



La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Fiscal Franklin Delano Roosevelt del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador

Reading comprehension and academic performance of high school students of the Franklin Delano Roosevelt Fiscal Educational Unit of the Portoviejo canton, Manabí province, Ecuador

Compreensão de leitura e desempenho acadêmico de alunos do ensino médio da Unidade Educacional Fiscal Franklin Delano Roosevelt do cantão de Portoviejo, província de Manabí, Equador

Rosa Erlinda Sandoval-Manrique ^I
erlinda1969@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1940-4180>

Correspondencia: erlinda1969@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de mayo de 2023 * **Aceptado:** 20 de junio de 2023 * **Publicado:** 25 de julio de 2023

- I. Licenciada en Educación Básica, Profesor de Educación Primaria-Nivel Tecnológico, Docente de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Resumen

A través de esta investigación se aborda el tema de la comprensión lectora y como está ligada al rendimiento académico en educación básica media. El principal propósito es valorar los nexos que existen entre las variables y concienciar la importancia de los procesos académicos de lectura comprensiva en general. Este estudio se llevó a cabo con estudiantes de educación básica media, los mismos que son de un nivel socioeconómico bajo. La metodología se hizo bajo un enfoque de investigación documental, la aplicación de una prueba y la observación, lo que ayudó a interpretar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y los desaciertos en la misma; se realizó un análisis descriptivo de las variables, con un enfoque naturalista. Los resultados que se obtuvieron dieron como resultado que la comprensión lectora es esencial y se correlaciona directamente con el rendimiento académico y que independientemente de la materia afecta.

Para ello, se plantea un estudio encaminado a la mejora del proceso de comprensión lectora a través de estrategias metodológicas que logren cumplir objetivos, se aplicó el test a 75 estudiantes. La investigación concluyó que la comprensión lectora afecta los logros de aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social.

Palabras claves: Comprensión lectora; rendimiento académico; calidad educativa.

Abstract

Through this research, the issue of reading comprehension is addressed and how it is linked to academic performance in basic middle education. Main purpose is to assess the links that exist between the variables and raise awareness of the importance of academic reading comprehension processes in general. This study was completed with middle school students, the same ones who are from a low socioeconomic level. Methodology was focus in documentary research, application of a test and observation, which helped to interpret student's levels of reading comprehension and the mistakes in it; Was done a descriptive analysis of the variables, with a naturalistic approach. Obtained results showed that reading comprehension is essential and is directly correlated with academic performance, it affects no matter what's subject.

For this, a study is proposed aimed at improving the reading comprehension process through methodological strategies that achieve objectives, test was applied to 75 students. Our research concluded that reading comprehension affects students' learning achievements, as well as the development of other skills necessary for social life.

Keywords: Reading comprehension; academic performance; educational quality.

Resumo

Através desta pesquisa, é abordada a questão da compreensão leitora e como ela está ligada ao desempenho acadêmico no ensino médio básico. O principal objetivo é avaliar as ligações existentes entre as variáveis e sensibilizar para a importância dos processos de compreensão da leitura acadêmica em geral. Este estudo foi realizado com alunos do ensino médio, os mesmos de baixo nível socioeconômico. A metodologia foi feita sob uma abordagem de pesquisa documental, aplicação de teste e observação, que ajudou a interpretar os níveis de compreensão de leitura dos alunos e os erros cometidos; Foi realizada análise descritiva das variáveis, com abordagem naturalística. Os resultados obtidos mostraram que a compreensão da leitura é essencial e está diretamente correlacionada com o desempenho acadêmico e que independentemente da disciplina que afeta.

Para isso, propõe-se um estudo que visa melhorar o processo de compreensão leitora através de estratégias metodológicas que atinjam os objetivos, o teste foi aplicado a 75 alunos. A pesquisa concluiu que a compreensão da leitura afeta o desempenho da aprendizagem dos alunos, bem como o desenvolvimento de outras habilidades necessárias à vida social.

