



El perfil del docente y las metodologías de enseñanza en estudiantes de educación básica media

The profile of the teacher and teaching methodologies in secondary basic education students

O perfil do professor e as metodologias de ensino nos alunos do ensino médio básico

Henry Luis Mendoza-Quijije ^I

henry.mendoza@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8903-601X>

Roberth Alejandro Zambrano-Ubillus ^{II}

roberth.alejandro.zambrano@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4737-6921>

Correspondencia: henry.mendoza@itsup.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 07 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 13 de marzo de 2024 * **Publicado:** 30 de abril de 2024

I. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

II. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El desempeño docente esta cobijado siempre por el perfil profesional que tenga el docente, el objetivo del presente trabajo es establecer el perfil profesional del docente como base para el empleo de metodologías de enseñanzas-aprendizaje en la educación básica, el cual está muy venido a menos en los últimos tiempos, constituyéndose en una de las debilidades del sistema educativo nacional, razón que motivó la realización del estudio destacando el papel que desempeña el perfil profesional que tiene el docente en la selección y empleo de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la educación media, en este caso se empleó el método científico, inductivo, analítico, y sintético que direccionaron el proceso de investigación, se utilizó también la encuesta que se aplicó a docentes de la unidad educativa “24 de julio”. En el presente trabajo se valora de manera especial la formación académica que tienen los docentes investigados y que se evidencia con cada una de las respuestas que han dado, observándose que son docente de vocación y de formación, el análisis de las teorías investigadas y de los resultados por ellos en las encuestas permitieron llegar a las conclusiones del presente trabajo.

Palabras clave: Perfil profesional; Metodologías de enseñanzas-investigación; Aprendizaje.

Abstract

Teaching performance is always covered by the professional profile that the teacher has. The objective of this work is to establish the professional profile of the teacher as a basis for the use of teaching-learning methodologies in basic education, which is very much in decline. in recent times, becoming one of the weaknesses of the national educational system, a reason that motivated the study to be carried out, highlighting the role played by the professional profile of the teacher in the selection and use of teaching-learning methodologies in education. medium, in this case the scientific, inductive, analytical, and synthetic method was used that directed the research process, the survey that was applied to teachers of the educational unit "July 24" was also used. In this work, the academic training that the investigated teachers have is especially valued and is evidenced by each of the answers they have given, observing that they are teachers by vocation and training, the analysis of the theories investigated and the Their results in the surveys allowed us to reach the conclusions of this work.

Keywords: Professional profile; Teaching-research methodologies; Learning.

Resumo

A atuação docente é sempre abrangida pelo perfil profissional que o professor possui. O objetivo deste trabalho é estabelecer o perfil profissional do professor como base para a utilização de metodologias de ensino-aprendizagem na educação básica, que está muito em declínio. nos últimos tempos, tornando-se uma das fragilidades do sistema educativo nacional, motivo que motivou a realização do estudo, destacando o papel desempenhado pelo perfil profissional do professor na seleção e utilização de metodologias de ensino-aprendizagem na educação. meio, neste caso foi utilizado o método científico, indutivo, analítico e sintético que direcionou o processo de pesquisa, também foi utilizado o questionário aplicado aos professores da unidade educacional “24 de julho”. Neste trabalho, a formação acadêmica que os professores investigados possuem é especialmente valorizada e fica evidenciada por cada uma das respostas que deram, observando que são professores por vocação e formação, pela análise das teorias investigadas e pelos seus resultados nas pesquisas. nos permitiu chegar às conclusões deste trabalho.

Palavras-chave: Perfil profissional; Metodologias de ensino-pesquisa; Aprendizado.

