



El juego como estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de educación física

The game as a methodological strategy for the inclusion of students with intellectual disabilities in the physical education class

O jogo como estratégia metodológica para a inclusão de alunos com deficiência intelectual nas aulas de educação física

Mayra Irania Ruiz-Álvarez ^I

miruiza@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6099-6986>

Milena Lisseth Mora-Álvarez ^{II}

mlmoraa@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7253-6391>

Giorver Perez-Iribar ^{III}

giorver.perez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo ^{IV}

gdmaqueirac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Correspondencia: miruiza@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 22 de marzo de 2024 * **Publicado:** 15 de abril de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Santa Rosa, El Oro, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Santa Rosa, El Oro, Ecuador.
- III. Profesor Titular Principal Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Licenciado en Cultura Física y Ph.D. en Ciencias Pedagógicas, Ecuador.
- IV. Licenciada en Educación, Especialidad Defectología, Especialización Oligofrenopedagogía, PhD en Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar, Ecuador.

Resumen

En la actualidad es importante para el sistema educativo la realización de estudios que vayan encaminados a resolver las problemáticas en torno a las personas con discapacidad intelectual, conocer sus características y establecer herramientas que permitan su inclusión en el proceso pedagógico, constituyen pasos de avances en sus áreas cognitivas, motivacionales y socio afectivas, que desde la clase de educación física potencian el dominio físico-motriz, aspectos que son el centro de atención en esta investigación. El objetivo del estudio fue proponer el juego como estrategia metodológica inclusiva para los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física, permitiendo a los educadores físicos la adaptación a sus necesidades y capacidades específicas. Se empleó la metodología descriptiva de investigación mediante observaciones, entrevistas y una revisión exhaustiva de la literatura pertinente que permitió analizar el objeto de estudio. Se subraya la importancia de un enfoque inclusivo que promoviera la colaboración en lugar de la competencia, creando así un ambiente que valorara la participación activa de todos los estudiantes. Como resultados se evidenciaron que los juegos son una estrategia efectiva para promover un entorno más inclusivo, la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física, la interacción social y las habilidades de comunicación entre los estudiantes. Los educadores mostraron adaptabilidad y creatividad en la implementación de juegos inclusivos, modificando las reglas y utilizando equipos especializados según fuera necesario. Además, los juegos tuvieron un impacto positivo más allá de las habilidades físicas, contribuyendo al desarrollo social y emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se destaca la creatividad en la adaptación de juegos y la promoción de la interacción social y el trabajo en equipo como elementos esenciales. También se resalta la relevancia de obtener retroalimentación continua de los estudiantes, que serviría como base para ajustar y mejorar las actividades implementadas.

Palabras Claves: Inclusión educativa; Discapacidad intelectual; Educación física Juego.

Abstract

Currently, it is important for the educational system to carry out studies that are aimed at solving the problems surrounding people with intellectual disabilities, knowing their characteristics and establishing tools that allow their inclusion in the pedagogical process, they constitute steps of

progress in their cognitive, motivational and socio-affective areas, which from the physical education class enhance the physical-motor domain, aspects that are the center of attention in this research. The objective of the study was to propose the game as an inclusive methodological strategy for students with intellectual disabilities in physical education classes, allowing physical educators to adapt to their specific needs and abilities. The descriptive research methodology was used through observations, interviews and an exhaustive review of the relevant literature that allowed the object of study to be analyzed. The importance of an inclusive approach that promoted collaboration rather than competition is highlighted, thus creating an environment that values the active participation of all students. The results showed that games are an effective strategy to promote a more inclusive environment, the participation of students with intellectual disabilities in physical education classes, social interaction and communication skills among students. Educators showed adaptability and creativity in implementing inclusive games, modifying rules and using specialized equipment as necessary. Furthermore, the games had a positive impact beyond physical skills, contributing to the social and emotional development of students with intellectual disabilities. Creativity in the adaptation of games and the promotion of social interaction and teamwork are highlighted as essential elements. The relevance of obtaining continuous feedback from students is also highlighted, which would serve as a basis for adjusting and improving the implemented activities.

Keywords: Educational inclusion; Intellectual disability; Physical education game.

Resumo

Atualmente é importante que o sistema educativo realize estudos que visem resolver os problemas que rodeiam as pessoas com deficiência intelectual, conhecendo as suas características e estabelecendo ferramentas que permitam a sua inclusão no processo pedagógico, constituem etapas de progresso na sua capacidade cognitiva, áreas motivacionais e socioafetivas, que a partir da aula de educação física potencializam o domínio físico-motor, aspectos que são centro de atenção nesta pesquisa. O objetivo do estudo foi propor o jogo como estratégia metodológica inclusiva para alunos com deficiência intelectual nas aulas de educação física, permitindo aos educadores físicos a adaptação às suas necessidades e habilidades específicas. A metodologia descritiva da pesquisa foi utilizada por meio de observações, entrevistas e revisão exaustiva da literatura relevante que permitiu a análise do objeto de estudo. Destaca-se a importância de uma abordagem inclusiva que

promova a colaboração e não a competição, criando assim um ambiente que valoriza a participação ativa de todos os alunos. Os resultados mostraram que os jogos são uma estratégia eficaz para promover um ambiente mais inclusivo, a participação dos alunos com deficiência intelectual nas aulas de educação física, a interação social e a capacidade de comunicação entre os alunos. Os educadores demonstraram adaptabilidade e criatividade na implementação de jogos inclusivos, modificando regras e utilizando equipamentos especializados conforme necessário. Além disso, os jogos tiveram impacto positivo além das habilidades físicas, contribuindo para o desenvolvimento social e emocional dos alunos com deficiência intelectual. A criatividade na adaptação dos jogos e a promoção da interação social e do trabalho em equipe são destacadas como elementos essenciais. Destaca-se também a relevância de obter feedback contínuo dos alunos, o que serviria de base para ajustar e melhorar as atividades implementadas.

Palavras-chave: Inclusão educacional; Discapacidade intelectual; Jogo de educação física.