Palavras-chave: Compreensão leitora; rendimento acadêmico; qualidade educacional.

Introducción

Las dificultades de comprensión lectora están directamente relacionadas con el bajo rendimiento de los estudiantes y los problemas de aprendizaje en varios niveles del sistema educativo. Comprender lo que se lee, les permite a los estudiantes encontrar representaciones centrales en los textos, adquirir nuevos conocimientos, capturar información en diferentes medios textuales en un entorno social, establecer relaciones conceptuales en los textos y crear nuevos cuerpos de conocimiento basados en lo que leen y que luego pueden usarse en otras situaciones.

El aporte que presenta este estudio es que, al identificar problemas se pueden desarrollar estrategias de comprensión lectora para mejorar la misma y a su vez su desarrollo académico. Los logros encarnan el resultado de diversas y complejas etapas del proceso educativo y, al mismo tiempo,

son una de las metas hacia las cuales se dirigen todos los esfuerzos e iniciativas de las instituciones educativas, docentes, padres de familia y estudiantes.

De acuerdo a Yepes Villavicencio (2011) de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Perú, en su tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de institución educativa estatal y particular” estudió las características de la comprensión lectora en alumnos de 4º grado de diferentes escuelas de Perú localizando que existía una discrepancia representativa entre el desempeño de los estudiantes formados en escuelas particulares de aquellos alumnos que asistían a escuelas públicas estatales.

La comprensión lectora es una de las habilidades consideradas analíticas para dar forma a la calidad de la educación, así como estadísticas y evaluaciones en matemáticas y ciencias. Por lo tanto, promover una buena lectoescritura es uno de los principales objetivos de la educación actual, y también es un desafío para los docentes y los niños.

Revisión Teórica

La comprensión de un texto es una combinación de varios procesos relacionados con la lectura y decodificación de la información a la que se enfrenta el sujeto al enfrentarse al medio textual. De igual manera, la lectura de imágenes, la interpretación de datos, gráficos y paratextos forman parte del proceso de lectura y contribuyen al desarrollo de factores relacionados con la interpretación de lo leído. Pero como muestran las estadísticas, parece ser un desafío para los estudiantes, independientemente de su nivel educativo.

Catalá Mírela (2007) refiere que la lectura ha sido definida de disímiles formas esto acorde a los enfoques, uno de ellos es, “la lectura entre otras es un medio que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de los medios de que disponemos, un peso específico importantísimo” (Catalá, 2017, pág. 11).

Así, la lectura permite conocer lo que piensa, vive, siente el autor y lo que de alguna manera se relaciona con la vida de todos sin estar cerca del autor.

En su libro *Psicolingüística* Bernstein nos muestra que la lectura es de gran importancia para el ser humano ya que; “...permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural...” (Bernstein, 1999, págs. 19-20).

La lectura es un proceso de desarrollo de un sentido de razonamiento sobre el material escrito que implica la interacción entre el lector y el texto; esta interacción ocurre cuando la información del autor se combina con el conocimiento previo del lector sobre el tema. La medida en que se generan y sugieren significados específicos.

De acuerdo con García (2009), quien considera que la comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino, de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto (pág. 120).

El desempeño escolar incluye encuestas e inquietudes de docentes e instituciones educativas, así como de organismos nacionales e internacionales que generan información sobre la calidad de la educación. Para los estudiantes es una presión desarrollar las competencias previstas en el currículo para obtener calificaciones suficientes en el curso escolar, que les permita avanzar en el conocimiento y cambiar de

Por un lado, es claro que el rendimiento académico está relacionado con la capacidad de cada sujeto para aprender y actualizar conocimientos a medida que avanza en el sistema, pero también se debe enfatizar que el tipo de evaluación asignada afecta los resultados cuantitativos y no refleja lo bien que está el estudiante entrena habilidades reales poseídas y adquiridas durante el año. Los métodos de evaluación tradicionales asumen que el estilo de enseñanza está muy alejado de las características inherentes de los estudiantes.