Introducción

El estudio relacionado al perfil del docente y las metodologías que este emplee en los procesos de enseñanzas es significativo para los estudiantes por cuanto si el maestro tiene como profesión la docencia, la metodología empleada será exitosa ya que la irá empleando de acuerdo a cada asignatura, de allí que las metodologías de enseñanzas serán diversas de acuerdo a la formación y al perfil profesional que tenga el docente, deduciendo entonces que en gran medida los procesos de enseñanzas serán significativos cuando el que imparte la clase haya sido preparado para docente. La presente investigación tiene como propósito evidenciar y argumentar el ejercicio docente y quienes deben ejercer la profesión de educador, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El problema de investigación se centra en las deficientes metodologías que emplean los docentes en sus clases, de este problema surge el objetivo de determinar las incidencias del perfil del docente en las metodologías de enseñanzas- aprendizaje que aplica.

Es importante resaltar que el perfil profesional del docente tiene mucho que ver en las metodologías de enseñanzas, por cuanto la metodología que seleccione el docente dependerá el éxito o fracaso de la labor educativa de los estudiantes, al respecto Area-Moreira, M. (2017)define al perfil docente

como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que le permite al docente incorporar en los procesos educativos las herramientas necesarias para el desarrollo de las asignaturas en los procesos de enseñanza así, se busca alcanzar una formación integral del educando, facilitándole una serie de oportunidades y herramientas que propicien su propio desarrollo en base al empleo de metodologías que estimulen a los educandos .

El docente es el pilar y conductor principal de los procesos educativos y su experticia y formación académica le da la solides necesaria, lo que se consolida en lo dicho por Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). “el educador es clave del proceso educativo, es a él quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal” esto reafirma que el educador debe legitimar los procesos de enseñanza- aprendizaje sustentado en una metodología activa, participativa, que corresponda a cada asignatura, a la época, al territorio y a las necesidades sociales y de desarrollo comunitario.

Como ya es conocido que los procesos educativos han ido cambiando y mejorando paulatinamente con el acompañamiento de la tecnología contemporánea, es el docente quien tiene la responsabilidad de desarrollar un currículo sustentado en valores, para el emprendimiento, que representen una esperanza de desarrollo a los educandos y por ende a la sociedad en general, logro que se alcanzara con un desarrollo cognitivo eficiente y que depende de las mejores estrategias metodológicas que emplee el docente el en desarrollo de sus clases, solo así se logra un aprendizaje significativo, participativo y seguro.

Los métodos y las técnicas para la enseñanzas son el componente básico para el desarrollo de cualquier asignatura, según Cuevas, F. F. (2018), cuando hace referencia a la formación pedagógica y al uso de estrategias y metodologías de enseñanzas sostiene que: “Los métodos de enseñanzas son un sistema de acciones que selecciona y utiliza el maestro encaminados a organizar las actividades cognitivas prácticas y experimentales del estudiante, con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos” esta parte consolida lo que la literatura revisada para esta investigación ha señalado, que el perfil profesional docente es de suma importancia para los procesos de formación de habilidades y para el avance en la adquisición de los contenidos.

Los procesos de enseñanzas-aprendizaje siempre están acompañados de los métodos y las técnicas pertinentes a cada asignatura, Alcoba Gonzales J. (2012), “sostiene que los métodos son importantes en los procesos de clases por cuanto son un camino y una herramienta completa que se utiliza para transmitir los contenidos, los procedimientos, y los principios a los estudiantes, con

el fin de que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuesto por el docente en la planificación de clases” es evidente entender que no hay clase fructífera sin el empleo de los métodos, las técnicas, las estrategias y hasta los recursos didácticos correspondiente para que el educador logre alcanzar las metas fijadas en su currículo.

Materiales y métodos

La investigación tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, lo cualitativo se demuestra en cada uno de los análisis que se hacen a las tablas y lo cuantitativo se evidencia en las cuadros que forman parte de las mismas tablas donde las encuentran las frecuencias y los porcentajes correspondientes; se indagó el perfil profesional del docente y la repercusión en las metodologías que emplean en los procesos de enseñanzas con los estudiantes de la educación básica media, esta última parte del perfil del docente se sustenta y fundamenta en la introducción conjuntamente con las referencias bibliográficas del presente artículo . El método científico es el que sustenta las teorías que dan solides a esta investigación, se realizó encuestas a docentes con preguntas claras y precisas que permitieron alcanzar el objetivo propuesto.

