



Cartilla del saber para el desarrollo de la lectoescritura en octavo año de educación básica

Knowledge booklet for the development of reading and writing in the eighth year of basic education

Cartilha de conhecimentos para o desenvolvimento da leitura e da escrita no oitavo ano do ensino básico

Valeria Alejandra Isacás-Cerón ^I

Visacasceron986@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0337-5827>

Carmen Teresa Ortega-Jaramillo ^{II}

carmeno_58@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8740-5615>

Yadyra de la Caridad Piñera-Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Wilber Ortiz-Aguilar ^{IV}

wortiza@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Correspondencia: Visacasceron986@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 28 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 22 de marzo de 2024 * **Publicado:** 09 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

Resumen

La lectoescritura es una habilidad fundamental para los estudiantes, porque les permite no solo acceder al conocimiento, sino también expresar sus ideas de manera clara y efectiva. Además, es crucial para su éxito académico en todas las materias, porque las asignaturas requieren la capacidad de leer y comprender textos, así como escribir ensayos, informes y trabajos académicos. Se planteó como objetivo informar acerca de la pertinencia de la Cartilla del Saber como recurso didáctico para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en el octavo año. La metodología empleada fue una investigación documental, de campo, con un enfoque mixto, donde se diseñó un cuestionario estructurado como herramienta base para evaluar el nivel de competencia en lectoescritura de los estudiantes, aplicado a los 33 estudiantes de la Unidad Educativa “Alejandro Chávez” y una guía de entrevista realizada a dos docentes de la institución. Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes presentan actualmente un bajo nivel en cuanto a la competencia en lectoescritura. Las debilidades encontradas en el diagnóstico permitieron proponer el diseño de la cartilla del saber como recurso didáctico para dar solución al problema científico. La implementación de este recurso didáctico, enfocado en el desarrollo de la competencia de la lectoescritura, permite fomentar la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para lograr un pensamiento crítico, con base en una comprensión profunda de los contenidos y la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente tanto en la lectura como en la escritura.

Palabras clave: Lectoescritura; Recurso didáctico; Cartilla del Saber; Proceso; Enseñanza; Aprendizaje.

Abstract

Literacy is a fundamental skill for students, because it allows them not only to access knowledge, but also to express their ideas clearly and effectively. Furthermore, it is crucial to your academic success in all subjects, because the subjects require the ability to read and understand texts, as well as write essays, reports and academic papers. The objective was to inform about the relevance of the Knowledge Primer as a teaching resource for the development of reading and writing skills in the eighth year. The methodology used was a documentary, field investigation, with a mixed approach, where a structured questionnaire was designed as a base tool to evaluate the level of literacy competence of the students, applied to the 33 students of the “Alejandro Chávez”

Educational Unit. and an interview guide conducted with two teachers from the institution. The results obtained revealed that the students currently have a low level of literacy competence. The weaknesses found in the diagnosis allowed us to propose the design of the knowledge booklet as a didactic resource to provide a solution to the scientific problem. The implementation of this didactic resource, focused on the development of reading and writing skills, allows for promoting the motivation and participation of students in the learning process, to achieve critical thinking, based on a deep understanding of the contents and the ability to express ideas clearly and coherently both in reading and writing.

Keywords: Literacy; Teaching resource; Booklet of Knowledge; Process; Teaching; Learning.

