



Metodologías activas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año básico

Active methodologies to improve the reading comprehension of third-year basic students

Metodologias ativas para melhorar a compreensão leitora de alunos do terceiro ano do ensino fundamental

Jahaira Elizabeth Mero-Quijije ^I
jahaira.mero@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5702-3921>

Roberth Zambrano-Santos ^{II}
Roberth.zambrano@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Correspondencia: jahaira.mero@itsup.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 15 de marzo de 2024 * **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.
- II. Docente del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

Resumen

La educación inicial representa el punto de partida en la formación humana, por consiguiente, el presente trabajo se planteó como objetivo. determinar la influencia de actividades lúdicas a través de metodologías activas para el fortalecer de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación básica, se trabajó con enfoque cualitativo-cuantitativo, se aplicaron los métodos científicos, inductivo-deductivo y analítico-sintético, para recabar información se aplicó una encuesta a docentes del tercer año básico, con preguntas coherentes y precisas que ayudaron al proceso investigativo. Con los resultados obtenidos de la encuesta se logró determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectoras en los estudiantes por lo que es importante aplicar estrategias y metodologías activas para la lectura y la comprensión lectora, con esto se concluye que para desarrollar la comprensión lectora se tienen que emplear metodologías activas y por ende mejorara el rendimiento académico.

Palabras clave: Metodologías activas; Comprensión lectura; Estrategias didácticas; Análisis aprendizaje.

Abstract

Initial education represents the starting point in human formation, therefore, this work was proposed as an objective. determine the influence of recreational activities through active methodologies to strengthen reading comprehension in third-year basic education students, we worked with a qualitative-quantitative approach, scientific, inductive-deductive and analytical-synthetic methods were applied, to to collect information, a survey was applied to teachers of the third basic year, with coherent and precise questions that helped the research process. With the results obtained from the survey, it was possible to determine the level of development of reading comprehension in the students, so it is important to apply active strategies and methodologies for reading and reading comprehension, with this it is concluded that to develop reading comprehension, they have to use active methodologies and therefore academic performance will improve.

Keywords: Active methodologies; Reading comprehension; Teaching strategies; Learning analysis.

Resumo

A educação inicial representa o ponto de partida na formação humana, portanto, este trabalho foi proposto como objetivo. determinar a influência das atividades lúdicas por meio de metodologias ativas para fortalecer a compreensão da leitura em alunos do terceiro ano do ensino básico, trabalhamos com uma abordagem quali-quantitativa, foram aplicados métodos científicos, indutivo-dedutivos e analítico-sintéticos, para coletar informações, uma pesquisa foi aplicado a professores do terceiro ano básico, com questões coerentes e precisas que auxiliaram no processo de pesquisa. Com os resultados obtidos na pesquisa foi possível determinar o nível de desenvolvimento da compreensão leitora nos alunos, por isso é importante aplicar estratégias e metodologias ativas de leitura e compreensão leitora, com isso conclui-se que para desenvolver a compreensão leitora, Eles têm que usar metodologias ativas e, portanto, o desempenho acadêmico melhorará.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Compreensão de leitura; Estratégias de ensino; Análise de aprendizagem.

Introducción

Toda actividad humana para que proporcione los resultados esperados siempre debe ir acompañada de las mejores metodologías y estrategias, la lectura no es la excepción, misma que requiere de una serie de insumo metodológicos para alcanzar el fin propuesto por la misma, es que leer y escribir son actividades y experiencias de la vida diaria que van más allá del ámbito escolar para generar conocimientos, y que en la actualidad son importantes porque forman al individuo permanente haciendo que su actuación dentro de la convivencia social sea cada vez más comprendida y que goce de la fundamentación diaria; actualmente hay una creciente preocupación en sistema educativo ecuatoriano por reflejarse resultados muy bajos referente a la comprensión lectora situación que surge a partir de los bajos desempeños de los docentes y la escasa colaboración por parte de los padres de familia.

La comprensión lectora es un pilar importante del proceso educativo y juega un papel crucial en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes. Especialmente en el tercer año de educación básica se fortalece la base de la lectura. La capacidad de interpretar y comprender textos afecta no sólo el rendimiento académico en diversas materias, sino que también afecta la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y la expresión verbal; en este contexto, se propone la

integración de métodos activos como una estrategia didáctica innovadora y efectiva para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado de educación básica. Estos métodos están diseñados para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando la participación, la reflexión y la aplicación práctica de las habilidades de lectura.