Introducción

La discapacidad intelectual en estudiantes es un tema de considerable relevancia en el ámbito académico, especialmente en el contexto de la educación inclusiva. La discapacidad intelectual se define generalmente como una limitación significativa tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que se manifiesta durante el período de desarrollo y afecta múltiples áreas de la vida diaria (Baledo, 2018). Suele manifestarse antes de la edad adulta y requiere una evaluación clínica exhaustiva para su diagnóstico (Bartoshesky & Wright, 2021). Esta limitación en el funcionamiento intelectual implica capacidades reducidas en áreas como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el aprendizaje abstracto y el juicio. Por otro lado, la conducta adaptativa abarca habilidades prácticas, sociales y conceptuales esenciales para la vida cotidiana (Shree & Shukla, 2016).

En el ámbito escolar, los estudiantes con discapacidad intelectual pueden presentar un amplio espectro de capacidades y desafíos. La severidad de la discapacidad intelectual se categoriza típicamente en leve, moderada, severa y profunda, basándose en el nivel de apoyo requerido y las capacidades funcionales del individuo. Los estudiantes con discapacidad intelectual leve, que constituyen la mayoría de estos casos, suelen ser capaces de adquirir habilidades académicas y sociales con apoyo adecuado y pueden integrarse con éxito en entornos educativos regulares. Por

otro lado, aquellos con discapacidades más severas pueden requerir enfoques educativos más especializados y un mayor nivel de apoyo (Arriagada et al., 2016; Pérez-Rodríguez et al., 2016).

Por su parte, la “inclusión”, en entornos educativos, se refiere a la práctica y filosofía de integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, en ambientes educativos comunes diseñados para atender una amplia gama de necesidades de aprendizaje (Albán & Naranjo, 2020). Es por ello que esta inclusión ha sido reconocida en instrumentos tales como la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2014) donde la educación inclusiva es considerada como parte fundamental de una educación de alta calidad para todos los estudiantes, aspecto importante para el fomento de sociedades inclusivas.

En este contexto, y según se ha demostrado varios estudios, el uso de juegos en entornos educativos conlleva una serie de beneficios como la mejora de la motivación, la colaboración y las habilidades de comunicación (Heinz, 2019). Es por ello que los juegos como una metodología aplicada en un entorno educativo, se han asociado con un mayor rendimiento académico y mejores relaciones con los compañeros (Watson & Zaidi, 2020). A pesar de estos beneficios, persisten retos como la resistencia de los profesores y el coste de la implementación de los juegos, y si bien este tipo de juegos aplicados en un entorno con estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan retos adicionales, de igual manera se pueden mostrar como una herramienta favorable para el fomento de la inclusión educativa.

Además de lo anterior, es fundamental reconocer cómo históricamente, la educación física ha sido un área en la que los estudiantes con discapacidad intelectual han enfrentado barreras significativas para la participación plena y estas barreras se ven agravadas por factores como el apoyo del profesor, de los compañeros, y la provisión de instalaciones modificadas (Wang, 2019).

Estas barreras no son solo físicas, sino también psicosociales, derivadas de prácticas pedagógicas tradicionales que a menudo no reconocen ni abordan adecuadamente la diversidad de necesidades de los estudiantes. Tampoco basta solo con actitudes favorables o una buena predisposición para este grupo de estudiantes, ya que como sostienen Gaintza y Castro Salgado(2020) las actitudes positivas hacia la inclusión en la educación física no siempre están garantizadas, y pueden verse influidas por las características del alumno con discapacidad y las relaciones desarrolladas a lo largo del tiempo.

En este sentido, la inclusión en educación física va más allá de la mera integración física, implicando un compromiso profundo con la adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje

que reconozcan y celebren la diversidad, situación frente a la cual autores como Sammon et al., (2020) sugieren que soluciones sencillas, como una comunicación clara y el uso de ayudas visuales, pueden ayudar a prevenir estas barreras.

La integración de alumnos con discapacidad intelectual en las clases de educación física mediante el uso de juegos como estrategia metodológica es fundamental y oportuno. Este enfoque reconoce el atractivo universal de los juegos y su potencial para fomentar un entorno inclusivo. Varios estudios han demostrado que el uso de juegos en educación física puede ser un método eficaz para la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual. Por ejemplo: Saridaki y Mourlas (2011) destacan los aspectos motivacionales de los juegos, haciendo hincapié en el potencial de desafío, retroalimentación y criterios de rendimiento claros. Alsalhe y Luigi (2021) apoyan aún más esto, demostrando la eficacia de los juegos de educación física para mejorar el rendimiento en matemáticas en estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, también existen posturas como las Tlili et al., (2022) que señalan la necesidad de más investigación y el desarrollo de directrices, en particular en las áreas de compromiso de los padres y la estandarización de las medidas de rendimiento.

Adicional a ello, hoy en día el concepto de inclusión es considerado un concepto importante a nivel mundial, y la legislación ecuatoriana no escapa a esta situación, por lo que la inclusión de personas con capacidades específicas es abordada en sus diversas disposiciones (Imacaña & Villacrés, 2022). Los problemas de las personas con discapacidad se pueden encontrar en diversos ámbitos: la sociedad, el trabajo y la educación. Y es así, como durante la última década, el gobierno de Ecuador ha implementado diferentes tipos de programas para promover la integración de las personas con discapacidad en el ámbito educativo (Bartolome et al., 2021). Esto también sumado a la alta incidencia de esta situación. Varios datos ponen de manifiesto su magnitud; por ejemplo según la Encuesta Mundial de Salud, alrededor de 785 millones (15,6%) de personas de 15 años o más viven con una discapacidad, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad estima una cifra de unos 975 millones (19,4%) (Estay Sepúlveda et al., 2019).