Resumo

A alfabetização é uma habilidade fundamental para os alunos, pois lhes permite não apenas acessar o conhecimento, mas também expressar suas ideias de forma clara e eficaz. Além disso, é crucial para o seu sucesso acadêmico em todas as disciplinas, pois as disciplinas exigem a capacidade de ler e compreender textos, bem como escrever ensaios, relatórios e trabalhos acadêmicos. O objetivo foi informar sobre a relevância da Cartilha do Conhecimento como recurso didático para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita no oitavo ano. A metodologia utilizada foi uma investigação documental, de campo, com abordagem mista, onde foi elaborado um questionário estruturado como ferramenta base para avaliar o nível de competência de alfabetização dos alunos, aplicado aos 33 alunos da Unidade Educacional “Alejandro Chávez”. e um roteiro de entrevista realizada com dois professores da instituição. Os resultados obtidos revelaram que os alunos apresentam atualmente um baixo nível de competência de alfabetização. As fragilidades encontradas no diagnóstico permitiram propor a concepção da cartilha de conhecimentos como recurso didático para fornecer solução ao problema científico. A implementação deste recurso didático, focado no desenvolvimento de competências de leitura e escrita, permite promover a motivação e participação dos alunos no processo de aprendizagem, para alcançar o pensamento crítico, baseado numa compreensão profunda dos conteúdos e na capacidade de expressar ideias de forma clara e coerente tanto na leitura como na escrita.

Palavras-chave: Alfabetização; Recurso didático; Cartilha do Conhecimento; Processo; Ensino; Aprendizado.

Introducción

La educación, fundamentalmente en el desarrollo humano, se entrelaza intrínsecamente con el lenguaje y la lectoescritura, constituyendo pilares esenciales para el acceso al conocimiento y la comunicación eficiente, la importancia de la lectoescritura trasciende la decodificación de palabras, sirviendo como vehículo para la construcción de significados y la expresión de pensamientos. Esta relación compleja entre educación y lenguaje no solo impulsa el aprendizaje, sino que también moldea la capacidad de los individuos para participar plenamente en la sociedad. La exploración de esta intersección revela un camino hacia la adquisición de habilidades que enriquecen el intelecto y promueven el crecimiento personal y social sostenible.

La educación se presenta resulta entonces, un proceso esencial para el desarrollo de las habilidades humanas y la comprensión de las potencialidades individuales, al mismo tiempo que busca entender el entorno complejo que rodea. Por consiguiente, la comunicación se establece como el componente fundamental para el éxito en la formación académica, porque de ella depende la capacidad de un mensaje para cumplir su propósito, en otras palabras, tanto la comunicación verbal como escrita deben asegurar una relación intra e interpersonal excepcional (Pisco & Navarrete, 2023).

Las complicaciones cognitivas en el lenguaje pueden presentarse desde las etapas preescolares, y si no se identifican y corrigen a tiempo, pueden generar consecuencias negativas académicas, psicológicas y emocionales durante años. La cuestión de la lectoescritura se destaca como uno de los principales desafíos en la educación. Dado que la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para la expresión y comunicación, es crucial que su desarrollo se lleve a cabo de manera apropiada a lo largo del proceso educativo. (Hernández, 2019).

Por consiguiente, el lenguaje es esencial para la comunicación humana, porque constituye un medio fundamental para expresar pensamientos y emociones en la sociedad, este puede manifestarse a través de palabras o gestos, actividades cruciales para transmitir sentimientos como la alegría y la tristeza. En este sentido, una comunicación efectiva, derivada de un lenguaje fluido y claro, es indispensable para la subsistencia y debe ser fortalecida mediante hábitos de lectura y escritura (Álvarez, et al., 2020).

Por lo tanto, la lectoescritura abarca un conjunto de destrezas comunicativas que facilitan la creación de significados, capacitando a las personas para desenvolverse en su entorno social. A pesar de su importancia, se encuentran desafíos en esta área a lo largo de todos los niveles

educativos, lo que plantea un considerable reto tanto para los docentes al enseñar los procesos de lectoescritura como para los estudiantes al aprenderlos (Arteaga & Carrión, 2022).

En consecuencia, la lectoescritura desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje por varias razones fundamentales. En primer lugar, es la base para adquirir y comunicar conocimientos en todas las áreas del currículo, la capacidad de leer y escribir eficientemente facilita el acceso a la información, permitiendo a los estudiantes comprender conceptos, seguir instrucciones y participar activamente en el aprendizaje. Además, la lectoescritura promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Al leer, los estudiantes no solo absorben información, sino que también aprenden a evaluarla, cuestionarla y formar sus propias opiniones.