Los paradigmas educativos han evolucionado hacia enfoques más dinámicos y participativos y el reconocimiento de que mensajes simples no son suficientes para desarrollar habilidades complejas como la comprensión lectora. Por lo tanto, existe la necesidad de explorar y analizar cómo se pueden implementar enfoques activos de manera efectiva en el aula para optimizar el desarrollo de esta habilidad crítica; Este estudio se utilizó para investigar y evaluar enfoques activos diseñados específicamente para mejorar la lectura entre estudiantes de tercer grado de primaria. Al examinar estas estrategias desde perspectivas tanto prácticas como teóricas, buscamos no solo identificar las mejores prácticas, sino también comprender cómo estas intervenciones afectan la motivación, el interés y el rendimiento en lectura de los estudiantes.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Permite acceder a la información, comprender el mundo que nos rodea y desarrollar el pensamiento crítico, en tal razón los estudiantes del tercer año básico de la unidad educativa “Dra. Guadalupe Larriva”, se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de la comprensión lectora, es en este momento cuando comienzan a leer de forma autónoma y a enfrentarse a textos más complejos.

Las metodologías activas son un conjunto de estrategias que permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, estas estrategias se basan en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando hacen, experimentan y descubren por sí mismos, estas pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de básica, por lo que se hace importante mencionar varias estrategias que pueden ayudar a la comprensión lectora a los estudiante y entre en las que figuran:

- Desarrollar el interés por la lectura
- Mejorar la comprensión del texto
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico
- Mejorar la fluidez lectora

El proceso de aprendizaje de la comprensión lectora fundamental en el desarrollo integral de cualquier persona. De hecho, bien puede verse como la piedra angular para el desenvolvimiento de habilidades escolares, sociales, afectivas, y dado que el lenguaje es el medio por el cual se trasmite el pensamiento y permite al ser humano comunicarse con sus semejantes, se puede entender la importancia que se le otorga a la enseñanza de este aspecto en los niveles básicos de educación; en este sentido, resulta primordial que las estrategias utilizadas para la enseñanza de la comprensión lectora sean las adecuadas, dado que éstas requieren cumplir con elementos básicos para el correcto aprendizaje, tales como la animación, motivación, creatividad, naturalidad, es así, que las metodologías activas aplicadas a las estrategias de enseñanza permiten transmitir los contenidos curriculares de una manera menos tediosa e insustancial, pudiendo por el contrario resultar una herramienta efectiva y divertida en la adquisición de dichos conocimientos, por medio del juego y la dinámica creativa.

Las metodologías activas de enseñanza están cambiando los ambientes educativos generando mejores resultados en la comprensión lectora de los estudiantes, es que teniendo a la lectura como el eje primordial para la formación humana se da a un inicio de una importante renovación educativa conocida como educación nueva: Se define como metodología activa al proceso aplicado en la etapa de enseñanza- aprendizaje, donde el docente propone a sus estudiantes llevar a cabo diversas actividades, apoyándose en la experticia y la participación continua, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo Andere, E. (2003). La metodología activa sirve como instrumento educativo que permite al docente seleccionar las estrategias de acuerdo con cada necesidad, con el propósito de fomentar la experiencia y el trabajo cooperativo en el estudiante, en el caso que nos ocupa en la presente investigación las metodologías activas servirán para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa “Dr. Guadalupe Larriva”.

Las metodologías activas se constituyen en el primordial recurso para los procesos de enseñanzas- aprendizaje y son más importante aun cuando van dirigidas a la comprensión lectora debido a que la lectura se constituye en la única herramienta científica para el desarrollo cognitivo, lo dicho se sustenta en Henao Restrepo, L. (2000). quien manifiesta que la metodología activa tiene como objetivo conseguir el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, partiendo de los intereses del estudiante, construyendo de tal manera sus propios conocimientos, es que las metodologías activas, son aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de

enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. Blythe, T. y Perkins, D. (1999), se hace importante mencionar que de acuerdo con lo mencionado anteriormente se puede decir que la metodología activa es un instrumento educativo que permite al docente utilizar los métodos y estrategias adecuados en el proceso enseñanza-aprendizaje, que fomenten la participación y el trabajo cooperativo de los estudiantes.

Las metodologías activas para mejorar la comprensión lectora le permiten al docente seleccionar las mejores estrategias tomando en cuenta siempre las necesidades y el ritmo de aprendizaje que tiene sus estudiantes para que con ellas estos lleguen hacer partícipes activos y espontáneos en las clases. Es que cuando se habla de lectura y ente caso de comprensión hay que considerar que se está hablando de un modelo de enseñanzas centrado en el estudiante y más que nada en la comprensión de cuanto el estudiante lee en las diferentes asignaturas, por eso las estrategias seleccionadas se constituyen en metodologías didácticas para lograr la comprensión lectora a través de un desarrollo constructivo y no receptivo (Arregui Sáez, 2017).