La población estuvo dada por 25 docentes de la Unidad Educativa:”24 De Julio” Del Cantón Chone, no se aplicó la técnica del muestreo, se acudió a fuentes primarias de investigación, materializada a través de la encuesta a docentes y la información secundaria se la tomo de las fuentes bibliográficas (textos, Google académico, artículos científicos, y tesis de grado), acreditadas estas fuentes por Google académicos y revistas científicas, y bibliotecas digitales, con la recolección de datos se procede a la tabulación y análisis de los mismo en lo que se constituyó en material visible de la investigación.

Resultados

Los resultados que permiten determinar la importancia del perfil profesional para los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las clases a los estudiantes se evidencian inicialmente con las encuestas aplicadas a los docentes de la educación básica media de la Unidad Educativa: “24 de Julio “del Cantón Chone, por lo que se presenta las preguntas y respuestas más importantes de la técnica aplica a los docentes.

Tabla 1: Estrategias didácticas útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE	22	88%
DE ACUERDO		2	8%
INDECISO		1	4%
EN DESACUERDO		0	0%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa 24 de Julio

La mayoría de los docentes están firmemente convencidos de que las estrategias didácticas son beneficiosas para guiar el proceso de aprendizaje, un pequeño porcentaje de los docentes está de acuerdo con la afirmación. Aunque no están completamente convencidos, reconocen que las estrategias didácticas pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje, y un porcentaje minoritario se muestra indeciso.

Tabla 2: Las estrategias didácticas que usted utiliza como docente son las adecuadas

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE	22	88%
DE ACUERDO		0	0%
INDECISO		2	8%
EN DESACUERDO		1	4%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN	0	0%
TOTAL		25	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa 24 de Julio.

Encuestados los docentes están firmemente convencidos de que las estrategias didácticas que emplean son apropiadas. Estas estrategias les permiten guiar el proceso de enseñanza de manera

efectiva, fomentando la comprensión y el compromiso de los estudiantes. Los docentes pueden estar satisfechos con los resultados que han observado al aplicar estas estrategias en el aula, seguido un porcentaje de docentes se muestra indeciso, puede ser que estén reflexionando sobre la efectividad de sus estrategias o que deseen explorar nuevas opciones. Es importante que estos docentes busquen más información y compartan experiencias con colegas para tomar decisiones informadas sobre su práctica docente.

Tabla 3: *Considera que las estrategias didácticas que emplea son suficientes para impartir las clases de su asignatura.*

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTERNATIVA		Frecuencia	Porcentaje
TOTALMENTE	DE	19	76%
ACUERDO			
DE ACUERDO		1	4%
INDECISO			
INDECISO		3	12%
EN DESACUERDO			
EN DESACUERDO		2	8%
TOTALMENTE	EN	0	0%
DESACUERDO			

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa 24 de Julio.

En relación a la pregunta la mayoría de los docentes cree que las estrategias didácticas que utilizan son suficientes para llevar a cabo sus clases, esto sugiere que confían en su enfoque pedagógico y creen que está alineado con los objetivos de aprendizaje, varios docentes se muestran indeciso puede ser que estén evaluando constantemente su práctica docente y considerando si necesitan ajustar o ampliar sus estrategias y al final existe un mínimo que no considera que las estrategias didácticas que emplean sean suficientes.

Tabla 4: *Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas.*

ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	DE	22	88%
ACUERDO			
DE ACUERDO		0	0%
INDECISO			
INDECISO		2	8%

EN DESACUERDO	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa 24 de Julio.