Asimismo, al escribir, tienen la oportunidad de expresar las ideas de manera coherente y estructurada, fortaleciendo las habilidades de comunicación, la lectoescritura también contribuye al desarrollo de la creatividad y la imaginación, la capacidad de interpretar y crear textos fomenta la expresión personal y el pensamiento innovador. Además, la práctica constante de la lectura y escritura mejora la ortografía, gramática y vocabulario, aspectos esenciales para la comunicación efectiva.

En el panorama educativo actual, la adquisición de habilidades de lectoescritura ocupa un rol central en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto del octavo año, se evidencia una problemática sustancial vinculada al bajo rendimiento académico y la falta de motivación en las actividades de lectoescritura. El análisis detallado de este fenómeno revela la permanencia de debilidades como la dislexia, la disgrafía, las dificultades en la comprensión lectora, los retrasos en el desarrollo del lenguaje, la falta de alfabetización temprana, los déficits en habilidades fonológicas y los aspectos socioeconómicos y culturales, las cuales se ven reflejadas en el rendimiento académico, la autoestima y la motivación del estudiante, limitando la participación durante clases.

Igualmente, se constata que existen obstáculos específicos como la falta de capacitación pedagógica, las barreras tecnológicas, la limitación de tiempo en el currículo, la diversidad de necesidades de los estudiantes, la falta de apoyo administrativo y la resistencia al cambio en la implementación de recursos didácticos que mejoren esta situación, por la desconexión entre el enfoque pedagógico actual y las necesidades de los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de

abordar estratégicamente estos desafíos, buscando mejorar la efectividad de los recursos didácticos y optimizar su integración para un mejor desempeño académico en la lectoescritura.

Con base en lo antes descrito, se plantea como objetivo del presente artículo informar acerca de la pertinencia de la Cartilla del Saber cómo recurso didáctico para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura en el octavo año, en este caso, de la Unidad Educativa “Alejandro Chávez”.

Esta investigación se adscribe al proyecto de la Universidad Bolivariana del Ecuador, denominado la cartilla del saber para el desarrollo de lectoescritura en 8vo Año de Educación Básica y la línea Gestión Didáctica y Calidad Educativa en la Educación Básica.

Materiales y métodos

La investigación realizada fue documental, de campo, con un enfoque mixto. En cuanto a lo documental, se revisaron libros como el Currículo Nacional de la Educación Básica, el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, artículos científicos de revistas educativas, tesis de diferentes repositorios digitales de las universidades a nivel nacional e internacional y otros registros, con el propósito de obtener información relevante. Se hizo una la exploración de fuentes documentales extrapolación de fuentes documentales que implicó analizar información existente para inferir conclusiones más allá de los datos específicos proporcionados en esas fuentes. (Peña, 2022).

De igual manera Leyva & Guerra (2020) definen “la investigación de campo está enfocada en el objeto de la investigación, es decir, se realizará, directamente con la población seleccionada para el estudio” (p.257). Por consiguiente, este artículo fue desarrollado con la participación de los estudiantes y docentes del octavo año de la Unidad Educativa Alejandro Chávez del período 2023-2024.

Se empleó un enfoque mixto porque mediante el enfoque cualitativo se realizó una guía de entrevista a los docentes para analizar la percepción en cuanto la metodología y determinar las principales falencias existentes en la lectoescritura en los estudiantes de octavo año y de igual manera mediante el enfoque cuantitativo a través de la aplicación de un cuestionario de base estructura que se aplicó a los estudiantes para determinar cuáles son las metodologías actuales que aplican los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se empleó dos instrumentos de medición que fueron la encuesta, donde se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado como herramienta base para evaluar el nivel de competencia en lectoescritura de los estudiantes. Este cuestionario fue elaborado con el propósito de medir diversos aspectos relacionados con la habilidad lectora y escritura de los estudiantes de 8vo el mismo que contenía preguntas desarrolladas sobre la lectoescritura con base en la escala de Likert, mientras que para los docentes se utilizó la entrevista con el desarrollo de una guía de entrevista la cual permitió obtener información relevante del proceso enseñanza – aprendizaje para de esta manera plantear alternativas de solución.