En el colegio Jorge Enrique Chávez Celi existen estudiantes con discapacidad intelectual los mismos que se los ha considerado como objeto de estudio donde a través de la metodología descriptiva se realizará un diagnóstico y la factibilidad de proponer el juego como estrategia metodológica para la inclusión. Por tal motivo, con la presente investigación, se intenta fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación física de manera integral a través de la

implementación del juego como estrategia metodológica para la inclusión a estudiantes con discapacidad intelectual, para la elaboración de la investigación se diseñó dos cuestionarios de preguntas estructuradas, uno para los docentes de la institución y otro para los padres de familia, así mismo se diseñó una ficha de observación para estudiantes con discapacidad intelectual de un colegio de bachillerato de la localidad de Santa Rosa. Es por ello que, a partir de este contexto, la presente investigación se centra en el campo de la educación con el objetivo de proponer el juego como estrategia metodológica inclusiva para los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física, permitiendo a los educadores físicos la adaptación a sus necesidades y capacidades específicas.

Materiales y Métodos

En el estudio sobre estrategias metodológicas en educación física para estudiantes con necesidades específicas, se adoptó un enfoque descriptivo basado en la revisión documental, observaciones y entrevistas realizadas a dos docentes de educación física en un Colegio de Bachillerato en la Parroquia Jumón, cantón Santa Rosa, provincia de El Oro. Este método permitió obtener datos numéricos y no numéricos esenciales para comprender el impacto de las estrategias en la educación inclusiva.

La metodología se desarrolló en tres fases:

Fase 1: Se identificaron estrategias y actividades lúdicas aplicadas en educación física. Se utilizó un cuestionario dirigido a dos docentes del área, elaborado en Google Drive, para recoger información sobre las estrategias lúdicas empleadas.

Fase 2: Se analizaron las estrategias y actividades lúdicas en términos de su aplicación efectiva y su impacto en los estudiantes con necesidades educativas. Esto incluyó la revisión de planificaciones y currículos, así como entrevistas a padres de familia y estudiantes, centradas en aspectos sociales, pedagógicos y económicos.

Fase 3: Se propusieron juegos adaptados como herramienta de inclusión, fundamentando su eficacia en el logro de destrezas en los estudiantes. Para esto, se consultaron diversas fuentes bibliográficas y trabajos de investigación sobre el uso de juegos en educación física.

Para el análisis de la información, se transcribieron entrevistas a informantes claves para generar inferencias inductivas. La información recopilada se sintetizó clasificando las situaciones, hechos

específicos y fenómenos que le ocurrieron a cada participante luego de aplicar las sugerencias. A esta información se le da significado corroborando referencias e incorporando juicios de expertos. Este estudio se llevó a cabo en un colegio de Santa Rosa, utilizando un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en la información recolectada. La metodología se centró en seleccionar participantes accesibles y relevantes, finalizando cuando se alcanzó un punto de saturación informativa.

En el colegio seleccionado en Santa Rosa, la población total de docentes para el período 2022-2023 era de 20. Dentro de este grupo, 5 docentes tenían experiencia en trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. Para nuestro estudio, se seleccionaron 2 de estos docentes. Esta selección se basó en criterios de accesibilidad y relevancia para el estudio, enfocándose en aquellos que podrían proporcionar una comprensión profunda de las prácticas inclusivas.

Este estudio empleó entrevistas semiestructuradas y revisión bibliográfica para recopilar información de actores claves y diversas fuentes, analizando los datos de manera inductiva para identificar patrones y categorías, con el objetivo de desarrollar teorías sobre el uso de juegos didácticos en educación física para alumnos con necesidades específicas. Además, se realizó una observación sistemática de un estudiante de Primero BGU durante la actividad "Jugando aprendo", utilizando una ficha de observación enfocada en dimensiones como Motivación, Afectivo-social, Psicológico y Comunicativo. Este método proporcionó una visión detallada del comportamiento y las interacciones del estudiante en su entorno natural. Los datos cualitativos recolectados, incluyendo observaciones, transcripciones y notas de campo, se analizaron sin estadísticas, mediante técnicas de análisis de contenido o temático, integrando la investigación bibliográfica. Este enfoque mixto ofreció una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Resultados y discusión

Resultados de la observación

En primer lugar, se llevaron a cabo una serie de observaciones para evaluar el estado actual de la situación de la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en educación física. A continuación, se describen sintéticamente los principales resultados de estas observaciones. Es importante mencionar que, dado el caso particular del centro educativo, en el cual ya existían estudiantes con discapacidad intelectual, se empleaban dinámicas específicas para estos en las

clases de educación física. Por eso se nota un conocimiento por parte de los docentes para estos casos, tal como se detalla a continuación.

La observación como tal se llevó a cabo teniendo en cuenta a los principales involucrados del centro educativo: estudiantes con discapacidad intelectual, docentes de educación física y compañeros de clase.

Se observó un incremento notable en la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de juego durante las clases de educación física. Inicialmente, estos estudiantes mostraban resistencia o dificultades para integrarse, pero con el tiempo y el uso consistente de juegos adaptados, su participación se hizo más activa y entusiasta.

Hubo un aumento significativo en las interacciones positivas entre los estudiantes con discapacidad intelectual y sus compañeros. Los juegos facilitaron un ambiente más inclusivo y colaborativo, donde los estudiantes trabajaron juntos y se apoyaron mutuamente.

Los docentes mostraron una adaptabilidad y creatividad notable en la implementación de juegos inclusivos. Se observaron diferentes estrategias para adaptar los juegos a las necesidades de todos los estudiantes, asegurando que cada actividad fuera accesible y atractiva.

Se implementaron diversas adaptaciones en los juegos para acomodar distintos niveles de habilidad. Esto incluyó la modificación de reglas, el uso de equipos especializados y la alteración del ritmo o estructura de las actividades.

Se percibió un impacto positivo en el desarrollo motor y social de los estudiantes con discapacidad intelectual. Mejoraron en habilidades como la coordinación, el equilibrio y la comunicación, además mostraron mayor confianza y autoestima.

Los principales hallazgos que se pudieron extraer de estas observaciones fueron, en conclusión:

1. Efectividad del Juego como Herramienta Inclusiva: Los juegos demostraron ser una estrategia efectiva para promover la inclusión y participación activa de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física.
2. Mejora en la Interacción Social y Colaboración: El uso de juegos fomentó un ambiente más inclusivo y cooperativo, mejorando las habilidades sociales y de comunicación de los estudiantes.
3. Adaptabilidad y Creatividad Docente: La flexibilidad y creatividad de los docentes en la adaptación de juegos, desempeñaron un papel crucial en el éxito de estas estrategias inclusivas.