La comprensión lectora tiene mucho que ver mucho que ver con el desarrollo cognitivo de los estudiantes puesto que de su comprensión van fluir ideas, habilidades y destrezas entendiendo que la comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto y por consiguiente aprender a leer y comprender lo que se lee no es una tarea fácil y requiere por parte de los estudiantes mucho tiempo y dedicación, he allí donde la estrategia que seleccione el docente es fundamental porque de ello dependerá que el niño o el joven se enamore académicamente de lo que lee y que deben ser temas relevantes de acuerdo a la edad y de los estudiantes a la época a lo cultural del territorio y también al avance tecnológico; dominar la lectura significa desarrollar una gama de estrategias que paulatinamente y a medida que pase el tiempo van logrando con fluidez la verdadera comprensión lectora, es decir, hay que aprender a leer con precisión y sin errores de forma rápida sin titubeos y con la entonación adecuada y lo que es fundamental leer comprendiendo lo que se va leyendo, cuando hayamos logrado esto, estamos seguro de a ver logrado la verdadera comprensión lectora, que se requiere para el avance progresivo en aprendizaje de cada año de estudio de los estudiantes.

El examen del PISA mide a partir de sus estándares, la capacidad lectora no sólo en el ámbito académico, sino en situaciones varias, evaluando si los examinados están preparados para entrar a formar parte de la población activa y participar como miembros de sus respectivas comunidades.

La aptitud para la lectura del Díaz Barriga, Ángel. (2001) mide su dimensión correspondiente al tipo de reactivo de lectura con base en tres escalas:

- 1) **Obtención de información:** muestra la capacidad de los estudiantes para localizar información en un texto.
- 2) **Interpretación de textos:** ilustra la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de la información escrita.
- 3) **Reflexión y evaluación:** informa sobre la capacidad del alumno para relacionar el texto con sus conocimientos, sus ideas y sus experiencias.

La comprensión lectora es un problema en todos los niveles de la educación regular y el problema radica en las mejores estrategias activas para las enseñanzas que debe seleccionar el docente y la voluntad propia del estudiante para llegar a la verdadera comprensión lectora dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión lectora es la capacidad que tiene el sujeto para comunicarse, es un proceso de aprendizaje de tipo intelectual que se complejiza al tratar de decodificar los signos y símbolos que tienen las palabras, Carrasco, A. (2000) señala que este aspecto es más que aprender a leer y a escribir. Es aprender a disfrutar con las palabras y con las historias cuando otra persona las está leyendo. Es aprender a amar a los libros y todos los mundos que pueden ser abiertos a través de ellos.

Materiales y métodos

La investigación realizada, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se indagó referente a las metodologías activas que emplean los docentes con el propósito de mejorar la comprensión lectora, pretendiéndose investigar los criterios de manera subjetiva, lo cual ayudó en el proceso de esta investigación. Este trabajo, se enmarcó en los tipos de investigación explorativa, descriptiva, y bibliográfica; porque se basó en hechos reales, donde se puntualizó el tema con sus características, logrando analizar e interpretar los resultados obtenidos. Para el estudio, se los métodos: inductivo – deductivo y analítico – sintético. Dentro del proceso de investigación, la encuesta a docentes se la empleo con preguntas claras y precisas, direccionadas para el alcance de los objetivos; la población de este estudio, estuvo conformada por 22 docentes de la educación básica superior de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriba, y la muestra se tomó a 6 docentes del mismo nivel de educación, esto como información primaria y como información secundarias se tomaron fuentes acreditadas como Google Académico, revistas científicas y artículos científicos

académicos, bibliotecas digitales y textos, se aplicó la encuesta de realizo el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos, lo que fue comparado con la información teórica-científica.

Resultados

Los resultados son el producto de la aplicación de las encuestas a docentes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Tabla 1: Las metodologías activas empleadas en las lecturas de clases le ayudan al niño a mejorar la comprensión lectora.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	83%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	1	17%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

En su mayor porcentaje de los docentes encuestados respaldó firmemente la idea de que las metodologías activas son beneficiosas para la comprensión lectora, esto sugiere que existe un reconocimiento general de que las estrategias interactivas pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los niños. Un pequeño porcentaje de los participantes se mostró indiferente ante esta afirmación, esto podría deberse a varias razones. Falta de experiencia, preferencias personales, Necesidad de evidencia.