La población estuvo constituida por un total de 33 alumnos del octavo grado de la Unidad Educativa Alejandro Chávez matriculados en el periodo 2023 - 2024 y 2 docentes del área de Lengua y Literatura, por lo tanto, al ser el universo un número reducido se trabajó con la totalidad, por consiguiente, no se aplicó muestra.

Los materiales empleados fueron recursos humanos, tecnológicos, materiales y biográficos, con la finalidad de contribuir al desarrollo del artículo científico y la obtención de resultados sólidos.

Resultados

La aplicación del cuestionario estructurado a estudiantes de octavo año permitió determinar diferentes determinar los siguientes hallazgos:

1. Un 58% de los estudiantes tienen un nivel bajo de habilidad lectora, que fue corroborado mediante las preguntas abordaron sobre la comprensión de textos, velocidad de lectura, identificación de palabras y significados, así como hábitos de lectura
2. El 75% consideran que las actividades de lectura realizadas en clase son poco variadas por lo que no generan interés.
3. El 90% de los estudiantes tienen la percepción que los recursos disponibles en el aula son de baja calidad y no motivan la lectoescritura.
4. En cuanto al apoyo que se brinda en el proceso enseñanza – aprendizaje de la lectura el 65% considera que es insuficiente.
5. Los estudiantes en un 75% perciben que es necesario que se mejoren las habilidades de lectura y escritura mediante la implementación de recursos pedagógicos, didácticos y lúdicos que despierten el interés por aprender.

En cuanto a la guía de entrevistas aplicada a los docentes, revelan datos importantes para el desarrollo del trabajo investigativo los principales hallazgos:

1. Existe una limitación en la interacción docente – estudiante y viceversa porque está relacionada con factores como la estructura tradicional de enseñanza, el tamaño de las clases, la presión por cubrir el contenido del programa y la falta de recursos y capacitación docente en métodos de enseñanza alternativos.
2. Los estudiantes tienen un nivel bajo de habilidad lectora, no existe apoyo por parte de los padres de familia en el proceso educativo.
3. Tras el regreso de los estudiantes a las clases presenciales luego del confinamiento, se evidencia la presencia de deficiencias en su nivel de conocimiento, reflejado en el rendimiento académico.
4. Un aspecto negativo de las clases virtuales centradas en la lectoescritura de los estudiantes fue la falta de supervisión directa y retroalimentación inmediata por parte del docente. En un entorno virtual, fue más difícil para el docente identificar y corregir los errores de lectura y escritura de los estudiantes de manera oportuna.
5. Es necesario combinar una variedad de recursos didácticos y enfoques pedagógicos, para mejorar significativamente las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo.

A partir de los resultados del diagnóstico se diseña la Cartilla del Saber cómo recurso didáctico para desarrollar la habilidad de lectoescritura en octavo año de la unidad educativa “Alejandro Chávez”.

Título de la propuesta: Fortaleciendo la lectoescritura a través de la Cartilla del Saber.

Fundamentación.

El desarrollo de habilidades de lectoescritura es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan desafíos en esta área, lo que puede afectar su rendimiento académico y su motivación. Para abordar esta problemática, se propone la implementación de la Cartilla del Saber cómo un recurso didáctico integral y efectivo para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de octavo grado.

Objetivo general

Contribuir al desarrollo de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de octavo año mediante la implementación efectiva de la Cartilla del Saber.