Metodología

En la investigación realizada se determinan de forma descriptiva y sistematizada las características propias del problema que se ha indagado, existiendo una correlación en este estudio entre la comprensión de lectura y rendimiento académico. El tipo de factor correlacional que se manejó fue el Pearson (r), mismo que nos ayuda a la intervención de docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt.

El tipo de investigación con el cual se trabajó es documental, ya que buscó, procesar y almacenar la información contenida en los documentos, y se presenta la información de manera sistemática, coherente y justificada de documentos científicos Este proyecto de investigación trata sobre la comprensión lectora. El enfoque general de la investigación científica que se practica es el enfoque

de interpretación naturalista cuantitativa, porque es parte de los fenómenos sociales que trata de comprender o explicar los fenómenos con el significado que le dan las personas, pero para el procesamiento de la información se tiene en cuenta que esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt con los estudiantes del nivel de básica media.

La población con la cual se realizó esta investigación fueron los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Franklin Roosevelt, específicamente aquellos que presentan dificultades en la comprensión lectora, que para este estudio son 75.

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información es la “Prueba de Competencia Lectora (CompLec)”, (Llorens et al., 2011). Prueba creada para estudiantes, resultado de una investigación que arrojó un test de lectura baremado y con propiedades psicométricas de fiabilidad, homogeneidad y validez satisfactoria para el campo de la investigación. El instrumento, además de estar creado por especialistas, fue sometido a diferentes pruebas piloto en las que participaron en la aplicación definitiva un total de 1854 estudiantes.

La tabla de registro de notas que se utilizó recoge el nombre del estudiante, el género, el promedio de rendimiento académico del primer trimestre en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Resultados

Para este estudio se analizaron las variables para llegar a la comprensión lectora como son: velocidad lectora, fluidez lectora, búsqueda de información específica en el texto, identificación de ideas principales, uso de la información para desarrollar el razonamiento y la comprensión, sirviendo estas variables para obtener un adecuado resultado

Al interpretar los datos referentes a la velocidad lectora a través del número de palabras, se observó que, el 26.67 %, de los estudiantes, tienen un nivel medio de lectura, ya que no alcanzaron a leer 40 palabras en el tiempo determinado, del 25.33 % están dentro de un rango de nivel bajo, ya que se traban al leer las palabras, el 10.67% lograron una lectura significativa al llegar a un nivel alto que equivale a leer de 85 a 99 palabras por minuto.

Es evidenciable que, muchos estudiantes presentan dificultad en el reconocimiento de palabras, no existe una ruta léxica y fonológica acorde a la edad, esto se determinó con la aplicación de la segunda prueba, donde se obtuvo como resultados, en nivel bajo el 13.33%, no logra una lectura de pseudopalabras, en nivel medio con el 24 %, en el Nivel alto se obtuvo el 13.33% de la totalidad

lo que nos hace referencia a la necesidad de mejorar y analizar las dificultades para decodificar y por eso se utiliza la ruta visual para leer con más facilidad las palabras frecuentes, ya que ha almacenado palabras en su léxico ortográfico.

Referente a la fluidez lectora de los dos grupos, se interpreta que 15 alumnos requieren apoyo, 25 se acercan al nivel estándar, 13 se encuentran en el nivel estándar y sólo un alumno alcanzó en nivel avanzado. Estos resultados muestran que más del 50 % de los alumnos no tienen el nivel estándar, se acerca al estándar, quiere decir que únicamente pueden leer frases cortas y no respetan los signos de puntuación, esto hace que pierdan la continuidad de la lectura y al final del texto no comprendan o recuerden la idea principal o datos importantes de éste.