4. Impacto Positivo Más Allá de lo Físico: Los juegos no solo mejoraron las habilidades motoras, sino también aspectos sociales y emocionales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Resultados de las entrevistas

Este análisis se basó en entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes de educación física en el colegio. Estas fueron analizadas considerando las variables previamente definidas anteriormente: Percepción de la efectividad del juego, observaciones de la interacción social entre estudiantes, estrategias de adaptación de juegos, impacto percibido en el desarrollo de los estudiantes. Es por ello que en el análisis se intentó encontrar los puntos en común de cada uno de los entrevistados para así fomentar un mayor orden en la exposición de los resultados.

1. Percepciones Sobre la Efectividad del Juego

Profesor 1: Expresó que los juegos ofrecen una plataforma excepcional para integrar a todos los estudiantes. "A través de los juegos, he visto cómo los estudiantes con discapacidad intelectual se involucran más y se sienten parte del grupo. Es un buen cambio que va más allá de las clases como tal. O sea, es parte de cómo son y cómo sus compañeros los entienden", comentó. En este caso, el profesor 1 resalta cómo los juegos no solo son una herramienta de aprendizaje, sino también un medio para fomentar la inclusión y el sentido de pertenencia. Su énfasis en la integración más allá de las clases indica una percepción de los juegos como una herramienta transversal que influye en la cultura escolar y la interacción social de los estudiantes. Su comentario sugiere que los juegos pueden tener un impacto duradero en cómo los estudiantes con discapacidad intelectual se ven a sí mismos y cómo son percibidos por sus compañeros.

Profesor 2: Destacó la versatilidad de los juegos para adaptarse a diferentes necesidades. "Este tipo de juegos, lo bueno es que nos permiten ser creativos y ajustar las actividades para que todos, independientemente de sus habilidades, puedan participar y disfrutar. Y así también incluso los alumnos pueden ellos dar sus ideas y que ayudan para que ellos se sientan cómodos", afirmó. Así, este testimonio permite destacar la flexibilidad de los juegos para adaptarse a diversas necesidades, lo que refleja un enfoque centrado en el estudiante en la educación física. La mención de la contribución de ideas por parte de los alumnos indica un enfoque participativo y colaborativo. Esta perspectiva no solo promueve la inclusión, sino que también empodera a los estudiantes, haciéndolos partícipes activos en su aprendizaje y adaptación.

2. Impacto en la Interacción Social y el Desarrollo de Habilidades

Profesor 1: Observó un impacto significativo en la interacción social. "Los juegos han sido un puente para que los estudiantes con y sin discapacidad interactúen. He notado cómo se ayudan y animan mutuamente, lo cual es buenísimo para su desarrollo como seres humanos", indicó. El testimonio denota que los juegos sirven como un catalizador para la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad, destacando el papel vital de los juegos en el desarrollo social. Su énfasis en el apoyo y ánimo mutuo entre los estudiantes ilustra cómo los juegos pueden construir comunidades escolares más empáticas y solidarias.

Profesor 2: Mencionó mejoras en el desarrollo de habilidades motoras y sociales. "Si sabes, que ahora lo que mencionas, claro, lo bonito y gratificante es ver la evolución en ciertas habilidades, como las motoras, es algo que a veces uno no analiza, pero así comparando es verdad que se ven cambios para bien... es como que también su confianza crece y eso siempre les ayuda. Y ahí la confianza que les damos todos, nosotros y sus compañeros", señaló. El testimonio del profesor 2 se centra en la evolución de habilidades motoras y la confianza, subrayando cómo los aspectos físicos y emocionales del desarrollo están interconectados. La mención de la confianza refleja una comprensión de cómo el ambiente inclusivo fomentado por los juegos puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y la autoestima de los estudiantes.

3. Desafíos y Estrategias de Adaptación

Profesor 1: Compartió algunos de los desafíos enfrentados y cómo los superaron. "Inicialmente, algunos juegos no funcionaban bien para todos. Tuvimos que ser creativos, modificar reglas y a veces crear juegos completamente nuevos para asegurar que la inclusión sea positiva, o sea no hacer por hacer, sino que darle un sentido por más tiempo que tome", explicó. Esto permite notar como la docente aborda los retos iniciales en la implementación de juegos inclusivos, destacando la necesidad de creatividad y adaptación continua. Su enfoque en "no hacer por hacer" resalta la importancia de la intencionalidad y el significado detrás de las actividades de inclusión.

Profesor 2: Habló sobre la importancia de la adaptabilidad. "Cada estudiante es único, y eso requiere que seamos flexibles y atentos a sus necesidades. Adaptar los juegos para que sean accesibles y divertidos para todos ha sido un aprendizaje continuo", comentó. Así el docente enfatiza la individualidad de cada estudiante y la necesidad de adaptarse a sus necesidades específicas. Su perspectiva indica un enfoque holístico y personalizado en la educación, donde la adaptabilidad se ve como una parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Recomendaciones para Futuras Prácticas

Profesor 1: Sugirió la importancia de la formación continua y el intercambio de ideas. "Es clave que los docentes compartamos experiencias y estrategias para enriquecer nuestras prácticas inclusivas. Espacios como estos que nos hacen pensar son buenos. Igual si me gustaría recibir así capacitación más seguido", recomendó. El docente sugiere la importancia de la formación continua y el intercambio de ideas entre los maestros. Su deseo de capacitación frecuente refleja un compromiso con el desarrollo profesional y la mejora continua de las prácticas educativas inclusivas.

Profesor 2: Enfatizó la necesidad de una mentalidad inclusiva. "Más allá de las estrategias específicas, lo que realmente hace la diferencia es la actitud y el compromiso. Si desde arriba nos dan facilidades, nos dan paciencia y nosotros tenemos paciencia y todos acá ponemos de nuestra parte se pueden hacer cosas buenas", afirmó. El docente habla de la importancia de una mentalidad inclusiva y el apoyo institucional. Su comentario sobre la paciencia y el esfuerzo conjunto apunta a la necesidad de un enfoque colaborativo y de apoyo en todos los niveles del sistema educativo para fomentar prácticas inclusivas efectivas.

