable que se los emplee en esas áreas profesionales y en ciencias, las estadísticas reflejan tendrán dificultades para obtener mejores puestos de trabajo, mejor remuneración económicas, y escasos reconocimientos aunque en la práctica tengan un excelente desempeño.

Por otro lado, los gobiernos de turno, las unidades educativas, algunos docentes de las áreas técnica, las empresas públicas, las privadas y hasta la comunidad educativa desconocen el potencial para salir de la mendicidad que existe en muchos hogares ecuatorianos, que los estudiantes salgan en una carrera distinta a la mayoría de su género, siempre se busca el mismo género para determinada área de trabajo y los jóvenes recién graduados de bachillerato técnico no poseen este condicionante.

Los resultados de nuestra investigación confirmaron la relación del objetivo general del estudio BT que se relaciona con la mejora de la oferta educativa, se pudo verificar los niveles de calificación de bajo, medio, alto que evidenciaron la relación de las dos variables.

Se muestran en la figura 2 con un porcentaje alto de 28% que representan 14 estudiantes, mientras para el nivel bajo 46 % que representan 23 estudiantes y para el nivel medio 26% que representan 13 estudiantes que determinaron para promover la educación en formación técnica y profesional, la FTP ha sido vista como una herramienta que contribuye a maximizar la ocupación y el crecimiento económico. Pero este enfoque tiene vacíos explicativos importantes, ya que las demandas por aprendizajes son mayores que los recursos disponibles, unido al hecho que los retornos de la educación son disímiles de acuerdo con las condiciones sociales de entrada, las realidades políticas y económicas de los territorios, el contexto cultural, entre otras. También se debe mencionar que la educación no solo debe regirse atendiendo a la estructura de financiamiento y la eficiencia del gasto. Hoy se necesita ir más allá de la lógica más bien limitada del mercado. (Arellano, 2020)

y en la figura 3 los niveles de calificación de la variable dependiente Mercado Laboral de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024, con un porcentaje alto de 42% que representan 21 estudiantes, mientras para el nivel bajo 30 % que representan 15 estudiantes y para el nivel medio 28% que representan 14 estudiantes que determinaron el mercado laboral.

La brecha de habilidades entre la oferta y la demanda laboral en América Latina sigue siendo una de las más altas en el mundo. De acuerdo con una encuesta realizada por Man power Group, el 50% de los empleadores formales no encuentran trabajadores con las habilidades requeridas para los cargos, especialmente en sectores de ciencia y tecnología. Si bien existen programas de entrenamiento y capacitación para mejorarla vinculación de los jóvenes en el mercado laboral, son muy pocos los programas relacionados conciencia y tecnología, por lo que los sectores a donde logran vincularse los jóvenes son de muy baja productividad. La automatización exige que los trabajadores ajusten sus habilidades para responder con los requerimientos del mercado de trabajo, sin embargo, esto sucede de manera lenta y diferencial. En primer lugar, los países de América Latina no cuentan con la

infraestructura educativa para ajustar las habilidades y capacidades que exige el mercado laboral en la cuarta revolución industrial. En segundo lugar, existe mucha heterogeneidad en las habilidades, capacidades y competencias de la población joven, lo cual empeora el proceso de ajuste. Por esto, es importante identificarlas habilidades con las que cuentan los trabajadores jóvenes, de tal manera que se puedan diseñar políticas que aceleren el ajuste y permitan que la oferta laboral pueda dar una respuesta más rápida a la demanda laboral cambiante. (Díaz, 2020).

Y en la figura 4 Se muestran de los niveles de calificación de la Dimensión 2 Garantías de derechos de la Unidad Educativa Fiscal Replica Simón Bolívar Ecuador, 2023-2024, con un porcentaje alto de 50% que representan 25 estudiantes, mientras para el nivel bajo 34 % que representan 17 estudiantes y para el nivel medio 16% que representan 8 estudiantes que determinaron las garantías de derechos. En el cual analizamos según el título preliminar de la loe se destina, entre otros, al cumplimiento efectivo de los derechos de la inclusión educativa y la aplicación de los principios del diseño universal del aprendizaje, relativos a la organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida, a fin de universalizar los conocimientos y las competencias que permitan aprender a todos los alumnos y facilitar su participación social y laboral; se modifica el currículo para alcanzar una educación inclusiva y acorde con la adquisición de competencias que valore la diversidad; se homologan los títulos y se encomienda al Gobierno la fijación de los objetivos, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de los aspectos básicos del currículo de las distintas enseñanzas, a fin de alcanzar una formación común. En concreto, se recupera la distribución de competencias existente entre el Estado y las Comunidades Autónomas que existía con anterioridad a la publicación de la Ley Orgánica.

La discusión sobre la igualdad y la equidad de género en el sistema educativo de secundaria abre un horizonte de nuevas perspectivas para comprender la problemática a profundidad llamando a un despertar a todos los entes políticos, sociales, pero sobre todo a los actores de los procesos formativos ya que son quienes de manera directa forjan y moldean las destrezas y habilidades del estudiantado. Las políticas de estado deberían buscar nuevas alternativas viables y concretas para reivindicar el valor que tiene la mujer en las figuras profesionales para lo cual se debe verificar que se cumplan los diferentes protocolos y normas que protegen a las mujeres de estatutos o reglamentos que les afecten, dañen o trunquen sus sueños y aspiraciones, de la misma manera las empresas deben tener programas para que estas mujeres puedan tener prácticas pre profesionales acorde a forjar sus aprendizajes y que

cuando ya estas se gradúen puedan tener oportunidades reales y con compensaciones acordes. (Ferla, 2022).