Objetivos específicos

- Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes a través de actividades interactivas y prácticas centradas en los contenidos de la Cartilla del Saber.
- Mejorar la escritura mediante la práctica regular de actividades de expresión escrita basadas en los temas abordados en la Cartilla del Saber.
- Incrementar la motivación y el interés por la lectura y escritura entre los estudiantes, utilizando la Cartilla del Saber como recurso dinámico y atractivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la propuesta

Con base en los tres objetivos específicos planteados se describen las actividades a realizarse:

Objetivo Específico 1: Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.

Dentro del cumplimiento de este objetivo se busca promover la comprensión lectora entre los estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas efectivas y aprovechando el contenido de la Cartilla del Saber. Estas actividades están diseñadas para beneficiar a los estudiantes al mejorar sus habilidades de lectura y su comprensión de los temas educativos, preparándolos mejor para el éxito académico y personal, como se detalla en la tabla 1.

Tabla 1: Actividades propuestas objetivo 1

Actividad	Metodología	Recursos Necesarios	Tiempo	Resultados Esperados
Lectura guiada y discusión	Enseñanza guiada	Textos de la Cartilla del Saber, pizarra o pantalla para proyectar el texto, tiempo para discusión en grupos	30-45 minutos	Mejora en la comprensión de textos y habilidades de discusión

Actividades de comprensión	Aprendizaje activo	Hojas de trabajo con preguntas de 20-30 minutos de comprensión, textos de la Cartilla del Saber	Mejora en la capacidad de comprensión de textos y habilidades de respuesta
Dramatización de textos	Aprendizaje cooperativo	Textos de la Cartilla del Saber, tiempo para preparación y presentación	Comprensión profunda del texto y habilidades de interpretación desarrolladas

Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Mejorar la escritura

En cuanto al desarrollo del objetivo específico 2, está centrado en mejorar la precisión en la escritura de los estudiantes, representa una herramienta valiosa para el desarrollo académico y personal de las estudiantes. Al ofrecer una variedad de actividades respaldadas por metodologías pedagógicas efectivas y basadas en el contenido de la Cartilla del Saber, esta tabla proporciona un enfoque integral para fortalecer las habilidades de escritura de las estudiantes.

A través de estas actividades, se espera que los estudiantes mejoren su creatividad, precisión gramatical y confianza en su capacidad para expresarse por escrito. Además, al participar en proyectos colaborativos y actividades de revisión y edición, los estudiantes también tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva, preparándolas mejor para enfrentar los desafíos académicos y profesionales en el futuro, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2: Actividades propuestas objetivo 2

Actividad	Metodología	Recursos Necesarios	Tiempo	Resultados Esperados
Escritura creativa	Aprendizaje basado en proyectos	Papel, bolígrafos, temas relacionados con la Cartilla del Saber	45-60 minutos	Desarrollo de la creatividad, expresión escrita mejorada y uso adecuado del vocabulario

Práctica de escritura dirigida	Enseñanza directa	Hojas de trabajo con ejercicios de escritura dirigida, textos de la Cartilla del Saber	30-45 minutos	Mejora en la precisión gramatical y el uso apropiado del lenguaje
Edición y revisión de textos	Aprendizaje colaborativo	Textos escritos por los estudiantes, marcadores, tiempo para revisión y discusión	20-30 minutos	Habilidades de edición y revisión mejoradas, conciencia de la importancia de la revisión en el proceso de escritura

Elaboración propia.

Objetivo Específico 3: Incrementar la motivación y el interés por la lectoescritura.

Con base en el objetivo específico 3, se basa en incrementar la motivación y el interés por la lectoescritura entre las estudiantes, representa una herramienta esencial para enriquecer su experiencia educativa y promover su desarrollo integral. A través de una variedad de actividades motivadoras, como proyectos de investigación, concursos literarios y clubes de lectura, esta tabla busca no solo fortalecer las habilidades de lectura y escritura de las estudiantes, sino también fomentar su autonomía, crear comunidad y desarrollar habilidades sociales clave.