En relación a la pregunta cuatro afirman los docentes que están convencidos de que recibir capacitación en estrategias didácticas es beneficioso. La formación continua les permite mantenerse actualizados con las últimas metodologías y enfoques pedagógicos, además, les brinda herramientas para abordar diversas necesidades de los estudiantes y adaptarse a entornos educativos diferente, por otra parte, unos consideran que puede ser que estén considerando si necesitan capacitación adicional o que estén evaluando su nivel actual de competencia en estrategias didácticas.

Tabla 5: Seleccione las estrategias didácticas que usted aplica en sus clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EL DEBATE	4	16%
EXPOSICIÓN	12	48%
MESAS REDONDAS	4	16%
DEMOSTRACIÓN DE UNA HABILIDAD FRENTE AL GRUPO	3	12%
TÉCNICA DE ESTUDIO (LA REJILLA Y LLUVIA DE IDEAS)	1	4%
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa 24 de Julio.

En esta pregunta podemos observar su mayor aceptación que tiene es la exposición es una estrategia común en la que el docente presenta información de manera directa a los estudiantes, puede ser útil para introducir conceptos, teorías o temas clave es importante asegurarse de que la exposición sea interactiva y estimulante para mantener el interés de los estudiantes, por otra parte teniendo una buena aceptación son las mesas redondas fomentan el diálogo y la discusión entre los estudiantes, al asignar roles específicos y permitir que compartan sus perspectivas, se promueve el

pensamiento crítico y la colaboración. Y al final el debate es una técnica activa que involucra a los estudiantes en la argumentación y defensa de sus opiniones.

Tabla 6: *Es necesario implementar la lectura, como una estrategia didáctica para reforzar el análisis y la comprensión en los estudiantes*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	92%
NO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa 24 de Julio.

Finalizando la encuesta con esta pregunta indican la mayoría de los docentes reconoce la importancia de implementar la lectura como una estrategia didáctica para fortalecer el análisis y la comprensión en los estudiantes, un pequeño grupo de docentes no considera necesario implementar la lectura como estrategia didáctica. Puede ser que tengan otras preferencias o enfoques pedagógicos. sin embargo, es importante recordar que la lectura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión

Esta parte del artículo se torna interesante por cuanto recoge pormenorizadamente los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes, si en la tabla número uno de los resultados se preguntó si las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, ante lo que casi en su totalidad respondió que estaban totalmente de acuerdo por lo tanto con este resultado se fundamenta la importancia que tiene el perfil profesional docente para seleccionar y emplear las estrategias didácticas y metodologías correspondiente en el proceso de enseñanzas. En la tabla dos donde se hace referencia a que, si las estrategias didácticas y metodológicas que utiliza el docente son las adecuadas, la mayoría de los docentes encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo y dan fe con sus respuestas que los docentes emplean las mejores y adecuadas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanzas.

Tébar Belmonte, (2003) comenta que “el perfil del profesor mediador es crucial dentro de la enseñanza. Apunta que la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador, se basan en generar motivación e implica a los estudiantes. Desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender, a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida”, la posición Tébar Belmonte es clara a señalar que el perfil docente es muy importante dentro de la formación a estudiantes, este criterio sustenta las preguntas que se le formularon a los docentes encuestados dados a que ellos expresaron que la metodología y estrategias que selecciona y aplican a sus estudiantes son importantes para el desarrollo cognitivos de niños y por lo tanto la fundamentación antecede se relaciona con lo investigado.

Los resultados de esta misma encuesta realizada a los docentes en la tabla número tres donde se hace énfasis a que si las estrategias didácticas y metodológicas que emplean los docente en el desarrollo de sus clases son las suficientes, dicen que están totalmente de acuerdo resultado que consolida una vez más lo del perfil profesional docente que si juega un papel preponderante en la selección y utilización metodológicas en sus clases, por otra parte, en la tabla número cuatro referente a si los docentes requieren de capacitación para el uso de estrategias metodológicas y didácticas en los procesos de enseñanzas se pronunciaron están totalmente de acuerdo debido a que con más capacitación sus resultados serán cada vez más fructíferos.