Tabla 2: En su planificación emplea actividades interactivas con el fin de fomentar el razonamiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	67%
DE ACUERDO	1	16%

INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	1	17%
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Los docentes que fueron encuestados respaldaron la idea de que las actividades interactivas son valiosas para estimular el razonamiento, esto sugiere que existe un reconocimiento de que la participación activa de los estudiantes puede mejorar su capacidad de razonamiento. Un porcentaje menor estuvo de acuerdo con la afirmación, esto podría indicar que algunos docentes reconocen la importancia de las actividades interactivas, pero quizás no las utilizan de manera sistemática en su planificación. Un grupo minoritario expresó desacuerdo. Algunas posibles razones podrían ser, falta de recursos, falta de capacitación y Preferencias pedagógicas.

Tabla 3: En su planificación diaria en las tareas se aplica metodologías activas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	67%
DE ACUERDO	1	16%
INDIFERENTE	1	17%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva

La encuesta proporcionó información relevante que la mayoría de los encuestados respaldó la idea de que las metodologías activas se aplican en la planificación diaria, esto sugiere que existe una conciencia sobre la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Un porcentaje menor estuvo de acuerdo con la afirmación., esto podría indicar que algunos docentes reconocen la relevancia de las actividades interactivas, pero quizás no las implementan de manera sistemática en su planificación diaria. Un grupo minoritario expresó

indiferencia como posibles razones que pueden ser falta de conocimiento u organización de su tiempo.

Tabla 4: Aplican técnicas innovadoras en las clases para mejorar la comprensión lectora.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	16%
DE ACUERDO	4	67%
INDIFERENTE	0	0%
DESACUERDO	1	17%
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Los docentes encuestados que en su mayoría estuvieron de acuerdo con la afirmación, esto indica que existe una conciencia general de que las técnicas tradicionales pueden no ser suficientes y que se deben explorar enfoques novedosos para fomentar la comprensión lectora. En una minoría expresan que están en desacuerdo por tal razón puede indicar que sea por falta de capacitación o una resistencia al cambio.

Tabla 5: Existe influencia de las actividades lúdicas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la comprensión lectora.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	16%
DE ACUERDO	2	33%
INDIFERENTE	2	33%
DESACUERDO	1	17%
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Un tercio de los encuestados está de acuerdo en que las actividades lúdicas pueden tener un impacto positivo en la comprensión lectora, algunas razones para este acuerdo podrían ser, motivación, contexto significativo. Otro tercio de los encuestados se mostró indiferente. Esto podría deberse a falta de experiencia, creencias pedagógicas, un porcentaje minoritario expresó estar desacuerdo.

Tabla 6: *Necesitas recibir cursos de actualización de estrategias para fomentar el aprendizaje de comprensión lectora.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	83%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	17% %
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

A este ítem los docentes encuestados afirman la mayoría están de acuerdo en que recibir cursos de actualización podría ser beneficioso, esto apunta que existe una conciencia sobre la importancia de mantenerse al día con las últimas estrategias pedagógicas. Un grupo minoritario expresó indiferencia, Algunos docentes pueden sentir que sus habilidades actuales son suficientes y no ven la necesidad inmediata de actualizarse.

Tabla 7: *Es Necesario la implementación de una guía de actividades basados en metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	67%
DE ACUERDO	1	16%
INDIFERENTE	1	17%
DESACUERDO	0	0%
TOTALMENTE DESACUERDO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva.

La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que la implementación de una guía estructurada basada en metodologías activas podría ser beneficiosa, podrían ser un enfoque práctico las metodologías activas involucran a los estudiantes de manera activa, lo que puede mejorar su comprensión lectora al aplicar conceptos en contextos reales. Y para finalizar en un porcentaje pequeño, pero no menos importante menciono que las preferencias pedagógicas, algunos educadores pueden tener creencias arraigadas sobre las prácticas tradicionales y no considerar necesario seguir una guía específica.

Con los resultados que anteceden se llega a determinar que la comprensión lectora va mucho más allá del solo saber comprender lo que se está leyendo, esto se sustenta con lo que expresa Dubois, M. E. (1991) señala que: “La lectura, es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes, siendo primordial que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y síntesis en los textos, favoreciendo la adquisición de destrezas y habilidades”. Esto permite comprender que los docentes tienen diversos criterios y sostienen en su mayoría que la poca comprensión lectora es por el poco análisis y síntesis que saben hacer los estudiantes, lo que seguramente se une a la escasa motivación e interés que presentan los niños en la actualidad por la lectura y peor por la comprensión lectora, que ante la presencia de plataformas y herramientas digitales, suelen distraerse con ellas y poco o nada hacer lectura y comprender la misma, por lo que el rendimiento escolar se ve reducido en forma cualitativa y cuantitativa.