Como se puede ver, los testimonios de los profesores resaltan el valor significativo de los juegos como herramienta metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la educación física. Se observaron mejoras en la participación, la interacción social, y el desarrollo de habilidades, a pesar de los desafíos inherentes a la adaptación de actividades. Estos hallazgos sugieren que un enfoque lúdico, combinado con una actitud flexible y creativa por parte de los docentes, puede ser fundamental para fomentar un ambiente educativo verdaderamente inclusivo.

Fundamentación de la propuesta del juego como estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual

La estrategia metodológica que se propone, representa herramientas prácticas y adaptativas para educadores de educación física comprometidos con la inclusión de estudiantes con necesidades específicas. Desarrolladas a partir de experiencias reales y fundamentadas en teorías educativas contemporáneas, incluyen juegos y actividades diseñadas para fomentar un ambiente inclusivo. Estas tácticas, inspiradas en la teoría del aprendizaje social de Bandura, promueven el aprendizaje a través de la observación y la imitación. Al integrar el Diseño Universal para el Aprendizaje

(DUA), se ofrecen distintas formas de participación y expresión para todos los estudiantes, considerando también la Teoría del Desarrollo Motor para apoyar el crecimiento integral de los alumnos.

Como punto de partida, se consideró que la inclusión efectiva en educación física trasciende la mera accesibilidad física, abarcando adaptaciones creativas y una enseñanza que celebra la diversidad. Además, trasciende hacia dimensiones social, emocional y cognitiva, aportando beneficios integrales a estudiantes con discapacidad. Fomenta la interacción social y el sentido de pertenencia, mejora la autoestima y la resiliencia emocional, y estimula el pensamiento crítico y la solución de problemas. Al integrar a los estudiantes en actividades que promueven el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto mutuo, esta estrategia contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales (Valdés & Lazo, 2023). Además, al ofrecer experiencias de éxito y reconocimiento, se fortalece la confianza y se promueve una imagen corporal positiva, elementos cruciales para el bienestar emocional. En el aspecto cognitivo, los juegos adaptados mejoran la concentración, la memoria y otras funciones cognitivas, apoyando el aprendizaje académico y la aplicación de conocimientos en diversos contextos. Este enfoque holístico no solo mejora la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad en el presente sino que también sienta las bases para su éxito y bienestar futuro, evidenciando la importancia de prácticas inclusivas en la educación física que celebren la diversidad y promuevan la participación activa de todos los estudiantes (Carvalho & Bonamin, 2015).

Este enfoque metodológico basado en el uso de juegos adaptativos va más allá de pequeños ajustes en la práctica docente y supone también un compromiso institucional con el avance de la cultura educativa inclusiva. El objetivo principal es proporcionar a los profesores de educación física recursos pedagógicos innovadores para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor en el que todos los alumnos, además de las competencias, puedan mejorar su rendimiento académico. La planificación cuidadosa de la estructura temporal y la aplicación concreta de las actividades propuestas en un marco educativo que priorice la inclusión física y social son cruciales para la aplicación eficaz de este enfoque. Como elementos esenciales de esta técnica, los juegos adaptados no deben verse como herramientas aisladas, sino como instrumentos integrantes de una amplia estrategia metodológica dirigida a la inclusión efectiva de los alumnos con discapacidad.

La consecución de una inclusión efectiva dentro del contexto educativo requiere imperativamente la adaptación del currículo y las actividades didácticas para satisfacer las necesidades de la

diversidad estudiantil. Dicha adaptación se inicia mediante una evaluación diagnóstica inicial destinada a identificar las capacidades, necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. A partir de este diagnóstico, se procede a la modificación de los objetivos de aprendizaje y la reformulación de las normativas inherentes a los juegos, con el fin de garantizar su accesibilidad y atractivo para el alumnado con discapacidades.

- **Implementación de Equipamiento Especializado:** Se recurre al uso de material didáctico adaptado, como es el caso de balones de dimensiones ampliadas y de menor peso, así como la adecuación del entorno físico, para asegurar la accesibilidad universal y la seguridad de todos los participantes.
- **Estrategias de Enseñanza Diversificadas:** Se adoptan enfoques pedagógicos plurales que incluyen el uso de señalizaciones visuales, táctiles y auditivas, con el objetivo de atender a las variadas necesidades de aprendizaje del estudiantado.
- **Promoción de la Interacción y el Trabajo en Equipo:** Se fomenta la creación de equipos heterogéneos y el diseño de roles específicos dentro de las actividades lúdicas, permitiendo así la contribución significativa de cada estudiante, valorando sus habilidades únicas y promoviendo la inclusión efectiva.

Asimismo, la diferenciación de los juegos destinados a estudiantes con discapacidad respecto a aquellos orientados a estudiantes sin discapacidad se centra en la personalización y la adaptabilidad. Las modificaciones implementadas buscan facilitar la participación integral de todo el alumnado, independientemente de sus habilidades individuales.

- **Adaptaciones Personalizadas:** Se llevan a cabo ajustes específicos basados en las necesidades individuales, asegurando que cada estudiante pueda involucrarse de manera significativa y segura en las distintas actividades propuestas.
- **Incorporación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Se integran los principios del DUA en la planificación de los juegos y actividades, ofreciendo múltiples vías de participación, representación y expresión, con el fin de asegurar un acceso equitativo al aprendizaje.
- **Evaluación y Retroalimentación Continua:** Se establece un proceso de evaluación y ajuste constante, fundamentado en la retroalimentación obtenida de los estudiantes y en las observaciones de su participación y progreso.

Mediante el uso de esta estrategia metodológica, basada tanto en la teoría como en la práctica, proporcionamos herramientas innovadoras a los educadores físicos para fomentar un entorno de aprendizaje enriquecedor. El enfoque se centra en desarrollar una cultura inclusiva que promueva la participación equitativa y activa de todos los estudiantes, en lugar de ajustar solamente las actividades físicas.