Al participar en estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses, compartir ideas con sus compañeros y desarrollar una apreciación más profunda por la lectura y la escritura. Además, al trabajar en proyectos colaborativos y participar en actividades de interacción social, los estudiantes también cultivan habilidades importantes para su éxito futuro, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía, como se describe a continuación:

Tabla 3: Actividades propuestas objetivo 3

Actividad	Metodología	Recursos Necesarios	Tiempo	Resultados Esperados
Proyectos de investigación	Aprendizaje basado en proyectos	Materiales de investigación (libros, internet), material para crear proyectos (papel, lápices, computadoras),	Varía según la duración del proyecto	Mayor interés por la investigación, habilidades de presentación desarrolladas, motivación aumentada

			tiempo para investigación y presentación	
Concursos literarios	Aprendizaje activo	Bases del concurso, premios, papel y bolígrafos para escribir, tiempo para escribir y evaluar los textos	Varía según la duración del concurso	Estímulo de la creatividad, mayor participación en actividades de escritura, desarrollo de habilidades literarias
Club de lectura	Aprendizaje cooperativo	Libros de la Cartilla del Saber u otros libros seleccionados, tiempo para la lectura individual y reuniones grupales	Reuniones regulares (puede ser semanal o quincenal)	Fomento del hábito de la lectura, desarrollo de habilidades de análisis literario, creación de un sentido de comunidad entre los lectores

Elaborado propia.

Por lo tanto, la implementación de la Cartilla del Saber como recurso didáctico para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes de octavo grado tiene el potencial de generar resultados significativos en términos de mejora académica y motivación. Al proporcionar un enfoque estructurado, actividades interactivas y evaluaciones formativas, se espera que esta propuesta contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y los prepare para enfrentar con éxito los desafíos académicos y personales.

Discusión

López, et al., (2021). Detalla “en el ámbito educativo, la lectoescritura es una herramienta esencial para acceder a los contenidos escolares. Su estudio es vital para comprender y mejorar la calidad educativa, porque los textos son vehículos de la cultura dominante” (p.1). Por lo tanto, en el ámbito educativo la lectoescritura se considera esencial para el acceso y la comprensión de los contenidos escolares, es decir, la escritura es una herramienta clave para la expresión de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico. A través de la escritura, los estudiantes pueden organizar sus

pensamientos, argumentar de manera coherente y comunicar eficazmente sus ideas. La capacidad de escribir correctamente también es esencial para el éxito académico y profesional.

Con base a lo antes mencionado, se detalla que el desarrollo de la lectoescritura en la Educación Básica es un componente esencial para el crecimiento integral de los estudiantes. Al proporcionar habilidades clave como la decodificación, comprensión de textos y expresión escrita, esta competencia no solo allana el camino para el aprendizaje en diversas áreas, sino que también fortalece la comunicación efectiva, fomenta el desarrollo cognitivo y facilita la participación activa en la sociedad. Reconocer la importancia de la lectoescritura en la Educación Básica no solo potencia el éxito académico, sino que también contribuye a la formación de individuos capaces de comprender, expresar y participar de manera significativa en el mundo que les rodea.

En este contexto, es necesario aplicar herramientas pedagógicas que estén acorde a las necesidades de los estudiantes y un claro ejemplo son las cartillas que desempeñan un papel crucial como material formativo que guía tanto a los docentes como a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el ámbito educativo, se destaca la importancia de partir de la realidad, lo cual representa un desafío significativo para los docentes al enseñar desde el contexto específico de los estudiantes, considerando sus costumbres, culturas, clima y entorno natural. (Chambi, 2021).

Por lo tanto, en el ámbito educativo las cartillas son recursos didácticos diseñados para guiar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas pueden ser libros, folletos o recursos didácticos que contienen información organizada de manera secuencial, ejercicios y actividades para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, el objetivo principal es proporcionar un recurso estructurado y accesible que complemente la labor del docente y contribuya al desarrollo de habilidades específicas.