Discusión

La discusión de resultados en el presente artículo se reviste de singular importancia por cuanto con base a los resultados dados por los docentes encuestados se llegó a determinar que el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de tercer año de educación básica es aceptable y básico, lo que se logró en base a la serie de actividades, estrategias metodológicas y recursos didácticos empleados por los docentes en las clases diarias para lograr que los niños a través de cada lectura desarrollen habilidades para la misma y logren la comprensión lectora que les da un mayor radio de acción en su rendimiento académico y en el desenvolvimiento académico. A través de cada una de las respuestas dadas por los encuestados reconocen que ellos son parte fundamental para contribuir en el mejoramiento del proceso de la comprensión lectora, así mismo, se logró reconocer que los estudiantes poseen dificultad para hacer análisis y síntesis en las lecturas,

propiciando entonces un aprendizaje dificultoso y que se refleja en las evaluaciones cuantitativas de cada estudiante.

En educación uno de los componentes importante es la praxis de la lectura la que deben estar acompañada siempre de la verdadera comprensión lectora y para ello es el docente el que debe de emplear las mejores metodologías activas, por lo tanto si lo remitimos a los resultados encontraremos que los encuestados en su mayoría y entre otras cosas dicen propender al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, empleando para ello una gama de metodologías y estrategias activas-didácticas permitiendo con ello que los niños fomenten el razonamiento lo dicho lo evidencian porque lo presenta en sus planificaciones de clases siempre con el ánimo de mejorar las habilidades y destrezas lectoras para alcanzar la comprensión de la misma expresando a además estar dispuestos a recibir actualizaciones permanente para que sus actuaciones en desempeños docente sean cada vez más fructíferas basados en metodologías activas, confrontando estos resultados para hacer una discusión académica real se señala lo que expresa. Díaz (2017) afirma que: “es necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos en los diversos niveles educativos, se debe logra el máximo desarrollo de las habilidades y destrezas que se relacionen con la lectura crítica y la comprensión”, lo dicho es importante porque reafirma que desde los primeros años de educación se deben aplicar estrategias que mejoren el aprendizaje de los estudiantes y la mejor forma de hacer lo con la lectura y con la comprensión de ellas.

Conclusión

El presente trabajo conoció el pronunciamiento de los docentes encuestados y analizo cualitativa y cuantitativamente sus resultados en relación a las metodologías activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por tal razón se concluye en:

Los docentes del tercer año básico de la unidad educativa Dr. Guadalupe Larriba del Cantón Jaramijó emplean permanentemente y en casi todas sus actividades metodologías activas acompañadas de estrategias y recursos didácticos que le permitan a los estudiantes hacer lectura y fundamentalmente y llegar a la comprensión lectora, mejorando de esa manera el rendimiento académico.

Los resultados evidenciados en las tablas de presentadas del presente artículo permiten conocer varias habilidades, metodologías, técnicas innovadoras y estrategias didácticas infantiles que utilizan en los docentes en los procesos de enseñanzas-aprendizaje de la lectura y su comprensión,

contribuyendo de esa manera a un mejoramiento significativo del rendimiento académico a los estudiantes.

Con lo antes indicado se está dando repuestas al objetivo del presente estudio donde inclusive los docentes se pronunciaron a favor de recibir capacitaciones que les permitan estar más actualizado para hacer de los procesos de enseñanzas-aprendizaje y de la lectura y su comprensión en particular, una actividad donde los resultados sean cada vez más óptimos y que vayan a fortalecer al rendimiento académico y escolar de cada niño.

Referencias

1. Andere, E. (2003). La educación en México: un fracaso monumental. ¿Está México en riesgo? México, Ed. Planeta.
2. Areiza Londoño, R., Henao Restrepo, L. (2000). «Memoria a largo plazo y comprensión lectora». Revista de Ciencias Humanas, N° 18, Colombia.
3. Blythe, T. y Perkins, D. (1999). «Comprender la comprensión», en Blythe, T. (comp.). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires, Paidós.
4. Díaz Barriga, Ángel. (2001) «El debate por la lectura. Entre lo simple y la planeación». Perfiles Educativos, Vol. 23, N° 92, pp.2-5, México.
5. Carrasco, A. (2000). «Leer, leyendo, lectura». Revista mexicana de Investigación Educativa, Vol. V, N° 9, pp:169-171, México.
6. Dubois, M. E. (1991). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
7. Díaz J. (2017). La lectura crítica y su relación con la formación de los estudiantes. Revista de Educación Superior Argentina
8. Blythe, T. y Perkins, D. (1999). «Comprender la comprensión», en Blythe, T. (comp.). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos Aires, Paidós.