Continuando con la discusión de los resultados, en la tabla número cinco se buscó determinar si los docentes emplean las estrategias didácticas que más aplican en sus clases, obteniendo como resultado dicen que lo que más aplican en sus clases la exposición seguidos que se inclinan por la mesa redonda y por debate, representando cada una la igualdad, así como también, otros docentes dicen emplear la rejilla lluvia de ideas y el interrogatorio con estos datos se evidencia que los docentes encuestados si tienen en su dominio un gama de metodologías y técnicas que las utilizan en el desarrollo de sus clases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La tabla número seis en la que se les pregunta a los docentes si están de acuerdo en implementar la lectura, como una estrategia didáctica para fortalecer el análisis y la comprensión lectura, ante los docentes encuestados en su mayoría de ellos, dicen si estar de acuerdo, de esta manera es importante resaltar los docentes que laboran en la Unidad Educativa:”24 de Julio” del Cantón Chone 22 de ellos tienen formación profesional de docentes y por lo tanto si tienen dominio y conocimientos de las estrategias metodológicas y didácticas que se deben utilizar en los procesos enseñanza-aprendizaje, sin embargo la mayoría de ellos concuerdan en expresar que si les es favorable una capacitación

en el área de estrategias metodológicas enseñanzas-aprendizaje, puesto que toda actualización les enriquece profesionalmente. Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso. Alcoba González, J. (2012), lo citado por este autor tienen gran significado en el campo educativo por cuanto la metodología es base fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que no se puede desarrollar una clase de manera académica si el docente no hace uso del método, la técnica y las estrategias pertinente y esto consolida a la respuesta que dieron los docentes encuestados en relación al empleo de metodología y estrategias en el desarrollo de sus clases.

Conclusión

Los resultados obtenidos permitieron dar cumplimiento al objetivo general de la investigación y aplicada la encuesta a los docentes, analizadas sus respuestas se llevó a conocer como conclusión que los docentes de la Unidad Educativa: "24 de Julio" del Cantón Chone al tener en sus mayoría formación profesional docente, les permite poder seleccionar las mejores estrategias metodológicas y didácticas para emplearlas en el desarrollo de sus clases y de esa manera logran que los procesos enseñanzas-aprendizaje sean cada vez más significativos, logrando así el desarrollo de las destrezas correspondiente en cada asignatura y con cada tema.

Los docentes de la institución señalada se pronuncian mayoritariamente por recibir cursos de capacitación con lo que dicen mejoraran permanentemente su accionar dentro del desempeño como educadores y formadores de la juventud actual lo que es digno de admirar y dar al ser este grupo de maestros un personal joven con muchas fortalezas y decisión por la actualización permanente, lo que debe ser acogido por las autoridades de los distritos de educación.

Reconocimientos

El autor del presente artículo presenta agradecimientos de gratitud consideración y estima a los directivos del ITSUP que se han convertidos en los pioneros como Institutos Tecnológicos Superior Tecnológico Universitario en Manabí y por lo tanto los primeros en esta provincia en ofertar la homologación de títulos tecnológicos en educación seguido de la maestría tecnológica en esta

misma área, los agradecimientos sinceros también se los hace extensivos a mi tutor el Ab. Roberth Alejandro Zambrano Ubillus, del presente del trabajo de titulación y sin dejar de mencionar de la misma manera a mi familia primeramente a Dios, a mi madre, mis hermanos y mi sobrina que me apoyaron en todo momento para este gran logro.

Referencias

1. Area-Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8290>
2. Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (25), 16-30.
3. Flores Cuevas, F. (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente. *EDMETIC*, 7(1), 151–173. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10025>
4. Alcoba González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos*, 15. Madrid.
5. Tébar Belmonte, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
6. ALCOBA, J. (2012). *Los métodos de enseñanza en la estrategia docente de las Instituciones de Educación Superior. Un estudio sobre Escuelas de Negocios*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.