Es crucial que los docentes utilicen las cartillas de manera adaptada a las necesidades específicas de sus estudiantes y las integren de manera coherente en su planificación curricular. Además, es importante tener en cuenta que las cartillas deben formar parte de un enfoque pedagógico integral que promueva el desarrollo integral de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de octavo año.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la lectoescritura se enfrenta a varios desafíos incluyendo la diversidad estudiantil, la disponibilidad de recursos, la integración efectiva de la tecnología, la selección de enfoques pedagógicos adecuados y la motivación de los estudiantes. Además, la inclusión de la diversidad lingüística, la evaluación precisa, la participación de los padres, la

adaptación a los cambios en la tecnología y la información, así como los desafíos socioeconómicos, son aspectos críticos a considerar. Superar estos desafíos requiere estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas, así como una colaboración efectiva con padres y una atención especial a las necesidades individuales de los estudiantes.

Referencias

1. Álvarez, A., Mendoza, M., Moreno, L. M. & Garavito, J. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 39-60. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200039&script=sci_arttext&tln=e .
2. Arteaga, M., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084 .
3. Apaza, L. (2022). El nivel de la lectoescritura aplicando el método global mixto en los niños de la IEP Karol Jozef Wohtyla-Arequipa 2020. Universidad José Carlos Mariátegui. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1336> .
4. Briceño, G. (2021). Métodos enseñar la lectoescritura. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodos-para-ensenar-la-lectoescritura-la-relevancia-de-la-eleccion-del-metodo/> .
5. Chambi, M. (2021). La importancia de crear cartillas educativas. Prácticas y experiencias pedagógicas. *1*(1), 115-116. <https://www.ojs.tintaplana.com.bo/index.php/innova/article/view/441/447> .
6. Chiriboga, F., & Huacón, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9–14. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001> .
7. El Comercio (2022). Estudio revela que la lectura es la principal falencia de los niños en Ecuador. <https://www.elcomercio.com/actualidad/lectura-debilidades-erce-ninos.html> .
8. Hernández, D. (2019). Guía de actividades didácticas, para la enseñanza de la lecto escritura en infantes comprendidos entre los 4 y 5 años de edad en la Unidad Educativa Ricardo

- Muñoz Chávez en el año lectivo 2018-2019.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16896/1/UPS-CT008141.pdf> .
9. Leyva & Guerra (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. EDUMECENTRO. 12(3):241-260.
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1488> .
 10. López, M., Ramos, R. & Mancilla, M. (2021). La adquisición de la lectoescritura en educación básica desde las teorías interaccionistas sujeto ambiente. El caso de tres escuelas primarias de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/1055-F.pdf .
 11. Marí, M., Gil, M. & Ceccato, R. (2019). Influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura. Revista INFAD de Psicología = International Journal of Developmental and Educational Psychology. 3(1).177-186.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1467> .
 12. Ministerio de Educación (2021). Política educativa para el fomento de la lectura Juntos Leemos. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
 13. Ministerio de Educación (2023). Cartillas educativas.
<https://recursos.educacion.gob.ec/red/cartillas-educativas/> .
 14. Navarro, F., Ávila, N., Calle, L., & Cortés, A. (2020). Lectura, escritura y oralidad en perfiles de egreso de educación superior: contrastes entre instituciones y carreras. Calidad en la educación, 52, 170-204
 15. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación.
<https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
 16. Pérez, D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: Una revisión teórica. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570> .

17. Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545> .
18. Pisco, J. W., & Navarrete, Y. (2023). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9(Número Especial No. 2) <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3742> .
19. Punín, M. (2021). Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: una propuesta para tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana. <https://dSPACE.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11365/1/16902.pdf> .
20. Rosero, E., Acosta, S, Estupiñán, M., & Galarza, J. (2023). Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 251-265. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1996> .
21. Rugel, J., Ruiz, A., Álvarez, L., & Román, D. (2023). Desafíos y soluciones para la lectoescritura en la era digital. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 8(3), 63-79. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/853> .
22. Ulco, L., & Baldeón, P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73), 426-433. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200426&lng=es&tlng=pt.