Con respecto a la identificación de la idea principal de un texto, se identificó que cinco alumnos de los dos grupos logran identificar eficientemente la idea principal de un texto, diez alumnos se encuentran en el nivel estándar, dieciocho se acercan al estándar y veintiuno requieren ayuda, que es el nivel más bajo. Esto implica que estos alumnos únicamente son capaces de recordar pequeños fragmentos, pero no establecen ninguna conexión entre ellos. Estos resultados demuestran que la mayoría de los alumnos presentan dificultades para separar la información irrelevante de la importante que corresponde a la idea principal.

Estos resultados dejan ver que la mayoría de los alumnos necesitan apoyo para obtener información de algún texto y no son capaces de realizarlo de una manera autónoma. Esto se convierte en un problema dentro del aula; primeramente, porque los niños no realizan actividades donde ellos busquen información por su cuenta y sintetizen la más importante, estas actividades son guiadas por el maestro, que tiene que indicar en qué parte se localiza la información relevante.

Discusión

Al término de la investigación se encontró que los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes y la posible relación con el rendimiento escolar estaban al nivel del texto, es decir, obtener información clara de los textos y preguntas sobre el contenido, que hay evidencia de dificultad significativa, lo que sugiere que aunque los estudiantes entienden las lecturas, todavía no entienden el significado de muchas de las ideas que leen y tienen dificultad para hacer afirmaciones sobre el texto en sus propias palabras.

Sin embargo, las principales dificultades en la comprensión lectora están relacionadas con el razonamiento y el contexto. En primer lugar, los estudiantes construyen significado y establecen relaciones entre ideas, incluida la información implícita, a través de procesos como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción. En este nivel, es más difícil extraer, analizar y resumir nueva información de lo que se revela en el texto.

Esta brecha brinda importantes oportunidades para estudiar los procesos de razonamiento y las estrategias de comprensión lectora. En última instancia, el objetivo del nivel contextual es medir la capacidad de encontrar información textual en un contexto significativo, lo que en la práctica significa comprender la intención comunicativa del autor y sus declaraciones, evaluar la utilidad del contenido, la validez del argumento, la relevancia del autor. la superestructura seleccionada sexo y su adecuación al propósito comunicativo y analizar críticamente el contenido.

Al revisar los porcentajes de los resultados de investigación nos encontramos con un 76% de estudiantes que, si bien leen, pronuncian correctamente las palabras, no comprenden en lo más mínimo lo que han leído, simplemente repitieron lo que observaron sin ningún sentido real para ellos.

Conclusiones

El propósito de este artículo es explicar por qué es importante entender cómo leer correctamente y la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Por lo tanto, se puede decir que desarrollar las habilidades necesarias para una adecuada comprensión lectora es fundamental para comprender otras áreas de la educación.

Se logró evidenciar que la comprensión lectora influye significativa y directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media, por lo que se puede afirmar que, a mayor comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar.

El inadecuado proceso de comprensión lectora influye en cada una de las áreas curriculares: comunicación integral, lógico-matemática, desarrollo social y cultural.

El nivel de comprensión del contenido de lectura afecta también los logros de aprendizaje generales de los niños, por lo que definitivamente cuanto mayor sea el nivel de comprensión del contenido de lectura, mayor será el logro de aprendizaje.

Referencias

1. Yepes Villavicencio, M. C. (2011). Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado según tipo de institución educativa estatal y particular. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
2. Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). Evaluación de la comprensión Lectora Pruebas ACL (1° a 6° de primaria) (Tercera ed.). Barcelona: Graó de IRIF, S. L. Recuperado el 12 de agosto de 2016
3. Bernstein, (1998). En su libro Psicolingüística nos muestra que la lectura es de gran importancia para el ser humano ya que; "...permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural...". (p.p.19, 20).
4. García, A. (2009) «Efecto de un programa de entrenamiento metacognitivo en la lectura de niños con problemas de lectura en la ciudad de Mérida», Nueva época, Vol.4, N° 8 (22), Págs. 77120, México.
5. Llorens, A. (2011) Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). Universidad de Valencia y 2 Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado en <https://www.psicothema.com/pdf/3960.pdf>

© 2023 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).