Conclusiones

De acuerdo al estudio planteado se determinó los parámetros demostrando que la hipótesis que ha sido base de la investigación muestra el 99% de confiabilidad y el 1% de error, en el ámbito de estudio existe una correlación adecuada para el estudio entre la variable independiente que es la equidad de género y esta influye directamente en la variable dependiente que es la promover la educación en formación técnica y profesional.

Al investigar, recopilar y analizar las referencias de diversos autores y autoras que han marcado hitos por sus investigaciones se ha podido ampliar la visión sobre la equidad de género desde una perspectiva más holística, la misma que ha permitido conocer y entender las diferencias e igualdades de manera más específica entre hombres y mujeres en las diferentes carreras de la formación del Bachillerato Técnico.

Este estudio nos permite concluir que existen muchas desigualdades en relación al género en las diferentes carreras de la Formación Técnica Profesional por lo cual se debe generar una conciencia sana, respetuosa y amigable en relación a la equidad de género, promoviendo políticas internas de gobernanza que den seguimiento a los procesos formativos desde niñas y niños, evitando así que problemáticas que aquejan las sociedades.

La participación de las mujeres en los procesos formativos educativos aún se ve mermada a pesar de los esfuerzos de varios grupos, ante tal premisa se concluye que es importante brindar oportunidades que apuesten por acciones y medidas que generen independencia emocional en la toma de decisiones sobre el futuro profesional de las mujeres, esto de manera directa provocará acciones que generen independencia económica y empoderamiento lo cual es un aspecto fundamental en el desarrollo de las sociedades.

Referencias

1. Argudo Beltrán Kerly Johanna, G. P. (2023). (Desarrollo de equidad de género en instituciones públicas de educación superior para ejercer cargos de liderazgo femenino en Guayaquil, 2017-2021. Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Ciencias Administrativas.

2. Boarini, M. P. (2020). Epistemología y educación: Ciencias de la educación e investigación educativa desde una mirada epistemológica. *Apuntes Universitarios*, 10, 113-130. doi: <https://doi.org/10.17162/au.v10i3.464>
3. Calderón, M. R. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96-106. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=8083692>
4. Cediel, N. M. (2021). Pandemia de la covid-19: un obstáculo para el logro de la equidad de género y el cierre de la brecha entre lo urbano y lo rural en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2020(84), 123-144.
5. Cvetkovic-Vega, A. M.-V. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185.
6. Díaz-Gómez, E. R. (2020). Liderazgo transformacional y equidad de género: el caso de estudiantes de posgrado. *Revista universidad y empresa.*, 22(39), 69-89.
7. Gómez, M. A. (2022). Equidad de género en el estudiantado. UNAM| FES-Iztacala| LEED. doi:<https://books.google.es/books?id=1-RZEAAAQBAJ&lpg=PA4&ots=dCKBUnsK6Z&dq=equidad%20de%20g%C3%A9nero%20%22igualdad%20y%20diferencia%22&lr&hl=es&pg=PA70#v=onepage&q=equidad%20de%20g%C3%A9nero%20%22igualdad%20y%20diferencia%22&f=false>
8. Gopinathan, S. &. (2018). (2018). Excellence and equity in high-performing education systems: policy lessons from Singapore and Hong Kong/Excelencia y equidad en sistemas educativos de alto rendimiento: lecciones de las políticas educativas en Singapur.
9. Guizardi, M. N.-M.-M.-C. (2023). De avances y retrocesos. Políticas y normativas de igualdad de género en ciencia y educación superior en Chile (2015-2023). *Rumbos TS*, 18(30), 61-96.
10. Guzmán Seraquive, J. E. (2021). Equidad de género en la educación superior en Ecuador: Aproximación a su conceptualización. *Revista Scientific*, 6(20). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.18.327-339>, 327-339.
11. Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4 (IV), 59-68.

12. MUÑOZ GAÑAN, G. L. (2021). Aplicación del enfoque decolonial y de equidad de género en instituciones de educación básica y media alternativa en Colombia. *cadernos pagu*.
13. Osada, J. & -C. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384.
14. Ramírez, J. L. (2020). *Investigación y educación superior*. Lulu. com.
15. Ramírez, J. L. (2020). *Investigación y educación superior*.
16. Rodríguez Fuentes, A. G. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 18-30. doi:<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>
17. Rouanet Guzmán de Núñez, R. P. (2021). Género, equidad y paz en Guatemala, 1996-2015. *Revista historia de la educación latinoamericana.*, 23(36), 291-309.
18. Trujillo, C. C. (2020). Hacia la educación basada en la evidencia: un método y un tema. *Revista electrónica en educación y pedagogía.*, 4(6), 69-85.
19. Vargas Sandoval, Y. &. (2021). Investigación evaluativa sobre equidad de género en educación secundaria.
20. Vargas Vargas, C. Y. (2023). Relaciones entre cambio climático y género: una revisión de literatura del contexto global, regional y nacional.
21. VARGAS-SANDOVAL, Y. (2021). La igualdad y la equidad de género en la educación secundaria costarricense: criterios para un diseño de evaluación. *Rev. Actual. Investig. Educ [online].*, vol.21, n.3, pp.751-773. doi:ISSN 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.48154>.
22. VARGAS-SANDOVAL, Y. (2021). La igualdad y la equidad de género en la educación secundaria costarricense: criterios para un diseño de evaluación. *Rev. Actual. Investig. Educ [online].*, vol.21, n.3, pp.751-773. ISSN 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/ai>.
23. Vieyra Villalá, M. I. (2021). Análisis del proceso de inclusión socio-laboral de la mujer: formación y capacitación para promoción-equidad de género. *Conrado.*, 17(81), 443-449.