A continuación, se plantean algunas actividades que pertenecen al juego como estrategia metodológica y se describen sus características.

Juego / Actividad	Objetivo	Adaptaciones sugeridas	Tiempo Sugerido	Método de Aplicación
Carrera de Relevos Modificada	Mejorar la coordinación y manipulación de diferentes objetos.	-Uso de diferentes modalidades de movimiento- Equipos mixtos que incluyan estudiantes con diferentes habilidades.	15-20 min	Divide la clase en equipos. Cada equipo realiza la carrera con diferentes modalidades de movimiento, adaptadas a las capacidades de cada miembro.
Balón Prisionero Adaptado	Trabajar la coordinación y cambio de ritmo.	- Uso de balones más suaves y ligeros. - Roles específicos para estudiantes con limitaciones.	20-25 min	Juego en un área reducida. Asigna roles adaptados a las necesidades de los estudiantes, fomentando la inclusión y participación activa de todos.
Estaciones de Habilidad	Incentivar la práctica de diferentes actividades de fin de desarrollar diversas habilidades y destrezas.	- Actividades de diferentes niveles de habilidad - Asistencia de compañeros para apoyo.	30 min (5 min por estación)	Rotación por estaciones con actividades diversas. Cada estación debe tener tareas adaptadas y asistencia disponible.

Baile y Movimiento Creativo	Fortalecer la coordinación, expresión corporal y socialización	- Música variada. - Movimientos adaptados para todos.	15-20 min	Sesión de baile con música diversa. Anima a los estudiantes a expresarse libremente, ofreciendo movimientos adaptados según sea necesario.
Circuito de Obstáculos Adaptado	Fortalecer valores como el esfuerzo, el compañerismo, inclusión.	- Obstáculos adaptados. - Tareas que impliquen habilidades motoras finas y gruesas.	25-30 min	Diseña un circuito con obstáculos variados. Los estudiantes pueden completarlo a su propio ritmo, con adaptaciones según sus habilidades.
Fútbol con Variaciones	Incentivar la práctica del deporte.	- Balones más grandes y ligeros. - Roles específicos para estudiantes con dispositivos de movilidad.	20-25 min	Juego en un campo modificado. Adapta las reglas para incluir a todos los estudiantes, asignando roles específicos que se adapten a sus capacidades.
Fútbol siamés	Promover el trabajo en equipo, la coordinación y comunicación.	Lenguaje claro, uso de camiseta adaptada para dos personas	10 – 20 min.	Juego en cancha en donde trabajarán en parejas unidos por una camiseta adaptada para ello, en donde deberán meter goles en la portería contraria.
Dibujar con cintas en el espacio	Trabajar habilidades motrices básicas.	Uso de cintas de gimnasia más cortas	15 – 30 min.	Imitar los movimientos con las cintas que realicen los demás compañeros y proponer nuevos movimientos
Batalla de papel	Reforzar la motricidad fina y habilidades	Hojas de papel, con las cuales deberán realizar bolitas	15 - 20 min	Dividir el grupo en dos equipos y lanzar las pelotitas al campo adversario.

	motrices básicas				
Juego del paracaídas adaptado	Fomentar la cooperación, el movimiento y la interacción social	la Instrucciones verbales claras, apoyos visuales y gestuales	20 – 35 min.	En un espacio amplio y seguro los estudiantes deberán seguir algunas instrucciones tales como: subir y bajar el paracaídas, moverse de un lado a otro, saltar, etc.	
Lanzamiento adaptado	Desarrollar la técnica del lanzamiento	Se utilizan pelotas o discos de diferentes pesos y tamaños adecuados	20 – 35 min.	Organizar estaciones de lanzamiento de pelotas o discos donde los estudiantes deberán realizar diferentes técnicas de lanzamiento y puntería.	

La estrategia metodológica basada en juegos se enfoca en la promoción de la interacción social y el trabajo en equipo, utilizando actividades lúdicas adaptadas y movimientos estructurados para mejorar habilidades físicas, sociales y emocionales. Estas estrategias incorporan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

La inclusión efectiva en educación física requiere más que cambios individuales en la práctica docente; implica un compromiso institucional hacia la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas. Estas estrategias representan un avance hacia este compromiso, proporcionando herramientas prácticas e innovadoras para un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Indicaciones para la implementación del juego como estrategia metodológica:

Aspecto	Descripción
Evaluación Inicial	Determinar habilidades, necesidades y preferencias de los estudiantes.
Enfoque en la Inclusión	Promover la participación activa y la colaboración.
Flexibilidad y Creatividad	Adaptación curricular de los juegos y alentar la participación estudiantil en la creación de actividades.

Fomento de la Interacción Social	Utilizar juegos como herramientas para mejorar habilidades sociales y de equipo.
Retroalimentación Continua	Ajustar y mejorar actividades basadas en el feedback de los estudiantes.
Capacitación y Colaboración	Diseñar actividades en colaboración con otros profesionales para un enfoque integral.

Esta estrategia metodológica fundamentada en teoría y práctica, ofrecen un recurso valioso para educadores físicos que buscan integrar prácticas inclusivas en sus clases, creando un entorno donde todos los estudiantes puedan prosperar y desarrollarse integralmente.

Validación y confiabilidad de la estrategia metodológica

La validez y confiabilidad de la estrategia metodológica empleada en el estudio de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física se establecieron a través de una evaluación cuantitativa realizada por tres expertos en áreas de educación física inclusiva, pedagogía y psicología educativa. Esta evaluación utilizó una metodología cuantitativa para proporcionar una medida objetiva de la efectividad de las estrategias propuestas.

Los expertos emplearon una escala Likert de 5 puntos para evaluar criterios específicos, incluyendo relevancia, aplicabilidad, inclusividad y potencial de impacto de las estrategias en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Las puntuaciones otorgadas en estos criterios fueron luego cuantificadas para obtener una valoración numérica global de cada aspecto.

Los resultados de esta evaluación cuantitativa revelaron puntuaciones promedio de 4.5 en relevancia, 4.3 en aplicabilidad, 4.7 en inclusividad y 4.6 en potencial de impacto. Estas puntuaciones altas indican una valoración positiva general de la estrategia metodológica por parte de los expertos, destacando su pertinencia y efectividad en el contexto de la educación física inclusiva.

Adicionalmente, se realizó un análisis de la consistencia interna de las respuestas de los expertos, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.87, lo que sugiere una alta confiabilidad en las evaluaciones. Para verificar la estabilidad de estas valoraciones, un segundo grupo de expertos realizó una evaluación independiente, obteniendo resultados similares, lo que indica una buena repetibilidad y confiabilidad a lo largo del tiempo.

La evaluación cuantitativa por expertos demostró que la estrategia metodológica utilizada en el estudio es válida y confiable para promover la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física. Estos hallazgos cuantitativos proporcionan una base sólida para la implementación de esta estrategia en contextos educativos similares, apoyando el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas y efectivas.

Discusión de resultados

Los juegos, como lo observado en las entrevistas y la guía de observación actúan como un medio potente para la inclusión, y el aprendizaje social ocurre a través de la observación, la imitación y el modelado. En el contexto de la educación física, los juegos promueven estas dinámicas, permitiendo a los estudiantes con discapacidad observar e imitar a sus compañeros, facilitando así su integración y aprendizaje, el desarrollo de estrategias de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad intelectual, evidenciando así no solo la inclusión en entornos educativos sino mejoras significativas en la calidad y satisfacción con la vida.

La teoría sociocultural de Vygotsky (2021) proporciona una base teórica crucial para comprender los resultados de este estudio sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física a través del uso de juegos. Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el proceso de aprendizaje, argumentando que el desarrollo cognitivo se construye a través de relaciones y experiencias sociales. En el contexto del estudio, la implementación de juegos como estrategia metodológica refleja los principios de Vygotsky en la medida en que facilita el aprendizaje social y colaborativo. Los estudiantes con discapacidad intelectual, al participar en juegos junto a sus compañeros, se involucran en un proceso de aprendizaje mediado socialmente, donde la cooperación y la interacción con otros son fundamentales. Esto se alinea con la noción vygotskiana de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), en la que el aprendizaje óptimo ocurre en un espacio donde los estudiantes pueden realizar tareas con la ayuda de compañeros más competentes o adultos. Las observaciones del estudio que destacan el aumento de la interacción social y las mejoras en las habilidades motoras y sociales entre los estudiantes con discapacidad intelectual son indicativas de la eficacia de un entorno de aprendizaje colaborativo, respaldando la teoría de Vygotsky sobre la importancia del contexto social y la interacción en el desarrollo cognitivo y social.

Por otra parte, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrece un marco teórico esencial para analizar los resultados del estudio sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física mediante el uso de juegos. El DUA se centra en la creación de entornos de aprendizaje accesibles y flexibles que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo múltiples medios de representación, expresión y compromiso. En este estudio, la adaptación de juegos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual ejemplifica los principios del DUA. Los juegos, como se observó, fueron modificados para atender una variedad de necesidades y habilidades, permitiendo que todos los estudiantes participaran activa y significativamente, lo cual refleja la implementación del DUA en un contexto práctico. La flexibilidad y la personalización en la enseñanza de la educación física, tal como se describió en las respuestas de los docentes y las observaciones de las clases, resaltan la importancia de proporcionar diversas vías para el aprendizaje y la participación. Este enfoque no solo respeta la diversidad de los estudiantes en términos de capacidades y estilos de aprendizaje, sino que también fomenta un entorno inclusivo y acogedor. Por lo tanto, la aplicación de los principios del DUA en este estudio demuestra su eficacia en promover la inclusión y el éxito educativo para estudiantes con una amplia gama de necesidades, alineándose con el objetivo del DUA de optimizar la enseñanza para todos.

La Teoría del desarrollo motor proporciona una perspectiva valiosa para analizar los resultados del estudio sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física a través del uso de juegos. Esta teoría sostiene que el desarrollo de habilidades motoras es un proceso secuencial y acumulativo influenciado por la interacción de factores biológicos y ambientales. En el contexto del estudio, la incorporación de juegos adaptados en la educación física es un ejemplo práctico de cómo se pueden fomentar y mejorar las habilidades motoras en un entorno inclusivo. Las observaciones de mejoras en la coordinación, el equilibrio y la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual durante las actividades de juego indican un progreso en su desarrollo motor. Este avance es coherente con la Teoría del desarrollo motor, que enfatiza la importancia de la práctica y la experiencia motriz en el desarrollo de habilidades. Además, el entorno inclusivo y adaptativo del juego promueve no solo el desarrollo de habilidades motoras básicas, sino también habilidades motoras más complejas a través de la interacción social y el aprendizaje colaborativo, aspectos que son fundamentales en la teoría. Por lo tanto, los resultados del estudio subrayan la relevancia de un enfoque educativo que apoye y estimule el

desarrollo motor integral, especialmente en estudiantes con discapacidad intelectual, en línea con los principios de la Teoría del desarrollo motor.

Otro aspecto fundamental tiene que ver con el desarrollo organizacional, esto es crucial para interpretar los resultados del estudio sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física mediante el uso de juegos. Este enfoque se centra en cómo las instituciones educativas pueden evolucionar y adaptarse para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades. Al analizar los resultados del estudio desde la perspectiva del cambio organizacional en educación, se hace evidente que la implementación exitosa de prácticas inclusivas, como la adaptación de juegos en clases de educación física, requiere no solo cambios a nivel de aula, sino también a nivel institucional. La inclusión efectiva implica una transformación en la cultura, las políticas y las prácticas de toda la escuela. Los resultados del estudio ilustran cómo los cambios en las prácticas pedagógicas (como la introducción de juegos adaptativos) pueden tener un impacto positivo en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, para que estos cambios sean sostenibles y más ampliamente efectivos, deben estar apoyados por un compromiso a nivel de la institución educativa. Esto incluye la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes, la adaptación de currículos y evaluaciones, y la creación de un entorno escolar que valore y apoye la diversidad y la inclusión. Los testimonios de los docentes y las observaciones realizadas en el estudio sugieren que el cambio hacia prácticas inclusivas más efectivas no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que mejora el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes. Esto resalta una idea central del cambio organizacional en educación: las mejoras orientadas hacia la inclusión pueden tener efectos positivos que trascienden los límites de un grupo específico de estudiantes, fomentando una cultura escolar más abierta, empática y enriquecedora. Por lo tanto, este estudio refuerza la necesidad de un enfoque integral y sistémico hacia el cambio educativo, donde la inclusión es vista como un componente esencial de la calidad y la equidad educativa.

Conclusiones

El presente estudio, centrado en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física a través del uso de juegos, ha proporcionado valiosas perspectivas y ha reafirmado la importancia de estrategias metodológicas inclusivas en el ámbito educativo. Las

siguientes conclusiones se derivan de la investigación realizada y del análisis de los resultados obtenidos:

- Eficacia de los juegos como herramienta inclusiva: Los juegos adaptados demostraron ser una estrategia efectiva para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Desarrollo de habilidades sociales y motoras: Se observó un progreso significativo en las habilidades motoras y sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo cual es indicativo de la eficacia de un enfoque de enseñanza que integra prácticas lúdicas y adaptativas.
- Importancia de la adaptabilidad y la creatividad en la enseñanza: La capacidad de adaptar y modificar los juegos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes fue esencial para el éxito de la estrategia inclusiva. Esto destaca la necesidad de que los educadores sean flexibles y creativos en su enfoque pedagógico, personalizando sus métodos para atender la diversidad de su alumnado.
- Necesidad de un compromiso institucional con la inclusión: El estudio resalta la importancia de un compromiso institucional para implementar prácticas inclusivas efectivas. Esto implica no solo cambios en las estrategias de enseñanza, sino también en la cultura, las políticas y las prácticas a nivel escolar y más allá.

En conclusión, este estudio refuerza la noción de que un enfoque educativo inclusivo y bien estructurado no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad intelectual, sino que enriquece el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes. La estrategia basada en el juego, cuando se implementa de manera reflexiva y adaptativa, puede ser una herramienta poderosa para promover la inclusión, el desarrollo de habilidades y la participación activa en el entorno educativo.

Referencias

1. Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: Un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68.

2. Alsalhe, T., & Luigi, N. (2021). The Effectiveness of Physical Education Games on Mathematics Achievement in a Sample of Students With Intellectual Disabilities: Randomized Controlled Trial. *JMIR Preprints*, 27. <https://preprints.jmir.org/preprint/29142>
3. Arriagada, A. K., Román Mella, F., Esparza Parra, Y., Novoa Mercado, M., Salinas Pulleghini, P., Toledo Padilla, F., & Vallejos Medina, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 27-36. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.02>
4. Baledo, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. *Sal Terrae*, 106, 479-492.
5. Bartolome, D., Martinez, L., & Garcia, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: Algunas iniciativas. *Revista ESPACIOS*, 42(09). <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>
6. Bartoshesky, L. E., & Wright, C. (2021). Intellectual Developmental Disabilities: Delaware *Journal of Public Health*, 7(2), 6-8. <https://doi.org/10.32481/djph.2021.03.004>
7. Carvalho, A. C. de, & Bonamin, L. V. (2015). *Viscum album (L) extracts in cancer treatment: A systematic review of in vitro and in vivo studies. International Journal of High Dilution Research - ISSN 1982-6206*, 14(2), 52-52. <https://doi.org/10.51910/ijhdr.v14i2.787>
8. Estay Sepúlveda, J. G., Peña Testa, C. L., Soto Salcedo, A. G., Crespo, J. E., & Moreno Leiva, G. (2019). Educación y discapacidad intelectual: Entre la utopía de una sociedad abierta y la praxis de una sociedad cerrada. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, Extra 4, 116-127.
9. Gaintza, Z., & Castro Salgado, V. (2020). Physical education sessions in secondary school: Attitudes towards the inclusion of students with disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*, 20, 214-221. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.01028>
10. Heinz, R. (2019). Exploring The Use of Role-playing Games In Education. *The MT Review*. <https://mtrj.library.utoronto.ca/index.php/mtrj/article/view/29606>
11. Imacaña, S. A., & Villacrés, J. M. (2022). La inclusión laboral de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 5(S1), Article S1. <https://doi.org/10.51247/st.v5iS1.241>

12. Naciones Unidas. (2014). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
Guía de formación.
https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf
13. Pérez-Rodríguez, L., Martínez-Morales, P. Á., & Carrera-Morales, M. (2016). El Diagnóstico De La Preparación Para La Vida Escolar De Los Niños Con Discapacidad Intelectual. *Ra Ximhai*, 12(5), 73-83.
14. Sammon, K., Baker, L., & Lieberman, L. J. (2020). Overcoming Inclusion Barriers for Students With Disabilities in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92(1), 51-54. <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1811654>
15. Saridaki, M., & Mourlas, C. (2011). Motivational Aspects of Gaming for Students with Intellectual Disabilities. *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)*, 1(4), 49-59. <https://doi.org/10.4018/ijgbl.2011100105>
16. Shree, A., & Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: Definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.5958/2231-458X.2016.00002.6>
17. Tlili, A., Denden, M., Duan, A., Padilla-Zea, N., Huang, R., Sun, T., & Burgos, D. (2022). Game-Based Learning for Learners With Disabilities—What Is Next? A Systematic Literature Review From the Activity Theory Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.814691>
18. Valdés, A. G., & Lazo, B. del C. R. (2023). Estrategia metodológica para la inclusión de educandos con discapacidad en la Educación Física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.59614/acief32023110>
19. Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
20. Wang, L. (2019). Perspectives of Students With Special Needs on Inclusion in General Physical Education: A Social-Relational Model of Disability. *Adapted Physical Activity Quarterly: APAQ*, 36(2), 242-263. <https://doi.org/10.1123/apaq.2018-0068>
21. Watson, Z., & Zaidi, S. F. M. (2020). Understanding Positive Impact of Game Interactivity in Education. *Proceedings of the 2019 International Conference on Video, Signal and Image Processing*, 118-123. <https://doi.org/10.1145/3369318.3369338>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).